

Asignaturas reconocimiento de créditos “reconocibles” por tramitaciones (informes departamentos, resoluciones en la comisión CCT-EI, etc.) previas (octubre/noviembre 2017)

Alumnado	se solicita	del título	créditos	No/sí Se concede	para la asignatura	del título	créditos
Santiago Azcona Gómez, solicitud 28 de julio 2017 ¹	Pedagogía y didáctica de la religión católica	EP	6	Sí	Pedagogía y didáctica de la religión católica	EI	6
Jaime Alfonso Muñoz, 20 de julio 2017	Superación de las Pruebas de competencia lingüística nivel B1	Instituto de Lenguas Modernas ILM, UEx	2	No ²	Inglés para Infantil ³	EI	6
Jaime Alfonso Muñoz, 20 de julio 2017	Teoría de la comunicación y de la información	Grado en Comunicación Audiovisual	6	No ⁴	TIC aplicadas a la educación	EI	6

¹ También otorgado a Israel Gutiérrez en fechas semejantes. Contamos con informe positivo del director del Departamento (Documentos, 01).

² En la respuesta al decano: “Las razones argumentadas por esta Comisión para considerar improcedente este reconocimiento son las siguientes: el Departamento de Filología Inglesa ha manifestado explícitamente en circunstancias anteriores, similares a ésta, que las enseñanzas del inglés impartido en las pruebas de competencia lingüística B1 obedecen a criterios comunicativos específicos que difieren sustancialmente de la orientación esencialmente didáctica de los contenidos de inglés impartidos en los grados de Educación Infantil o Educación Primaria”.

³ No se aclaraba en la solicitud si era II1 o II2.

⁴ “Las razones argumentadas por esta Comisión para considerar improcedente este reconocimiento son las siguientes: las competencias adquiridas y los contenidos del temario cursados en la asignatura de origen difieren sustancialmente de los contenidos y competencias vinculados específicamente a la asignatura cuyo reconocimiento se solicita”.

Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Acción tutorial y educación familiar	Educación Primaria	6	No ⁵	Educación familiar y contexto social	EI	6
Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Educación inclusiva y medidas de atención a la diversidad	Máster universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria (MUFPEs)	6	No ⁶	Dificultades de aprendizaje y educación inclusiva	Educación Infantil	6
Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Diseño, innovación y métodos de investigación	Máster universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria (MUFPEs)	6	No ⁷	Investigación, evaluación e innovación en el aula	Educación Infantil	6

⁵ «La razón argumentada por esta comisión para no admitir este reconocimiento es la siguiente: la especificidad en el enfoque de contenidos, metodología y procesos de evaluación de la asignatura de Educación Infantil sólo parcialmente se asemeja a contenidos, metodología y evaluación de la asignatura del Grado en Educación Primaria».

⁶ «La razón argumentada por esta comisión para no admitir este reconocimiento es la siguiente: los contenidos y competencias de la asignatura de origen y los de la asignatura para la que se solicita reconocimiento remiten a etapas formativas muy diferentes».

⁷ «La razón argumentada por esta comisión para no admitir este reconocimiento es la siguiente: los contenidos y competencias de la asignatura de origen y los de la asignatura para la que se solicita reconocimiento remiten a etapas formativas muy diferentes, las innovaciones e investigaciones referidas a la Educación Secundaria afectan a procesos de enseñanza/aprendizaje distintos a los propios de la Educación Infantil y en la asignatura de origen no se contempla la dimensión evaluativa que sí caracteriza las competencias y contenidos propios de la asignatura para la que se solicita reconocimiento de créditos»-

Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Conocimiento del medio natural en Educación Primaria	Educación Primaria	6	No ⁸	Conocimiento del medio natural en Educación Infantil	Educación Infantil	6
Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Didáctica de la literatura y Literatura Infantil	Educación Primaria	6	No ⁹	Didáctica de las lenguas y la literatura infantil	Educación Infantil	6
Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Didáctica de la lengua	Educación Primaria	6	No ¹⁰	Didáctica de la lengua	Educación Infantil	6
Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Pedagogía y Didáctica de la Religión católica	Educación Primaria	6	Sí ¹¹	Pedagogía y Didáctica de la Religión católica	Educación Infantil	6

⁸ «La razón argumentada por esta comisión para no admitir este reconocimiento es la siguiente: la especificidad en el enfoque de contenidos, metodología y procesos de evaluación de la asignatura de Educación Infantil sólo parcialmente se asemeja a contenidos, metodología y evaluación de la asignatura del Grado en Educación Primaria».

⁹ «La razón argumentada por esta comisión, tras consulta a la dirección del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas, para no admitir este reconocimiento es la siguiente: la especificidad en el enfoque de contenidos, metodología y procesos de evaluación para Primaria o Infantil son muy diferentes, y hay una diferencia de más del 30% entre los contenidos de ambas asignaturas».

¹⁰ «La razón argumentada por esta comisión para no admitir este reconocimiento es la siguiente: los contenidos y competencias de la asignatura de origen y los de la asignatura para la que se solicita reconocimiento remiten a etapas formativas diferentes, además de que los contenidos de ambas asignaturas difieren en gran medida».

¹¹ «Las razones argumentadas por el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas para admitir este reconocimiento son las de que los contenidos que se imparten y el enfoque que se da a los mismos no se diferencian sustancialmente en función de la procedencia (Primaria o Infantil) de los alumnos que la cursan».

Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Fundamentos de la educación musical en Educación Primaria	Educación Primaria	6	Sí ¹²	Desarrollo de la percepción y la expresión musical	Educación Infantil	6
Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Imagen, percepción, expresión y comunicación corporal	Educación Primaria	6	No ¹³	Expresión, comunicación y creación en las manifestaciones motrices	Educación Infantil	6
Pedro M ^a . Farrona Paredes, 20 de julio 2017	Expresión plástica y su didáctica en Educación primaria	Educación Primaria	6	No ¹⁴	Expresión plástica y su didáctica en Educación Infantil	Educación Infantil	6

¹² «Para validar la propuesta de reconocimiento de créditos la comisión, tras la oportuna solicitud de información, se apoya en este caso en el dictamen favorable remitido por la dirección del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal».

¹³ «La razón argumentada por esta comisión, tras consulta a la dirección del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, para no admitir este reconocimiento son las siguientes: los programas de estas asignaturas están claramente diferenciados entre sí, como se deja ver incluso por la dispar designación de ambas. Si bien parte de los temas desarrollados en las dos pueden parecer similares, los enfoques didácticos están dirigidos a dos etapas de la educación muy distintas en las que tanto la metodología como las actividades exigidas son absolutamente diferentes».

¹⁴ «La razón argumentada por esta comisión, tras consulta a la dirección del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal, para no admitir este reconocimiento son las siguientes: aunque es cierto que puedan tener algunos contenidos en común, ambas son asignaturas necesariamente diferentes porque el planteamiento del currículum de infantil y de primaria, en esta materia, pretende la consecución de competencias evolutivas en el tiempo a lo largo de la formación reglada en la infancia, y por ende el desarrollo de la materia en ambos ciclos ha de ser diferente. “Es obvio, entonces, que la asignatura de primaria y de infantil persiguen el desarrollo de competencias diferentes en el alumno (universitario), por tratarse de ciclos diferentes”».