

Anexo 1. Reconocimiento de Créditos GRADO DE PSICOLOGÍA - Curso 2017/2018

(Aprobado por la Comisión de Calidad del Grado de Psicología el 14 de marzo de 2018)

1. Irene León Casas

Asignatura cursada	Asignatura a reconocer (Grado Psicología Uex)	Informe
-Educación inclusiva y medidas de atención a la diversidad (MUFPS - Uex)	Psicología de la discapacidad	<p style="text-align: center;">NO FAVORABLE</p> <p>Motivos: Las competencias de esta materia no se centran en la vertiente psicológica, sino en el enfoque de atención a la diversidad y su modelo psicopedagógico, muy curricular por otra parte que complementa con otras asignaturas como ámbitos de intervención y modelos de orientación. La Psicología de la Discapacidad, implica para los estudiantes de Grado de Psicología, un estudio riguroso sobre las clasificaciones existentes dentro la discapacidad. El repaso conceptual de las grandes discapacidades a partir de su desarrollo e impacto en la persona es el eje. Y como futuros psicólogos/as, la posible evaluación e intervención general por discapacidades. Por ello tienen un enfoque diferente y se pone el acento en un modelo más comprensivo por el tema de planificación de los apoyos que cualquier usuario discapacitado puede plantear, no sólo de la etapa de secundaria como ocurre en el Máster de Secundaria.</p>

2. M^a del Carmen Sánchez Trejo

Asignaturas cursadas (UNED)	Asignatura a reconocer (Grado Psicología Uex)	Informe
-Psicología de la atención	Atención y percepción	<p style="text-align: center;">NO FAVORABLE</p> <p>Motivos: No se le puede reconocer a la alumna, al no haber cursado los créditos correspondientes a "Psicología de la Percepción"</p>
-Historia de la psicología	Historia de la psicología, ciencia y profesión	FAVORABLE

3. Jennifer Cano Castilla

Asignaturas cursadas	Asignatura a reconocer (Grado Psicología Uex)	Informe
-Psicología del desarrollo en edad infantil (Educación Infantil – Uex) -Educación matemáticas infantil (Educación Infantil – Uex)	Desarrollo cognitivo y lingüístico	<p>NO FAVORABLE</p> <p>Motivos: Las competencias que se trabajan en ambas asignaturas NO son las mismas; Los contenidos que se abordan en la materia NO se corresponden en al menos un 80% con los contenidos de la asignatura objeto de convalidación</p>
-Psicología de la educación (Educación Infantil – Uex)	Psicología de la educación	<p>NO FAVORABLE</p> <p>Motivos: Los contenidos entre la Psicología de la Educación del Grado de Educación Infantil y del Grado de Psicología difieren en más de un 60%. Hay dos temas completos el 2 y 5 del G Psicología que no se imparten en el G. EI.; el terna 1 del programa del G.EI. aborda un 10 % de lo desarrollado en el terna 1 del G. de Psicología; en los restantes ternas 3 y 4 del programa del G.EI no se abordan todos los contenidos como tampoco en la profundidad que se requiere para un Psicólogo/a y que no son necesarios para un Maestro/a. Las competencias de la asignatura de origen, Titulación de E. Infantil difiere de las competencias de la Titulación para la que se solicita el reconocimiento, es decir Psicología.</p>
-Trastornos psicológicos de la primera infancia (Educación Infantil – Uex) -Dificultades de aprendizaje y educación inclusiva (Educación Infantil – Uex)	Psicopatología del desarrollo	<p>NO FAVORABLE</p> <p>Motivos: Hay dos temas completos que no han sido cursados en las asignaturas de origen. En la mayoría de los temas hay contenidos que no aparecen en las fichas de las asignaturas aportadas. El abordaje de los trastornos cursado en la titulación de Maestro en Educación Infantil difiere en cuanto a la profundidad con la que se estudian los diferentes trastornos, ya que el Psicólogo debe conocer aspectos que no son necesarios para un Maestro. Las competencias de las materias de origen no son coincidentes con las de la materia para la que se solicita el reconocimiento.</p>