

PRÁCTICUM II

Grado en Educación Primaria



1. Prácticum II: fines, estructura y organización

El Prácticum II forma parte de las menciones del título, sin excluir el carácter generalista propio de la práctica realizada en el Prácticum I. En este período el alumnado realizará una observación activa; una iniciación a la docencia autónoma y guiada por un maestro-tutor y un posterior análisis y reflexión sobre todo ello.

Posee una **dimensión formativo-práctica** por la que el alumnado puede acercarse a la realidad profesional, lo que le posibilita:

- El conocimiento y observación de la realidad escolar.
- Ejercitarse en el desempeño de competencias profesionales elaboradas a nivel teórico.
- Situarse ante realidades concretas.
- Dominar técnicas y practicar destrezas.
- Experimentar en situaciones controladas y autorizadas.
- Reflexionar sobre lo que se hace y lo que se puede hacer.

Asimismo, posee una **dimensión reflexivo-crítica** ya que las competencias profesionales a desarrollar por el alumnado requieren un escenario real. Reflexionar en y sobre la acción permite utilizar y contrastar instrumentos conceptuales que den respuestas a demandas y problemas que necesariamente van a presentarse en la práctica.

En la siguiente tabla se define la organización temporal del Prácticum II para cada uno de los 7 seminarios (2 previos, 4 en prácticas y 1 posterior) en horas presenciales y no presenciales y además se establecen los contenidos/tareas y las actividades de evaluación de cada uno de ellos.

ORGANIZACIÓN DEL PRÁCTICUM II - GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA					
	Seminario	Horas presenciales	Temas	Contenido/Tarea	Actividad de evaluación
Previos	1º	2	1	<p>Conferencia Representantes de centros educativos y Vicedecano/a de Prácticas.</p> <p>- Organización del Prácticum: Explicación de la estructura y normativa. Entrega de documentación.</p>	-----
	2º	4	1	<p>Explicación de la Actividad 1. Documento escrito: Observación y reflexión de la actividad docente. Desarrollo de un plan de trabajo.</p>	-----
En prácticas	3º	3	1-4	<p>Seguimiento y orientación del proceso de prácticas: adaptación a los centros, experiencias y situaciones, vivencias, dudas, etc...</p>	-----
	4º	4	2-3	<p>- Explicación de la Actividad 2. -Documento escrito relativo al estudio de casos (Observación y reflexión).</p>	<p>- Entrega de la Actividad 1. - Entrega de la primera Ficha de Evaluación del tutor de centro.</p>
	5º	4	2-3	<p>Explicación de la Actividad 3. Exposición oral + documento multimedia: Evaluación de las prácticas y autoevaluación.</p>	<p>- Entrega de la Actividad 2.</p>
	6º	6	3-4	<p>Exposición oral de la Actividad 3. Exposición oral + documento multimedia: Evaluación de las prácticas y autoevaluación.</p>	<p>- Exposición oral de la Actividad 3. - Entrega de la segunda Ficha de Evaluación del tutor de centro.</p>
Posterior	7º	2	Todos	-Evaluación y conclusiones de la asignatura	

2. Actividades del Prácticum II

Actividad nº 1.

Documento escrito sobre:

1. Proceso comunicativo en el aula de prácticas (modelos de interacción, estrategias comunicativas, materiales didácticos y clima de aula).
2. Unidad didáctica y/o programación didáctica del maestro para aula de prácticas (descripción, explicación y valoración).

Competencias implicadas.

Transversales	CT1.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
Específicas	CE62	Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.

Descripción de la actividad.

1. Proceso comunicativo en el aula de prácticas.

- Utilizar la observación participante para conocer las formas que adopta la interacción comunicativa del docente en el aula de prácticas desde el punto de vista de la relación interpersonal (capacidad negociadora, identificación con el mundo de los estudiantes, grado de entusiasmo, sentido del humor y madurez emocional) y de las estrategias de gestión del conocimiento (sólida formación disciplinar, variación en las formas de presentación de los conocimientos, atención a los intereses y conocimientos previos de los estudiantes). Tomar registros escritos de este tipo de interacciones en el cuaderno de campo.
- Describir y valorar el uso por parte del docente de diferentes estrategias de comunicación en el aula de prácticas (preguntas acotadas y completar oraciones; lluvia de ideas; definir con palabras propias; participación a través de la votación; expresar sentimientos y afectos; solicitar opinión personal). Elaborar un guión de preguntas y realizar una entrevista al docente para conocer las razones por la que usa determinadas estrategias de comunicación con sus alumnos.
- Describir y valorar el uso por parte del alumnado de diferentes estrategias de comunicación en el aula de prácticas (preguntas de los estudiantes al docente o sus compañeros; el alumnado propone formas de trabajo alternativas). Realizar un registro de ejemplos de interacción comunicativa del alumnado a través del cuaderno de campo.
- Reseñar ejemplos de interacciones comunicativas en el aula mediante el registro de "diálogos para relatar" (historias personales que se introducen en el aula, por ejemplo, cuando el docente solicita que cuenten lo que han hecho en vacaciones, en un fin de semana, en una excursión, en un evento deportivo, en un concierto musical, etc.) y "diálogos para conocer" (intercambios de conocimientos sobre una situación o un tema). Usar el cuaderno de campo para este registro.

2. Unidad didáctica y/o programación didáctica del maestro.

- Describir y valorar las oportunidades que se ofrece al alumnado para llevar a cabo actividades que promuevan su autonomía y/o que exigen la cooperación y la colaboración entre ellos. Aportar ejemplos de tareas propuestas por el maestro que ilustren estos procesos de interacción didáctica y valorar su eficacia.
- Identificar cuáles son los documentos que utiliza el maestro para el diseño curricular (p.ej. proyecto educativo del centro, proyectos curriculares del centro, unidades didácticas de elaboración propia, programaciones didácticas de elaboración, libros de texto y materiales didácticos de editoriales, etc.) y explicar el uso que hace de los mismos en la planificación de su actividad docente. Valorar las implicaciones y efectos del diseño curricular en la práctica del aula.

Evaluación de las competencias de la actividad 1. (20% de la calificación final).

Competencia transversal CT1.1. <i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>		Calificación Sobre 10
Sub-competencia 1	Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.	
Indicador A	Capacidad para comprender un texto largo y complejo de carácter académico-científico, como libro, capítulo de libro o artículo especializado para su formación como futuro maestro/a en Educación Primaria.	
Indicador B	Capacidad para identificar las ideas fundamentales de un texto extenso y expresarlas correctamente a través de la expresión oral y/o escrita (v.gr. resúmenes, esquemas, tablas, mapas conceptuales).	
Indicador C	Capacidad para realizar juicios o valoraciones personales sobre un texto largo y complejo, apoyándose en argumentos científico-académicos.	
Sub-competencia 4	Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.	
Indicador A	El texto está bien organizado y redactado con claridad, eficacia y fluidez. Se matizan las afirmaciones y opiniones con precisión (p.ej. con relación a grados de certeza/incertidumbre, creencia/duda o probabilidad).	
Indicador B	La estructura del texto, el estilo, su distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y útiles.	
Indicador C	La ortografía es correcta, salvo faltas muy esporádicas.	

Competencia general CG10 <i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 1	Ser capaz de analizar, comprender y evaluar actividades concretas de enseñanza-aprendizaje para crear propuestas de mejora realistas e idóneas.	
Indicador A	Capacidad para <u>clasificar</u> , según criterios pedagógicos, actividades específicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.	
Indicador B	Capacidad para <u>explicar y ejemplificar</u> actividades específicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.	

Competencia específica CE62 <i>Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y la convivencia.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 1	Ser capaz de generar entornos educativos que fomenten el aprendizaje en el aula.	
Indicador A	Capacidad para promover actividades de enseñanza-aprendizaje de carácter colaborativo y cooperativo.	
Indicador B	Capacidad para fomentar la autonomía del alumnado en las actividades de enseñanza-aprendizaje.	
Indicador C	Capacidad para ofrecer al alumnado igualdad de oportunidades en el desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje.	
Subcompetencia 2	Ser capaz de promover una adecuada convivencia en los espacios escolares.	
Indicador A	Capacidad para el desarrollo de la autonomía moral y el fomento de valores ciudadanos.	
Indicador B	Capacidad para fomentar el diálogo y el respeto mutuo a través del ejercicio de una autoridad aceptada por el alumnado.	
Indicador C	Capacidad para ofrecer oportunidades de ejercer el juicio crítico sobre comportamientos y actitudes propias y ajenas.	

Actividad nº 2.

Documento escrito relativo al estudio de casos:

Descripción del proceso de aprendizaje de uno o varios casos educativos.

Competencias implicadas.

Transversales	CT1.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Específicas	CE66	Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.
	CE67	Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.

Descripción de la actividad.

- Redacción de un documento escrito con una extensión mínima de 4.000 palabras y máxima de 5.000 palabras.
- Un **caso** es una narrativa, una historia, un conjunto de eventos que se desarrolla en el tiempo y tiene lugar en un contexto particular. Los casos son más congruentes con las formas del conocimiento práctico. Desde una perspectiva profesional pueden aportar una mayor credibilidad y relevancia. Los casos son más motivadores, promueven mejor la transferencia de la teoría a la práctica y desarrollan los procesos implicados en la solución de problemas y el pensamiento crítico. Estos casos tienen las siguientes características:
 - Las narrativas tienen un argumento: introducción, desarrollo y conclusión.
 - Las narrativas son particulares y específicas.
 - Las narrativas ubican los eventos en una estructura de tiempo y espacio. Son contextuales, están localizadas y situadas en un momento y lugar determinados.
 - Las narrativas revelan los comportamientos observables, los motivos, las ideas, los valores, las concepciones, las necesidades, los errores, las frustraciones. Y reflejan los contextos sociales y culturales dentro del cual ocurren los eventos.
 - Las respuestas o soluciones a los casos planteados no son unívocas, debido a la complejidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta actividad podrá ser adaptada y/o modificada por los tutores de la Facultad en aquellos casos que se considere necesario para la mejora de la calidad y el aprendizaje de la asignatura en función de la mención en que se encuentre matriculado el alumno.

- **Cómo desarrollar la narrativa de un caso:**

Pasos a seguir	Descripción
Hacer una lista de los hechos que se van a describir en el caso	Tras la observación sistemática se reconocen los comportamientos, eventos o situaciones que han de ser descritos en el caso. <ul style="list-style-type: none"> • Hechos significativos referidos a las personas implicadas. • Hechos relacionados con aspectos y variables contextuales. • Hechos vinculados a las relaciones interpersonales. • Determinación de los elementos significativos de la situación. • Identificación de los momentos y tiempos decisivos de la situación.
Identificar los temas educativos que están implicados en el caso	Se ha de elaborar un listado con los conceptos o tópicos educativos directamente relacionados con el caso.
Considerar múltiples perspectivas respecto al caso	En la descripción del caso tomar en consideración el comportamiento, actitud o punto de vista de: <ul style="list-style-type: none"> • Maestro • Estudiantes • Familias • Equipo directivo • Claustro de profesores • Otros
Enfoques alternativos	Proponer otras posibles interpretaciones de los hechos, eventos y situaciones. Construir un final abierto que aporte alguna solución, pero que también plantee preguntas relevantes que fomenten la creatividad y la innovación en la solución de problemas educativos.
Buscar conexiones con una buena praxis profesional	Práctica docente
	<i>Compromiso con el estudiante y su aprendizaje.</i> El trato al alumnado es equitativo y con respeto y sensibilidad a los factores que influyen en su aprendizaje individual.
	<i>Conocimiento profesional.</i> El profesorado se esfuerza por actualizar sus conocimientos profesionales y reconoce su relación con la práctica. Reflexiona sobre el desarrollo del estudiante, la pedagogía, las teorías del aprendizaje, el currículum, la investigación en educación, la ética profesional y las políticas educativas para realizar juicios profesionales en la práctica.
	<i>Práctica profesional.</i> El profesorado aplica su conocimiento profesional y su experiencia para promover el aprendizaje de sus estudiantes. Usan una adecuada metodología, evaluación, recursos y tecnologías en la planificación y en la respuesta a las necesidades individuales del alumnado. Mejoran su práctica profesional a través de investigación, diálogo y reflexión.
	<i>Trabajo en equipo.</i> El profesorado promueve y

		participa de modo colaborativo en la planificación y desarrollo del proyecto educativo. Reconocen sus responsabilidades compartidas y su papel esencial en fomentar el aprendizaje de sus alumnos.
		<i>Formación permanente.</i> El profesorado mantiene un compromiso constante con la actualización de sus competencias profesionales.
	Ética profesional	<i>Cuidado:</i> empatía, aceptación, interés por el desarrollo del potencial del estudiante. Compromiso con el bienestar del alumnado y aprendizaje a través de una influencia positiva y juicio profesional.
		<i>Respeto:</i> se basa en la confianza y la imparcialidad. Se tiene en consideración la dignidad humana, el bienestar emocional y el desarrollo cognitivo. En la práctica profesional educan en el respeto a los valores culturales y espirituales, la justicia social, la confidencialidad, la libertad, la democracia y el medio ambiente.
		<i>Confianza:</i> se basa en la justicia, honestidad y transparencia. Las relaciones del profesorado con el alumnado, familias, claustro, personal de administración y servicios y ciudadanía en general, está basada en la confianza.
		<i>Integridad:</i> honestidad, fiabilidad y criterio moral.
Redactar la narración que describe, analiza, explica y valora un caso educativo		<p>El caso debe aparecer escrito como una historia interesante y no como un mero documento técnico. Al presentar un caso con formato de narración se busca un mayor compromiso y empatía del lector. Para hacerlo más atractivo se pueden incorporar anécdotas o datos interesantes o curiosos de la situación que se plantea. Lo ideal es que la extensión del caso escrito no sea superior a las 2.000 palabras. Los casos deben contener toda la información necesaria para su comprensión y valoración por el lector.</p> <p>Las condiciones que deben poseer las narraciones son las siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autenticidad (una situación concreta basada en la realidad experimentada). 2. Relevancia (una situación problemática o significativa que provoca un diagnóstico o una decisión). 3. Educativa (proporciona información y formación sobre cuestiones del proceso enseñanza-aprendizaje). 4. Totalidad (incluye toda la información necesaria y todos los hechos disponibles).

- **Estrategias para documentar el caso.**
 - Observación participante.
 - Entrevistas a diferentes miembros de la comunidad educativa.

- Documentos que refieren acontecimientos personales o profesionales: audiovisuales, foros de debate *online*, blogs, wikis, diarios, memorias, escritos autobiográficos, cartas que exponen una situación crítica o una decisión personal, etc.

Evaluación de las competencias de la actividad 2. (20% de la calificación final).

Competencia transversal CT1.1		
<i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 1	Comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos.	
Indicador A	Capacidad para comprender un texto largo y complejo de carácter académico-científico, como libro, capítulo de libro o artículo especializado para su formación como futuro maestro/a en Educación Primaria.	
Indicador B	Capacidad para identificar las ideas fundamentales de un texto extenso y expresarlas correctamente a través de la expresión oral y/o escrita (v.gr. resúmenes, esquemas, tablas, mapas conceptuales).	
Indicador C	Capacidad para realizar juicios o valoraciones personales sobre un texto largo y complejo, apoyándose en argumentos científico-académicos.	
Subcompetencia 4	Producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.	
Indicador A	El texto está bien organizado y redactado con claridad, eficacia y fluidez. Se matizan las afirmaciones y opiniones con precisión (p.ej. con relación a grados de certeza/incertidumbre, creencia/duda o probabilidad).	
Indicador B	La estructura del texto, el estilo, su distribución en párrafos y la puntuación son consistentes y útiles.	
Indicador C	La ortografía es correcta, salvo faltas muy esporádicas.	

Competencia específica CG12		
<i>Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 1	Ser capaz de identificar y valorar las funciones y competencias profesionales del profesorado de un Centro de Educación Primaria o Infantil.	
Indicador A	Capacidad para explicar el organigrama de un Centro de Educación Primaria o Infantil.	
Indicador B	Capacidad para identificar las fortalezas y debilidades de un Centro de Educación Primaria o Infantil, con relación a sus funciones básicas.	

Subcompetencia 2	Tener conocimientos sobre modelos de mejora de la calidad para Centros de Educación Primaria o Infantil.	
Indicador A	Capacidad para reconocer determinados indicadores de calidad en un Centro Educativo de Educación Primaria o Infantil y formular propuestas de mejora.	

Competencia específica CE66		
<i>Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 1	Saber identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades de la comunidad educativa del centro de prácticas.	
Indicador A	Capacidad para identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades en el alumnado.	
Indicador B	Capacidad para identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades en el profesorado.	
Indicador C	Capacidad para identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades en las familias.	
Indicador D	Capacidad para identificar debilidades y amenazas / fortalezas y oportunidades en los gestores educativos (responsables de la política educativa).	

Competencia específica CE67		
<i>Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 6-12 años.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 1	Saber describir, explicar y valorar el proceso de comunicación didáctica en el aula de prácticas.	
Indicador A	Capacidad para describir, explicar y valorar los elementos, factores y/o variables que intervienen en la comunicación docente-alumnado.	
Indicador B	Capacidad para describir, explicar y valorar los elementos y/o variables que intervienen en la comunicación alumnado-alumnado.	
Indicador C	Capacidad para describir, explicar y valorar el papel de los materiales didácticos y recursos tecnológicos en la comunicación didáctica.	
Subcompetencia 2	Ser capaz de intervenir sobre el proceso de comunicación didáctica en el aula de prácticas.	
Indicador A	Capacidad para seleccionar estrategias y técnicas de comunicación didáctica orientadas a la mejora de los aprendizajes.	
Indicador B	Capacidad para aplicar estrategias y técnicas de comunicación didáctica orientadas a la mejora de los aprendizajes.	
Indicador C	Capacidad para evaluar la eficacia de estrategias y técnicas de comunicación didáctica orientadas a la mejora de los aprendizajes.	

Actividad nº 3.

Exposición oral y documento multimedia:

**Evaluación de los aprendizajes: modelos, técnicas y resultados en el aula de prácticas.
Propuestas de mejora de la calidad educativa en el aula de prácticas.**

Competencias implicadas

Transversales	CT1.1	Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
Generales	CG10	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
Específicas	CE63	Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.
	CE66	Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.

Descripción de la actividad

1. Evaluación de los aprendizajes.

- Describir el modelo de evaluación de los aprendizajes utilizado por el maestro en el aula de prácticas.
- Presentar las ideas principales de un plan de evaluación orientada al aprendizaje para aplicar en el aula de prácticas que incluya:
 - Principios y estrategias generales de evaluación.
 - Técnicas de evaluación a utilizar según diferentes criterios (individual/grupal, curriculares, epistemológicos, psicológicos, etc.).
 - Diseño de la retroalimentación (cómo comunicar los resultados de aprendizaje).
- Describir actividades de aprendizaje que hayan sido evaluadas por el alumno en prácticas: mostrar las técnicas utilizadas, valorar su pertinencia para el desarrollo de competencias básicas de la Educación Primaria, juzgar su valor como motivación para el aprendizaje y comprobar si la retroalimentación ofrecida fue adecuada.
- Realizar una propuesta general de mejora de la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de prácticas.

2. Propuestas de mejora de la calidad educativa

- *Reflexionar* sobre el periodo de prácticas y sobre la planificación y el desarrollo de la asignatura de Prácticum I. Se pueden seguir las siguientes orientaciones:
- Grado de conformidad con los criterios de selección de colegios.
- Grado de conformidad con el proceso de información sobre colegios y comienzo de las prácticas.
- Grado de conformidad con los días de la semana elegidos para los seminarios de la facultad.

- Grado de conformidad con el horario y distribución de los seminarios.
- Grado de conformidad con el recibimiento y atención a la llegada al colegio y con el proceso de distribución de alumnos por aula.
- Grado de conformidad con el número de seminarios y el contenido de los mismos.
- Grado de conformidad con la adecuación de lo que se realiza en los centros y lo que se demanda en las actividades.
- Dificultad en la elaboración de las actividades del Prácticum.
- Grado de conformidad con la doble evaluación de los tutores.
- Grado de conformidad con la distribución de la calificación entre tutores de la universidad y tutores del centro.
- Valoración global del grado de satisfacción con la asignatura en su conjunto.

Evaluación de las competencias de la actividad 3. (20% de la calificación final).

Competencia transversal CT1.1		
<i>Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 2	Saber expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada.	
Indicador A	Capacidad para expresarse, con fluidez y espontaneidad, sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas en una comunicación oral con fines académico-profesionales.	
Indicador B	Capacidad para formular oralmente ideas y opiniones con precisión.	
Indicador C	Capacidad para presentar oralmente descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.	
Subcompetencia 3	Hacer un uso flexible y efectivo del castellano para fines académicos y profesionales.	
Indicador A	Capacidad para expresarse con un alto grado de corrección gramatical. Los errores son escasos, difíciles de localizar y es capaz de corregirlos cuando aparecen.	
Indicador B	Dominio de una amplia serie de aspectos lingüísticos que le permiten elegir una formulación para expresarse con claridad y con un estilo apropiado sobre temas académico-científicos sin tener que restringir lo que quiere decir.	

Competencia general CG10 <i>Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 1	Ser capaz de analizar, comprender y evaluar actividades concretas de enseñanza-aprendizaje para crear propuestas de mejora realistas e idóneas.	
Indicador C	Capacidad para <u>juzgar</u> y <u>valorar</u> actividades específicas de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en el aula.	
Indicador D	Capacidad para <u>elaborar</u> , según criterios pedagógicos, <u>propuestas de mejora e innovación</u> de la actividad docente que sea posible aplicar en el aula específica y estén basadas en hipótesis correctamente argumentadas.	

Competencia específica CE63 <i>Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y en particular el de enseñanza-aprendizaje mediante el dominio de las técnicas y estrategias necesarias.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 1	Ser capaz de diseñar un plan de Evaluación orientada al Aprendizaje.	
Indicador A	Capacidad para diseñar actividades de evaluación que promuevan y maximicen las oportunidades de aprendizaje del alumnado.	
Indicador B	Capacidad para diseñar actividades de evaluación que impliquen el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Primaria.	
Indicador C	Capacidad para diseñar una adecuada retroalimentación a las actividades de evaluación realizadas por el alumnado.	
Subcompetencia 2	Ser capaz de aplicar estrategias y técnicas de Evaluación orientada al Aprendizaje.	
Indicador A	Capacidad para aplicar actividades de evaluación que promuevan y maximicen las oportunidades de aprendizaje del alumnado.	
Indicador B	Capacidad para aplicar actividades de evaluación que impliquen el desarrollo de las competencias básicas de la Educación Primaria.	
Indicador C	Capacidad para aplicar una adecuada retroalimentación a las actividades de evaluación realizadas por el alumnado.	

Competencia específica CE66 <i>Participar en las propuestas de mejoras en los distintos ámbitos de actuación que se pueden establecer en un centro.</i>		
		Calificación Sobre 10
Subcompetencia 2	Ser capaz de elaborar propuestas de mejora para los diferentes miembros de la comunidad educativa.	
Indicador A	Capacidad para establecer prioridades en la consecución de objetivos de mejora en un centro educativo.	
Indicador B	Capacidad para definir un plan de acción estratégico en la mejora de un centro educativo.	

3. Evaluación del Prácticum II

La asistencia a los seminarios es obligatoria. Por otra parte, la falta a uno de los seminarios de evaluación-calificación supondría la renuncia al porcentaje de la nota correspondiente. Asimismo, como indica la normativa, el abandono no justificado por parte del estudiante ni autorizado por la Comisión, o la falta a más del 10 por ciento de las horas requeridas, conllevará la nota de “suspense” en la correspondiente convocatoria. La evaluación de esta asignatura será continua, formativa y coherente con el resto del proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesorado tutor, en los seminarios 5º, 6º y 7º, utilizará 3 instrumentos para evaluar el grado de adquisición de las competencias Específicas del Prácticum, Generales del Título y Transversales de Grado en el alumnado, cuya ponderación en la calificación final del estudiante en la asignatura será del 60%. De esta manera cada actividad entregada y evaluada supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura. Para su evaluación el profesor podrá asignar el valor que estime a cada competencia, subcompetencia e indicador que trabaje con sus alumnos en los seminarios, pero la suma total de cada valor debe ser el 20% por cada actividad. Al final la suma correspondiente de cada actividad dará como resultado el 60% de la nota de cada alumno.

El 40% restante se obtendrá a partir de la evaluación que los maestros tutores de los Centros de prácticas realizarán a sus estudiantes tutorizados. Para ello cumplimentarán una Ficha de Evaluación que deberán remitir al tutor mediante el procedimiento que establezca cada centro. A criterio de cada Facultad se podrá requerir una evaluación intermedia por parte del tutor del centro.

4. Cuestionario para la Evaluación de la estancia en el Centro del Alumnado del Prácticum II

Atendiendo a la normativa mencionada al principio de esta Guía, el tutor del alumno en prácticas debe valorar una serie de aspectos referidos tanto a las competencias genéricas como a las específicas de su período de prácticas. Atendiendo a dichas competencias y a los aspectos recogidos en este mismo artículo, las Comisiones de Coordinación del Prácticum de la Facultad de Formación del Profesorado y de la Facultad de Educación han diseñado un cuestionario de evaluación. Le rogamos que valore los aspectos recogidos en el siguiente cuestionario. En observaciones puede aportar todos aquellos comentarios que considere necesarios y oportunos. Le agradecemos sinceramente su valiosa colaboración.



CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTANCIA EN EL CENTRO DEL ALUMNADO DEL PRÁCTICUM II DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Alumno/a:		D.N.I.:
Tutor/a:		D.N.I.:
Centro:		
CRITERIOS DE EVALUACIÓN		1-10
1	Asiste diariamente al Centro de forma puntual.	
2	Acepta e incorpora las sugerencias y/o el asesoramiento del Tutor/a.	
3	Colabora y participa con interés, e iniciativa en las actividades del aula.	
4	Se expresa con corrección y claridad y utiliza el vocabulario y la expresión adecuados al nivel de su alumnado, demostrando capacidad de síntesis y análisis.	
5	Planifica, explica con claridad y prepara adecuadamente las clases y recursos didácticos.	
6	Supervisa y apoya adecuadamente el trabajo individual y /o grupal del alumnado	
7	Se comunica bien con el alumnado y gestiona con responsabilidad y coherencia los conflictos.	
8	Evalúa adecuadamente el aprendizaje y tiene en cuenta las necesidades del alumnado.	
9	Participa en los procesos de Atención a la Diversidad	
10	Demuestra interés, esfuerzo y dedicación en su tarea diaria.	

MENCIÓN EN E. FÍSICA	Nota	MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE	Nota
1.-Incorpora actividades novedosas adaptadas a los objetivos de la sesión.		1.- Adapta la metodología y los materiales didácticos a las necesidades de cada alumno.	
2.-Utiliza el material específico de acuerdo a la edad del alumnado.		2.- Utiliza explícitamente las técnicas de Evaluación – Intervención – Evaluación, con sus alumnos.	
3.-Resuelve los conflictos producidos por el desarrollo de las actividades competitivas.		3.- Programa, colabora, asesora y/o participa en los programas preventivos de las dificultades del lenguaje oral y escrito, que se desarrollan en el Centro.	
MENCIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS	Nota	MENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	Nota
1.- Emplea estrategias comunicativas verbales y no verbales en la L2 que incentivan el dinamismo de las actividades y la atención de los alumnos.		1.-Estimula y da oportunidad al alumnado con NEE para que intervenga teniendo en cuenta sus dificultades	
2.- Planifica coherentemente diferentes situaciones de enseñanza-aprendizaje en el aula de Lengua Extranjera atendiendo a las diferencias individuales de los alumnos.		2.-Conoce en la práctica las dificultades que conlleva la elaboración y el desarrollo de las Adaptaciones Curriculares	
3.- Evalúa el progreso del alumno en la adquisición de las distintas destrezas lingüísticas de una lengua extranjera.		3.-Se centra en los aspectos relevantes del alumnado y su entorno para planificar la A.C., siguiendo las directrices del tutor.	

MENCIÓN EN EDUCACIÓN MUSICAL	Nota
1.- Utiliza los recursos musicales del aula en las actividades que realiza con los alumnos sin limitarse en exclusividad al libro de texto.	
2. Participa activamente cantando, moviéndose, dirigiendo, tocando instrumentos, etc. en las actividades que lleva a cabo en el aula.	
3.- Evalúa el progreso de las distintas competencias musicales que debe adquirir el alumno.	
NOTA MEDIA GLOBAL	

Sello del Centro

En

a

de

De 20

Fdo. (El Tutor/a)

Anexos

Prácticum Grado en Educación Primaria

Anexo I. Compromiso Personal

COMPROMISO PERSONAL

(A cumplimentar por el alumno y entregar al Coordinador de Prácticas del centro escolar)

Por el presente documento, me comprometo a mantener durante el período de prácticas un comportamiento ético y profesional, respetando tanto la confidencialidad de los datos a los que tenga acceso, como la normativa del centro educativo. Asimismo, me comprometo a respetar los derechos de autor y a no hacer público en redes sociales ni en ningún otro medio de información contenidos, datos, documentación o fotografías ni del centro ni, especialmente, del alumnado, sin consentimiento expreso y, en este sentido, entregaré solo documentos elaborados por mí para mi evaluación.

Nombre:

Apellidos:

DNI:

Firma:

En.....a.....de..... de 20

Facultad de Formación del Profesorado

Facultad de Formación de Educación

FICHA DATOS TUTOR CENTRO DE PRÁCTICAS

DATOS DEL ALUMNO/A:

--

CORREO ELECTRÓNICO (Universidad y otro):

--

TELÉFONO DE CONTACTO:

--

DATOS DEL TUTOR/A UNIVERSITARIO:

NOMBRE:

--

CORREO ELECTRÓNICO:

TELÉFONO DE CONTACTO TUTOR/A:

--

DATOS DEL TUTOR/A COLEGIO:

DNI:

--

NOMBRE Y APELLIDOS:

CENTRO Y LOCALIDAD:

--

CORREO ELECTRÓNICO:

TELÉFONO DE CONTACTO TUTOR/A:

--

HORA DE RECREO PARA LLAMAR:

--

Carta a los Tutores

(posible modelo, que el tutor de la universidad puede personalizar a su gusto)

Cáceres/Badajoz a de de 20.....

Estimado/a colega:

Me pongo en contacto con usted para saludarle y comunicarle que soy el Tutor de Prácticas de la Facultad de Formación del Profesorado. Ambos vamos a tutorizar al alumno que va a realizar el Prácticum con usted. Ante todo quiero agradecerle en nombre de la Facultad de Formación del Profesorado su disponibilidad y ayuda para tutorizar al alumno y compartir su experiencia con él.

Comoquiera que participamos en su formación y evaluación, me gustaría que estuviésemos en contacto, si es posible, durante este período de algo más de tres meses. Abajo aparecen mis datos y le ruego que el primer día que esté el alumno en el centro le dé usted los suyos para que el alumno me los haga llegar (e-mail, teléfono de contacto). No dude en ponerse en contacto conmigo para cualquier duda que se suscite en el periodo de prácticas.

Asimismo le envío con el alumno la hoja de calificación que debe, por favor, cumplimentar dos veces y enviármela en sobre cerrado, firmada y con el sello del centro a través del alumno. La primera de ellas es para que nosotros tengamos una idea de la evolución del alumno. Esta primera evaluación no tendrá efectos en la calificación final. Debe enviármela a través del alumno en la mitad del periodo de prácticas, en fecha que el alumno le comunicará. La segunda evaluación será la que tendremos en cuenta para la calificación final del alumno (un 40% del total de la calificación global de la asignatura). Debe usted dársela al alumno inmediatamente antes de su último día de prácticas para que este me la entregue en el último seminario que realizaremos en la facultad.

Reciba un cordial saludo

Fdo.

Nombre y apellidos _____
Dpto. _____
Facultad de _____
Universidad de Extremadura
 Teléfono de contacto _____
 Fax _____
 Correo Electrónico _____