

IV. Prácticum II

Grado en Educación Infantil



A. Prácticum II: fines, estructura y organización (calendario académico)

El Prácticum II forma parte de las menciones del título, sin excluir el carácter generalista propio de la práctica realizada en el Prácticum I. En este período el alumnado realizará una observación activa; una iniciación a la docencia autónoma y guiada por un maestro-tutor y un posterior análisis y reflexión sobre todo ello.

Posee una **dimensión formativo-práctica** por la que el alumnado puede acercarse a la realidad profesional, lo que le posibilita:

- El conocimiento y observación de la realidad escolar.
- Ejercitarse en el desempeño de competencias profesionales elaboradas a nivel teórico.
- Situar ante realidades concretas.
- Dominar técnicas y practicar destrezas.
- Experimentar en situaciones controladas y autorizadas.
- Reflexionar sobre lo que se hace y lo que se puede hacer.

Asimismo, posee una **dimensión reflexivo-crítica** ya que las competencias profesionales a desarrollar por el alumnado requieren un escenario real. Reflexionar en y sobre la acción permite utilizar y contrastar instrumentos conceptuales que den respuestas a demandas y problemas que necesariamente van a presentarse en la práctica.

En la siguiente tabla se define la organización temporal del Prácticum II para cada uno de los 7 seminarios (2 previos, 4 en prácticas y 1 posterior) en horas presenciales y no presenciales y además se establecen los contenidos/tareas y las actividades de evaluación de cada uno de ellos.

	Seminario	Horas presenciales	Temas	Contenido/Tarea	Actividad de evaluación
Previos	1º	2	1	Conferencia Representantes de centros educativos y Vicedecano/a de Prácticas.	
	2º	4	1	- Organización del Prácticum: Explicación de la estructura y normativa. Entrega de documentación. Explicación de la Actividad 1. Documento escrito: Observación y reflexión de la actividad docente. Desarrollo de un plan de trabajo.	-----
En prácticas	3º	3	1-4	Seguimiento y orientación del proceso de prácticas: adaptación a los centros, experiencias y situaciones, vivencias, dudas, etc...	-----
	4º	4	2-3	- Explicación de la Actividad 2. -Documento escrito relativo al estudio de casos (Observación y reflexión).	- Entrega de la Actividad 1. - Entrega de la primera Ficha de Evaluación del tutor de centro.
	5º	4	2-3	Explicación de la Actividad 3. Exposición oral + documento multimedia: Evaluación de las prácticas y autoevaluación.	- Entrega de la Actividad 2.
	6º	6	3-4	Exposición oral de la Actividad 3. Exposición oral + documento multimedia: Evaluación de las prácticas y autoevaluación.	- Exposición oral de la Actividad 3. - Entrega de la segunda Ficha de Evaluación del tutor de centro.
Post	7º	2	4	-Evaluación y conclusiones de la asignatura	
				Exposición de notas, reclamaciones, actas..	-----

B. Actividades del Prácticum II

Actividad 1 – Prácticum II. Documento escrito: Observación y reflexión de la actividad docente. Desarrollo de un plan de trabajo.

Competencias implicadas

Tipo	Código	Descripción
Generales	CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Generales	CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria/infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Específicas	CE64	Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
Específicas	CE65	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Específicas	CE66	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

Descripción de la actividad

Documento escrito con una extensión mínima de 4000 palabras y máxima de 5000 palabras que contenga dos grandes bloques:

- a. **Descripción y explicación de la actividad docente del maestro tutor (organización, actividades, unidades didácticas, recursos, instrumentos de evaluación, tratamiento de la diversidad).** Este apartado debe analizar el grado de adecuación de las actividades observadas tanto a la documentación del centro (proyecto educativo del centro) o del aula como al currículo de educación infantil. Además se debe evaluar constructivamente la actividad docente del maestro tutor (fortalezas y debilidades, cómo cubrir algunas carencias metodológicas si las hubiera, etc.)
- b. Describir y valorar las oportunidades que se ofrecen al alumnado para llevar a cabo actividades que promuevan su autonomía personal y comunicativa y/o que exigen la cooperación y la colaboración entre ellos. Aportar ejemplos.
- c. **Redacción por parte del alumno de prácticas de una unidad o programación didáctica contextualizada en la realidad del grupo-clase (con la intención de llevarla a la práctica y ser valorada en la actividad 3).** Esta unidad o programación didáctica debe reflejar:
 - Los objetivos y contenidos seleccionados en la intervención docente.
 - La metodología utilizada.
 - La evaluación con sus criterios, momentos e instrumentos.
 - Las posibles estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizadas.
 - Los posibles problemas encontrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al final del documento deben incluirse todas las referencias bibliográficas empleadas.

Evaluación de la actividad

Competencia general CG11 <i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</i>	
Sub-competencia 1	Fomentar la reflexión sobre las prácticas personales a fin de mejorar la labor docente.
Indicador A	Capacidad reflexionar sobre la propia actividad docente.
Indicador B	Capacidad para diseñar estrategias que mejoren la labor docente.
Sub-competencia 2	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Indicador A	Conocimiento de las estrategias pedagógicas de aprendizaje autónomo y cooperativo.
Indicador B	Promoción de las estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes.

Competencia general CG12 <i>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria/infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</i>	
Subcompetencia 1	Ser capaz de identificar y valorar las funciones y competencias profesionales del profesorado de un Centro de Educación Primaria o Infantil.
Indicador A	Capacidad para explicar el organigrama de un Centro de Educación Primaria/Infantil.
Indicador B	Capacidad para identificar las fortalezas y debilidades de un Centro de Educación Primaria/Infantil, con relación a sus funciones básicas.

Competencia específica CE64 <i>Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma</i>	
Subcompetencia 1	Ser capaz de analizar y explicar la relación entre el alumnado dentro del aula
Indicador A	Capacidad para <u>describir</u> las interrelaciones entre los estudiantes en actividades de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Subcompetencia 2	Ser capaz de analizar y explicar la relación entre profesorado y alumnado dentro del aula
Indicador A	Capacidad para <u>describir</u> las interrelaciones entre el docente y su grupo de alumnos en el contexto del aula.
Subcompetencia 2	Ser capaz de reflexionar sobre la planificación y gestión de la actividad en el aula
Indicador A	Capacidad para <u>describir</u> la programación de la actividad docente a través de documentos escritos (proyectos curriculares; unidades didácticas; programaciones de aula; etc.) o evidencias.

Competencia específica – CE65	
<i>Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</i>	
Sub-competencia 1	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.
Indicador A	Conocimiento de los procesos de interacción y comunicación en el aula.
Indicador B	Aplicación de los procesos de interacción y comunicación en el aula.
Sub-competencia 2	Dominar las destrezas y habilidades sociales para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
Indicador A	Capacidad para fomentar un clima de aprendizaje y convivencia en el aula.
Indicador B	Dominio de las habilidades sociales adecuadas para fomentar un buen clima de aprendizaje escolar.

Competencia específica – CE66	
<i>Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</i>	
Sub-competencia 1	Controlar el proceso educativo mediante las técnicas y estrategias necesarias.
Indicador A	Capacidad para observar el proceso educativo.
Indicador B	Capacidad para descubrir las claves de las estrategias y de los estilos de aprendizaje.
Indicador C	Capacidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento de estrategias pedagógicas, metodologías y técnicas docentes.

Actividad 2 – Prácticum II. Documento escrito relativo al estudio de casos (Observación y reflexión).

Competencias implicadas

Tipo	Código	Descripción
Transversales	CT1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CT11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Generales	CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria/infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Específicas	CE66	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

40

Descripción de la actividad

Documento escrito de 4000 a 5000 palabras sobre estos puntos:

- **Llevar a cabo un estudio de casos producidos durante la estancia en el centro de prácticas.** El estudio de casos no debe entenderse como un listado cerrado de incidentes de aula sino que debe analizar las alteraciones (curriculares, disciplinares, transversales, etc.) que sufre el plan docente del profesor al enfrentarse a la realidad del aula.
- **Analizar los hábitos de higiene, limpieza, alimentación y rutinas dentro del aula.**
- **Valorar las relaciones que se establecen en el contexto educativo entre las familias y el alumno en prácticas.**

- **Abordar las necesidades educativas especiales con unas estrategias adecuadas.** Si no las hubiera, formular un caso hipotético.
- **Narración-relato sobre las actividades extraescolares** en las que haya participado el alumno así como sobre su participación en proyectos en los que está involucrado el centro.

Esta actividad podrá ser adaptada y/o modificada por los tutores de la Facultad en aquellos casos que se considere necesario para la mejora de la calidad y el aprendizaje de la asignatura en función de la mención en la que se encuentre matriculado el alumno.

Evaluación de la Actividad

Competencia transversal CT1 <i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>	
Sub-competencia 1	Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada
Indicador A	Capacidad para expresarse, con fluidez y espontaneidad, sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas en una comunicación oral con fines académico-profesionales.
Indicador B	Capacidad para formular oralmente ideas y opiniones con precisión.
Indicador C	Capacidad para presentar oralmente descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
Sub-competencia 2	Hacer un uso flexible y efectivo del castellano para fines académicos y profesionales
Indicador A	Capacidad para expresarse con un alto grado de corrección gramatical. Los errores son escasos, difíciles de localizar y es capaz de corregirlos cuando aparecen.
Indicador B	Dominio de una amplia serie de aspectos lingüísticos que le permiten elegir una formulación para expresarse con claridad y con un estilo apropiado sobre temas académico-científicos sin tener que restringir lo que quiere decir.

Competencia general CG11	
<i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</i>	
Sub-competencia 1	Fomentar la reflexión sobre las prácticas personales a fin de mejorar la labor docente.
Indicador A	Capacidad reflexionar sobre la propia actividad docente.
Indicador B	Capacidad para diseñar estrategias que mejoren la labor docente.
Sub-competencia 2	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Indicador A	Conocimiento de las estrategias pedagógicas de aprendizaje autónomo y cooperativo.
Indicador B	Promoción de las estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes.

Competencia general CG12	
<i>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria/infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</i>	
Subcompetencia 1	Ser capaz de identificar y valorar las funciones y competencias profesionales del profesorado de un Centro de Educación Primaria o Infantil.
Indicador A	Capacidad para explicar el organigrama de un Centro de Educación Primaria/Infantil.
Indicador B	Capacidad para identificar las fortalezas y debilidades de un Centro de Educación Infantil, con relación a sus funciones básicas.

Competencia específica CE66	
<i>Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</i>	
Sub-competencia 1	Controlar el proceso educativo mediante las técnicas y estrategias necesarias.
Indicador A	Capacidad para observar el proceso educativo.
Indicador B	Capacidad para descubrir las claves de las estrategias y de los estilos de aprendizaje.
Indicador C	Capacidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento de estrategias pedagógicas, metodologías y técnicas docentes.

Actividad 3 – Prácticum II. Exposición oral y documento multimedia: Evaluación de las prácticas y autoevaluación.

Competencias implicadas

Tipo	Código	Descripción
Transversales	CT1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Generales	CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria/infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Específicas	CE66	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.
Específicas	CE69	Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro.

43

Descripción de la actividad

Exposición oral acompañado de documento multimedia sobre los siguientes aspectos con una duración de 7-10 minutos:

Realizar un juicio crítico y aportar propuestas para:

- **Mejorar la actividad docente** a partir de la observación de las prácticas específicas del maestro-tutor (relacionado con la actividad 1)
- **Mejorar la propia actividad docente** a partir de una autoevaluación de la programación o unidad didáctica elaborada en la actividad 1 y, presumiblemente, llevada a cabo en el aula (relacionado con la actividad 1).
- **Mejorar las rutinas y hábitos diarios o semanales del aula** (de higiene, de limpieza, de alimentación, de organización) así como las relaciones que se establecen en el contexto educativo en relación a las familias. Asimismo mejorar

la atención a las necesidades educativas especiales (relacionado con la actividad 2)

Reflexionar sobre el periodo de prácticas y sobre la planificación y el desarrollo de la asignatura de Prácticum II. Se pueden seguir las siguientes orientaciones:

- Grado de conformidad con el horario y distribución de los seminarios.
- Grado de conformidad con el recibimiento y atención a la llegada al colegio y con el proceso de distribución de alumnos por aula.
- Grado de conformidad con el número de seminarios y el contenido de los mismos.
- Grado de conformidad con la adecuación de lo que se realiza en los centros y lo que se demanda en las actividades.
- Dificultad en la elaboración de las actividades del Prácticum.
- Grado de conformidad con la doble evaluación de los tutores.
- Grado de conformidad con la distribución de la calificación entre tutores de la universidad y tutores del centro.

Valoración global del grado de satisfacción con la asignatura en su conjunto.

Evaluación de la actividad

Competencia transversal CT1 <i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>	
Sub-competencia 1	Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada
Indicador A	Capacidad para expresarse, con fluidez y espontaneidad, sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas en una comunicación oral con fines académico-profesionales.
Indicador B	Capacidad para formular oralmente ideas y opiniones con precisión.

Indicador C	Capacidad para presentar oralmente descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.
Sub-competencia 2	Hacer un uso flexible y efectivo del castellano para fines académicos y profesionales
Indicador A	Capacidad para expresarse con un alto grado de corrección gramatical. Los errores son escasos, difíciles de localizar y es capaz de corregirlos cuando aparecen.
Indicador B	Dominio de una amplia serie de aspectos lingüísticos que le permiten elegir una formulación para expresarse con claridad y con un estilo apropiado sobre temas académico-científicos sin tener que restringir lo que quiere decir.

Competencia general CG11 <i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.</i>	
Sub-competencia 1	Fomentar la reflexión sobre las prácticas personales a fin de mejorar la labor docente.
Indicador A	Capacidad reflexionar sobre la propia actividad docente.
Indicador B	Capacidad para diseñar estrategias que mejoren la labor docente.
Sub-competencia 2	Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
Indicador A	Conocimiento de las estrategias pedagógicas de aprendizaje autónomo y cooperativo.
Indicador B	Promoción de las estrategias de aprendizaje autónomo y cooperativo en los estudiantes.
Competencia general CG12 <i>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria/infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</i>	
Subcompetencia 1	Ser capaz de identificar y valorar las funciones y competencias profesionales del profesorado de un Centro de Educación Primaria o Infantil.
Indicador A	Capacidad para explicar el organigrama de un Centro de Educación Infantil.
Indicador B	Capacidad para identificar las fortalezas y debilidades de un Centro de Educación Infantil, con relación a sus funciones básicas.

Competencia específica CE66	
<i>Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.</i>	
Sub-competencia 1	Controlar el proceso educativo mediante las técnicas y estrategias necesarias.
Indicador A	Capacidad para observar el proceso educativo.
Indicador B	Capacidad para descubrir las claves de las estrategias y de los estilos de aprendizaje.
Indicador C	Capacidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir del conocimiento de estrategias pedagógicas, metodologías y técnicas docentes.

Competencia específica CE69	
<i>Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.</i>	
Subcompetencia 1	Ser capaz de formular propuestas de mejora razonadas en los distintos ámbitos de actuación de la labor docente en Educación Infantil.
Indicador A	Capacidad de detectar fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.
Indicador B	Capacidad para proponer mejoras en todos los ámbitos de actuación de la labor docente en Educación Infantil.
Indicador C	Capacidad para autoevaluar de forma crítica y constructiva la propia labor docente desempeñada.

D. Evaluación del Prácticum II

La asistencia a los seminarios es obligatoria. Por otra parte, la falta a uno de los seminarios de evaluación-calificación supondría la renuncia al porcentaje de la nota correspondiente. Asimismo, como indica la normativa, el abandono no justificado por parte del estudiante ni autorizado por la Comisión, o la falta a más del 10 por ciento de las horas requeridas, conllevará la nota de "suspense" en la correspondiente convocatoria. La evaluación de esta asignatura será continua, formativa y coherente con el resto del proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesorado tutor, en los seminarios 5º, 6º y 7º, utilizará 3 instrumentos para evaluar el grado de adquisición de las competencias Específicas del Prácticum, Generales del Título y Transversales de Grado en el alumnado, cuya ponderación en la calificación final del estudiante en la asignatura será del **60%**. De esta manera cada actividad entregada y evaluada supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura. Para su evaluación el profesor podrá asignar el valor que estime a cada competencia, subcompetencia e indicador que trabaje con sus alumnos en los seminarios, pero la suma total de cada valor debe ser el 20% por cada actividad. Al final la suma correspondiente de cada actividad dará como resultado el 60% de la nota de cada alumno.

El **40%** restante se obtendrá a partir de la evaluación que los maestros tutores de los Centros de prácticas realizarán a sus estudiantes tutorizados. Para ello cumplimentarán una Ficha de Evaluación que deberán remitir al tutor mediante el procedimiento que establezca cada centro. A criterio de cada Facultad se podrá requerir una evaluación intermedia por parte del tutor del centro.

Da.- Cuestionario de Evaluación del Prácticum II de Educación Infantil

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL. CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTANCIA EN EL CENTRO DEL ALUMNADO DEL PRÁCTICUM II

Atendiendo a la normativa mencionada al principio de esta Guía, el tutor del alumno en prácticas debe valorar una serie de aspectos referidos tanto a las competencias genéricas como a las específicas de su período de prácticas. Atendiendo a dichas competencias y a los aspectos recogidos en este mismo artículo, las Comisiones de Coordinación del Prácticum de la Facultad de Formación del Profesorado y de la Facultad de Educación han diseñado un cuestionario de evaluación. Le rogamos que valore los aspectos recogidos en el siguiente cuestionario. En observaciones puede aportar todos aquellos comentarios que considere necesarios y oportunos. Le agradecemos sinceramente su valiosa colaboración.



CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTANCIA EN EL CENTRO DEL ALUMNADO DEL PRÁCTICUM II DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

Alumno/a:	D.N.I.:
Tutor/a:	D.N.I.:
Centro:	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
	1-10
1	Asiste diariamente al Centro de forma puntual.
2	Acepta e incorpora las sugerencias y/o el asesoramiento del Tutor/a.
3	Colabora y participa con interés, e iniciativa en las actividades del aula.
4	Se expresa con corrección y claridad y utiliza el vocabulario y la expresión adecuados al nivel de su alumnado, demostrando capacidad de síntesis y análisis.
5	Planifica, explica con claridad y prepara adecuadamente las clases y recursos didácticos.
6	Supervisa y apoya adecuadamente el trabajo individual y/o grupal del alumnado
7	Se comunica bien con el alumnado y gestiona con responsabilidad y coherencia los conflictos.
8	Evalúa adecuadamente el aprendizaje y tiene en cuenta las necesidades del alumnado.
9	Participa en los procesos de Atención a la Diversidad
10	Demuestra interés, esfuerzo y dedicación en su tarea diaria.

MENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA	Nota	MENCIÓN EN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y L. EXTRANJERA	Nota
1.- Programa, colabora y/o participa en los programas preventivos sobre desarrollo cognitivo y lingüístico.		1.- Emplea estrategias comunicativas verbales y no verbales que incentivan el dinamismo de las actividades y la atención de los alumnos (en Lengua Castellana o Lengua Extranjera).	
2.- Programa, colabora y/o participa sobre el desarrollo socio-emocional en los programas.		2.- Planifica coherentemente diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje atendiendo a las diferencias individuales de cada uno de los alumnos (en Lengua Castellana o Lengua Extranjera).	
3.- Programa, colabora y/o participa sobre prevención de la higiene y la salud.		3.- Evalúa el progreso del alumno en la adquisición de las distintas destrezas lingüísticas (en Lengua Castellana o Lengua Extranjera).	
NOTA MEDIA GLOBAL			

Sello del Centro

En a de de 20

Fdo. (El Tutor)

Anexos

Prácticum Grado en Educación Infantil

Anexo I. Compromiso Personal

COMPROMISO PERSONAL

(A cumplimentar por el alumno y entregar al Coordinador de Prácticas del centro escolar)

Por el presente documento, me comprometo a mantener durante el período de prácticas un comportamiento ético y profesional, respetando tanto la confidencialidad de los datos a los que tenga acceso, como la normativa del centro educativo. Asimismo, me comprometo a respetar los derechos de autor y a no hacer público en redes sociales ni en ningún otro medio de información contenidos, datos, documentación o fotografías ni del centro ni, especialmente, del alumnado, sin consentimiento expreso y, en este sentido, entregaré solo documentos elaborados por mí para mi evaluación.

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Firma:

En.....a.....de..... de 20

Anexo II. Ficha Datos Tutor



Facultad de Formación del Profesorado

Facultad de Formación de Educación

FICHA DATOS TUTOR

CENTRO DE PRÁCTICAS

DATOS DEL ALUMNO/A:

--

CORREO ELECTRÓNICO (Universidad y otro):

--

TELÉFONO DE CONTACTO:

--

DATOS DEL TUTOR/A UNIVERSITARIO:

NOMBRE:

--

CORREO ELECTRÓNICO:

--

TELÉFONO DE CONTACTO TUTOR/A:

--

DATOS DEL TUTOR/A COLEGIO:

DNI:

--

NOMBRE Y APELLIDOS:

--

CENTRO Y LOCALIDAD:

--

CORREO ELECTRÓNICO:

--

TELÉFONO DE CONTACTO TUTOR/A:

--

HORA DE RECREO PARA LLAMAR:

--

Anexo III. Carta a los Tutores

(posible modelo, que el tutor de la universidad puede personalizar a su gusto)

Cáceres/Badajoz a de de 20....

Estimado/a colega:

Me pongo en contacto con usted para saludarle y comunicarle que soy el Tutor de Prácticas de la Facultad de Formación del Profesorado/Facultad de Educación. Ambos vamos a tutorizar al alumno que va a realizar el Prácticum con usted. Ante todo quiero agradecerle en nombre de la Facultad su disponibilidad y ayuda para tutorizar al alumno y compartir su experiencia con él.

Comoquiera que participamos en su formación y evaluación, me gustaría que estuviésemos en contacto, si es posible, durante este período de algo más de tres meses. Abajo aparecen mis datos y le ruego que el primer día que esté el alumno en el centro le dé usted los suyos para que el alumno me los haga llegar (e-mail, teléfono de contacto). No dude en ponerse en contacto conmigo para cualquier duda que se suscite en el periodo de prácticas.

Asimismo le envío con el alumno la hoja de calificación que debe, por favor, cumplimentar dos veces y enviármela en sobre cerrado, firmada y con el sello del centro a través del alumno. La primera de ellas es para que nosotros tengamos una idea de la evolución del alumno. Esta primera evaluación no tendrá efectos en la calificación final. Debe enviármela a través del alumno en la mitad del periodo de prácticas, en fecha que el alumno le comunicará. La segunda evaluación será la que tendremos en cuenta para la calificación final del alumno (un 40% del total de la calificación global de la asignatura). Debe usted dársela al alumno inmediatamente antes de su último día de prácticas para que este me la entregue en el último seminario que realizaremos en la facultad.

Reciba un cordial saludo

Fdo.

Nombre y apellidos	_____
Dpto.	_____
Facultad de	_____
Universidad de Extremadura	
☎ Teléfono de contacto	_____
☎ Fax	_____
✉ Correo Electrónico	_____