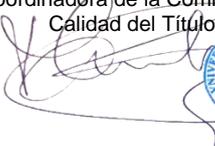


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (BADAJOZ) CURSO 2019-2020

Elaborado por: Comisión de calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del centro	Aprobado por: Junta de centro ¹
Fecha: 21-01-2021	Fecha: 21-01-2021	Fecha: 25-01-2021
Firma Coordinadora de la Comisión de Calidad del Título  	Firma Secretaria de la Comisión de Calidad  	Firma Secretaria Académico  

¹ Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	5
PROCESO ACADÉMICO	11
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)	12
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	12
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	13
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC).....	14
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	14
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	15
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	16
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	16
4.- PLAN DE MEJORAS	17
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	17
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	17

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (BADAJOZ)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad de Educación
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad de Educación
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Mención en Atención Temprana; mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009-10
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0616
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	MARIA JOSÉ LÓPEZ REY
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	140

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

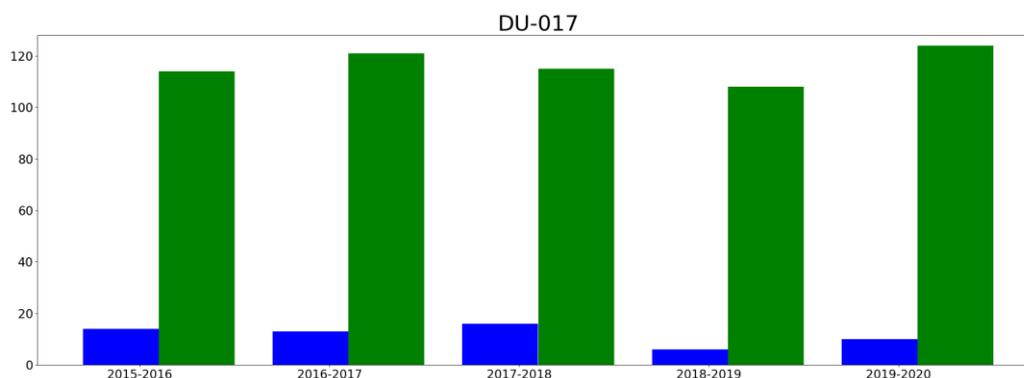
<https://www.unex.es/organizacion/servicios->

[universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

[universitarios/PR_SO003_D001.Catalogo_de_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



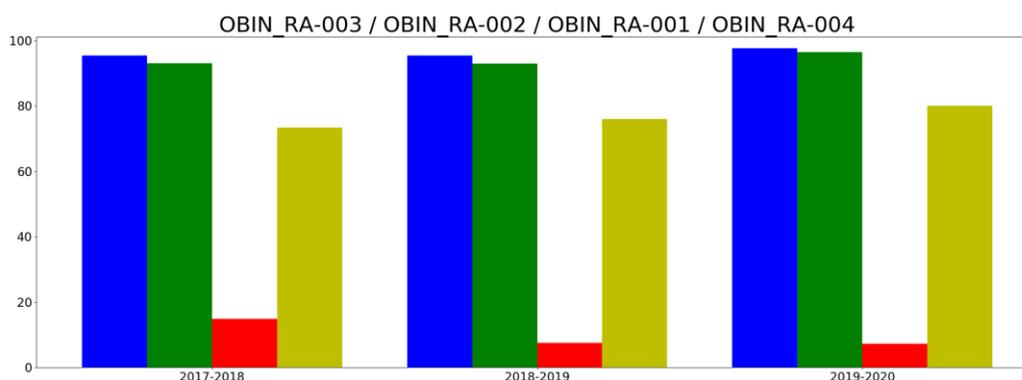
Reflexión sobre el indicador

La tendencia descendente de matriculación en los años 2017 y 2018, anómala con respecto a los marcadores medios previos, ha vuelto a ascender en el curso 2019-2020, hasta situarse en niveles semejantes, o ligeramente superiores, a los de la media quinquenal. La matrícula de nuevos alumnos en el curso 2019-2020 ha sido de 134, 124 mujeres y 10 hombres, alumnos. Aunque sigue siendo muy relevante la altísima matriculación de alumnas que eligen como formación universitaria la Educación Infantil, en el período 2019-2020 el aumento de matriculación en relación al período 2018-2019 afecta tanto al sector masculino como al femenino del alumnado matriculado. La reflexión de los datos indica que la oferta se ajusta a la demanda y justifica el mantenimiento de la demanda.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



- Tasa Éxito
- Tasa Rendimiento
- Tasa Abandono
- Tasa Graduación

Reflexión sobre el indicador

En línea con los años anteriores, el título tiene una alta tasa de éxito, que supera el 90 %, paralela a la tasa de rendimiento (que aumenta ligeramente con respecto al curso 2018-2019). Las tasas de graduación son sensiblemente más altas de curso en curso durante el período trienal analizado, en clara tendencia ascendente pues, llegando al 80 % en el curso presente. Con relación a la tasa de abandono, se mantiene la baja tasa de abandono (por debajo del 10 %), y se consolida por tanto la mejoría que en este indicador se manifestó durante el curso 2018-2019 en relación al precedente, curso 2017-2018.

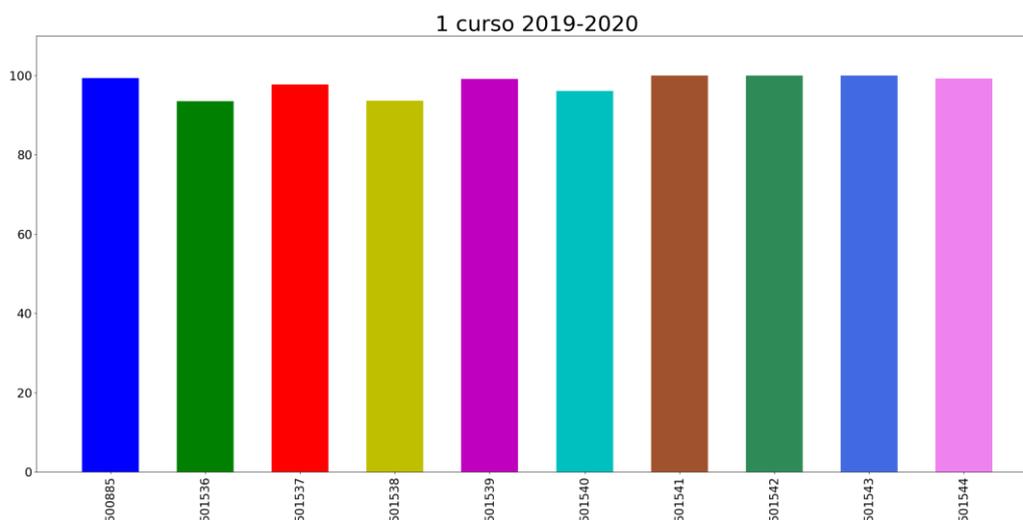
Hay un equilibrio entre la tasa de rendimiento y la tasa de éxito, lo cual indica que la distribución de la carga de trabajo asignada al alumnado es idónea y que coincide con las expectativas que el alumno se ha marcado.

La circunstancia de la pandemia Covid-19 podría haber incidido en el ligero aumento las tasas de éxito, de rendimiento y graduación de este curso con respecto al curso pasado. El ligero aumento de la tasa de graduación podría haber estado influido por la modificación del protocolo de defensa de TFG debido a la pandemia, en el cual se dio la opción de defender el TFG ante el tutor, además de ante el tribunal. Esta situación también podría haber incidido en la ligera disminución que se observa la tasa de abandono.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito de las asignaturas de 1^{er} curso



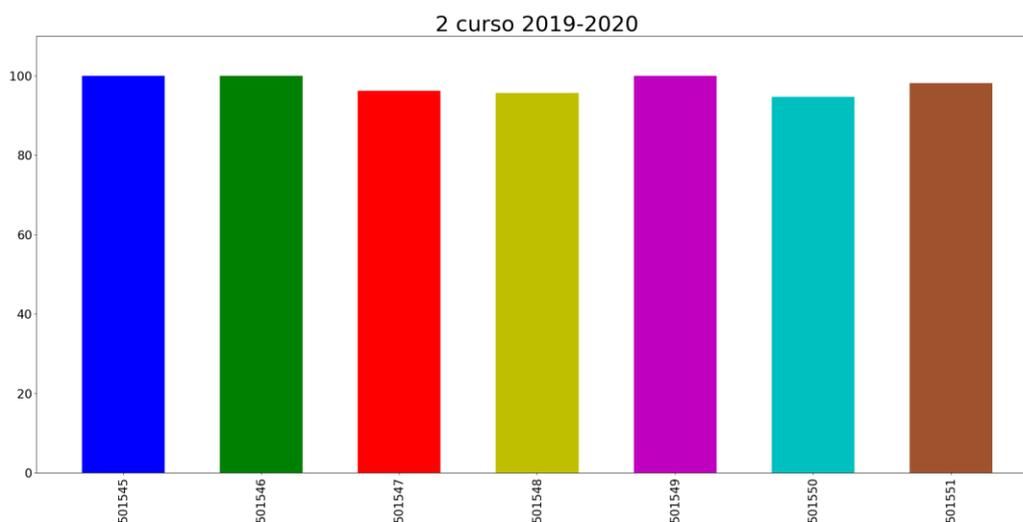
- 500885: Fundamentos de la atención temprana
- 501536: Educación familiar y contexto social
- 501537: Fundamentos teóricos y perspectiva histórica de la educación
- 501538: Psicología de la educación
- 501539: Psicología del desarrollo en edad infantil
- 501540: Sociología de la educación
- 501541: Aspectos didácticos y organizativos de la educación infantil
- 501542: Didáctica general
- 501543: Dificultades de aprendizaje y educación inclusiva
- 501544: Sociología de las relaciones de género y de la familia

Reflexión sobre el indicador

El dato más destacable sobre las tasas de éxito en función de las asignaturas en primer curso es que no se observan apenas diferencias entre las mismas. Las tasas menos altas en relación a las restantes del primer curso (asignaturas “Educación familiar y contexto social”, “Psicología de la Educación” y “Sociología de la Educación”) mantienen o superan no obstante los indicadores respectivos del curso 2018-2019 (por encima del 90 %), y la asignatura de más baja tasa de éxito el curso anterior (“Didáctica General”) ha experimentado un notable aumento en el período 2019-2020. La leve diferencia entre las asignaturas del primer cuatrimestre y del segundo cuatrimestre puede obedecer a las circunstancias de adaptación del alumnado al contexto.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

Tasa de éxito de las asignaturas de 2º curso



- 501545: Trastornos psicológicos de la primera infancia
- 501546: Atención psicoeducativa a la diversidad
- 501547: Inglés para infantil i
- 501548: Investigación, evaluación e innovación en el aula
- 501549: Organización de centros, aulas y recursos en educación infantil
- 501550: Tic aplicadas a la educación
- 501551: Practicum I

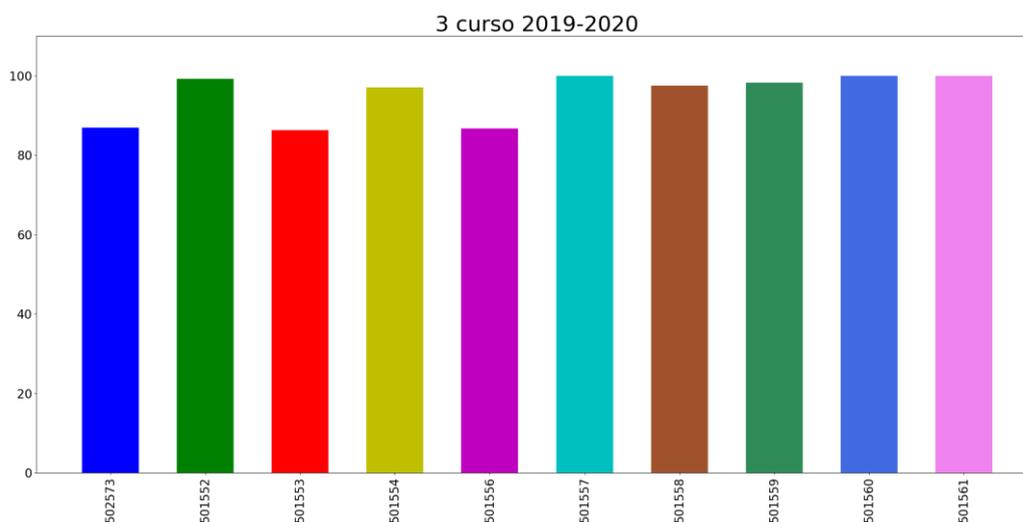
Reflexión sobre el indicador

En el curso segundo de la titulación la diferencia en las tasas de éxito de las distintas asignaturas es prácticamente inapreciable, superando todas ellas el 90 %. Puede deducirse que el alumnado está más familiarizado con las dinámicas universitarias y además en este curso se realiza el Practicum I, y la tasa de éxito en esta asignatura es tradicionalmente muy próxima al 100 %.

Las altas tasas de éxito del segundo semestre podrían indicar que el hecho de tener 6 asignaturas en este semestre no influye en la tasa de éxito del cuatrimestre, el resto de cuatrimestre tiene 5 asignaturas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

Tasa de éxito de las asignaturas de 3^{er} curso



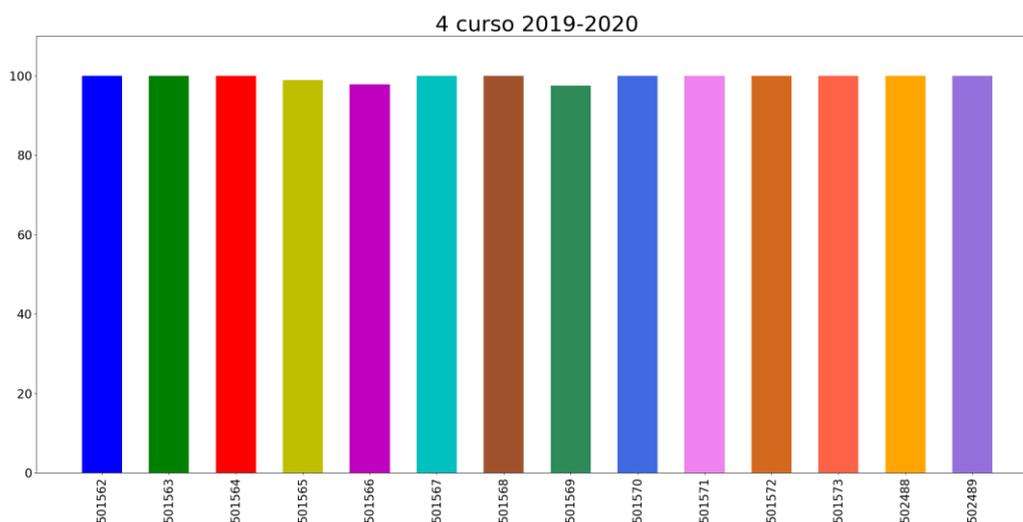
- 502573: Didáctica de la lengua
- 501552: Educación para la salud
- 501553: Conocimiento del medio natural en educación infantil
- 501554: Corporalidad y motricidad en la edad infantil
- 501556: Educación matemática infantil
- 501557: Desarrollo de la percepción y la expresión musical
- 501558: Didáctica de las ciencias sociales
- 501559: Didácticas de las lenguas y la literatura infantil
- 501560: Expresión plástica y su didáctica en infantil
- 501561: Expresión, comunicación y creación en las manifestaciones motrices

Reflexión sobre el indicador

Tampoco en tercer curso las diferencias entre las tasas de éxito de las distintas asignaturas son relevantes. Prácticamente todas superan el 90 %, con la excepción de asignaturas como “Conocimiento del Medio Natural en Educación Infantil”, “Educación Matemática en Infantil” o “Didáctica de la Lengua”, que entrañan mayor dificultad para el alumnado, no obstante, incluso estas asignaturas de mayor dificultad se superan con unas tasas de éxito por encima del 80 %.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

Tasa de éxito las asignaturas de 4^o curso



- 501562: Practicum II
- 501563: Expresión artística en educación infantil
- 501564: Animación a la lectura y la escritura
- 501565: Desarrollo cognitivo lingüístico en la edad infantil
- 501566: Desarrollo socioemocional en edad infantil
- 501567: Didáctica del inglés en educación infantil
- 501568: El cuerpo y la motricidad en la detección e intervención de las diferencias individuales
- 501569: Expresión artística para la atención temprana
- 501570: Habilidades metalingüísticas para el inglés
- 501571: Inglés para infantil II
- 501572: Pedagogía y didáctica de la religión católica
- 501573: Trabajo fin de grado
- 502488: Practicum II (mención en atención temprana)
- 502489: Practicum II (mención en habilidades comunicativas y lenguas extranjeras)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

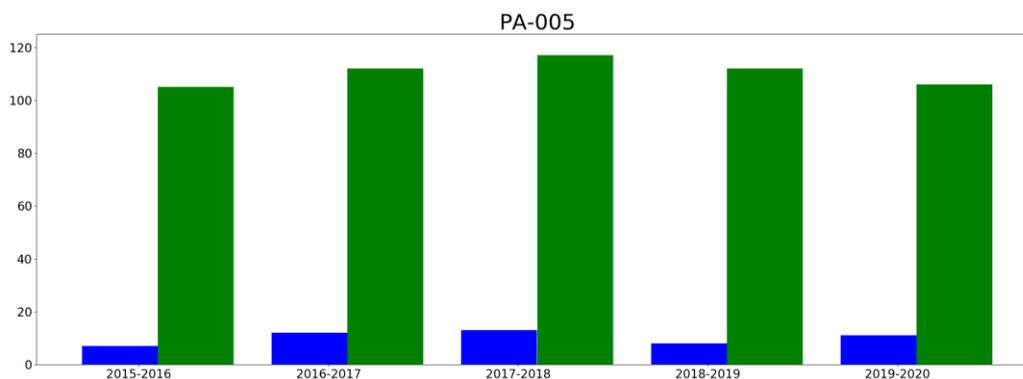
Reflexión sobre el indicador

Finalmente, en el 4º curso de la titulación la tasa de éxito es la mayor: prácticamente todas las asignaturas alcanzan tasas por encima del 90 %. Esta evidencia puede explicarse porque es en éste en el que se cursan las asignaturas optativas, así como el practicum de la especialidad, y el alumnado las afronta con mayor motivación. El ligero incremento de las tasas de éxito de las asignaturas de cuarto curso podría haber estado influido por la situación de pandemia Covid-19, igual que las tasas de éxito, rendimiento y graduación del grado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 Alumnos egresados



- Hombres Egresados
- Mujeres Egresadas

Reflexión sobre el indicador

Este indicador está en directa relación con el volumen de alumnado matriculado y las tasas de éxito reflejadas en los gráficos anteriores. Así, el número de egresados es apenas inferior al que refleja la matrícula (en el año 2020 más de cien alumnos se graduaron en Educación Infantil). Debe resaltarse que el ligerísimo descenso en el número de alumnas egresadas en el período 2019-2020, en relación al período 2018-2019, se acompaña del ascenso en el egreso de alumnos en esos mismos intervalos (en sintonía con lo indicado en la reflexión sobre el indicador OBIN_DU-017).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.		X
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	X	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios: Para acceder al Grado en Educación Infantil no existen pruebas de acceso especiales: basta cumplir con los requisitos de acceso generales consignados en la memoria verificada. En general, se detectan, en el alumnado de nuevo ingreso, ciertas carencias en cuanto al dominio de lengua castellana y al conocimiento y manejo de conceptos específicos de cada disciplina (historia, geografía, matemáticas, biología, química...), por lo que, a veces, se aprecia cierta dificultad para abordar los contenidos de más marcado carácter academicista.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título	X	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título	X	
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	No aplica	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	X	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	X	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 616	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Fomento del Grado entre varones		X		En la Feria educativa virtual se elaboraron materiales específicos para ello.
2	Establecimiento de horarios para la coordinación horizontal y vertical			X	La complejidad de los horarios en la Facultad de Educación y la gran inestabilidad de la plantilla impidió la implantación de esta mejora.
3	Talleres Específicos para la elaboración de trabajos universitarios	X			Se impartió un taller "Técnicas de trabajo intelectual", dirigido al alumnado especialmente de primer curso, en el marco del PAT del centro.

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Fomento del Grado entre varones	CCTEI	Curso 2020-2021	
2	Establecimiento de horarios para la coordinación horizontal y vertical	Equipo decanal y comisiones de calidad de las titulaciones	Curso 2020-2021	
3	Talleres Específicos para la elaboración de trabajos universitarios	Todo el profesorado. PAT (Plan de Acción Tutorial)	Curso 2020-2021	
4	Mejora de las adaptaciones a las circunstancias de pandemia	Equipo decanal y técnicos	Curso 2020-2021	
5	Agilización/virtualización de algunos procedimientos burocráticos	Equipo decanal y Secretaría	Curso 2020-2021	
6	Establecer los mecanismos para debatir posibles cambios que alienten la puesta en valor de la titulación	Equipo decanal y CCTEI	Curso 2020-2021	Asuntos como la reducción del número de alumnado por grupo o la incorporación de mejoras en las asignaturas de Practicum...