



INFORME FACULTAD DE EDUCACIÓN ACCESO CONDICIONADO AL MÁSTER

Estimados compañeros,

Tras la pasada CGC celebrada en la Facultad de Educación el día 11 de septiembre, les remito lo informes recibidos por parte de las Coordinadoras de las Comisiones de Calidad de las cinco Titulaciones implicadas:

1. COMISIÓN MUIFPTICE

En este punto, la postura de la Comisión es la de emitir un informe negativo, dado que esa situación podría suponer una incoherencia con la memoria verificada del título. Además, hay asignaturas establecidas en segundo semestre que presentan una continuidad con algunas del primer semestre, este cambio produciría incoherencia en la planificación. También se observa la dificultad que este cambio supondría para el profesorado en su POD, para su tiempo (distribuido por semestres). Se propone que la solución no se encuentra en la docencia, sino en la mejora o cambio en la gestión (periodo de matriculación).

2. COMISIÓN MEBE

Por último, con respecto a la posibilidad de que el “*Máster en Enseñanza Bilingüe para la Educación Primaria y Secundaria*” pueda cursarse en orden inverso de semestralidad, esta Comisión considera que no es recomendable pues en ese caso no se mantendría la coherencia académica del título debido a que en el primer semestre se imparten las asignaturas en las que se fundamentan las bases teóricas de la educación bilingüe (*Adquisición de Segundas Lenguas y Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras*); los elementos esenciales de los aspectos socio-políticos y pedagógicos de la educación bilingüe (*Planificación y Diseño Curricular para Centros Bilingües*); y, se inician las nociones claves en relación a los principales aspectos lingüísticos de la Educación Bilingüe (en las asignaturas: *Lenguaje e interacción en el aula bilingüe (Inglés)* y *Destrezas comunicativas en inglés*). Todas estas nociones fundamentales se complementan en el segundo semestre con asignaturas de corte más aplicado como son *Metodología, Recursos y Evaluación para la Enseñanza Bilingüe* y el *Inglés específico para las Disciplinas no Lingüísticas* y las asignaturas optativas (*La Adquisición de L3 y Atención a la Diversidad en el Aula Bilingüe*), dedicándose finalmente la última parte del curso a las prácticas en centros bilingües.



INFORME FACULTAD DE EDUCACIÓN ACCESO CONDICIONADO AL MÁSTER

No parece, en absoluto, razonable que el alumnado se incorpore a los centros sin haber recibido antes la formación básica necesaria.

3. COMISIÓN MUI CCSS

Con respecto a el cambio de semestralidad, esta Comisión ha decidido que NO ES POSIBLE.

4. COMISIÓN MUFPEs

En la reunión Intercentro, celebrada el lunes 8 de julio, ya se puso de manifiesto este tema, y se consideró de forma desfavorable para el MUFPEs en cualquier especialidad. El argumentario que lo avala descansa en:

1.- Las asignaturas del 2º Semestre corresponden, en las cuatro especialidades de nuestro Centro (Artística, Economía, Orientación y Tecnología) a dos asignaturas que trabajan la innovación, la investigación, la evaluación,... como complemento de las asignaturas cursadas en el primer semestre, más las prácticas docentes y la realización del TFM. De ahí que empezar por el segundo semestre, contradice la coherencia académica del MUFPEs.

2.- Abundando en esa secuencia de aprendizaje lógica, no tiene sentido que un estudiante del MUFPEs, en cualquier especialidad empiece a realizar las PRÁCTICAS DOCENTES, o plantearse un diseño o proyecto de mejora, de innovación didáctica, ... sin haber cursado una psicología del adolescente o los procesos educativos y realidad escolar. Sin entender cuál es perfil del estudiante, sus ritmos de aprendizaje, su desarrollo cognitivo, afectivo-social, comunicativo,... Sin saber la organización de un IES, IESO, los departamentos, el PEC, el ROF,... Además cómo va a abordar la realización de una Unidad Didáctica, con nuevos enfoques metodológicos, o una sesión, o desarrollar competencias específicas o fijar estándares de aprendizaje, si no tiene los conceptos, los procedimientos, ni cómo hacer una adaptación curricular más innovadora... Es "empezar por el tejado", ya que no ha visto, al menos teóricamente, el sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Extremadura, no ha estudiado la normativa, ni los Decretos por los que regula la profesión docente en los Centros de Enseñanza no universitaria.



INFORME FACULTAD DE EDUCACIÓN ACCESO CONDICIONADO AL MÁSTER

3.- Por último, hemos de recordar que es un Máster presencial, profesionalizante, y habilitante para una profesión regulada oficial, cuya finalidad es la concurrencia pública a una plaza de funcionario A1, con carácter oficial en todo el territorio nacional. Por lo que el proceso está muy claro y sistematizado, y por ende PRESENCIAL, según el VERIFICA que, dicho sea de paso, conculca la normativa de la UEx respecto a la modalidad de prueba global final.

5. COMISIÓN MUI EXPERIMENTALES

Respecto al acceso condicional a másteres, la Comisión de Calidad del MUI en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas ha acordado en la sesión celebrada el 10 de septiembre de 2019 que es posible siempre y cuando concurran las siguientes condiciones:

1. Que se priorice el acceso al alumnado con el Grado finalizado, pudiendo el alumnado restante acceder al Máster una vez queden plazas libres agotadas las convocatorias ordinaria y extraordinaria de matriculación.
2. El alumnado en cuestión no podrá cursar la asignatura de TFM, es decir, no podrá comenzar a elaborar su TFM hasta que no haya cursado las asignaturas del primer semestre, entre las que se encuentran las del Módulo de Formación Básica y Metodológica.

En el caso de que no se puedan aceptar estas dos condiciones, la Comisión estima que no sería posible impartir el Máster citado en orden inverso de semestralidad.

Y para que así conste, firmo la presente en Badajoz, a 16 de septiembre de 2019