



TÍTULO: Máster Universitario en Psicología General Sanitaria

**UNIVERSIDAD: Universidad de
Extremadura**



1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

1.1. Datos básicos

a) Datos Generales

Nivel académico	Máster
Denominación del título	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Extremadura

Título Conjunto	
Nacional	
Internacional	
Título Conjunto Nacional / Internacional	
Descripción del Convenio	
Erasmus Mundus	
Nombre del Consorcio Internacional	
Notificación Obtención Sello Erasmus Mundus (adjuntar pdf)	

Rama de conocimiento	Ciencias de la Salud
ISCED 1 (obligatorio)	311
ISCED 2 (opcional)	

Habilita para profesión regulada		
		Profesión regulada
Sí		Psicólogo General Sanitario



Condición de acceso para título profesional		
		Título profesional
Sí		Licenciatura o Grado en Psicología

b) Especialidades

Denominación	Créditos

En el caso de haber especialidades, ¿es obligatorio cursar una para obtener el título?	SÍ	NO

1.2. Distribución de créditos en el título

Nº de créditos obligatorios	36
Nº de créditos optativos	12
Nº de créditos en prácticas externas	30
Nº de créditos trabajo fin de grado o máster	12
Nº de créditos de complementos de formación <i>(sólo si forman parte de los créditos totales del título)</i>	
Créditos totales	90

1.3. Universidades y centros

Universidad	Universidad de Extremadura
Centro	Facultad de Educación

1.3.1. Datos asociados al centro



Denominación	Facultad de educación				
Tipos de enseñanzas en que se imparte el título					
Presencial	SI	Semipresencial		A distancia	
Número de plazas de nuevo ingreso ofertadas					
1er año de implantación		20	2º año de implantación		20
Número de ECTS de matrícula por estudiante y período lectivo					
	Tiempo completo		Tiempo parcial		
	ECTS mín.	ECTS máx.	ECTS mín.	ECTS máx.	
Primer curso	37	60	24	36	
Resto de cursos	37	60	24	36	
Normas de permanencia: http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2010/1300/10060087.pdf					
Lenguas utilizadas a lo largo del proceso formativo (en asignaturas obligatorias)					
Castellano					

2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

2.1 Justificación del título propuesto, argumentando el interés académico, científico o profesional del mismo

La propuesta del título viene justificada por la necesidad de dar acceso a una nueva profesión regulada, la del Psicólogo General Sanitario, para cuyo ejercicio es obligatorio disponer del Máster, cuyas directrices propias han sido perfiladas conjuntamente por los Ministerios de Sanidad, Política Social e Igualdad y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Concretamente el título va orientado a la obtención del Título Oficial de Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS), que habilita para el ejercicio de la profesión sanitaria titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario. Es un título de elevado interés académico, científico, profesional, social y asistencial, como a continuación justificamos, no sin antes contextualizar la evolución y antecedentes de la Psicología como profesión sanitaria.

Antecedentes de la Psicología como Profesión Sanitaria

En noviembre de 2003 se aprobó en España la Ley 44/2003 de Ordenación de las Profesiones Sanitarias (LOPS). Esta norma establece cuáles son los titulados que profesionalmente pueden cuidar de la salud en nuestro país y excluya, a su entrada en vigor, y sin justificación razonable, a la Licenciatura en Psicología de la lista de profesiones consideradas sanitarias. Previo a la publicación de esta ley, la Psicología en España se había ido configurando como profesión sanitaria, dotándose de identidad y competencias, hasta ir caracterizándose por ser una profesión experta en la evaluación, diagnóstico e intervención en el comportamiento humano a nivel individual, grupal, organizacional y comunitario, con la finalidad principal de promover y mejorar el bienestar de los individuos.

Sin embargo, en marzo de 2011 se reconoció a la Psicología como profesión sanitaria: la Ley 5/2011, de 29 de Marzo, de Economía Social, en su disposición adicional sexta, alude al Ejercicio de actividades sanitarias por titulados universitarios de Licenciado en Psicología o Graduado en el ámbito de la Psicología. Posteriormente, la Ley 33/2011, de 4 de Octubre, General de Salud Pública, en su disposición adicional séptima, establece la regulación de la Psicología en el ámbito sanitario. Regula, asimismo, las vías de acceso al ejercicio de la profesión, mediante la creación del Título Oficial de Máster en Psicología General Sanitaria, cuyos planes de estudio deberán ajustarse a las condiciones generales que establezca específicamente el Gobierno, y al que se accederá una vez adquirido el título de Licenciado/Graduado en Psicología. Mediante la orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, publicada en el BOE de 14 de junio de 2013, se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario.

Interés académico

Desde el año 2007, con la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior los estudios universitarios han sido reordenados, sobre todo distinguiendo la formación generalista de Grado de la formación avanzada y especializada del Postgrado (RD 1393/2007).

En la actualidad los estudios de Psicología cuentan con una importante demanda en el Sistema Universitario español. Así, el Libro Blanco de Grado en Psicología presentó un análisis de los estudios de Psicología en Europa e incluía un estudio sobre la demanda de esta titulación. Según este documento la Psicología es la tercera titulación más demandada en el conjunto de universidades españolas y una de las primeras en número de solicitudes como primera opción (Aneca, 2005).

La Universidad de Extremadura (UEX) cuenta con los estudios de Psicología desde el curso 2015-2016 y es impartida en la Facultad de Educación de Badajoz. Su implantación corresponde con lo establecido en la memoria verificada aprobada en 2014 (BOE 15 julio 2015).

El Grado de Psicología de la UEX tiene establecido un límite de acceso de 70 estudiantes y las solicitudes de preinscripción desde su inicio hasta 2017-18 ha oscilado en torno a las 400-450. Representa una de las titulaciones más demandadas en la UEX y en las distintas ediciones de Ferias Educativas ha sido durante tres años consecutivos la titulación que más información han demandado y más interés ha suscitado en el alumnado de Secundaria que ha participado en dicho evento.

En noviembre de 2017, una encuesta realizada por la Comisión de Calidad del Grado de Psicología a los estudiantes de 2º y 3º del Grado revela algunos datos de interés. Por ejemplo, la mayor parte del alumnado se encuentra satisfecho con la estructura del plan de estudios. Concretamente, el 55,6% se encuentra satisfecho y el 20,4% muy satisfecho. En relación a los métodos de enseñanza empleados por el profesorado, los resultados indican que el 77,8% del alumnado se encuentra satisfecho, muy satisfecho o totalmente satisfecho (n=84). También se encuentran satisfechos con la extensión de los temarios o programas de las asignaturas (el 41,7% se encuentra satisfecho y el 18,5% muy satisfecho). La encuesta está disponible en el siguiente enlace: <https://www.unex.es/conoce-lauex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-de-psicologia/indicadores/indicadores>

La fiabilidad de los indicadores de rendimiento y resultados y los relativos al número del alumnado matriculado son de carácter censal y han sido elaborados por la Unidad Técnica de Evaluación y Calidad (UTEC), trabajo que se recoge en el Observatorio de Indicadores de la UEX, y puede consultarse en:

<https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/funciones/estadisticas-e-indicadoresuniversitarios>

En junio del 2019 se graduará la primera promoción del Grado de Psicología de la UEX. Dado que estos estudiantes muestran como preferencia de formación especializada el contexto clínico, creemos que la UEX debe garantizar una formación de posgrado que tenga continuidad en esta misma institución universitaria.

También es importante destacar, que en esta corta vida, se está consolidando una plantilla de profesorado con especializaciones en ámbitos diversos para afrontar también el reto de ofrecer una formación de posgrado de calidad (véase apartado 6). No ha existido en la UEX un título anterior similar al de Máster en Psicología General Sanitaria, aunque sí existen otros másteres oficiales con participación de profesorado del Departamento de Psicología que garantizará la experiencia organizativa y formativa en este ámbito. Además, los estudios de Posgrado, cuentan en la Facultad de Educación de la UEX, con una trayectoria de varios años de implantación y de evolución creciente desde el curso académico 2010-2011. Así se han implantado el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria (2009-

2010), el Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas (2009-2010), Máster en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y de la Matemáticas (2016-17), Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe para la Educación Primaria y Secundaria por la Universidad de Extremadura (2014-15) y el Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC por la Universidad de Extremadura (2015-2016).

Por tanto, creemos que la experiencia formativa en posgrado, la alta demanda del Grado de Psicología y los datos aportados justifican la necesidad de implantar formación especializada en graduados y licenciados en Psicología para la obtención de la cualificación necesaria para ejercer de Psicólogo General Sanitario.

Interés científico

El interés científico se fundamenta en la potestad otorgada al Psicólogo General Sanitario, según la Ley 44/2003, y la Orden ECD/1070/2013, de realizar investigaciones sobre aspectos del comportamiento que influirán en la promoción y la mejora del estado general de salud.

Entre las competencias y objetivos propuestos en la Planificación de las Enseñanzas que recoge esta Memoria (véase apartado 5.1), destaca la presencia de competencias científicas, a las que se dedican 9 créditos, y que vinculadas a "Adquirir conocimientos básicos y necesarios para la realización de investigaciones (CG3)". Algunas de estas competencias, directamente relacionadas con el interés científico de este Máster estarían relacionadas con "Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico (CE7)". Además, contempla, "Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso (GE18)". Todas estas competencias científicas tienen como fin promover la realización de actividades de promoción y de educación para la salud psicológica tanto individual como comunitaria.

Considerando que la Psicología es una disciplina científica, creemos que se ha de reforzar la inquietud investigadora, además de sensibilizar a los futuros psicólogos sanitarios que tanto la investigación básica como la aplicada ha de tener como marco de referencia el método científico en esta formación especializada. Un valor añadido es que la propuesta que hacemos capacitará a aquellos estudiantes que lo deseen para acceder al Programa de Doctorado en Psicología, ofertado por la UEX.

El actual Programa de Doctorado en Psicología entró en vigor en el curso 2014-2015 aunque tiene su antecedente más inmediato en el Programa de Doctorado en Desarrollo e intervención Psicológica (RD 1393/2007), implantada en la Universidad de Extremadura en el curso académico 2009/2010. Este Programa de Doctorado, a su vez, tenía su origen en la conversión de Programas de Doctorado como "Cultura y Psicosociología de la comunicación" (carácter interdepartamental), "Nuevos contextos de intervención Psicológica en Educación, salud y calidad de vida" (Interuniversitario: Departamento de Psicología de la Universidad de Almería y Departamento de Psicología Universidad de Granada) regulados por el RD 778/1998.

Actualmente, el Programa de Doctorado en Psicología es muy demandado y oferta líneas de investigación relacionadas con la salud y la psicología clínica. Algunas de ellas son:

- Contextos y situaciones de violencia, acoso y maltrato. Programas de

prevención e intervención

- Estrés, emociones y salud. Programas de prevención e intervención
- Psicopatologías: prevención, evaluación e intervención a lo largo del ciclo vital
- Evaluación e intervención en alumnado con necesidades específicas

Estas líneas de investigación, junto con la demanda de optatividad que ha hecho el alumnado de 3º de Psicología (véase apartado 2.3.1) justifican la oferta de optatividad en la propuesta que presentamos.

En el siguiente enlace se encuentra toda la información del Programa de Doctorado en Psicología:

<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/eip/titulaciones/doctorado/doct.-psicologia-r014>

Creemos que estos antecedentes son evidencias de que contamos con recursos de formación científica y de posgrado suficientemente consolidados para implantar el MPGS.

Interés profesional y salidas profesionales

Como ya se ha señalado, según se establece en la disposición adicional séptima de la Ley General de Salud Pública (Ley 33/2011, de 4 de octubre), el título de Máster Universitario en Psicología General Sanitaria da acceso a la profesión sanitaria titulada y regulada con la denominación de "Psicólogo General Sanitario".

En la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria.

El título de Psicólogo General Sanitario permite desarrollar la actividad profesional por cuenta propia o ajena en el ámbito sanitario e inscribir las unidades asistenciales o consultas de Psicología en el registro general de centros, servicios y establecimientos sanitarios. Entre los centros asistenciales, instituciones y empresas en los que el Psicólogo General Sanitario puede llevar a cabo su actividad profesional se encuentran los siguientes:

- Gabinetes y centros de psicología de evaluación, intervención psicológica.
- Organizaciones no gubernamentales y Asociaciones que desarrollan programas de atención a personas con discapacidad, dependencias, enfermos crónicos o terminales, enfermos con problemas de salud mental, enfermos con lesiones neurológicas, etc.
- Residencias geriátricas y de tercera edad.
- Centros de rehabilitación neuropsicológica, psicosocial, para el tratamiento y rehabilitación de adicciones, etc.
- Centros municipales, instituciones o empresas con programas de promoción de la salud, drogodependencias, violencia de género, etc.
- Puntos de atención a víctimas
- Mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.
- Equipos de intervención en crisis, emergencias y catástrofes

Los psicólogos que deseen desarrollar su actividad profesional en centros, establecimientos y Servicios del Sistema Nacional de Salud o concertados con él, deberán estar en posesión del título de Psicólogo Especialista en Psicología General Sanitaria. Por consiguiente, es obvio que estos profesionales, los graduados en Psicología por la UEX y otras universidades, los licenciados egresados por otros

centros universitarios y en general profesionales de la psicología, demandarán esta formación de posgrado en el ámbito de la psicología clínica y de la salud, y lo harán también a buen seguro en el caso de este Máster. Ya, antes del año 2000, la actividad profesional en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud era mayoritaria (68,36%) entre los colegiados españoles (COP, 1999). En la actualidad, estamos convencidos, estas cifras se verán superadas.

Interés social y asistencial

Han sido muchas las movilizaciones que durante años han sido realizadas por parte de los profesionales de la Psicología y muchas las estimaciones realizadas por los Colegios Oficiales de Psicólogos que demuestran que la demanda de los estudios de Máster en Psicología General Sanitaria será muy superior a la oferta que las Universidades puedan ofrecer.

Desde el Consejo General de Psicología y desde los Colegios Profesionales de la Psicología existe una valoración positiva respecto a un título oficial de Máster que, en palabras de Santolaya, presidente del Consejo afirma que: "Después, en 2011, con disposiciones aprobadas en la Ley de Economía Social y en la Ley General de Salud Pública, tras 8 años de lucha, se consigue una solución a este problema, que había dejado en la práctica ilegalidad a la inmensa mayoría de los psicólogos y psicólogas.". Indica además que "Ahora se ha regulado una profesión generalista de psicólogo sanitario, garantizando por Ley sus funciones, se accede a ella con este nuevo máster oficial, y las universidades ofertarán más de 1.500 plazas anuales para cursarlo".

Además, desde un punto de vista social y profesional, según se indica también desde el Consejo General, el presente título de Máster facilita el reconocimiento europeo de esta profesión, dado que el Certificado Europeo de Psicología EuroPsy, implica una preparación universitaria de 5 años más 1 año de práctica supervisada, y dota de un nivel de preparación generalista, sin especialización. Aunque está por concretar por el Gobierno, dato que con el Grado más el Máster se facilita al menos una formación universitaria de 5 años, y medio año de práctica supervisada, ello aproxima mucho esta formación al modelo EuroPsy.

Para mayor información consulte los enlaces siguientes:

http://www.infocop.es/view_article.asp?id=4672

<http://www.europsy.cop.es/index.php?page=estandares>).

Finalmente, tal como indica el III Plan Salud Mental de Extremadura 2016-2020, es preciso señalar la prevalencia e incidencia de necesidades socio-sanitarias de la población y la alta demanda de atención psicológica. Por ello, la cualificación profesional que otorgará el MPGS será el primer paso para dar respuesta a estas necesidades asistenciales.

Por consiguiente, teniendo en consideración la alta demanda de formación específica en el tratamiento de problemas psicológicos en diferentes contextos, además de las nuevas condiciones formativas establecidas tras la aprobación de la nueva normativa, hay múltiples argumentos académicos, profesionales y asistenciales que pueden corroborar la pertinencia de que la UEX cuente con un Título de Máster en Psicología General Sanitaria. En nuestro caso, la Facultad de Educación cuenta con experiencia en la puesta en marcha y desarrollo de másteres, programas de doctorado y cursos de posgrado dentro de la oferta de títulos oficiales y títulos propios. Alguno de ellos cuenta con una experiencia continuada de más de 22 años, simultaneando las



actividades presenciales y no presenciales, así como la gestión de prácticas externas, procurando, además, una adecuada inclusión en el ejercicio profesional.

2.2 Referentes externos a la universidad proponente que avalen la adecuación de la propuesta a criterios nacionales o internacionales para títulos de similares características académicas

En este apartado se toman como referentes la normativa reguladora de las profesiones sanitarias y del MPGS, los Perfiles de Colegio Oficial de Psicólogos (COP), memorias verificadas de MPGS procedentes de otras universidades, así como algunos documentos que se han consultado y que a continuación detallamos.

2.2.1. Normativa reguladora de las profesiones sanitarias

- Ley 5/2011, de 29 de marzo, de Economía Social.
- Ley 33/2011, de 4 de octubre, General de Salud Pública.

2.2.2. Normativa específica del MPGS

-Resolución de 3 de junio de 2013, de la Secretaría General de Universidades, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 31 de mayo de 2013, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudio conducentes a la obtención del título oficial de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión sanitaria titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario.

- Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria que habilite para el ejercicio de la profesión titulada y regulada de Psicólogo General Sanitario.

2.2.3. Perfiles del Colegio Oficial de Psicólogos

La Psicología ha contado tradicionalmente con un ámbito de especialización en psicología clínica. Muchas facultades de las universidades españolas han incluido en el currículum del estudiante una especialización en el área de la psicología clínica y de la salud, principalmente en su oferta de optatividad.

También en el ámbito del quehacer profesional del psicólogo podemos distinguir varios Perfiles. El Colegio Oficial de Psicólogos reconoce hasta ocho ámbitos profesionales consolidados para el psicólogo, más otros emergentes. En los proyectos Europsy-T y Europsych-EDP se apunta la conveniencia de establecer tres perfiles profesionales comunes para el conjunto de la psicología europea (p. ej., Peiró, 2003), que son el clínico, el educacional, y el del trabajo y las organizaciones, y la posibilidad de un cuarto perfil que permita recoger las diferentes tradiciones psicológicas existentes en cada país.

En el Diseño de Plan de Estudios y Título de Grado en Psicología ("Libro Blanco", 2005; p. 76) se consideran esos tres perfiles profesionales principales más el de "intervención social comunitaria" en el establecimiento de las competencias para las que habría de formar el título de grado en Psicología. El currículum del grado en las

distintas facultades de Psicología de la universidad española, además de incluir materias de formación de carácter más básico, se centra también en otras propias de los perfiles profesionales que resultan más relevantes y que se concretan en los perfiles básicos señalados: psicología clínica, psicología de la educación, psicología del trabajo, las organizaciones y los recursos humanos, y psicología de la intervención social y comunitaria (un desarrollo de los ámbitos profesionales de cada uno de estos perfiles puede consultarse en el Anexo 3 del “Libro Blanco”). Todos estos perfiles encuentran su especialización en el posgrado y parten del tronco común y generalista que se imparte en las enseñanzas de grado.

También ha sido un referente de gran relevancia en la propuesta de Máster que ahora se presenta, el estándar *EuroPsy* para la obtención del Certificado Europeo de Psicólogo Especialista en Psicoterapia, promovido por organizaciones de rango europeo, como la *European Federation of Psychological Association (EFPA)*, que engloba a decenas de colegios profesionales nacionales y que comparten y acreditan países como Alemania, Austria, Dinamarca, Finlandia, Francia, Eslovenia, España, Italia, Noruega y Reino Unido. El estándar *EuroPsy* permite que un psicólogo sea reconocido como poseedor de una cualificación en psicología de nivel europeo y el establecimiento de los estándares de educación universitaria, la práctica supervisada, las competencias profesionales, los roles y los contextos que los psicólogos registrados han de seguir en su formación para obtener dicha cualificación. El diploma, cuya implantación definitiva se produjo el 19 de mayo de 2008, pretende, a medio plazo, servir al propósito de potenciar la libre circulación de psicólogos en Europa y reconocimiento automático del título de psicólogo en todos los países en los que se implante el Diploma *EuroPsy* (Directiva para el reconocimiento de cualificaciones profesionales 2005/36/EC).

2.3. Descripción de los procedimientos de consulta interno y externos utilizados para la elaboración del plan de estudios

2.3.1. Procedimientos de consulta internos

Los procedimientos de consulta internos han sido diversos. En primer lugar, se constituyó una comisión para la elaboración de la presente propuesta. Esta comisión está formada por cinco miembros del Departamento de Psicología y una representante de alumnos del Grado de Psicología. Cuatro de ellos lo son también de la Comisión de Calidad del Grado de Psicología, tres miembros son representantes del área de Personalidad y Tratamiento Psicológico, uno del área de Psicología Evolutiva y de la Educación y otro del área de Psicología Social. Esta comisión fue propuesta por el Decano de la Facultad de Educación de la UEX y aprobada en Junta de Facultad el día 26 de abril de 2018.

Una vez constituida la comisión de calidad sus miembros elaboraron una memoria abreviada de dicho plan de estudios que fue aprobada, por unanimidad, en el Consejo de Gobierno de la UEX celebrado el día 29 de mayo de 2018.

Durante este tiempo, se llevaron a cabo diversas reuniones para diseñar los módulos y las materias que darán lugar a la formación del psicólogo general sanitario según lo estipulado en la Orden ECD 1070/2013.

En segundo lugar, se ha consultado a diferentes instancias implicadas en el desarrollo

docente y administrativo del MPGS. Así, se han realizado varias consultas al director de Planificación Académica de la UEX y a los Coordinadores de Másteres de la Facultad de Educación. También se ha consultado a responsables de Programas de Doctorado, Programas Oficiales de Postgrado, Másteres Universitarios y Másteres Propios vigentes en la Universidad de Extremadura, que tienen como objeto enseñanzas de posgrado.

En tercer lugar, previa consulta al Decanato, la Comisión de Calidad de Psicología elaboró una encuesta para recabar información sobre las preferencias de optatividad y formación posgrados del alumnado de 2º y 3º del Grado de Psicología de la Facultad de Educación. Algunos de los resultados ponen de manifiesto que el máster oficial más demandado es el Máster de Psicología General Sanitario (MPGS) en el 68,4% del alumnado, seguido de los Máster de Psicología Social y de las Organizaciones y del Máster de Psicología Jurídica. Además, el contexto más demandado por el alumnado para realizar las prácticas curriculares es el Sanitario (centros de salud, hospitales, gabinetes privados...), seguido del Contexto jurídico y penitenciario (juzgados menores y familia, prisiones...), Contexto sociocomunitario (servicios sociales: menores, familia, inmigrantes, mujer...), Asociaciones y ONGs y el Contexto organizacional. En la Planificación de la Enseñanza de asignaturas optativas en esta propuesta se ha tenido en cuenta estas preferencias, además de las líneas de investigación del programa de doctorado, las sugerencias del COP, asociaciones profesionales relacionadas con el ámbito de la psicología clínica y de la salud, en particular el estudio de los perfiles profesionales del Psicólogo realizado por el Colegio Oficial de Psicólogos.

Finalmente, una vez elaborado el plan de estudio del MPGS fue remitido al Decano para su difusión pública y para recoger todas las posibles alegaciones.

Una vez finalizado el plazo otorgado a tal efecto, el Decano lo remitía a...

2.3.2. Procedimientos de consulta externos

En cuanto a los referentes externos para la elaboración de la propuesta de Máster en Psicología General Sanitaria, el principal ha sido la normativa ya citada en el apartado 2.2, que se pueden consultar en los siguientes enlaces:

<http://www.boe.es/boe/dias/2011/10/05/pdfs/BOE-A-2011-15623.pdf>

<http://www.boe.es/boe/dias/2013/06/04/pdfs/BOE-A-2013-5872.pdf>

<http://www.boe.es/boe/dias/2013/06/14/pdfs/BOE-A-2013-6412.pdf>

Se ha tenido en cuenta la normativa que regula los títulos universitarios oficiales, en especial el RD 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas universitarias oficiales. BOE no 260 de 30 de octubre de 2007 (<http://www.mepsyd.es/mecd/titulos/files/rd-1393-2007.pdf>).

Asimismo, se ha revisado el Libro Blanco del Grado de Psicología, los descriptores de Dublín, el III Plan Integral de Salud Mental en Extremadura 2016-2020 y distintos Másteres de Psicología General Sanitaria de otras universidades españolas, entre los que destacan los de la Universidad Autónoma de Madrid, País Vasco, Almería, Salamanca, UNED, Sevilla, Granada, La Laguna, Málaga, Islas Baleares, Murcia, etc. Además, se han consultado diversos documentos de carácter internacional que tratan de la formación superior en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud y se ha

tenido en cuenta la Declaración de Salud Mental suscrita por más de 50 países europeos y el Plan de Acción correspondiente, que puede consultarse en los enlaces siguientes:

http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0008/88595/E85445.pdf

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0013/100822/edoc07.pdf.

De manera paralela, durante todo el proceso y con objeto de considerar su valoración y las posibilidades de mejora, se ha mantenido contacto directo con el Colegio Oficial de Psicólogos de Extremadura y con profesionales del ámbito sanitario implicados muy directamente en Salud Mental, por ejemplo, con el Coordinador Autonómico de la Salud Mental de Extremadura, dependiente del Servicio Extremeño de Salud, con la Unidad de Programas del Servicio de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a la Dependencia (SEPAD) y con Plena Inclusión de Extremadura. Además, se ha contactado con responsables de unidades y psicólogos de distintas Unidades del Hospital Universitario Infanta Cristina, entre las que destacan la Unidad del Dolor, Neurología y Oncología. Se ha consultado también al Instituto de la Mujer de Extremadura (IMEX), al Instituto Clínico Extremeño de Sexología (ICEX), a la Asociación Extremeña de Terapia Familiar Sistémica (AETFS), a diferentes Equipos de Salud Mental y a los Juzgados de Violencia de Género y Fiscalía de Menores y Familias de Badajoz. Finalmente, se ha contactado con Centros Específicos de Educación Especial, Asociaciones relacionadas con Atención a Personas en Situación Especial, con Centros de Psicología Clínica y Gabinetes privados.

A continuación se aporta el directorio de algunos recursos consultados y que han sido referentes en la elaboración de esta propuesta:

El III Plan Integral de Salud Mental en Extremadura 2016-2020

https://saludextremadura.ses.es/filescms/smex/uploaded_files/PLAN_SALUD_MENTAL_2016_2020.pdf

Libro Blanco del Grado en Psicología:

http://www.aneca.es/media/150356/libroblanco_psicologia_def.pdf

Programa Europsy sobre Práctica Clínica supervisada:

<http://www.europsy.cop.es/index.php?page=practica-supervisada>

Quality assurance higher education (psychology):

<http://www.qaa.ac.uk/academicinfrastructure/benchmark/honours/psychology.pdf>

Perfiles del Colegio Profesional de Psicólogos:

<http://www.cop.es/perfiles/contenido/clinica.htm>

RD 1393/2007, de 29 de octubre, de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales:

<http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/30/pdfs/A44037-44048.pdf>

Descriptores de Dublín:

http://www.jointquality.nl/content/Spanish%20Descriptores_de_Dublin/Spanish_Descriptores_de_Dublin.doc

Ley de ordenación universitaria. LOU 6/2001, de 21 de diciembre de Universidades:



<http://www.boe.es/boe/dias/2001/12/24/pdfs/A49400-49425.pdf>

Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de

Universidades:

<http://firgoa.usc.es/drupal/files/A16241-16260.pdf>

SOCIEDADES PROFESIONALES

European Health Psychology Society:

http://www.ehps.net/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=124

Sociedad española de Psicología Clínica y de la Salud:

<http://www.sepcys.org/>



3. COMPETENCIAS

3.1. Competencias básicas y generales

COMPETENCIAS BÁSICAS	
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES	
CG1	Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG2	Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
CG3	Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
CG4	Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.



CG5	Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología

3.2. Competencias transversales

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
CT1	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CT2	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CT3	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CT4	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CT5	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

3.3. Competencias específicas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE1	Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CE2	Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CE3	Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes,

	familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE4	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE5	Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE6	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE7	Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
CE8	Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CE9	Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10	Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE11	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15	Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18	Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE19	Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
CE20	Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.
CE21	Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

4.1. Sistema de información previo

La Universidad de Extremadura dispone, dentro del Sistema de Garantía Interno de Calidad (SGIC), elaborado por su participación en el Programa AUDIT de la ANECA, de los siguientes procesos y procedimientos relacionados con la captación, acceso y admisión de estudiantes: Proceso de captación de estudiantes (PCE) y Proceso de definición de perfiles y admisión de estudiantes (PPAE). Este último proceso incluye los procedimientos de preinscripción, de pruebas de acceso para mayores de 25 años y de prueba de acceso a la Universidad de Extremadura. En ellos puede encontrarse toda la información relativa a las pruebas de acceso a la Universidad de Extremadura, a la preinscripción y la matriculación en la dirección web <http://www.unex.es/preinscripciones>. De todos estos procesos se proporciona información a través de la página web del Servicio de Becas, Estudios de Posgrado y Títulos Propios de la UEX (http://www.unex.es/organizacion/servicios/servicio_becas) y personal y telefónicamente en el Servicio de Información y Atención Administrativa.

Plan de difusión de la UEX a los potenciales estudiantes

La Universidad de Extremadura cuenta con un programa general de difusión de sus estudios enmarcado dentro del Programa D+O (Difusión + Orientación). Este programa se lleva a cabo fundamentalmente a través del Servicio de Orientación y Formación Docente (SOFD), del Servicio de Información y Atención Administrativa (SIAA) y de los profesores difusores y tutores de la titulación.

En el programa se contemplan las siguientes actuaciones:

- Página web para preuniversitarios
- Charlas de profesores difusores en los Institutos y Colegios de Secundaria.
- Elaboración de trípticos informativos.
- Jornadas de difusión simultánea de titulaciones, dirigidas a los estudiantes y a sus familias.
- Jornadas de puertas abiertas en los campus universitarios.
- Participación en ferias y otros eventos con stands publicitarios.
- Jornadas de difusión universitaria en distritos periféricos (Zafra y Plasencia) dirigidas a padres y alumnos.
- Coordinación con los profesores de Secundaria, fundamentalmente para las pruebas de selectividad, y con los Orientadores, elaborando la "Guía de Orientación para alumnos de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Superior" y organizando el encuentro regional de orientadores y Universidad.
- Acciones particulares de la propia titulación, organizadas por la Facultad de Ciencias

Plan de acogida de los estudiantes de nuevo ingreso

- La Universidad de Extremadura organiza, durante el mes de septiembre, cursos de nivelación –cursos cero–, que tienen como objetivo general ayudar a los alumnos a reforzar el nivel de los conocimientos adquiridos en el bachillerato y

proporcionarles herramientas para perfeccionar las técnicas de trabajo intelectual.

- Todos los estudiantes reciben a principio de curso una agenda del estudiante en la que se recoge información sobre el calendario escolar, servicios disponibles, normativa de permanencia, etc.
- En la página web del Centro y en la secretaría, están disponibles los programas de las asignaturas, el calendario de exámenes, etc.
- El Consejo de Estudiantes y el Vicerrectorado de Estudiantes organizan a principios de curso unas Jornadas de Bienvenida en los cuatro campus de la Universidad de Extremadura.
- A través del Plan de Acción Tutorial de la Titulación (PATT) los alumnos reciben la asesoría de un tutor desde el primer día de su ingreso en la Universidad (éste se detallará en el apartado de Sistemas de Apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados).

En el siguiente enlace se recoge el programa de difusión de actividades 2017-2018:

https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicealumn/funciones/Programa_informacion/difusion-2017-18/programa-de-informacion-y-orientacion-2017-18

Plan de acogida de los estudiantes de la Facultad de Educación

Facultad de Educación cuenta con un Plan de Acción Tutorial (PAT) específico desde la implantación de los Grados en 2009. En ellos ha venido participando profesorado de diferentes Departamentos, lo que ha contribuido a que el Plan sea conocido en todos los Departamentos y se haya considerado un Plan de Facultad que ha contado con un apoyo directo del Decanato, que ha asignado una hora concreta para su ejecución en los horarios oficiales de todos los cursos y titulaciones impartidas en dicho centro (Maestros en Educación Infantil, Maestros en Educación Primaria, Psicología y Másteres).

El objetivo final del Plan de Acogida es lograr la máxima adaptación personal, social y académica del alumnado a las nuevas exigencias del EEES y que, al mismo tiempo, sepa aprovechar todos los recursos y oportunidades que ofrece la UEX. Se entiende el PAT como un elemento esencial en el proceso enseñanza- aprendizaje, como método para mejorar la calidad de la enseñanza y el rendimiento académico de los alumnos y como soporte para facilitar su desarrollo integral y la adaptación a la vida académica y personal. Por otro lado, creemos que el profesor tutor es el referente académico del alumno, un orientador a quien ha de acudir cuando necesita ayuda relacionada con su formación

En conjunto, los contenidos del PAT están estructurados en Talleres prácticos y se adaptan según sea para estudiantes de nuevo ingreso o para estudiantes próximos a finalizar sus estudios. Las áreas de intervención son las siguientes: gestiones administrativas, conocimiento de normativas y servicios, desempeño académico, orientación laboral, estrategias de estudio y planificación y desarrollo de competencias transversales y personales.

El enlace siguiente muestra el Plan de Acceso al PATT de la Facultad de Educación, los talleres programados, la temporalización y el programa Aquí se Orienta:

<https://sites.google.com/site/procesodeorientacion/home>

4.2. Requisitos de acceso y criterios de admisión

¿Cumple los requisitos de acceso según legislación vigente?	SÍ	X
	NO	
<p>a) Vías y requisitos de acceso</p> <p>Según la orden ECD/1070/2013 que regula este Máster, para poder acceder es requisito necesario estar en posesión del Título de Licenciado/Graduado en Psicología, unido, en su caso, a una formación complementaria que garantice que el interesado ha obtenido, al menos, 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario.</p> <p>En el caso de que la persona interesada no acredite estos 90 créditos sanitarios, deberá realizar complementos formativos que se correspondan con contenidos y competencias propias de los estudios de Grado en Psicología.</p> <p>De acuerdo con la orden ECD/1070/2013 los criterios empleados para validar los 90 créditos sanitarios previos a la realización del Máster serán los siguientes:</p> <p>a) Para Graduados en Psicología se validarán como créditos sanitarios los correspondientes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materias vinculadas al área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. • Materias con contenidos vinculados a la Psicobiología, como: Fundamentos Biológicos de la Conducta, Psicología Fisiológica, Fundamentos de la Neurociencia o Psicofarmacología. • Se aceptarán otras asignaturas que abordan cuestiones propias del ámbito sanitario, como pueden ser: Neuropsicología del Desarrollo, Mediación Familiar, o Psicología de la Discapacidad. • Prácticas externas y Trabajo Fin de Grado, cuando hayan sido realizados en el ámbito de la Psicología Clínica o de la Salud. • Materias vinculadas a Metodología de las Ciencias del Comportamiento, como Psicometría, Análisis de datos y Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación, que posibiliten adquirir competencias previas o complementarias a las definidas en la orden ECD/1070/2013. <p>b) Para los Licenciados en Psicología, se validarán como créditos sanitarios los correspondientes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materias vinculadas al área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. • Especialidades, itinerarios o materias optativas de Psicología clínica o de la Salud. 		

- Prácticas externas realizadas en el ámbito de la Psicología Clínica o de la Salud.
- Materias vinculadas a Metodología de las Ciencias del Comportamiento, que posibiliten adquirir competencias previas o complementarias a las definidas en la orden ECD/1070/2013.

c) Para los estudiantes procedentes de otros países, se seguirá lo establecido por la Universidad de Extremadura en su normativa de acceso y admisión a másteres oficiales de la Universidad de Extremadura, DOE de 20 de marzo de 2012. Puede consultarse en el siguiente enlace:

<http://doe.iuntaex.es/pdfs/doe/2012/550o/12060389.pdf>

Una vez que la titulación se reconozca como equivalente a la exigida, se comprobará igualmente que se han cursado 90 créditos ECTS de contenido sanitario.

a) Criterios de admisión

Para asegurar que se han cursado los 90 créditos de carácter específicamente sanitario, las solicitudes de admisión serán valoradas por la Comisión de Calidad del Máster, que determinará la adecuación de su formación previa para el acceso al mismo. Una vez comprobado que los solicitantes cumplen los requisitos de acceso, la Comisión se encargará de baremarla documentación aportada por el alumnado teniendo en cuenta los siguientes criterios de admisión:

- Nota media del expediente académico de acceso (85%).
- Haber cursado el Prácticum en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud (5%).
- Haber realizado el Trabajo Fin de Grado en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud (5%).
- Haber realizado Prácticas extracurriculares en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud. Se valorará en función del número de horas realizadas hasta un máximo de 120 horas (máximo 5%).

En caso de igualdad en las puntuaciones, se dará prioridad a aquellos estudiantes que hayan cursado optatividad en el ámbito de la Psicología Clínica y de la Salud.

De acuerdo con lo establecido en la Orden ECD/1070/2013, a los alumnos matriculados en el Máster que hayan superado el primer año de formación al que se accede por la superación de la prueba selectiva anual para el acceso a la Formación Sanitaria Especializada (PIR), se les reconocerán los créditos correspondientes a las prácticas externas.

El alumnado que cumpla los requisitos académicos preceptivos podrá acceder al Máster, de acuerdo con el procedimiento que a tal efecto establece la normativa de la Universidad de Extremadura. El alumno deberá adjuntar todos los documentos oficiales que acrediten el perfil requerido para el acceso.

Véase la Normativa de acceso y admisión en másteres oficiales de la

Universidad de Extremadura, de 20 de marzo de 2012, e incluir lo aplicable:

<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2012/550o/12060389.pdf>

b) Criterios de admisión

Indicar, si los hubiere, criterios específicos de admisión.

Véase la Normativa de acceso y admisión en másteres oficiales de la Universidad de Extremadura, de 20 de marzo de 2012, e incluir lo aplicable:

<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2012/550o/12060389.pdf>

4.3. Apoyo a estudiantes

Dentro del SGIC, se han diseñado los procesos de Orientación al Estudiante (POE) y de Gestión de la Orientación Profesional (POP), en los que se indica cómo se lleva a cabo la orientación académica y profesional de los estudiantes matriculados en la Universidad de Extremadura. Dicha orientación es llevada a cabo en primera instancia a través del tutor del PATT y a través de las diferentes Oficinas, creadas, fundamentalmente, para apoyar y orientar al estudiante:

- Oficina de Empresas y Empleo, que gestiona la plataforma de empleo PATHFINDER, las relaciones con las empresas, el "Programa Valor Añadido" fundamentalmente enfocado para la formación de los estudiantes en competencias transversales y el Club de Debate Universitario.

- Oficina de Orientación Laboral, creada en colaboración con el SEXPE (Servicio Extremeño Público de Empleo) que informa sobre las estrategias de búsqueda de empleo, la elaboración de currículum, los yacimientos de empleo, etc.

- Oficina para la Igualdad, que trabaja por el fomento de la igualdad fundamentalmente a través de la formación, mediante la organización de cursos de formación continua y Jornadas Universitarias.

- Oficina de Cooperación al desarrollo.

- Servicio de Atención al Estudiante, que incluye una Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad, con delegados en todos los Centros de la Universidad de Extremadura, una Unidad de Atención Psicopedagógica y una Unidad de Atención Social. Desde este servicio se realizan campañas de sensibilización, además del apoyo a los estudiantes, y se ha impulsado la elaboración del Plan de Accesibilidad de la Universidad de Extremadura, que está en fase de ejecución.

Así mismo, existen diversos programas de atención y orientación al estudiante actualmente en vigor, como son:

Plan de Acción Tutorial de la Titulación (PATT)

Es un procedimiento de acogida y orientación de los alumnos, elaborado por el Vicerrectorado de Calidad y Formación Continua de la Universidad de Extremadura. Es una acción de mejora que la Universidad de Extremadura incorpora en su Plan de Calidad de la Docencia como consecuencia de las necesidades detectadas en las evaluaciones de los diferentes títulos, para hacer un seguimiento personalizado de los estudiantes y acompañarlos en la toma de decisiones, en su trayectoria universitaria. Podemos considerar la acción tutorial como la argamasa que permite relacionar y unir los diferentes ámbitos de nuestros titulados para conseguir adultos

críticos, con criterios propios, con capacidad autoformativa, flexible y de trabajo en equipo.

Objetivos del PATT:

- Mejorar las titulaciones, tanto en su contenido como en su organización docente, apoyando la adaptación del alumnado a la nueva estructura y metodología de los estudios universitarios en el EEES.
- Aumentar la oferta formativa extracurricular.
- Favorecer la integración del alumnado en la Universidad.
- Reducir las consecuencias del cambio que sufre el alumnado de nuevo ingreso, con particular atención al alumnado que ingresa en los primeros cursos, extranjero o en condiciones de discapacidad.
- Orientación general, independientemente de las horas de atención de las distintas asignaturas, en la toma de decisiones curricular y vocacional a lo largo de los estudios.
- Informar sobre los servicios, ayudas y recursos de la Universidad de Extremadura, promoviendo actividades y cauces de participación de los alumnos en su entorno social y cultural.
- Detectar los problemas que se presentan al alumnado durante sus estudios.
- Conocer detalladamente el plan de estudios.
- Propiciar redes de coordinación del profesorado de una titulación que contribuya a evaluar y a mejorar la calidad de la oferta educativa a los estudiantes en el marco de cada titulación.
- Favorecer la incorporación al mundo laboral.

4.4. Sistema de transferencia y reconocimiento de créditos

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores oficiales no universitarias	Mínimo	
	Máximo	
Reconocimiento de créditos cursados en Títulos Propios	Mínimo	
	Máximo	
Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional	Mínimo	
	Máximo	12
En el caso del Máster de Psicología General Sanitaria, por lo que se refiere a la experiencia profesional y laboral, ésta podrá ser reconocida siempre y cuando el tipo de experiencia obtenida, las funciones desarrolladas en el desempeño del puesto de trabajo y las competencias adquiridas, en un periodo de tiempo suficiente y		

debidamente acreditadas, tengan correspondencia con las competencias de las materias del máster. Este reconocimiento, que no podrá superar el **15% del total de créditos del título**, se aplicará exclusivamente a las Prácticas Externas.

En concreto, y en este sentido, **será objeto de reconocimiento un máximo de 12 créditos** de las prácticas externas por desempeño profesional acreditado en el ámbito de la Psicología de la Salud, en centros públicos y privados en categoría de Psicólogo/a, a razón de 1 crédito por mes, siempre que el puesto desempeñado tuviera relación con las competencias específicas de las Prácticas Externas del máster.

En todo caso, respecto al reconocimiento de créditos por experiencia profesional o laboral, será de aplicación lo establecido en la **Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio** (BOE de 14 de junio de 2013), por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos oficiales de Máster en Psicología General Sanitaria. Así, *"a los alumnos matriculados en el Máster que hayan superado el primer año de formación al que se accede por la superación de la prueba selectiva anual para el acceso a la Formación Sanitaria Especializada (PIR), se les reconocerá por las universidades los créditos correspondientes a las prácticas externas que tengan pendientes de realizar"*. **Esto supone, en este caso particular, el reconocimiento de los 30 créditos ECTS correspondientes a las Prácticas Externas.**

Asimismo, se aplicará la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de la UEX.

El Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales indica que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades han de elaborar su normativa de reconocimiento y transferencia de créditos de acuerdo con los criterios generales indicados en el Real Decreto.

Con posterioridad, el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, estableciendo nuevas posibilidades en materia de reconocimiento y transferencia de créditos por parte de las universidades.

Además, el Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario, establece en su artículo 6 el derecho de los estudiantes, en cualquier etapa de su formación universitaria, al reconocimiento de los conocimientos y las competencias o experiencia profesional adquirida con carácter previo. Asimismo, encarga a las universidades el establecimiento de las medidas necesarias para que las enseñanzas no conducentes a la obtención de titulaciones oficiales que cursen o hayan sido cursadas por los estudiantes, les sean reconocidas total o parcialmente, siempre que el título correspondiente haya sido extinguido y sustituido por un título oficial de Grado.

Por otra parte, el Real Decreto 1618/2011, de 14 de noviembre, establece el régimen de reconocimiento de estudios entre las diferentes enseñanzas que constituyen la educación superior.

Los estudios susceptibles de este reconocimiento son los siguientes: títulos universitarios de graduado, títulos de graduados en enseñanzas artísticas, títulos de

técnico superior en artes plásticas y diseño, títulos de técnicos superior de formación profesional y títulos de técnico deportivo superior.

Para dar cumplimiento a estas reformas, la UEX ha modificado la Normativa de Reconocimiento y Transferencia de Créditos de la Universidad de Extremadura para los estudios de Grado y de Máster, quedando redactada en los términos siguientes:

CAPÍTULO I. DISPOSICIONES GENERALES

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación.

Esta normativa tiene por objeto regular los procedimientos de reconocimiento y transferencia de créditos aplicables a los estudiantes de los títulos de Grado y de Máster de la Universidad de Extremadura en sus centros propios y adscritos.

Artículo 2. Definición.

1. El reconocimiento de créditos es la aceptación, por parte de la Universidad de Extremadura de los créditos que, habiendo sido obtenidos en unas enseñanzas oficiales en la Universidad de Extremadura o en otra universidad, son computados en otras distintas a efectos de la obtención de un título oficial.

Asimismo, podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas oficiales superiores o universitarias, conducentes a otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

La experiencia laboral y profesional acreditada podrá ser también reconocida en forma de créditos, que se computarán a efectos de la obtención de un título oficial, siempre que dicha experiencia esté relacionada con las competencias inherentes a dicho título.

2. La transferencia de créditos implica que en los documentos oficiales acreditativos de las enseñanzas seguidas por cada estudiante se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas anteriormente, en la Universidad de Extremadura u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial, ni hayan sido objeto de reconocimiento en la titulación de destino.

Los créditos transferidos no se computarán en la titulación de destino al efecto de créditos superados de la titulación.

CAPÍTULO II. RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Artículo 3. Criterios generales.

1. Para el reconocimiento de créditos en las enseñanzas oficiales de Grado y de Máster, se tendrán en cuenta las competencias y los conocimientos adquiridos en enseñanzas cursadas por el estudiante o bien asociados a una previa experiencia profesional y los previstos en el plan de estudios de destino o que tengan carácter transversal.

2. La unidad básica de reconocimiento será la asignatura, pudiendo solicitarse además el reconocimiento por materias o módulos. Para ello, el estudiante deberá

hacer constar en su solicitud las asignaturas, materias o módulos de la titulación de destino para los que soliciten el reconocimiento de créditos.

3. En el caso de estudios interuniversitarios regulados por convenios específicos, el propio convenio recogerá la tabla de reconocimiento de créditos entre el título de origen y el título de destino.

4. Podrán ser objeto de reconocimiento los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o en enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos oficiales.

5. Las enseñanzas universitarias no oficiales y la experiencia laboral y profesional acreditada podrán ser reconocidas en forma de créditos que computarán a efectos de la obtención de un título oficial.

El número de créditos que sean objeto de reconocimiento a partir de experiencia profesional o laboral y de enseñanzas universitarias no oficiales no podrá ser superior, en su conjunto, al 15 por ciento del total de créditos que constituyen el plan de estudios. El reconocimiento de estos créditos no incorporará calificación de los mismos por lo que no computarán a efectos de baremación del expediente.

6. Los créditos procedentes de títulos propios podrán, excepcionalmente, ser objeto de reconocimiento en un porcentaje superior al 15 por ciento o, en su caso, ser objeto de reconocimientos en su totalidad siempre que el correspondiente título propio haya sido extinguido y sustituido por un título oficial.

En la memoria de verificación del nuevo plan de estudio a verificar se hará constar tal circunstancia y se deberá acompañar a la misma, además de lo dispuesto en el Real Decreto 861/2010, de 2 de julio, por el que se modifica el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, el diseño curricular relativo al título propio, en el que conste: número de créditos, planificación de las enseñanzas, objetivos, competencias, criterios de evaluación, criterios de calificación y obtención de la nota media del expediente, proyecto final de Grado o de Máster, etc., a fin de que la Agencia de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) compruebe que el título que se presenta a verificación guarda la suficiente identidad con el título propio anterior y se pronuncie en relación con el reconocimiento de créditos propuesto por la universidad.

En todo caso, las universidades deberán incluir y justificar en la memoria de los planes de estudios que presenten a verificación los criterios de reconocimiento de créditos a que se refiere este apartado.

7. En el caso de títulos oficiales que habiliten para el ejercicio de profesiones reguladas, se reconocerán los créditos establecidos en el plan de estudios para los módulos definidos por la correspondiente Orden Ministerial. En el caso de no haberse superado íntegramente un determinado módulo, el reconocimiento se llevará a cabo por asignaturas o materias, de acuerdo con lo establecido en los artículos 4 y 5 de esta Normativa.

8. Los créditos reconocidos en el título de destino no podrán ser objeto de nuevo reconocimiento en otro título de Grado o de Máster. En todo caso, habrá de

tenerse en cuenta las competencias y conocimientos asociados a las enseñanzas cursadas en el título de origen.

9. No podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes a los trabajos de fin de Grado o de Máster.

Artículo 4. Criterios específicos para enseñanzas oficiales de Grados.

1. Reconocimiento de créditos de formación básica, cursada en el título de origen:

a) Siempre que el título de destino pertenezca a la misma rama de conocimiento, serán objeto de reconocimiento al menos 36 créditos correspondientes a materias de formación básica. Estos créditos podrán reconocerse por asignaturas de formación básica u obligatoria, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3.1 de esta Normativa. De no adecuarse las competencias y contenidos superados con los recogidos en el título de destino, el reconocimiento se hará por créditos optativos.

b) Los créditos obtenidos en materias de formación básica pertenecientes a ramas de conocimiento diferentes a la del título de destino podrán ser reconocidos por créditos de asignaturas de formación básica, obligatorias u optativas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3.1 de esta Normativa.

2. Reconocimiento de créditos de carácter obligatorio, optativo o de prácticas externas, cursados en el título de origen.

Los créditos obtenidos en materias obligatorias, optativas o de prácticas externas podrán ser reconocidos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3.1 de esta Normativa.

Los créditos de prácticas externas superados en la Universidad de Extremadura o en otra universidad, podrán reconocerse cuando su extensión sea igual o superior a la exigida en el título de destino y cuando su tipo y naturaleza sean similares a las exigidas en el Plan de Estudios.

3. Reconocimiento de créditos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación.

Los estudiantes podrán obtener reconocimiento de seis créditos optativos por la participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación. Este reconocimiento se regula en la Normativa específica de la Universidad de Extremadura.

Artículo 5. Criterios específicos para enseñanzas oficiales de Máster Universitario.

1. Quienes, estando en posesión de un título oficial de licenciado, arquitecto o ingeniero, accedan a las enseñanzas que conduzcan a la obtención de un título oficial de Máster pueden obtener reconocimiento de créditos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3.1 de esta Normativa.

2. Entre enseñanzas oficiales de Máster se podrán reconocer créditos, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3.1 de esta Normativa.

3. Se podrán reconocer créditos obtenidos en enseñanzas oficiales de Doctorado, regulados por normas anteriores al Real Decreto 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado y al Real Decreto 1.393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, en enseñanzas de Máster universitario, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3.1 de esta Normativa.

4. En ningún caso podrán ser reconocidos créditos de estudios de Grado en los títulos de Máster.

Artículo 6. Criterios para enseñanzas universitarias oficiales reguladas con anterioridad al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

1. Los estudiantes que hayan realizado estudios oficiales, hayan conducido o no a la obtención de un título oficial, conforme a sistemas universitarios anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, podrán solicitar el reconocimiento de créditos en enseñanzas de Grado o de Máster.

Si el plan de estudios de Grado contempla un Curso de Adaptación, los estudiantes que estén en posesión del título oficial extinguido por el nuevo Grado, podrán incorporarse al mismo, acogiendo a los criterios que se hayan establecido en el Curso de Adaptación correspondiente.

2. En el caso de extinción de un título diseñado conforme a sistemas universitarios anteriores por implantación de un nuevo título de Grado o de Máster, se aplicarán los siguientes criterios:

a) Si el estudiante procede de un título de la Universidad de Extremadura, se le reconocerán las asignaturas establecidas en las tablas de reconocimiento recogidas en las memorias de verificación del título de destino. En el caso de asignaturas no recogidas en las tablas de reconocimiento de las memorias verificadas, la Comisión de Calidad del Centro procederá a realizar los reconocimientos pertinentes, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3.1 de esta Normativa, cuyos créditos no difieran en más de un 25 por ciento.

b) En el caso de estudiantes que procedan de títulos extinguidos de otras universidades, la Comisión de Calidad del Centro realizará los reconocimientos pertinentes, de acuerdo con lo establecido en el artículo 3.1 de esta Normativa, cuyos créditos no difieran en más de un 25 por ciento.

c) Las asignaturas optativas de un plan de estudios extinguido o en extinción, que no tengan equivalencia en el Grado que lo sustituye, podrán reconocerse en el expediente como tales optativas, de forma genérica, hasta completar, si es el caso, el total de créditos optativos necesario para obtener el título de Grado. Si el número de estos créditos excede del necesario para obtener el título, se adaptarán las asignaturas optativas de origen más favorables para el expediente del estudiante.

Artículo 7. Criterios en programas de movilidad.

1. Los estudiantes que participen en programas de movilidad nacional o

internacional se registrarán por la normativa que determine el Vicerrectorado competente en materia de relaciones internacionales.

Estos estudiantes, cursando un periodo de estudios en otras universidades o instituciones de educación superior, obtendrán el reconocimiento de los créditos superados que se derive del acuerdo académico definitivo fijado específicamente a tal efecto por los centros responsables de las enseñanzas. En estos acuerdos el reconocimiento se hará en función de las competencias y conocimientos adquiridos.

2. La Comisión de Programas de Movilidad de cada Centro supervisará los acuerdos académicos de reconocimiento de créditos establecidos entre la universidad de origen, la universidad de destino y el estudiante, de acuerdo con la Normativa Reguladora de los Programas de Movilidad de la Universidad de Extremadura.

Artículo 8. Criterios de reconocimientos de créditos por estudios universitarios oficiales extranjeros.

1. Serán susceptibles de reconocimiento las asignaturas aprobadas en un Plan de Estudios conducente a la obtención de un título oficial extranjero de educación superior, cuando las competencias adquiridas, su contenido y su carga lectiva sean equivalentes a los de una o más asignaturas incluidas en un Plan de Estudios conducente a la obtención de un título oficial de Grado o de Máster. Este reconocimiento podrá solicitarse en los siguientes supuestos:

a) Cuando los estudios realizados con arreglo a un sistema extranjero no hayan concluido con la obtención del correspondiente título.

b) Cuando los estudios hayan concluido con la obtención de un título extranjero y el interesado no haya solicitado la homologación del mismo por un título universitario oficial español.

c) Cuando habiéndose solicitado la homologación del título extranjero, ésta haya sido denegada, siempre que la denegación no se haya fundado en alguna de las causas recogidas en el artículo 5 del Real Decreto 285/2004, de 20 de febrero, por el que se regulan las condiciones de homologación y convalidación de títulos y estudios extranjeros de educación superior.

d) Cuando los estudios hayan concluido con la obtención de un título extranjero y se haya conseguido su homologación o la homologación de su Grado académico, se podrán reconocer créditos por las asignaturas cursadas si se aplican a un título distinto del homologado.

2. A efectos de poder realizar los cálculos para la nota media del expediente, los créditos reconocidos tendrán la equivalencia en puntos correspondiente a la calificación en el centro extranjero de procedencia. A estos efectos, la Comisión de Programas de Movilidad del Centro establecerá las correspondientes equivalencias entre las calificaciones numéricas o cualitativas obtenidas en el centro extranjero y las calificaciones previstas en el Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

CAPÍTULO III. PROCEDIMIENTO DE RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS EN LA

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Artículo 9. Procedimiento.

1. Para el reconocimiento de créditos cursados, se seguirá el siguiente procedimiento:

a) La solicitud de reconocimiento se dirigirá al Decano o Director del Centro, junto con la matrícula, en el plazo establecido para esta última.

b) Junto con la solicitud de reconocimiento el estudiante acompañará la siguiente documentación:

— Certificación Académica Personal, con asignaturas aprobadas y calificaciones obtenidas, acreditativa de los estudios realizados.

— Plan docente o Programa de cada asignatura de la que se solicite reconocimiento de créditos, con indicación preferente de las competencias adquiridas, los contenidos desarrollados, las actividades realizadas y su extensión en créditos ECTS (Sistema Europeo de Transferencia de Créditos), autenticados por el Centro o Universidad correspondiente.

— Fotocopia del Plan de Estudios cursado autenticado por el Centro o Universidad de origen.

c) En el supuesto de que los estudios universitarios oficiales hayan sido cursados en el extranjero, pero dentro del Espacio Europeo de Educación Superior, los originales de la documentación deberán presentarse junto con una copia traducida por traductor jurado o por cualquier representación diplomática o consular del Estado español en el país de origen. Si los estudios se han cursado fuera del Espacio Europeo de Educación Superior, además de la copia traducida, los originales deberán presentarse debidamente legalizados.

2. Si el reconocimiento de créditos solicitado por el estudiante está incluido en los cuadros de reconocimientos oficiales, la Comisión de Calidad del Centro accederá a la petición.

3. Si el reconocimiento de créditos no está incluido en los cuadros de reconocimientos oficiales, pero existen precedentes positivos entre la titulación de origen y la de destino en los cursos anteriores, la Comisión de Garantía de Calidad de los Centros podrá resolver sin necesidad de solicitar informe a los Departamentos implicados, haciéndolo constar.

Deberán ser aprobados por la Junta de Centro y se remitirá copia de la resolución al Vicerrectorado competente en la materia, a efectos de su inclusión en el cuadro de reconocimientos automáticos.

4. Si el reconocimiento de créditos solicitado no está incluido en los cuadros de reconocimientos oficiales ni existen precedentes, la solicitud, junto con la documentación requerida, será remitida a los directores de los Departamentos responsables de la docencia de las asignaturas objeto de reconocimiento. Los Departamentos, a través del procedimiento que éstos establezcan y a la vista de la documentación aportada por el estudiante, informarán sobre la posible equivalencia

en competencias adquiridas y contenidos desarrollados entre los créditos cursados y los créditos objeto de reconocimiento en el plazo de diez días. Se seguirá el mismo procedimiento que en el apartado 3 anterior, debiendo ser aprobados por la Junta de Centro, remitiéndose copia de la resolución al Vicerrectorado competente en la materia, para su inclusión en el cuadro de reconocimientos automáticos.

Este informe, acompañado de la documentación que fue remitida al Departamento, será devuelto a la Comisión de Calidad del Centro, la cual resolverá la solicitud del estudiante.

Artículo 10. Resolución.

La resolución de la solicitud de reconocimiento de créditos ha de contemplar los siguientes aspectos:

a) Los módulos, materias o asignaturas que procede reconocer del título de destino, con indicación de los módulos, materias o asignaturas originarios superados por el estudiante o de la experiencia laboral o profesional acreditada.

b) Los módulos, materias o asignaturas que no procede reconocer, con motivación explícita de las causas de su denegación.

Artículo 11. Régimen de los procedimientos y recursos.

1. El plazo máximo para dictar y notificar la resolución que corresponda sobre las solicitudes de reconocimiento presentadas será de tres meses.

2. Contra la resolución de la Comisión de Calidad del Centro que resuelva la petición de reconocimiento, se podrá interponer recurso de alzada al Rector en el plazo de un mes desde su notificación, según se establece en los artículos 114 y 115 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común.

Artículo 12. Inscripción de los créditos reconocidos en el expediente del estudiante.

1. Los módulos, materias o asignaturas superados por el estudiante mediante reconocimiento figurarán en su expediente académico como reconocidos, consignándose las asignaturas origen de este reconocimiento, con su denominación, tipología, número de créditos y la calificación obtenida en el expediente de origen, indicando la universidad en la que se cursó.

Las asignaturas que hayan sido reconocidas por experiencia laboral o profesional figurarán en el expediente del estudiante con la calificación de "Apto", no computándose a efectos de la nota media del expediente. Esta información se reflejará en el Suplemento Europeo al Título.

2. El expediente de los estudiantes que hayan participado en programas de movilidad recogerá la información indicada en el apartado anterior.

3. Cada una de las asignaturas reconocidas se computará a efectos del cálculo de la nota media del expediente académico con las calificaciones de las asignaturas que hayan dado origen al reconocimiento. En caso necesario, la Comisión de Calidad

del Centro realizará la media ponderada, a la vista de las calificaciones obtenidas por el interesado en el conjunto de asignaturas que originan el reconocimiento. Si alguna asignatura de origen es reconocida pero no tiene calificación, figurará con la calificación de "Apto" y no se computará a efectos del cálculo de la nota media del expediente.

CAPÍTULO IV. TRANSFERENCIA DE CRÉDITOS

Artículo 13. Efecto.

1. En los documentos académicos oficiales acreditativos de las enseñanzas de Grado o de Máster seguidas por cada estudiante se incluirán la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la Universidad de Extremadura u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial ni hayan sido objeto de reconocimiento.

2. Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursados en cualquier universidad, los superados, reconocidos y transferidos para la obtención del correspondiente título, serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título.

3. Los créditos transferidos no se computarán en la titulación de destino al efecto de créditos superados de la titulación.

Artículo 14. Objeto.

Se realizará en aquellos casos en los que los estudiantes provengan de traslado de titulación, de la Universidad de Extremadura u otra universidad, o cuando inicie una nueva titulación distinta de los estudios universitarios incompletos que acreditará.

Artículo 15. Procedimiento.

1. La transferencia de créditos se realizará, de oficio, al matricularse un estudiante por traslado de expediente, recogándose en el mismo todos los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales, cursadas en la Universidad de Extremadura u otra universidad, y que no hayan conducido a la obtención de un título oficial ni hayan sido objeto de reconocimiento.

Los créditos transferidos no se computarán en el título de destino al efecto de créditos superados del título.

2. La acreditación documental de los créditos a transferir en el expediente deberá efectuarse mediante certificación académica oficial, emitida por las autoridades académicas y administrativas del Centro de procedencia. En los casos de traslado de expediente en los que, además de la información contenida en el mismo, el estudiante manifieste que tiene otros estudios universitarios oficiales, deberá aportar la correspondiente documentación acreditativa.

Disposición adicional única. Desarrollo normativo.

Se faculta al Vicerrectorado con competencias en materia de docencia para que dicte las resoluciones pertinentes en desarrollo y aplicación de esta normativa.

Asimismo, se faculta al Vicerrector con competencias en materia de docencia para promover la actualización, modificación o creación de cuadros de reconocimientos automáticos entre títulos de la Universidad de Extremadura, propuestos por las Comisiones de Calidad —de Centro o de Título—, que han de ser aprobados por Consejo de Gobierno, previo informe de la Comisión de Planificación Académica.

Se faculta al Vicerrectorado con competencias en materia de estudiantes, a efectos de precisar y concretar para cada curso académico, tanto el detalle de las actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación susceptibles de reconocimiento de créditos optativos como el número máximo de créditos a reconocer y los requisitos para obtener dicho reconocimiento.

Disposición transitoria única. Convalidaciones de titulaciones anteriores al Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

En tanto sigan vigentes los Planes anteriores a los Títulos establecidos al amparo del Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, se mantendrán vigentes en ellos los procesos de convalidación, tal como los regula la actual Normativa de convalidaciones y adaptaciones aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Extremadura el 23 de noviembre de 2005.

Asimismo, a estos estudios se les aplicará la Normativa permanente de reconocimientos de créditos de libre elección por otras actividades vigente en la Universidad de Extremadura.

Disposición derogatoria única. Derogación normativa.

La presente deroga la normativa de reconocimiento y transferencia de créditos, aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de Extremadura de 17 de octubre de 2008.

Disposición final única. Entrada en vigor.

Esta normativa, aprobada en Consejo de Gobierno de la Universidad de Extremadura de 22 de febrero de 2012, entrará en vigor al día siguiente de su publicación en el Diario Oficial de Extremadura.

(<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2012/590o/12060408.pdf>)

4.5. Complementos formativos

En el caso de que el/la interesado/a no acredite los 90 créditos ECTS de carácter específicamente sanitario, deberá realizar complementos formativos que se correspondan con contenidos y competencias propias de los estudios de Grado en Psicología.

Estos complementos podrán obtenerse cursando asignaturas del Grado en Psicología por la Universidad de Extremadura que tengan vinculación con el área de conocimiento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos y las asignaturas de Psicobiología; también se considerarán otras asignaturas de este Grado de



contenido específicamente sanitario. La comisión de Calidad del Máster decidirá en caso individual de acuerdo con la formación previa acreditada, qué asignaturas deberá cursarse.

5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

5.1. Descripción del Plan de Estudios

I. Estructura del Plan de Estudios

Módulo	Materia	Asignatura	ECTS	Carácter
Módulo Básico	Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria	Fundamentos profesionales y éticos de la Psicología Sanitaria.	3	Obligatorio
		Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria.	3	Obligatorio
Módulo Específico	Evaluación y diagnóstico en Psicología de la Salud	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos de ansiedad.	3	Obligatorio
		Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos del estado de ánimo y proceso de duelo.	3	Obligatorio
		Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en enfermedad mental grave.	3	Obligatorio
		Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en	3	Obligatorio

		los trastornos en la infancia y adolescencia I.		
		Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos en la infancia y adolescencia II.	3	Obligatorio
	Entrenamiento en habilidades básicas de Psicólogo General Sanitario	Entrevista clínica y elaboración de informes psicológicos.	3	Obligatorio
		Habilidades terapéuticas de intervención del psicólogo sanitario.	3	Obligatorio
	Intervención en Psicología de la Salud	Intervención y práctica clínica del psicólogo sanitario en rehabilitación neuropsicológica.	3	Obligatorio
		Terapia sistémica en el ámbito de Psicología de la salud.	3	Obligatorio
		Terapias de tercera generación en el ámbito de Psicología de la salud.	3	Obligatorio
	Módulo Optativo	Intervención psicológica en enfermedades crónicas y cuidados paliativos.	3	Optativo
		Intervención psicológica en los trastornos relacionados con las adicciones.	3	Optativo
		Intervención psicológica en	3	Optativo

		situaciones de crisis, emergencias y catástrofes.		
		Psicopatología del vínculo: evaluación, diagnóstico y tratamiento.	3	Optativo
		Estrés, desgaste emocional y efectos en la salud: prevención e intervención psicológica.	3	Optativo
		Psicopatología y violencia intrafamiliar: evaluación, diagnóstico y tratamiento.	3	Optativo
		Investigación y métodos de la psicología general sanitaria basada en la evidencia.	3	Optativo
		Recursos de investigación en psicología general sanitaria.	3	Optativo
Prácticas Externas	Prácticas externas	Prácticum I.	12	Obligatorio
		Prácticum II.	18	Obligatorio
Trabajo Fin de Máster	Trabajo Fin de Máster		12	Obligatorio

Justificación de la estructura del Plan de Estudios

El plan de estudios del Máster se ha estructurado teniendo en cuenta los criterios indicados en la Orden ECD/1070/2013, de 12 de junio, en la que se establecen los requisitos formativos que habilitan para el ejercicio de la profesión de Psicólogo General Sanitario.

De acuerdo con estas directrices se ha elaborado una propuesta en la que se recogen materias que permitirán al alumnado adquirir las competencias y conocimientos necesarios en investigación, evaluación e intervención psicológica para el desempeño de la profesión, incluyendo formación teórica y práctica.

Atendiendo a las condiciones establecidas en la Orden ECD/1070/2013, el plan de estudios consta de un total de 90 ECTS, que se imparten a lo largo de tres semestres, de 30 créditos ECTS en cada uno, siguiendo la distribución que se indica a continuación:

	1º curso		2º curso
	Semestre1	Semestre2	Semestre3
Obligatorias	30	6	-
Optativas	-	12	-
Prácticas externas	-	12	18
Trabajo FindeMáster	-	-	12

En el Módulo de materias optativas, el alumnado escogerá 12 créditos de los 24 ofertados. Esta oferta amplia y flexible pretende satisfacer las motivaciones y necesidades formativas del alumnado. La especificidad de estas materias exige que su ubicación en el plan de estudios se retrase hasta el momento en el que la formación básica y obligatoria haya concluido. De este modo, se asegura la progresividad de los aprendizajes hacia una mayor profesionalización.

Todas las asignaturas, salvo las Prácticas externas y el Trabajo fin de máster, tienen un valor uniforme de 3 créditos, lo que permite una mayor especificidad y variedad en cuanto a los contenidos.

Competencias específicas vinculadas de manera exclusiva a asignaturas optativas

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS OPTATIVAS	
CEO1	Conocer las variables psicológicas presentes en la patología crónica.
CEO2	Conocer los problemas de adaptación a los cambios vitales derivados del diagnóstico de la patología crónica y de los cuidados paliativos.
CEO3	Conocer y saber aplicar las técnicas de evaluación e intervención psicológica para disminuir los problemas de adhesión a los tratamientos en pacientes crónicos.
CEO4	Conocer las variables psicológicas implicadas en el origen y desarrollo de los trastornos relacionados con las adicciones.
CEO5	Saber aplicar los distintos modelos de evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos adictivos.

CEO6	Conocer las técnicas de intervención eficaces en el tratamiento de las consecuencias psicológicas de las catástrofes, crisis y emergencias.
CEO7	Saber programar e implementar las actuaciones de atención psicológica adecuadas al tipo de población y de emergencia concreta.
CEO8	Conocer las técnicas de intervención eficaces en el tratamiento de las consecuencias psicológicas de los trastornos del vínculo, procesos de ruptura y reconstrucción familiar
CEO9	Saber identificar el papel del apego en la patología mental y en la Psicoterapia
CEO10	Conocer la relación entre los eventos vitales estresantes y la salud y ser capaz de aplicar los modelos empíricos a casos concretos.
CEO11	Saber planificar e implementar programas eficaces en problemas de salud derivados del estrés.
CEO12	Conocer la importancia de las habilidades emocionales como factor de protección en el bienestar psicológico y la salud.
CEO13	Conocer las diferentes formas de violencia intrafamiliar y los principales instrumentos de evaluación y tratamiento psicológico en este tipo de problemas.
CEO14	Conocer la psicopatología derivada de la violencia intrafamiliar y saber aplicar técnicas de tratamiento propias del psicólogo de la salud a este contexto.
CEO15	Mostrar capacidad para la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.
CEO16	Conocer los métodos y diseños de investigación relacionados con la práctica psicológica basada en la evidencia.
CEO17	Saber planificar el proceso de evaluación y tratamiento psicológico desde el contexto de la investigación de un modo que permita obtener datos científicos relevantes para un modelo de práctica basado en la evidencia.
CEO18	Saber acceder, manejar y buscar información en las principales bases de datos de información científica en psicología de la salud.
CEO19	Saber analizar críticamente la literatura científica y llevar a cabo una revisión sistemática en psicología de la salud.
En el apartado de observaciones correspondiente a la descripción de la materia "Optativas", dentro del punto 5.2, se incluye una tabla en la que se relaciona de forma concreta cada una de las asignaturas con sus correspondientes competencias específicas optativas.	

Secuencia de las asignaturas en el Plan de Estudios

	Curso 1º
Semestre 1º	Fundamentos profesionales y éticos de la Psicología Sanitaria.
	Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria.
	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos de ansiedad.
	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos de ansiedad.
	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en enfermedad mental grave.
	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos en la infancia y adolescencia I.
	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos en la infancia y adolescencia II.
	Entrevista clínica y elaboración de informes psicológicos.
	Habilidades terapéuticas de intervención del psicólogo sanitario.
	Intervención y práctica clínica del psicólogo sanitario en rehabilitación neuropsicológica.
Semestre 2º	Terapia sistémica en el ámbito de Psicología de la salud
	Terapias de tercera generación en el ámbito de Psicología de la salud.
	Intervención psicológica en enfermedades crónicas y cuidados paliativos.
	Intervención psicológica en los trastornos relacionados con las adicciones.
	Intervención psicológica en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes.
	Psicopatología del vínculo: evaluación, diagnóstico y tratamiento.
	Estrés, desgaste emocional y efectos en la salud: prevención e intervención psicológica.
	Psicopatología y violencia intrafamiliar: evaluación, diagnóstico y tratamiento.
	Investigación y métodos de la psicología general sanitaria basada en la evidencia.
	Recursos de investigación en psicología general sanitaria.

	Prácticum I.
	Curso 2º
Semestre 3º	Prácticum II.
	Trabajo Fin de Máster

Distribución del plan de estudios en créditos ECTS

Tipo de asignatura	Créditos
Obligatorias	36
Optativas	12
Prácticas externas	30
Trabajo fin de máster	12
Total	90

Coordinación docente del título

La coordinación horizontal y vertical de los distintos módulos, materias y asignaturas será responsabilidad de la Comisión de Calidad del Máster. Dicha comisión estará compuesta por el coordinador de la titulación, dos estudiantes, hasta 6 profesores de áreas implicadas en la titulación y un representante del PAS.

La función principal será velar por la garantía de calidad en la titulación, para ello deberá:

- Velar por la implantación y cumplimiento de los requisitos de calidad del plan de estudios.
- Analizar el cumplimiento de los objetivos de la titulación y revisar los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes.
- Impulsar la coordinación entre los profesores y materias del título.
- Evaluar el desarrollo del programa formativo, analizando la eficacia de las acciones de movilidad y las prácticas diseñadas, de los métodos de enseñanza-aprendizaje utilizados, de la evaluación aplicada a los estudiantes y de los medios humanos y materiales utilizados.
- Analizar los resultados de la evaluación y seguimiento del plan de estudios.
- Proponer acciones de mejora del programa formativo.
- Velar por la implantación de las acciones de mejora de la titulación.
- Evaluar los planes docentes de las asignaturas de la titulación.
- Informar a la Comisión de Garantía de Calidad del Centro sobre la calidad de los programas de las diferentes materias del título.
- Evaluar las reclamaciones a los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado.
- Colaborar en la designación de tutores y temáticas de los trabajos fin de

máster.

- Colaborar en las actividades de difusión de la titulación.

En cuanto a su funcionamiento:

- Será presidida por el coordinador, que podrá o no realizar también las funciones de secretario de la Comisión de acuerdo con lo que establezca la propia Comisión.
- Las convocatorias de la CCT las realizará el coordinador, por iniciativa propia, por mandato de la Junta de Centro o por solicitud de al menos dos tercios de los miembros de la CCT que, en este caso, deberán especificar el tema o temas que desean tratar y su justificación.
- En función de los temas a tratar, se podrá invitar a las sesiones de la CCT a las personas que se requiera como asesores o por estar implicados en alguno de los temas.
- La CCT se reunirá al menos dos veces por curso académico, una de ellas previa al comienzo del curso para revisar y evaluar los planes docentes de las diferentes asignaturas de la titulación, la programación de actividades docentes presentadas y los resultados de la evaluación de los estudiantes.
- De todas las sesiones se levantará acta en la que se incluirán al menos la relación de asistentes, los asuntos tratados y los acuerdos adoptados. Dichos acuerdos deberán hacerse públicos en el espacio web habilitado por el Centro.
- Desde la Dirección del Centro se dará el apoyo necesario a la CCT para su funcionamiento y se habilitará un espacio web a través del que se suministre la información relacionada con el SGIC y las CCT.

La coordinación horizontal se impulsará promoviendo la reunión, al menos una vez por curso académico, de todos los profesores que impartan docencia en el curso correspondiente para que puedan ver las interrelaciones existentes entre sus materias, el volumen de trabajo global de los estudiantes y la coordinación de las actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas, así como la posibilidad de realización de actividades de aprendizaje conjuntas, las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes, la satisfacción de los estudiantes con el desarrollo del curso y los resultados de rendimiento.

La coordinación vertical se impulsará, además de mediante las acciones contempladas en los otros apartados de las funciones, mediante el análisis de los posibles solapamientos de contenidos entre materias, reiteraciones o necesidades de conocimientos de unas materias para abordar otras.

II. Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes propios y de acogida

La Universidad de Extremadura, en su Sistema de Garantía Interno de Calidad, ha diseñado el Proceso de Gestión de la Movilidad de Estudiantes en el que se recoge la sistemática a aplicar en la gestión y revisión de los Programas de Movilidad de los estudiantes, tanto a través del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la Universidad de Extremadura (http://www.unex.es/organizacion/organos-unipersonales/vicerrectorados/vicerelint/index_.html) como del propio Centro.

Planificación y gestión de la movilidad de estudiantes

La planificación y gestión de la movilidad de los estudiantes corresponde al Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y actualmente se rige por la Normativa reguladora de programas de movilidad de la Universidad de Extremadura (Aprobada por la Junta de Gobierno de la Universidad de Extremadura en su sesión del día 28 de julio de 2011 y publicada en DOE nº156, del 12 de agosto de 2011).

La estructura orgánica de la Universidad de Extremadura en materia de movilidad nacional e internacional incluye al Coordinador Institucional, la Comisión de Programas de Movilidad de la Universidad de Extremadura, el Coordinador Académico de Programas de Movilidad del Centro y la Comisión de Programas de Movilidad del Centro, cuyas funciones están definidas en la citada Normativa reguladora de programas de movilidad de la Universidad de Extremadura.

El Secretariado de Relaciones Internacionales es la unidad responsable de la gestión de los programas o convenios de movilidad suscritos por la UEX en el marco de los proyectos y programas que sean materia de su competencia. Son funciones del Secretariado de Relaciones Internacionales:

- a) Promover los Convenios y Acuerdos Bilaterales con instituciones y organismos regionales, nacionales y supranacionales que posibiliten la ejecución de las actividades contempladas en los diferentes Programas y velar por el correcto desarrollo de los mismos.
- b) Organizar la movilidad de estudiantes, docentes y personal de administración y servicios de la UEX.
- c) Planificar, difundir y desarrollar las convocatorias anuales enmarcadas en los Programas de Movilidad que sean materia de su competencia.
- d) Informar a los miembros de la UEX e instituciones socias interesados en participar en los diferentes Programas de Movilidad.
- e) Asesorar técnicamente a los Centros de la UEX en la gestión de Programas de Movilidad.
- f) Ejecutar técnica y financieramente los Programas de Movilidad de acuerdo con las directrices establecidas en los Convenios y Acuerdos Interinstitucionales.
- g) Elaborar los informes técnicos y financieros de acuerdo con las directrices establecidas en los Convenios y Acuerdos Interinstitucionales.
- h) Evaluar el funcionamiento de los Programas de Movilidad en los que participa la UEX y, en su caso, elaborar propuestas que garanticen la calidad de los mismos.
- i) Actuar como unidad administrativa central para la recepción e integración de los participantes en Programas de Movilidad procedentes de instituciones socias.
- j) Promover la celebración de actividades y eventos que mejoren la proyección internacional de la UEX.

- k) Diseñar, coordinar y enmarcar las propuestas de proyectos que, en materia de su competencia, se generen desde la comunidad universitaria, y buscar la financiación para el desarrollo de dichas propuestas.

Programa de movilidad de estudiantes vigentes en la Universidad de Extremadura

Entre los distintos programas de movilidad a los que actualmente tiene acceso el alumnado, pueden destacarse, entre otros de carácter más específico:

- Programa ERASMUS, con sus dos modalidades de Estudios (para proseguir estudios en Universidades europeas) o Prácticas (para la realización de prácticas en empresas europeas)
- Programa SICUE/Séneca, (Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles).
- Programa AMERICAMPUS, para proseguir estudios en Universidades y Centros Educativos americanos).
- Programas de Becas Internacionales SANTANDER-Universidad de Extremadura (para el desarrollo de estancias educativas en Universidades latinoamericanas).

Convenios de movilidad actuales para la titulación:

Como titulación de nueva creación no tiene convenios de movilidad vigentes. No es habitual en los másteres profesionalizantes que se dé excesiva movilidad en los estudios puesto que se trata de estudios con materias, contenidos y competencias muy acotados por las órdenes que los regulan. No obstante, a priori no se observa ningún inconveniente en que un estudiante pueda cursar alguna de las materias contenidas en este Máster en otra universidad nacional o incluso internacional siempre y cuando los contenidos y las competencias sean similares a las expuestas en este plan de estudios. Del mismo modo, la UEX puede recibir en este máster estudiantes de otras universidades que quieran cursar materias que luego puedan reconocer en su lugar de origen.

Por tanto, la movilidad se promoverá y regulará a través de convenios, tanto específicos para este Máster, como aprovechando otros que ya puedan existir con otras universidades o entidades que permitan la inclusión de este Máster.

5.2. Actividades formativas

Número	Actividad formativa
1.	Clases de exposición de contenidos.
2.	Actividades prácticas (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.

3.	Debates o participación en foros de discusión.
4.	Trabajo autónomo del alumnado consistente en lecturas, búsquedas documentales, estudio, preparación de contenidos prácticos, trabajos individuales o grupales...
5.	Evaluación.
6.	Tutoría de seguimiento: actividades de apoyo y supervisión, en modalidad de entrevista individual o grupo pequeño.
7.	Actividades prácticas regladas durante su estancia en centros sanitarios de prácticas externas.
8.	Desarrollo de la memoria de prácticas externas.

5.3. Metodologías docentes

Número	Metodología docente
1.	Clases expositivas presenciales.
2.	Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3.	Exposición dinámica y participativa.
4.	Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.
5.	Foros de debate / discusión.
6.	Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
7.	Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
8.	Evaluación a través de exámenes.
9.	Evaluación a través de informes o trabajos.
10.	Búsqueda y consulta de materiales.
11.	Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.
12.	Prácticas externas supervisadas
13.	Tutorización de las actividades llevadas a cabo en centros externos
14.	Tutorización del Trabajo Fin de Máster



5.4. Sistemas de evaluación

Número	Sistema de evaluación
1.	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.
2.	Evaluación continua: observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros.
3.	Evaluación del periodo de prácticas en centros externos, con una participación muy activa del alumnado (principalmente individual) y la supervisión de un tutor externo.
4.	Valoración del Trabajo Fin de Máster.

Nivel 1: Módulo básico

Nivel 2: Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria

Carácter	Obligatorio	ECTS	6
Materia	Fundamentos científicos y profesionales de la Psicología Sanitaria		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
Unidad temporal	Semestre 1		

Nivel 3: Asignaturas de la materia

1

Denominación	Fundamentos profesionales y éticos de la Psicología Sanitaria		
Carácter	Obligatorio	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 1		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		

2

Denominación	Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria		
Carácter	Obligatorio	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 1		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		

Resultados de aprendizaje de la materia

1. Fundamentos profesionales y éticos de la Psicología Sanitaria

- Ser capaz de describir los aspectos legales relevantes que regulan la práctica de la Psicología en España y ajustarse a los principios éticos y al código deontológico de la Psicología.
- Saber identificar los principales problemas éticos que pueden presentarse en el ejercicio de la profesión.
- Ser capaz de actuar y tomar decisiones en torno a los aspectos deontológicos y éticos en casos concretos de la actividad profesional práctica profesional.
- Ser capaz de identificar los deberes y responsabilidades respecto al ejercicio profesional del Psicólogo Sanitario.
- Ser capaz de identificar los principios de la protección de datos de la Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD), entre ellos, el principio de confidencialidad, y su aplicación en el ámbito de la Psicología Sanitaria.
- Ser capaz de describir el papel del psicólogo en el contexto sanitario.
- Ser capaz de identificar las competencias generales y específicas que debe perfeccionar un psicólogo sanitario.
- Saber identificar los criterios de elección de la forma jurídica a tener en cuenta en el proceso de constitución y puesta en marcha de una empresa.
- Ser capaz de planificar los trámites generales a seguir para el proceso de constitución y puesta en marcha de una empresa.
- Ser capaz de describir las características básicas del Sistema Sanitario Español.

2. Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria

- Ser capaz de describir el papel del psicólogo general sanitario como científico.
- Conocer en profundidad las implicaciones y características del acercamiento biopsicosocial al estudio de la salud.
- Ser capaz de identificar los modelos que suponen el marco referencial en psicología de la salud, para saber qué pasos seguir y que técnicas aplicar para lograr el cambio en las conductas de salud de las personas.
- Ser capaz de discriminar entre las alternativas de intervención psicológica existentes para un caso concreto, identificando aquella que cuenta con mayor apoyo empírico y valorando de forma crítica su utilidad terapéutica.
- Saber obtener y valorar los recursos científicos y profesionales para el ejercicio profesional, con especial atención a fuentes bibliográficas, guías clínicas y

<p>otros recursos públicos disponibles.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocer, discriminar y saber aplicar los métodos de investigación más útiles en el contexto de la intervención en psicología de la salud.
Contenidos de la materia
<p>1. Fundamentos profesionales y éticos de la Psicología Sanitaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Regulación de la psicología en el ámbito sanitario: hechos históricos más relevantes e implicaciones. 2. Ejercicio profesional: consideraciones éticas y jurídicas. 3. Confidencialidad de la información y Ley Orgánica de Protección de Datos (LOPD) en el sector sanitario. 4. Papel del psicólogo en el contexto sanitario y sus competencias. 5. Planificación y puesta en marcha de una empresa: pasos a seguir desde la decisión de la forma jurídica a adoptar, hasta el inicio de la actividad (trámites para el proceso de constitución y puesta en marcha). 6. Contextualización del sistema sanitario español. <p>2. Fundamentos científicos de la Psicología Sanitaria</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El psicólogo general sanitario como científico. 2. El acercamiento biopsicosocial al estudio de la salud. 3. Modelos de intervención eficaces en psicología de la salud y tratamientos psicológicos con apoyo empírico. 4. Métodos y diseños de investigación para la valoración de los resultados y el estudio de los procesos de las intervenciones en psicología sanitaria 5. Guías de intervenciones psicológicas y práctica clínica empíricamente validadas: fuentes, uso, aplicación y garantías para el usuario. 6. Asociaciones profesionales nacionales y europeas. Estándares y vías de certificación y acreditación.
Observaciones de la materia
Competencias de la materia
COMPETENCIAS BÁSICAS:



CB6.Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7.Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10.Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES:
CG1. Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG2. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
CG3. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
CG4. Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG5. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
No existen datos
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CE2.Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.

CE8.Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.		
CE10.Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.		
CE11.Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.		
CE12.Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.		
CE13.Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.		
CE14.Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.		
CE15.Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.		
CE16.Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.		
CE18.Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.		
CE19.Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.		
CE20.Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.		
Actividades formativas de la materia		
Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases de exposición de contenidos.	40	100
Actividades prácticas (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.	10	100
Debates o participación en foros de discusión.	6	100

Evaluación.	4	100
Trabajo autónomo del alumnado consistente en lecturas, búsquedas documentales, estudio, preparación de contenidos prácticos, trabajos individuales o grupales...	90	0
Metodologías docentes de la materia		
Clases expositivas presenciales.		
Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.		
Foros de debate / discusión.		
Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.		
Exposición dinámica y participativa.		
Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)		
Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.		
Evaluación a través de exámenes.		
Evaluación a través de informes o trabajos.		
Sistemas de evaluación y calificación de la materia		
Número	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1. Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50	80
2. Evaluación continua: observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros.	20	50
Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la		



siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Nivel 1: Módulo Específico			
Nivel 2: Evaluación y diagnóstico en Psicología de la Salud			
Carácter	Obligatorio	ECTS	15
Materia	Evaluación y diagnóstico en Psicología de la Salud		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
Unidad temporal	Semestre 1		
Nivel 3: Asignaturas de la materia			
1			
Denominación	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos de ansiedad		
Carácter	Obligatorio	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 1		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
2			
Denominación	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos del estado de ánimo y proceso de duelo		
Carácter	Obligatorio	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 1		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
3			
Denominación	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en enfermedad mental grave		
Carácter	Obligatorio	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 1		

Lenguas en las que se imparte		Castellano	
4			
Denominación	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos en la infancia y adolescencia I		
Carácter	Obligatorio	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 1		
Lenguas en las que se imparte		Castellano	
5			
Denominación	Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos en la infancia y adolescencia II		
Carácter	Obligatorio	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 1		
Lenguas en las que se imparte		Castellano	
Resultados de aprendizaje de la materia			
1. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos de ansiedad			
<ul style="list-style-type: none">• Conocer los estudios actuales de investigación y tratamiento psicológico relacionados con los trastornos de ansiedad.• Desarrollar la capacidad de autocrítica en el desempeño del trabajo con pacientes con trastornos de ansiedad.• Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación y tratamiento psicológico en el campo de los trastornos de ansiedad, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos de ansiedad.• Ser capaz de planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad.• Ser capaz de diseñar, desarrollar y supervisar y evaluar planes y programas de tratamiento psicológico en los trastornos de ansiedad.• Ser capaz de diseñar programas de prevención de los trastornos de ansiedad.• Ser capaz de utilizar recursos TIC en la planificación de los procesos de evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos de ansiedad.			
2. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos del estado de ánimo y proceso de duelo			

- Conocer los estudios actuales de investigación y tratamiento psicológico relacionados con los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo.
- Desarrollar la capacidad de autocrítica en el desempeño del trabajo con pacientes con trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo.
- Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación y tratamiento psicológico en el campo de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de estos trastornos.
- Ser capaz de planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo.
- Ser capaz de diseñar, desarrollar y supervisar y evaluar planes y programas de tratamiento psicológico en los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo complicado.
- Ser capaz de diseñar programas de prevención de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo complicado.
- Ser capaz de utilizar recursos TIC en la planificación de los procesos de evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo complicado.

3. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en enfermedad mental grave

- Ser capaz de diferenciar la fenomenología, la etiología y la epidemiología del trastorno mental grave y del trastorno mental común: análisis crítico de las principales fuentes de información clínica.
- Ser capaz de diferenciar el marco general de actuación del psicólogo general sanitario y del psicólogo especialista.
- Conocer en profundidad el proceso de evaluación y diagnóstico psicológico de los principales trastornos tradicionalmente considerados como graves. Discernir las principales necesidades desde un abordaje multidisciplinar.
- Conocer los principales abordajes terapéuticos psicológicos desarrollados desde un paradigma cognitivo-conductual y conocer las posibilidades que ofrecen los tratamientos de rehabilitación psicosocial en el campo del trastorno mental grave.

4. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos en la infancia y adolescencia I

- Conocer los estudios actuales de investigación sobre los trastornos psicológicos

en la infancia y adolescencia.

- Ser capaz de planificar un diagnóstico en el ámbito de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Ser capaz de planificar y realizar una evaluación psicológica en los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Ser capaz de utilizar recursos TIC en la planificación de los procesos de evaluación y diagnóstico de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.

5. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos en la infancia y adolescencia II

- Ser capaz de definir los objetivos para el tratamiento psicológico (prevención, tratamiento o rehabilitación) dirigida a los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Ser capaz de elegir técnicas y programas de tratamiento psicológico, basados en la evidencia, para los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Ser capaz de desarrollar un programa de tratamiento psicológico (individual o grupal) para los trastornos en la infancia y adolescencia.
- Ser capaz de valorar críticamente los procesos de tratamiento psicológico con niños y adolescentes, considerando la integridad del proceso, sus resultados obtenidos y su validez social, y los principios éticos.

Contenidos de la materia

1. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos de ansiedad

1. Delimitación y clasificación de los trastornos de ansiedad.
2. Evaluación psicológica de los trastornos de ansiedad: objetivos, instrumentos y proceso.
3. Tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad: integración de las terapias cognitivo-conductuales y terapias de tercera generación.
4. Prevención de los trastornos de ansiedad: diseño de programas

2. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos del estado de ánimo y proceso de duelo

1. Delimitación y clasificación de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo.

2. Evaluación psicológica de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo: objetivos, instrumentos y proceso.
3. Tratamiento psicológico de los trastornos del estado de ánimo y procesos de duelo.
4. Prevención de los trastornos del estado de ánimo y el duelo patológico o complicado.

3. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en enfermedad mental grave

1. Delimitación y clasificación del trastorno mental grave. Marco general de actuación del psicólogo general sanitario y el psicólogo especialista.
2. Evaluación psicológica de los trastornos mentales graves: objetivos, instrumentos y proceso.
3. Tratamiento psicológico de los trastornos mentales graves desde un paradigma cognitivo-conductual y rehabilitación psicosocial en el trastorno mental grave.
4. Prevención de la enfermedad mental grave: promoción de la salud.

4. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos en la infancia y adolescencia I

1. Delimitación y clasificación de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
2. Actualización en diagnóstico clínico en los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
3. Evaluación y diagnóstico del psicólogo sanitario en los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
4. Las TICs en la evaluación y diagnóstico psicológico en los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.

5. Evaluación, diagnóstico y tratamiento del psicólogo sanitario en los trastornos en la infancia y adolescencia II

1. Evidencia empírica en técnicas de tratamiento psicológico de los trastornos en la infancia y adolescencia.
2. Modalidades de tratamiento psicológico de los trastornos en la infancia y adolescencia (promoción, prevención y tratamiento).
3. Diseño, elaboración y aplicación de programas de tratamiento psicológico individuales y grupales, de los trastornos en la infancia y adolescencia.

4. Evaluación del tratamiento psicológico de los trastornos en la infancia y adolescencia.
Observaciones de la materia
Competencias de la materia
COMPETENCIAS BÁSICAS:
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIAS GENERALES:
CG1. Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG2. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
CG3. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
CG4. Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG5. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
No existen datos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:



CE1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CE3.Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE4.Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE5.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE7.Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE9.Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10.Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.
CE12.Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE13.Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE15.Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
CE16.Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17.Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18.Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE19.Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.
CE21.Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Actividades formativas de la materia		
Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases de exposición de contenidos.	90	100
Actividades prácticas (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.	50	100
Evaluación.	10	100
Trabajo autónomo del alumnado consistente en lecturas, búsquedas documentales, estudio, preparación de contenidos prácticos, trabajos individuales o grupales...	210	0
Metodologías docentes de la materia		
Clases expositivas presenciales.		
Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.		
Foros de debate / discusión.		
Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.		
Exposición dinámica y participativa.		
Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)		
Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.		
Búsqueda y consulta de materiales.		
Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.		
Evaluación a través de exámenes.		
Evaluación a través de informes o trabajos.		
Sistemas de evaluación y calificación de la materia		
Número	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1. Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de	50	80

desarrollo.		
2. Evaluación continua: observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros.	20	50
Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.		
Nivel 2: Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario		
Carácter	Obligatorio	ECTS 6
Materia	Entrenamiento en habilidades básicas del Psicólogo General Sanitario	
Lenguas en las que se imparte	Castellano	
Unidad temporal	Semestre 1	
Nivel 3: Asignaturas de la materia		
1		
Denominación	Entrevista clínica y elaboración de informes psicológicos	
Carácter	Obligatorio	ECTS 3
Unidad temporal	Semestre 1	
Lenguas en las que se imparte	Castellano	
2		
Denominación	Habilidades terapéuticas de intervención del psicólogo sanitario	

Carácter	Obligatorio	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 1		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
Resultados de aprendizaje de la materia			
1. Entrevista clínica y elaboración de informes psicológicos.			
<ul style="list-style-type: none">• Conocer las técnicas y los procedimientos utilizados por el psicólogo sanitario en la entrevista clínica.• Identificar y ser capaz de aplicar las habilidades propias del psicólogo sanitario para guiar al paciente y generar narrativas durante la entrevista clínica.• Ser capaz de planificar y realizar una entrevista clínica.• Ser capaz de establecer las metas de la actuación psicológica en el contexto de la atención psicológica sanitaria, proponiendo y negociando los objetivos de la evaluación con los/as destinatarios/as y afectados/as.• Saber aplicar los conocimientos derivados de la investigación científica al campo clínico.• Conocer las buenas prácticas y las competencias necesarias para elaborar informes psicológicos clínicos.			
2. Habilidades terapéuticas de intervención del psicólogo general sanitario			
<ul style="list-style-type: none">• Conocer las habilidades del psicólogo de la salud en el contexto terapéutico.• Ser capaz de utilizar habilidades terapéuticas cognitivas, emocionales e instrumentales básicas para el ejercicio profesional de la Psicología General Sanitaria.• Conocer estrategias terapéuticas para manejar situaciones difíciles con pacientes y sus familias.• Saber cómo trabajar multidisciplinariamente en el ámbito de la psicología general sanitaria.• Saber diseñar estrategias de prevención de recaídas y del abandono de la terapia.• Aunar conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo de programas de intervención.• Desarrollar habilidades relacionadas con el éxito y el buen pronóstico en la actuación profesional.			
Contenidos de la materia			

<p>1. Entrevista clínica y elaboración de informes psicológicos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fases de la entrevista clínica en el ámbito del psicólogo general sanitario y elementos presentes en la interacción clínica. 2. Habilidades terapéuticas del psicólogo general sanitario para la guía del paciente y generación de narrativas durante la entrevista clínica. 3. Formulación de hipótesis durante la entrevista clínica y contraste de hipótesis. 4. El informe psicológico del psicólogo general sanitario y transmisión de resultados. 5. Análisis de los datos de diferentes fuentes de información e integración de resultados. <p>2. Habilidades terapéuticas de intervención del psicólogo general sanitario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Entrenamiento en habilidades del terapeuta y del psicólogo de la salud en el contexto terapéutico del paciente y de su familia. Habilidades instrumentales, emocionales y de reestructuración de creencias. 2. Habilidades y estrategias terapéuticas para enfrentarse a pacientes o situaciones difíciles. 3. Interacción clínica con pacientes, familiares y cuidadores. 4. Trabajo multidisciplinar en la práctica clínica y sanitaria. 5. Entrenamiento en prevención de recaídas y del abandono de la terapia psicológica. 7. Integración de técnicas y habilidades terapéuticas para el desarrollo de programas de intervención psicológica sanitaria. 8. Superación de obstáculos durante el proceso terapéutico propio del psicólogo general sanitario
Observaciones de la materia
Competencias de la materia
COMPETENCIAS BÁSICAS:
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o

autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES:
CG1. Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG2. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
CG3. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
CG4. Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG5. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
No existen datos
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.
CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

Actividades formativas de la materia		
Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases de exposición de contenidos.	36	100
Actividades prácticas (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.	20	100
Evaluación.	4	100
Trabajo autónomo del alumnado consistente en lecturas, búsquedas documentales, estudio, preparación de contenidos prácticos, trabajos individuales o grupales...	90	0
Metodologías docentes de la materia		
Clases expositivas presenciales.		
Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.		
Foros de debate / discusión.		
Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.		
Exposición dinámica y participativa.		
Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)		
Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.		
Evaluación a través de exámenes.		
Evaluación a través de informes o trabajos.		
Sistemas de evaluación y calificación de la materia		
Número	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1. Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50	80
2. Evaluación continua: observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas;	20	50

elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros.		
Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.		
Nivel 2: Intervención en Psicología de la Salud		
Carácter	Obligatorio	ECTS 9
Materia	Intervención en Psicología de la salud	
Lenguas en las que se imparte	Castellano	
Unidad temporal	Semestre 1 (3 créditos) Semestre 2 (6 créditos)	
Nivel 3: Asignaturas de la materia		
1		
Denominación	Intervención y práctica clínica del psicólogo sanitario en rehabilitación neuropsicológica	
Carácter	Obligatorio	ECTS 3
Unidad temporal	Semestre 1	
Lenguas en las que se imparte	Castellano	
2		
Denominación	Terapia sistémica en el ámbito de Psicología de la salud	
Carácter	Obligatorio	ECTS 3
Unidad temporal	Semestre 2	
Lenguas en las que se imparte	Castellano	

3

Denominación	Terapias de tercera generación en el ámbito de Psicología de la salud		
Carácter	Obligatorio	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
Resultados de aprendizaje de la materia			
1. Intervención y práctica clínica del psicólogo sanitario en rehabilitación neuropsicológica. <ul style="list-style-type: none">• Conocer los fundamentos teóricos de la rehabilitación neuropsicológica y su modo de analizar los problemas clínicos.• Ser capaz de identificar las funciones cognitivas implicadas en la rehabilitación neuropsicológica.• Conocer las particularidades de la práctica clínica con pacientes, en el proceso de rehabilitación neuropsicológica.• Ser capaz de planificar una rehabilitación neuropsicológica con pacientes con daño cerebral adquirido y trastornos neurocognitivos mayores y leves.			
2. Terapia sistémica en el ámbito de Psicología de la salud <ul style="list-style-type: none">• Conocer los fundamentos teóricos de la terapia sistémica y su modo de analizar los problemas clínicos.• Conocer las principales escuelas psicoterapéuticas y sus postulados e intervenciones principales.• Conocer las particularidades del trabajo clínico con familias o parejas desde el modelo sistémico.• Conocer y saber poner en práctica las destrezas propias del terapeuta sistémico.• Saber cómo afrontar el tratamiento de los problemas propios de la psicología de la salud desde el modelo sistémico.			
3. Terapias de tercera generación en el ámbito de Psicología de la salud <ul style="list-style-type: none">• Conocer los fundamentos teóricos de las terapias de tercera generación.• Conocer las principales terapias, postulados e intervenciones basadas en las terapias de tercera generación.			

- Conocer las particularidades del trabajo clínico desde las terapias de tercera generación.
- Conocer la evidencia y resultados de las terapias de tercera generación.
- Saber cómo afrontar el tratamiento de los problemas propios de la psicología de la salud desde las terapias de tercera generación.

Contenidos de la materia

1. Intervención y práctica clínica del psicólogo sanitario en rehabilitación neuropsicológica.

1. Fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica.
2. Funciones cognitivas y rehabilitación neuropsicológica.
3. Rehabilitación neuropsicológica en la práctica clínica.
4. Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con daño cerebral adquirido.
5. Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con trastornos neurocognitivos mayores y leves.

2. Terapia sistémica en el ámbito de Psicología de la salud

1. Fundamentos de las terapias sistémicas.
2. Escuelas de terapia sistémica.
3. Destrezas del terapeuta sistémico.
4. Métodos e instrumentos en terapia sistémica. El proceso terapéutico.
5. Terapia sistémica con parejas y familias. La familia como sistema.
6. Terapia sistémica en psicología de la salud.

3. Terapias de tercera generación en el ámbito de Psicología de la salud

1. Bases epistemológicas y empíricas de las terapias de tercera generación.
2. Terapias de tercera generación y aplicaciones: terapia de aceptación y compromiso, terapia analítico funcional, terapia dialéctico conductual, terapia de activación conductual, terapia transpersonal, terapias basadas en mindfulness, trauma complejo y EMDR.
3. Evidencia y resultados de las terapias de tercera generación.
4. Terapias de tercera generación en psicología de la salud.

Observaciones de la materia
Competencias de la materia
COMPETENCIAS BÁSICAS:
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIAS GENERALES:
CG1. Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG2. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
CG3. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
CG4. Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG5. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
No existen datos.
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE5.Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.		
CE10.Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.		
CE12.Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.		
CE15.Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.		
CE17.Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.		
CE18.Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.		
Actividades formativas de la materia		
Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases de exposición de contenidos.	54	100
Actividades prácticas (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.	30	100
Evaluación.	6	100
Trabajo autónomo del alumnado consistente en lecturas, búsquedas documentales, estudio, preparación de contenidos prácticos, trabajos individuales o grupales...	135	0
Metodologías docentes de la materia		
Clases expositivas presenciales.		
Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.		
Foros de debate / discusión.		
Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.		

Exposición dinámica y participativa.		
Búsqueda y consulta de materiales.		
Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)		
Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.		
Evaluación a través de exámenes.		
Evaluación a través de informes o trabajos.		
Sistemas de evaluación y calificación de la materia		
Número	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1. Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50	80
2. Evaluación continua: observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros.	20	50
Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.		

Nivel 1: Módulo Optativo			
Nivel 2: Optativas			
Carácter	Optativo	ECTS	12
Materia	Optativas		

Lenguas en las que se imparte		Castellano	
Unidad temporal	Semestre 2		
Nivel 3: Asignaturas de la materia			
1			
Denominación	Intervención psicológica en enfermedades crónicas y cuidados paliativos.		
Carácter	Optativo	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte		Castellano	
2			
Denominación	Intervención psicológica en los trastornos relacionados con las adicciones.		
Carácter	Optativo	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte		Castellano	
3			
Denominación	Intervención psicológica en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes.		
Carácter	Optativo	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte		Castellano	
4			
Denominación	Psicopatología del vínculo: evaluación, diagnóstico y tratamiento.		
Carácter	Optativo	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte		Castellano	
Lenguas en las que se imparte		Castellano	

5			
Denominación	Estrés, desgaste emocional y efectos en la salud: prevención e intervención psicológica.		
Carácter	Optativo	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
6			
Denominación	Psicopatología y violencia intrafamiliar: evaluación, diagnóstico y tratamiento.		
Carácter	Optativo	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
7			
Denominación	Investigación y métodos de la psicología general sanitaria basada en la evidencia.		
Carácter	Optativo	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
8			
Denominación	Recursos de investigación en psicología general sanitaria.		
Carácter	Optativo	ECTS	3
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		

Resultados de aprendizaje de la materia

1. Intervención psicológica en enfermedades crónicas y cuidados paliativos.
 - Saber delimitar los problemas de adaptación a los cambios vitales derivados del diagnóstico de enfermedad crónica.
 - Saber identificar los factores psicológicos implicados en el origen y desarrollo de las enfermedades crónicas.
 - Ser capaz de identificar las consecuencias psicológicas propias de sufrir una enfermedad crónica o una enfermedad terminal.
 - Conocer y saber aplicar los distintos modelos de evaluación e intervención psicológica y sus procedimientos y técnicas específicos para el abordaje de los problemas psicológicos derivados del padecimiento de enfermedades crónicas o la situación terminal.
 - Conocer y aplicar las técnicas de evaluación e intervención para disminuir los problemas de adhesión a los tratamientos en pacientes crónicos.
 - Conocer la función del psicólogo general sanitario en los cuidados paliativos.
 - Conocer las áreas específicas de intervención en cuidados paliativos.
 - Ser capaz de aplicar protocolos de intervención centrados en el paciente, la familia y los profesionales sanitarios.

2. Intervención psicológica en los trastornos relacionados con las adicciones.
 - Saber delimitar los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.
 - Ser capaz de identificar las consecuencias psicológicas derivadas de los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.
 - Conocer y saber aplicar las técnicas de evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.
 - Conocer las nuevas adicciones conductuales, la dependencia, el patrón desadaptativo que conlleva y el tratamiento psicológico asociado.
 - Conocer la función del psicólogo sanitario en los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.
 - Programar e implementar las actuaciones de prevención e intervención psicológica adecuadas a los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.

3. Intervención psicológica en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes.
 - Conocer los distintos modelos de evaluación e intervención en crisis,

emergencias y catástrofes.

- Saber valorar e integrar los diferentes tipos de respuesta del psicólogo ante situaciones de crisis, emergencias y catástrofes.
- Conocer las bases para la selección de las técnicas y métodos de intervención más adecuados al evento crítico.
- Saber valorar e integrar la implicación de los diferentes aspectos psicológicos en el desarrollo de posibles trastornos psicológicos y problemas de salud derivados tanto de la exposición directa como indirecta a un acontecimiento crítico de cualquier índole.
- Conocer y saber programar e implementar protocolos de actuación psicológica en situaciones de crisis, emergencia o catástrofe.
- Saber reconocer la demanda y los objetivos de actuación del psicólogo sanitario en situaciones de crisis, emergencia o catástrofe.

4. Psicopatología del vínculo: evaluación, diagnóstico y tratamiento.

- Conocer las características clínicas, los criterios diagnósticos y la sintomatología de los trastornos del vínculo o del apego.
- Saber identificar los factores psicológicos implicados en el origen y desarrollo de los trastornos del vínculo o del apego.
- Ser capaz de identificar las consecuencias psicológicas derivadas de los trastornos del vínculo o del apego.
- Conocer y saber aplicar las técnicas de evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos del vínculo o del apego.
- Conocer la función del psicólogo sanitario en los trastornos del vínculo o del apego.
- Programar e implementar las actuaciones de prevención e intervención psicológica adecuadas a los trastornos del vínculo o del apego.

5. Estrés, desgaste emocional y efectos en la salud: prevención e intervención psicológica.

- Saber delimitar los problemas derivados del estrés y desgaste emocional, y su relación con la salud.
- Saber identificar los factores psicológicos implicados en el origen y desarrollo del estrés y desgaste emocional.
- Ser capaz de identificar las consecuencias psicológicas derivadas del estrés y desgaste emocional.

- Conocer y saber aplicar los distintos modelos de evaluación e intervención psicológica y sus procedimientos y técnicas específicos para el abordaje de los problemas psicológicos derivados del estrés y desgaste emocional.
- Ser capaz de programar e implementar las actuaciones de prevención e intervención psicológica adecuadas a situaciones estrés y desgaste emocional.
- Conocer la importancia de las habilidades emocionales como factor de protección en el bienestar psicológico y la salud.
- Conocer la función del psicólogo sanitario en el estrés y desgaste emocional.

6. Psicopatología y violencia intrafamiliar: evaluación, diagnóstico y tratamiento.

- Conocer las distintas formas y los distintos modelos teóricos de la violencia intrafamiliar.
- Conocer los principales instrumentos de evaluación empleados en la violencia intrafamiliar.
- Conocer la psicopatología derivada de la violencia intrafamiliar
- Conocer los modelos de evaluación y los principales tratamientos psicológicos empíricamente validados en el contexto de la violencia intrafamiliar.
- Identificar los factores de riesgo y protección en la violencia intrafamiliar
- Conocer las estrategias de afrontamiento más eficaces en la violencia intrafamiliar
- Ser capaz de diseñar y aplicar programas eficaces para la prevención e intervención en la violencia intrafamiliar.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo sanitario dentro del contexto de la violencia intrafamiliar.

7. Investigación y métodos de la psicología general sanitaria basada en la evidencia.

- Conocer los fundamentos de la investigación científica en la psicología general sanitaria.
- Conocer los métodos y diseños de investigación más utilizados en la psicología general sanitaria.
- Saber aplicar los métodos y diseños de investigación relacionados con la práctica psicológica basada en la evidencia en el contexto de la psicología general sanitaria.
- Adquirir las destrezas necesarias para definir problemas de investigación y diseñar investigaciones para resolverlos.
- Ser capaz de planificar procesos de evaluación y tratamiento psicológicos desde

el contexto de la investigación eficaces para obtener datos científicos relevantes desde un modelo de práctica basado en la evidencia.

- Saber analizar los efectos mediadores y moderadores en la investigación en terapia psicológica.

8. Recursos de investigación en psicología general sanitaria.

- Conocer herramientas metodológicas para la búsqueda de información científica en psicología general sanitaria.
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en psicología general sanitaria con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- Adquirir competencias para la difusión de los resultados de investigaciones en psicología general sanitaria.
- Adquirir criterios para el rigor científico y la crítica científica de la literatura científica
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica en psicología, al conocimiento y la práctica profesional del psicólogo general sanitario.

Contenidos de la materia

1. Intervención psicológica en enfermedades crónicas y cuidados paliativos.

1. Delimitación de los problemas de adaptación a los cambios vitales derivados del diagnóstico de enfermedad crónica.
2. Factores psicológicos implicados en el origen y desarrollo de las enfermedades crónicas.
3. Consecuencias psicológicas derivadas de sufrir una enfermedad crónica o una enfermedad terminal.
4. Modelos de evaluación e intervención psicológica y sus procedimientos y técnicas específicos para el abordaje de los problemas psicológicos derivados del padecimiento de enfermedades crónicas o la situación terminal.
5. Técnicas de evaluación e intervención psicológica para disminuir los problemas de adhesión a los tratamientos en pacientes crónicos.
6. El papel del psicólogo sanitario en cuidados paliativos.
7. Áreas específicas de intervención en cuidados paliativos.
8. Protocolos de intervención centrados en el paciente, la familia y los profesionales sanitarios.

2. Intervención psicológica en los trastornos relacionados con las adicciones.
 1. Delimitación de los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos: clasificaciones, características clínicas.
 2. Consecuencias psicológicas derivadas de los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.
 3. Evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos. Casos clínicos.
 4. Adicciones conductuales: características clínicas, factores de riesgo, evaluación y tratamiento psicológico.
 5. El papel del psicólogo sanitario en los trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos.
 6. Protocolos de intervención centrados en el paciente, la familia y los profesionales sanitarios.
 7. Prevención de las adicciones basadas en la evidencia.
3. Intervención psicológica en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes.
 1. Fundamentación de la intervención psicológica en crisis, emergencias y catástrofes: modelos de evaluación e intervención.
 2. Intervención psicológica en situaciones de crisis por eventos agudos y crónicos.
 3. Escenarios de intervención en situaciones de crisis, desastres y catástrofes.
 4. Planes, protocolos y ámbitos de intervención en crisis, emergencias y catástrofes
 5. Habilidades de intervención psicológica en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes.
 6. El papel del psicólogo sanitario en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes.
4. Psicopatología del vínculo: evaluación, diagnóstico y tratamiento.
 1. Delimitación de los trastornos del vínculo o del apego: características clínicas, criterios diagnósticos, sintomatología.
 2. Factores implicados en el origen y desarrollo de los trastornos del vínculo o del apego.
 3. Consecuencias psicológicas derivadas los trastornos del vínculo o del apego.
 4. Modelos de evaluación e intervención psicológica y sus procedimientos y

técnicas específicos para el abordaje de los trastornos del vínculo o del apego. Aportaciones recientes y psicoterapia.

5. El papel del psicólogo sanitario en los trastornos del vínculo o del apego.

5. Estrés, desgaste emocional y efectos en la salud: prevención e intervención psicológica.

1. Fundamentación del estrés, desgaste emocional y su relación con la salud.
2. Factores psicológicos implicados en el estrés y desgaste emocional.
3. Consecuencias psicológicas derivadas del estrés y desgaste emocional.
4. Modelos de evaluación e intervención psicológica y sus procedimientos y técnicas específicos para el abordaje de los problemas psicológicos derivados del estrés y desgaste emocional. Aplicación a casos concretos.
5. Prevención del estrés y desgaste emocional. Programas eficaces en problemas de salud derivados del estrés.
6. Habilidades emocionales como factor de protección en el bienestar psicológico y salud.
7. El papel del psicólogo sanitario en el estrés y desgaste emocional.

6. Psicopatología y violencia intrafamiliar: evaluación, diagnóstico y tratamiento.

1. Delimitación de la violencia intrafamiliar y sus diferentes formas: modelos teóricos e instrumentos de evaluación.
2. Consecuencias psicopatológicas de la violencia intrafamiliar.
3. Modelos de evaluación y tratamiento psicológico y sus procedimientos y técnicas específicas para el abordaje de la violencia intrafamiliar. Aportaciones recientes y psicoterapia.
4. Factores de riesgo y protección en la violencia intrafamiliar.
5. Estrategias de afrontamiento eficaces en la violencia intrafamiliar. Resiliencia.
6. Prevención de la violencia intrafamiliar. Programas eficaces en problemas de salud derivados de la violencia intrafamiliar.
7. El papel del psicólogo sanitario en la violencia intrafamiliar.

7. Investigación y métodos de la psicología general sanitaria basada en la evidencia.

1. Fundamentos de la investigación científica en la psicología general sanitaria.

2. Métodos de investigación científica relacionados con la práctica psicológica basada en la evidencia en el contexto de la psicología general sanitaria.
3. Diseños de investigación en el campo científico de la psicología general sanitaria, basados en la evidencia.
4. Planificación del proceso de evaluación y tratamiento psicológicos desde el contexto de la investigación para la obtención de datos científicos relevantes desde un modelo de práctica basado en la evidencia.
5. Análisis de los efectos mediadores y moderadores en la investigación en terapia psicológica.

8. Recursos de investigación en psicología general sanitaria.

1. Herramientas metodológicas para la búsqueda de información científica en psicología general sanitaria.
2. Fuentes documentales relevantes en psicología general sanitaria.
3. Bases de datos de información científica en psicología de la salud: el proceso de búsqueda y la gestión de referencias y citas.
4. Aportaciones de la investigación científica en psicología, al conocimiento y la práctica profesional del psicólogo general sanitario.
5. Difusión de los resultados de investigaciones en psicología general sanitaria.

Observaciones de la materia

Asignaturas optativas	Competencias optativas
1. Intervención psicológica en enfermedades crónicas y cuidados paliativos	<p>CEO1.Conocer las variables psicológicas presentes en la patología crónica</p> <p>CEO2.Conocer los problemas de adaptación a los cambios vitales derivados del diagnóstico de la patología crónica y de los cuidados paliativos.</p> <p>CEO3.Conocer y saber aplicar las técnicas de evaluación e intervención psicológica para disminuir los problemas de adhesión a los tratamientos en pacientes crónicos.</p>
2. Intervención psicológica en los trastornos relacionados con las adicciones	CEO4.Conocer las variables psicológicas implicadas en el origen y desarrollo de los trastornos relacionados con las adicciones.

	CO5.Saber aplicar los distintos modelos de evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos adictivos.	
3. Intervención psicológica en situaciones de crisis, emergencias y catástrofes	<p>CEO6.Conocer las técnicas de intervención eficaces en el tratamiento de las consecuencias psicológicas de las catástrofes, crisis y emergencias.</p> <p>CEO7.Saber programar e implementar las actuaciones de atención psicológica adecuadas al tipo de población y de emergencia concreta.</p>	
4. Psicopatología del vínculo: evaluación, diagnóstico y tratamiento	<p>CEO8.Conocer las técnicas de intervención eficaces en el tratamiento de las consecuencias psicológicas de los trastornos del vínculo, procesos de ruptura y reconstrucción familiar</p> <p>CO9.Saber identificar el papel del apego en la patología mental y en la Psicoterapia</p>	
5. Estrés, desgaste emocional y efectos en la salud: prevención e Intervención Psicológica	<p>CEO10.Conocer la relación entre los eventos vitales estresantes y la salud y ser capaz de aplicar los modelos empíricos a casos concretos.</p> <p>CO11.Saber planificar e implementar programas eficaces en problemas de salud derivados del estrés.</p> <p>CEO12.Conocer la importancia de las habilidades emocionales como factor de protección en el bienestar psicológico y la salud.</p>	
6. Psicopatología y violencia intrafamiliar: evaluación, diagnóstico y tratamiento	<p>CEO13.Conocer las diferentes formas de violencia intrafamiliar y los principales instrumentos de evaluación y tratamiento psicológico en este tipo de problemas.</p> <p>CEO14.Conocer la psicopatología derivada de la violencia intrafamiliar y saber aplicar técnicas de tratamiento propias del psicólogo de la salud a este contexto.</p>	
7. Investigación y métodos de la psicología general sanitaria basada en la evidencia	CEO15.Mostrar capacidad para la investigación, el desarrollo y la innovación en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.	

	<p>CO16. Conocer los métodos y diseños de investigación relacionados con la práctica psicológica basada en la evidencia.</p> <p>CEO17. Saber planificar el proceso de evaluación y tratamiento psicológico desde el contexto de la investigación de un modo que permita obtener datos científicos relevantes para un modelo de práctica basado en la evidencia.</p>	
8. Recursos de investigación en psicología general sanitaria	<p>CEO18. Saber acceder, manejar y buscar información en las principales bases de datos de información científica en psicología de la salud.</p> <p>CEO19. Saber analizar críticamente la literatura científica y llevar a cabo una revisión sistemática en psicología de la salud.</p>	

Competencias de la materia

COMPETENCIAS BÁSICAS:

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS GENERALES:

CG1. Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.

CG2. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de



evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
CG3. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
CG4. Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG5. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
No existen datos
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CE2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
CE8. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
CE14. Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.

CE15.Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.		
CE16.Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.		
CE17.Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.		
CE18.Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.		
CE19.Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.		
CE21.Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.		
Actividades formativas de la materia		
Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Clases de exposición de contenidos.	144	100
Actividades prácticas (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.	80	100
Evaluación.	16	100
Trabajo autónomo del alumnado consistente en lecturas, búsquedas documentales, estudio, preparación de contenidos prácticos, trabajos individuales o grupales...	360	0
Metodologías docentes de la materia		
Clases expositivas presenciales.		
Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.		

Foros de debate / discusión.		
Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.		
Exposición dinámica y participativa.		
Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)		
Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.		
Búsqueda y consulta de materiales.		
Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.		
Evaluación a través de exámenes.		
Evaluación a través de informes o trabajos.		
Sistemas de evaluación y calificación de la materia		
Número	Ponderación mínima	Ponderación máxima
1. Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50	80
2. Evaluación continua: observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros.	20	50
Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.		
Nivel 1: Prácticas externas		
Nivel 2: Prácticas externas		
Carácter	Obligatorio	ECTS
		30

Materia	Prácticas externas		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
Unidad temporal	Semestre 2 (12 créditos) Semestre 3 (18 créditos)		
Nivel 3: Asignaturas de la materia			
1			
Denominación	Prácticum I		
Carácter	Obligatorio	ECTS	12
Unidad temporal	Semestre 2		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
2			
Denominación	Prácticum II		
Carácter	Obligatorio	ECTS	18
Unidad temporal	Semestre 3		
Lenguas en las que se imparte	Castellano		
Resultados de aprendizaje de la materia			
<ul style="list-style-type: none">Tener capacidad para desarrollar de forma autónoma trabajos profesionales en el ámbito de la Psicología General Sanitaria, vinculados a las habilidades y competencias mencionados anteriormente.Tener capacidad de llevar a cabo análisis de necesidades y problemas de pacientes con distintos trastornos y problemas psicológicos y de salud, demostrando la capacidad de realizar evaluaciones adecuadas al paciente y a su contexto, de proponer intervenciones y de realizar informes psicológicos.Ser capaces de utilizar diferentes recursos, técnicas y métodos de gestión de información dentro de los distintos ámbitos de actuación del psicólogo general sanitario.Mostrar capacidad para trabajar de forma autónoma y para el trabajo en equipo.Mostrar capacidad para ejercer la responsabilidad ética y legal que, en su caso, derive de la práctica del ejercicio profesional de la psicología.			
Contenidos de la materia			
<ul style="list-style-type: none">El alumnado llevará a cabo actividades asistenciales que en un futuro deberá			

<p>realizar profesionalmente como psicólogo general sanitario, incluyendo la evaluación e intervención psicológica, sesiones clínicas, seminarios de casos y elaboración de informes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las prácticas externas se desarrollan en centros o servicios sanitarios autorizados y registrados como Centros Sanitarios en los correspondientes Registros de centros, servicios y establecimientos sanitarios de las distintas comunidades autónomas y que cumplen con los requisitos establecidos en la Orden ECD/1070/2013.
Observaciones de la materia
Competencias de la materia
COMPETENCIAS BÁSICAS:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES:
CG1. Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG2. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
CG3. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
CG4. Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la

psicología sanitaria.
CG5. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:
No existen datos
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:
CE1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.
CE2. Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
CE3. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
CE6. Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE8. Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinarios.
CE11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
CE19. Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.

CE20.Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.		
CE21.Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.		
Actividades formativas de la materia		
Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Actividades prácticas (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.	15	100
Actividades prácticas regladas durante su estancia en centros sanitarios de prácticas externas.	300	100
Tutoría de seguimiento: actividades de apoyo y supervisión, en modalidad de entrevista individual o grupo pequeño.	10	100
Trabajo autónomo del alumnado consistente en lecturas, búsquedas documentales, estudio, preparación de contenidos prácticos, trabajos individuales o grupales...	325	0
Desarrollo de la memoria de prácticas externas	100	0
Metodologías docentes de la materia		
Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas...). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.		
Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)		
Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.		
Foros de debate / discusión.		
Evaluación a través de informes o trabajos.		
Búsqueda y consulta de materiales.		
Tutorización de las actividades llevadas a cabo en centros externos.		
Prácticas externas supervisadas.		
Sistemas de evaluación y calificación de la materia		

Número	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Evaluación del periodo de prácticas en centros externos, con una participación muy activa del alumnado (principalmente individual) y la supervisión de un tutor externo	100	100
Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.		

Nivel 1: Trabajo fin de máster				
Nivel 2: Trabajo fin de máster				
Carácter	Obligatorio		ECTS	12
Materia	Trabajo fin de máster			
Lenguas en las que se imparte	Castellano			
Unidad temporal	Semestre 3			
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3				
Resultados de aprendizaje de la materia				
<ul style="list-style-type: none">Ser capaz de integrar la actividad práctica realizada con los conocimientos teóricos cursados durante el Máster.Saber diseñar y/o aplicar un programa de intervención o investigación en el ámbito de la psicología general sanitaria.				
Contenidos de la materia				
<p>El trabajo de fin de máster tiene como objetivo enfrentar al alumnado al contexto de la investigación, evaluación y/o intervención relacionado con las actividades desarrolladas en las prácticas externas o con las líneas de investigación propias del profesorado del máster.</p> <p>Podrán tener contenidos de tres modalidades:</p> <p>1. Trabajos de revisión teórica sobre aspectos fundamentales de la Psicología</p>				

Sanitaria.
2. Trabajos empíricos relacionados fundamentalmente con la evaluación e intervención psicológica en los distintos ámbitos de aplicación de la psicología sanitaria.
3. Trabajos de investigación aplicada a aspectos relacionados con evaluación intervención psicológica y promoción de la salud.
Observaciones de la materia
Competencias de la materia
COMPETENCIAS BÁSICAS:
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES:
CG1. Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.
CG2. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.
CG3. Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación a la mejora de la salud.
CG4. Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el

progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.		
CG5. Mostrar interés y compromiso con los derechos fundamentales: igualdad entre hombres y mujeres, igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, cultura de la paz y de valores democráticos, lo que está siempre en la base de la formación e intervención profesional de la psicología.		
COMPETENCIAS TRANSVERSALES:		
No existen datos.		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:		
CE1. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.		
CE4. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.		
CE5. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.		
CE7. Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.		
CE9. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.		
CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.		
CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.		
Actividades formativas de la materia		
Actividad formativa	Horas	Presencialidad
Tutoría de seguimiento: actividades de apoyo y supervisión, en modalidad de entrevista individual o grupo pequeño.	20	100
Trabajo autónomo del alumnado consistente en lecturas, búsquedas documentales, estudio, preparación de contenidos prácticos, trabajos individuales o grupales...	280	0
Metodologías docentes de la materia		
Tutorización del Trabajo Fin de Máster		



Sistemas de evaluación y calificación de la materia		
Número	Ponderación mínima	Ponderación máxima
Valoración del Trabajo Fin de Máster	100	100
<p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0 - 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p>		

6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1. Profesorado

PERSONAL ACADÉMICO DISPONIBLE					
Universidad	Categoría	Nº profesores	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Extremadura	Ayudante Doctor	10	25	100	2
	Catedrático de Universidad	1	2.5	100	2
	Profesor Asociado	11	27.5	63.6%	2
	Profesor Colaborador Licenciado	1	2.5	100	2
	Profesor Contratado Doctor	8	20	100	2
	Titular de Escuela Universitaria	1	2.5	100	2
	Titular de Universidad	8	20	100	2

Comentado [UdW1]: No sabemos cómo se calcula y a qué se refiere

6.1.1. Adecuación el profesorado al plan de estudios

Justificación de la adecuación de profesorado disponible

El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Extremadura cuenta con suficientes recursos humanos garantizar la calidad del Plan de Estudios propuesto.

Su actividad docente e investigadora es idónea para la docencia en este máster teniendo en cuenta aspectos como los siguientes:

- El 90% del profesorado son doctores.
- Existe un elevado nivel de continuidad en la plantilla que alcanza porcentajes de profesores permanentes del 72.5%.
- Presentan tramos docentes e investigadores oficialmente reconocidos. De los 9 Catedráticos de Universidad y T.U. el 78% tienen uno o más sexenios de investigación.

En cuanto a la asignación de profesores al plan de estudios, distinguir el alto grado de especialización de la plantilla docente. Destacando, la dilatada experiencia en el ámbito de la salud de muchos de ellos en distintos servicios de atención sanitaria como centros terapéuticos, ayuntamientos, asociaciones, ONGs, fundaciones y servicios sociales. En gran parte de los casos, el profesorado implicado en la



impartición del máster sigue desarrollando la actividad profesional sanitaria en la actualidad.

Por otro lado, existe un compromiso por parte del Rector de impulsar, incentivar y mejorar la formación de calidad asegurando la ampliación de la plantilla que proceda para cubrir la carga docente prevista, una vez se ponga en marcha el máster.

Es importante destacar que la figura docente viable en este momento susceptible de contratación es la de Ayudante Doctor, con una previsión de un incremento significativo de la plantilla, para poder cubrir la carga docente prevista. Tal modalidad docente contractual (AYD), al implicar estar en posesión del grado de doctor y ofrecer vías de promoción académica al profesorado, incrementará la calidad de la docencia y de la investigación.

Finalmente, más allá del historial profesional y docente del profesorado que avala la idoneidad de la plantilla para impartir este máster, señalar su elevado nivel de competencia investigadora a partir del reconocimiento de 14 sexenios de investigación de la CNEAI y la presencia de cuatro grupos de investigación que se describen a continuación:

1. Estrés, Salud, Psicopatología y Bienestar Emocional (GRESPE)

- Fecha de efecto: 15/09/2006
- Integrantes: 7 investigadores doctores.
- Líneas de Investigación: Atención temprana, asesoramiento e intervención/ discapacidad/ estrés emociones y salud/estudios psicológicos de temas sociales (maltrato infantil, violencia en la pareja, maltrato entre iguales, acoso laboral, educación y prevención de la violencia, convivencia escolar y evaluación e intervención) / psicopatología/ resolución de conflictos en entornos escolares, sociales, sanitarios, jurídicos y laborales.

2. Psicología Educativa, Social y de la Personalidad (GIPES)

- Fecha de efecto: 18/01/2007
- Integrantes: 9 investigadores doctores y 1 investigador en formación.
- Líneas de Investigación: Actitudes hacia la inmigración/ actitudes hacia la prevención de riesgos laborales/ intervención psicoeducativa en inmigrantes en Extremadura/ aprendizaje cooperativo en el aula/ evaluación de la personalidad y sus trastornos.

3. PSIQUE-EX

- Fecha de efecto: 23/01/2007
- Integrantes: 4 investigadores doctores y 1 auxiliar de investigación.
- Líneas de Investigación: Discapacidad e intervención psicológica/ desarrollo del ciclo vital, orientación vocacional y desarrollo personal/psicología del desarrollo.

4. Grupo de Investigación e Innovación Educativa (GRIE)

- Fecha de efecto: 19/12/2008
- Integrantes: 5 investigadores doctores y 2 licenciados.
- Líneas de Investigación: comunicación didáctica: estrategias verbales y no verbales/ desarrollo emocional y de salud mental/evaluación e intervención



psicopedagógica/tecnología educativa: diseño de materiales didácticos interactivos/violencia escolar y mediación en la resolución de conflictos.

La intensa actividad desempeñada en cada uno de estos grupos ha favorecido el desarrollo de diversas actividades de investigación y transferencia de conocimiento que, si bien reflejan un trabajo continuado en líneas de investigación consolidadas, muestran la apertura de otras nuevas resultantes de las temáticas emergentes en la actualidad. De este modo, se han puesto en marcha proyectos de investigación, convenios, asistencia a congresos, estancias investigadoras y avances y difusión de resultados en revistas de impacto indexadas en el Journal Citation Reports (Social Sciences), IN-RECS, SCOPUS y otras bases de datos.

Estas condiciones contribuyen a la creación de un perfil de profesorado en nuestro departamento caracterizado, en general, por un alto nivel de cualificación y dedicación.

Mecanismos de los que se dispone para asegurar la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad

Los Estatutos de la Universidad de Extremadura (aprobados en 2003) recogen en su artículo primero que "la UEX servirá a los intereses generales de la sociedad y de la educación superior, de acuerdo con los principios de libertad, pluralismo, participación e igualdad". El cumplimiento de tales principios es objeto del articulado del TÍTULO IV de dichos Estatutos (dedicado a la comunidad universitaria), precisándose en su artículo 159 que la Universidad garantizará la igualdad de oportunidades y la no discriminación de los miembros de la comunidad universitaria con discapacidades. Para ello establecerá las medidas necesarias que permitan a estas personas, según su caso, el acceso a la información y el acceso físico a las dependencias de la Universidad.

A este respecto, el artículo 164.2 b) garantiza a los profesores de la UEX disponer de los medios necesarios para el cumplimiento de sus obligaciones, con atención específica a las personas con discapacidades y de acuerdo a las posibilidades con que cuente la Universidad.

En consecuencia a estos principios, los procesos selectivos de la UEX, regulados por los artículos 174 y 186 de sus Estatutos y por la Normativa para la contratación de profesorado de la UEX (aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Extremadura de 1 de abril de 2004 y su modificación aprobada por Consejo de Gobierno de la Universidad de Extremadura de 18 de julio de 2007) aseguran que la selección y contratación de personal en la UEX se realiza con respeto a los principios constitucionales de igualdad, mérito, capacidad y publicidad.

Ello ha permitido conseguir, en la práctica, una contratación paritaria de hombres y mujeres en las incorporaciones de nuevos profesores y profesoras en los últimos 6 años. No obstante, ello, en lo que respecta a la no discriminación por razón de sexo, el Consejo de Gobierno de la UEX en su sesión del día 8 de marzo de 2004 creó, en una iniciativa del Vicerrectorado de Calidad y Formación Continua, la Oficina para la Igualdad cuyo objetivo está encaminado, básicamente, a la detección de situaciones de desigualdad y de violencia contra las mujeres en el ámbito universitario.

En concreto, la Oficina para la Igualdad es responsable de las siguientes acciones:



- Promover la creación de recursos orientados a la información y el intercambio de conocimientos y experiencias en materia de igualdad.
- Crear recursos orientados al asesoramiento psicológico, la prevención y la detección precoz de situaciones de discriminación y violencia de género.
- Crear recursos enfocados al asesoramiento jurídico en materia de discriminación y violencia de género.
- Facilitar la celebración de encuentros o seminarios sobre estudios de género que informen a la comunidad universitaria de la necesidad de trabajar en el campo de la igualdad y la no discriminación.
- Apoyar la realización de estudios sobre la discriminación de género, y detectar, a través de ellos, la realidad y las necesidades de la comunidad universitaria.
- Promover la concesión de un premio anual (sin dotación económica) a la persona o entidad que se haya distinguido por la defensa de los derechos de la mujer.
- Colaborar con centros e instituciones para llevar a cabo políticas de igualdad.

6.2. Otros recursos humanos

Se dispone de personal que conforma los departamentos transversales de la universidad, prestando apoyo logístico, organizativo y administrativo al servicio de la actividad docente.

A continuación, se especifica:

1. Un técnico de tecnologías de la información, que garantiza el correcto funcionamiento de los equipos informáticos en apoyo de la docencia del Máster, así como el mantenimiento y actualización de la página web.
2. Un técnico de soporte Audiovisual, que realiza tareas de apoyo en el funcionamiento adecuado y la utilización de los laboratorios de actividades clínicas como actividad docente del Máster.
3. Personal de la biblioteca de la Facultad compuesto por tres profesionales que garantizan el acceso de los estudiantes a la colección de Psicología integrada por libros y revistas en soporte de papel y electrónico, test y videos docentes, así como el acceso a múltiples bases de datos referenciales o a textos completos. Además de lo anterior, la Biblioteca de la Facultad imparte sesiones de formación de usuarios, dirigidas también a los estudiantes de posgrado, encaminados a proporcionar las herramientas necesarias para el uso de los recursos electrónicos y la gestión de la información de forma eficaz y autónoma.
4. Personal y administración y Servicios dedicado a la tarea de gestión de Posgrado en la Secretaría de la Facultad (tres puestos de administración y gestión académica, un puesto de administración y gestión económica y un puesto de registro).

7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

7.1 Justificación de la adecuación de los medios materiales y servicios disponibles

Los medios materiales y servicios disponibles permitirán garantizar el desarrollo de las actividades formativas que se han descrito en el apartado 5. Del mismo modo, contamos desde hace años con convenios firmados por la UEX para el desarrollo de las prácticas externas en instituciones colaboradoras que también permitirán lograr los objetivos formativos propuesto. No obstante, deseamos ampliar e impulsar nuevos convenios.

La relación de estos convenios están anexados (Anexo I).

A continuación se describen los principales recursos materiales y servicios.

La relación de estos recursos están anexados (Anexo II).

Edificios. Los edificios de que dispone la Facultad de Educación de Badajoz datan de 1988. En líneas generales los edificios tienen una distribución adecuada a su uso. Además cuentan con varias zonas de aparcamientos, así como zonas verdes en sus alrededores.

Aulas. Cada una tiene distinta capacidad y algunas permiten la movilidad de sillas y mesas. Cuentan con recursos didácticos (pantalla, pizarra, cañón, ordenador, televisión y vídeo- Dvd). Todas presentan recursos y espacios adecuados para la impartición docente.

Seminarios. La Facultad cuenta con distintos laboratorios y seminarios de diferente capacidad así como zonas destinadas a despachos. Dependiendo de las materias y el su nivel de practicidad se utilizan unos u otros, dependiendo siempre del tamaño del grupo y de la actividad a realizar. Algunos seminarios son de usos múltiples y versátiles y otros se destinan de manera específicas a Grupos y Procesos Básicos. La gestión de estos espacios la realiza el Vicedecanato de Ordenación Académica. La dotación de los laboratorios y seminarios corre a cargo de los departamentos y del centro.

Reprografía. Es un servicio útil y activo durante la jornada de mañana y tarde para estudiantes, personal de administración y servicios y para el profesorado.

Cafetería. Gestionadas por empresas subcontratadas que ofrecen servicio tanto en horario de mañana como tarde.

Biblioteca de la Facultad de Educación

La Biblioteca de la Facultad de Educación forma parte del Servicio de Bibliotecas de la UEX. Está ubicada en la planta baja del edificio principal. Cuenta con más de 30.000 ejemplares, una hemeroteca con unos 500 títulos de revistas en papel y una sala de estudio de libre acceso con 80 puestos de lectura y 7 puestos automatizados. El siguiente enlace contiene información más detallada:

<https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/instalaciones/biblioteca>

De los recursos electrónicos que comprende, destacan varias guías temáticas que se elaboraron para las titulaciones del centro, entre ellas la titulación de Psicología.

Comentado [UdW2]: ¿??

Comentado [UdW3]: ¿??



Se trata de una herramienta informativa para ayudar a localizar recursos la biblioteca de la UEX para los estudios de Psicología:
BIBLIOGUÍA PARA PSICOLOGÍA <http://biblioguias.unex.es/psicologia>
Otras biblioguias van dirigidas a la elaboración de Trabajos Fin de Grados, Trabajos Fin de Máster, Trabajos de Investigación y de Doctorado:

<http://biblioguias.unex.es/trabajos-de-grado>

http://biblioguias.unex.es/acceso_biblioguias

Bibliotecas de la UEX. La red de bibliotecas de la UEX (<http://biblioteca.unex.es/>) cuenta con los siguientes fondos:

456.265 monografías en papel, 16.014 de las cuales son de Matemáticas,

7.073 publicaciones periódicas, 2.708 con suscripción vigente,

19.537 monografías electrónicas,

16.486 publicaciones periódicas electrónicas, muchas de ellas matemáticas,

41 bases de datos en red, entre las que se encuentra MathScinet y ISI Web of Knowledge.

Las salas de lectura tienen una capacidad para 125 personas, dotada con mesas de lectura. Presenta un espacio adecuado para la consulta bibliográfica y el estudio

Toda la información relativa a la Gestión de Calidad en la Biblioteca de la UEX aparece en el siguiente enlace:

<http://biblioteca.unex.es/informacion-general/calidad.html#informes>

Recursos Virtuales. La UEX cuenta con un Campus Virtual que permite completar la formación que los alumnos reciben en las aulas. Apoyándose en las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, este Campus Virtual pretende proporcionar a profesores y alumnos las herramientas necesarias para ampliar y mejorar el aprendizaje y la formación, con miras en el futuro profesional que impone la sociedad actual. El Campus Virtual presenta las siguientes herramientas de trabajo:

Aula Virtual de la UEx para Primer y Segundo Ciclo (avuex)

Aula Virtual para otros estudios (avuexplus)

Aula Virtual para espacios de trabajo y coordinación (circuli)

Manuales asistentes para la creación de asignaturas oficiales y de otros cursos

Dispone de distintos proyectos vinculados: Avuex Extensa (para dar apoyo a la docencia de enseñanzas no universitarias), Campus Libre y Abierto CALA (para difusión y puesta en común del conocimiento y la cultura), Campus Virtual Compartido del Grupo 9 de Universidades (G9) (asociación de universidades que ofrece un programa compartido de asignaturas de libre configuración impartidas mediante sistemas telemáticos), Campus Virtual Latinoamericano CAVILA (asociación de universidades latinoamericanas para el fomento de la enseñanza y de la identidad latinoamericana) y, por último, la Plataforma Virtual de Formación Linex SP de la Junta de Extremadura.



Por otra parte, a través de la Red Inalámbrica de la Universidad de Extremadura (RINUEX) y el proyecto EDUROAM, se dispone de cobertura de red inalámbrica Wi-Fi que garantiza el acceso a la red de los estudiantes en todos los Campus de la Universidad de Extremadura y en el resto de universidades del proyecto EDUROAM.

Finalmente, de la descripción realizada se deduce que en la actualidad la Facultad dispone de suficiente dotación para asegurar la correcta implantación del Máster. Por otro lado, la gestión, la funcionalidad y el mantenimiento de los diversos recursos materiales implicados en la docencia serán atendidos mediante el Proceso de Gestión de los Recursos Materiales y Servicios Propios del Centro (PRMSC). Los mecanismos para realizar y garantizar la revisión y el mantenimiento de los recursos materiales y servicios de la Facultad estarán condicionados por el presupuesto de la Facultad.

Por consiguiente, tanto en la actualidad como en el futuro la UEx garantizará la calidad de los recursos disponibles para la docencia del Máster de Psicología General Sanitaria.

8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1. Valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación

Teniendo en cuenta el perfil de ingreso recomendado, el tipo de estudiantes que acceden al plan de estudios, los objetivos planteados y el grado de dedicación de los estudiantes a la carrera, la estimación de los resultados previstos del título se ha de calcular a partir de tres tasas: *graduación, abandono y eficiencia*.

Asimismo, según las pautas señaladas en la Guía de Apoyo para la elaboración de la Memoria de Solicitud de Verificación de títulos oficiales (Grado y Master) (http://www.aneca.es/active/docs/verifica_guia_gradoymaster_080904.pdf): "En el caso de Títulos nuevos o no presentes en el antiguo catálogo oficial de Títulos se podrán utilizar valores procedentes de otras universidades nacionales o internacionales o de otros Títulos de la misma rama de conocimiento".

Dado que tal es la situación en que nos encontramos, dicha estimación será elaborada a partir de los resultados obtenidos en cuatro universidades españolas como parámetro de referencia:

UNIVERSIDAD	TASAS		
	GRADUACIÓN	ABANDONO	EFICIENCIA
GRANADA	85%	10%	90%
ZARAGOZA	70%	10%	80%
MÁLAGA	80%	10%	90%
VALENCIA	80%	20%	78%

Con las **reservas que podemos tener al aventurar estos datos**, la previsión de tasas que se realiza para el máster de Psicología General Sanitaria es la siguiente:

- **TASA DE GRADUACIÓN:** se esperará que, al finalizar las primeras promociones de este título, el porcentaje de estudiantes que finaliza la enseñanza en el tiempo previsto en el plan de estudios, o en un año académico más en relación con su cohorte de entrada, sea de 79 %.
- **TASA DE ABANDONO:** se esperará que la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el título en el tiempo previsto, que no se matriculen ni en el año académico de término ni en el anterior, sea de 12%
- **TASA DE EFICIENCIA:** se esperará que la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios en los que deben matricularse a lo largo del mismo los estudiantes graduados en un determinado año académico y el número real en lo que ha tenido que matricularse sea de 84 %

Esta previsión podrá revisarse según los ajustes que se realicen a partir de la implantación del plan de estudios.

8.1.1 Justificación de los indicadores propuestos

--

8.2. Procedimiento general para valorar el progreso y los resultados

La valoración del progreso y los resultados de aprendizaje de los estudiantes se realizará para cada materia o asignatura mediante los criterios de evaluación (continua o final), establecidos; y especialmente, a través del trabajo fin de máster, que sintetiza o condensa las competencias propias del título.

En cuanto al proceso para garantizar la calidad del programa formativo, está diseñado para controlar y garantizar la calidad del plan de estudios y realizar la oferta académica anual, de acuerdo a la legislación vigente, las líneas generales de actuación del Espacio Europeo de Educación Superior, las normas y los procedimientos internos de la Universidad de Extremadura y de la Junta de Extremadura (Res 9-3-12 / DOE 59 de 26-3-12) que puede consultarse en:

<http://doe.juntaex.es/pdfs/doe/2012/590o/12060406.pdf>.

Todo ello enfocado a dar respuesta a las necesidades de formación del alumnado y de la sociedad en general.

Uno de los procedimientos clave de este proceso es el procedimiento de coordinación de las enseñanzas que se estructura en base a tres dimensiones: por asignatura, y horizontal y vertical dentro de las titulaciones. La coordinación de las enseñanzas de una titulación tiene una dimensión vertical (referida al conjunto del título) y otra horizontal (referida a cada uno de los semestres que integran el título de grado). En esta coordinación están implicados la dirección del Centro, las Comisiones de Calidad (del Centro y de los títulos), los Departamentos con docencia en las titulaciones de la Facultad y los profesores y profesoras que imparten esta docencia. Con este procedimiento se pretende garantizar que los planes docentes de las asignaturas sean coherentes con el plan de estudios y que exista una coordinación en los contenidos, actividades y distribución del tiempo de trabajo del estudiante entre las diferentes asignaturas del título (coordinación vertical) y, de forma más particular, las que conforman cada semestre (coordinación horizontal).

Con el proceso de análisis de los resultados se evalúan los indicadores definidos para los procesos indicados anteriormente, entre los que se incluyen los relativos al progreso de los estudiantes en relación a los resultados previstos (Ej., tasa de abandono, tasa de rendimiento, tasa de éxito, tasa de eficiencia, tasa de graduación, duración media de los estudios, tasa de progreso normalizado, etc.). Así, la Comisión de Calidad de la Titulación analiza los datos e indicadores para la evaluación y seguimiento de la actividad de enseñanza y aprendizaje. Como resultado de este análisis se elabora un informe anual con propuestas de mejora que se eleva a la Junta de Facultad para que, si es pertinente, implante las acciones correctoras más adecuadas.





9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL TÍTULO

La Universidad de Extremadura dispone de un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC-U) que alcanza a todos sus títulos oficiales de grado,

Máster y doctorado, así como a los servicios que ofrece, cuyo diseño fue certificado por la ANECA.

El SGIC-U contempla todos los procesos necesarios para asegurar la calidad de su profesorado, de los recursos y de los servicios destinados a los estudiantes: el acceso, la admisión y la acogida, las prácticas externas, los programas de movilidad, la orientación académica e inserción laboral, el seguimiento y evaluación de los resultados de la formación, la atención de las sugerencias y reclamaciones y la adecuación del personal de apoyo, entre otros.

Toda la información está disponible en el enlace siguiente:

<http://www.unex.es/conoce-la-ue/ex/estructura-academica/centros/educacion/sgic>



10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

10.1 Cronograma de implantación de la titulación

Curso 2019-2020

Curso 2020-2021

El calendario propuesto está sujeto a la recepción del correspondiente informe favorable a la solicitud de verificación del Título

No hay título que extinguir.

10.2 Procedimiento de adaptación de los estudiantes, en su caso, de los estudios existentes al nuevo plan de estudio

10.3 Enseñanzas que se extinguen por la implantación del correspondiente título propuesto