
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

INFORME ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y TIC CURSO 2019-2020

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 12-1-21	Fecha: 21-01-21	Fecha: 25-01-21
Firma Coordinadora de la Comisión de Calidad del Título 	Firma Secretaria de la Comisión de Calidad 	Firma Secretaria académica 

¹

Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

ÍNDICE

3

4

4

5

8

9

9

10

11

11

12


13

15

18


18

19

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y TIC
MENCIONES/ESPECIALIDADES	
NÚMERO DE CRÉDITOS	60
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Educación
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Educación
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	A distancia
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2015-16
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0623
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-universitario-en-investigacion-en-formacion-del-profesorado-y-tic
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	PRUDENCIA GUTIÉRREZ ESTEBAN
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	25

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

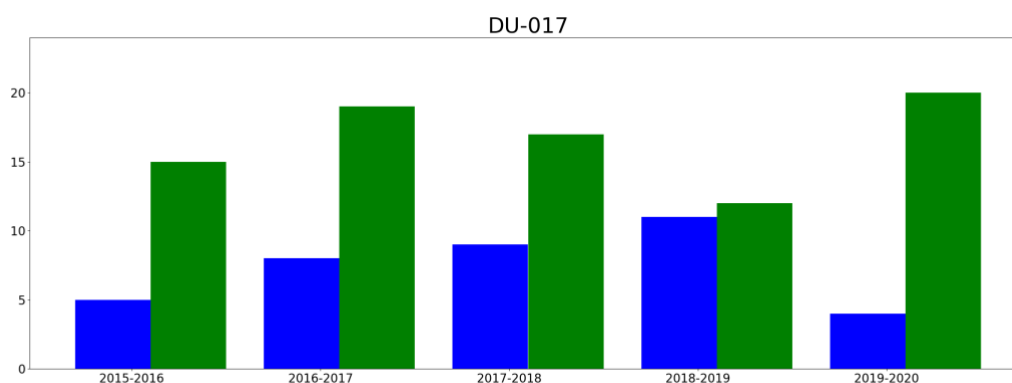
<https://www.unex.es/organizacion/servicios->

[universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

[universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

DEMANDA UNIVERSITARIA


OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



■ hombres
■ mujeres

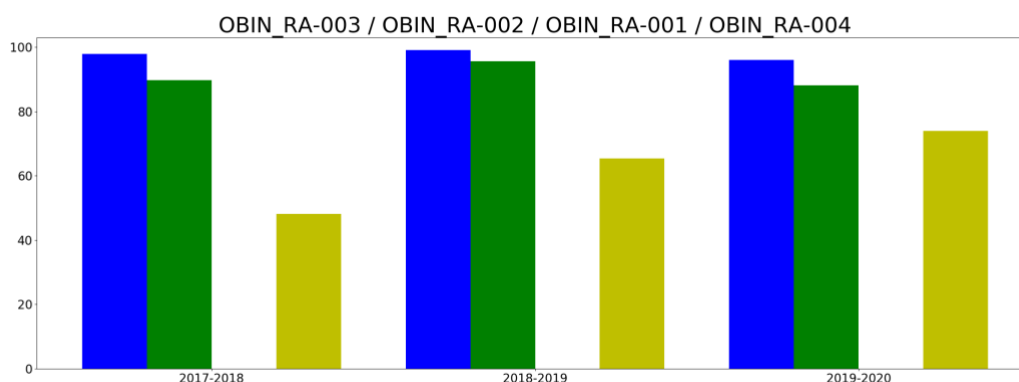
Reflexión sobre el indicador

Se puede apreciar en el último curso el aumento notable con respecto al año académico anterior, en el número de mujeres matriculadas en el título. Este hecho es una tendencia en los últimos cinco años.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación




Reflexión sobre el indicador

Las Tasas de Éxito y Rendimiento se mantienen en un muy buen rango, puesto que en los tres años revisados, oscila entre el 85% y el 95%. También es de destacar que la Tasa de graduación va experimentando un incremento sostenido en el tiempo.

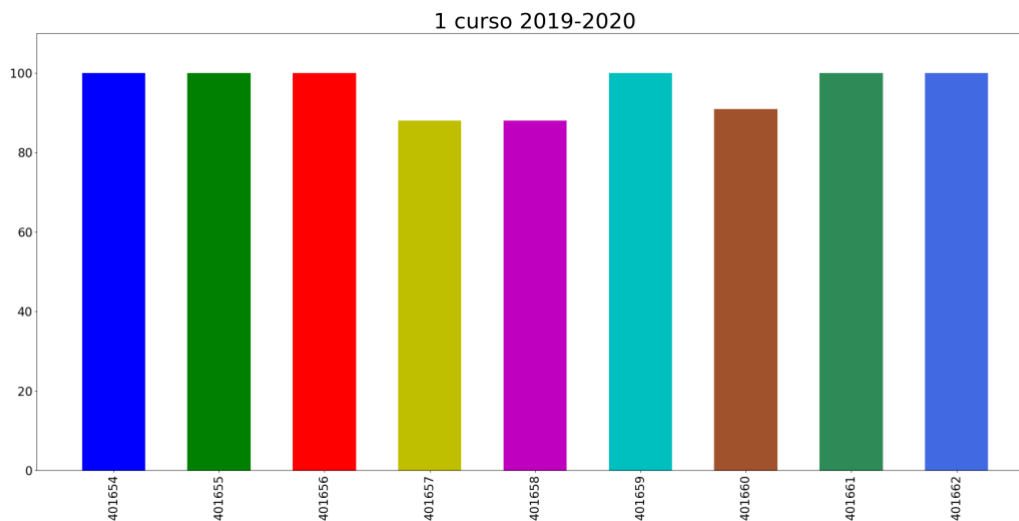
La tasa de abandono no refleja un cierto abandono por año, pero sí está presente en los Obines numéricos y que al tratarse de un estudiante al año en su primer curso, resulta estadísticamente inapreciable.

Las tasas de eficiencia de esta titulación, no reflejadas en la gráfica, pero sí en los Obines, superan el 95%, por lo que no solo es un Máster en el que aprueban los estudiantes, sino que lo hacen de un modo que muestra el aprovechamiento de éstos y éstos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito asignaturas 1 curso



■ 401654: ACCESO, ELABORACION Y PRESENTACIÓN DE DOCUMENTOS CIENTIF. EN AMBITO PEDAGOGICO DE CC DE EDUCACIÓN.

■ 401655: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

■ 401656: ANALISIS Y TRATAMIENTO DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

■ 401657: ASESORAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA


■ 401658: INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO

■ 401659: INVESTIGACIÓN TEÓRICA, HISTÓRICA Y COMPARADA DE LA EDUCACIÓN

■ 401660: INVESTIGACIÓN EN TIC APLICADAS A LA EDUCACION

■ 401661: PLATAFORMAS Y AULAS VIRTUALES: NUEVOS ESPACIOS PARA ENSEÑAR Y PARA APRENDER


■ 401662: TRABAJO FIN DE MÁSTER

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

Reflexión sobre el indicador

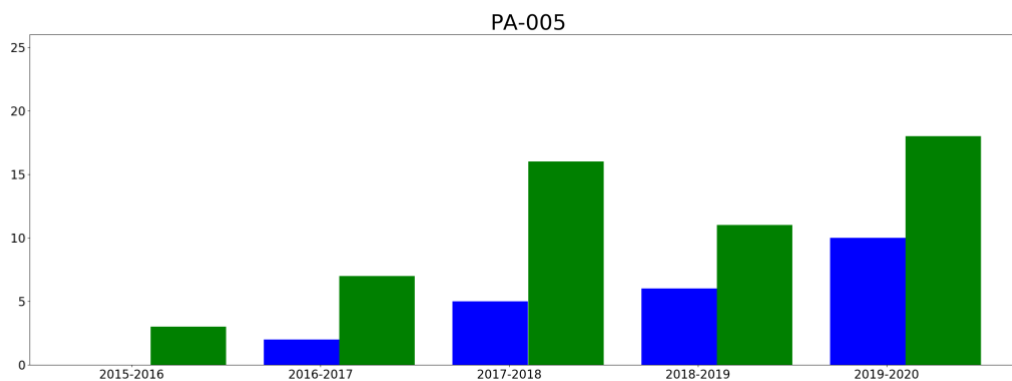
Las tres asignaturas con una menor tasa de éxito son asignaturas del Primer Semestre, lo cual podría explicarse por la necesidad de adaptarse a un ritmo diferente al que están acostumbrados. Aun así, la que tiene menor tasa de éxito supera el 80%.

El Trabajo de Fin de Estudios tiene un porcentaje de éxito incluso mayor que estas tres asignaturas, lo cual podría indicar que, aunque depende de que estén aprobadas todas las demás, antes de que pueda defenderse, en principio, esta asignatura es asequible para el alumnado. A veces, la razón de dilatar su finalización es, precisamente, porque nuestro alumnado prefiere ahondar en su realización, ya que puede convertirse en base de una futura Tesis.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

PROCESO ACADÉMICO


OBIN_PA-005 Alumnos egresados



- hombresEgresados
- mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

Dado que la matrícula es eminentemente femenina, como ya se vio en el indicador de demanda, es natural que haya un mayor número de egresadas. En todo caso, se observa un incremento en paralelo del número de hombres y mujeres que egresan de la titulación. El descenso que se aprecia en 2018-19 podría explicarse porque los años que hay oposiciones a los cuerpos docentes de maestro/maestra siempre hay un descenso tanto en matrícula como en la dedicación a los estudios.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)


CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	X	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

La coordinación docente es un tema recurrente en las reuniones de la Comisión de Calidad y entre el profesorado del máster. Es un tema percibido como complicado pero muy importante. Se han desarrollado criterios y procedimientos para optimizar esta coordinación.

El desarrollo de los otros apartados del Criterio 1 se ajustan a las diferentes normativas de la UEx y de la Facultad de Educación, así como a lo establecido en la memoria verificada del título.


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

Toda la información sobre el título está publicada en la web de la Facultad de Educación de la UEX.
El alumnado matriculado en el título tiene acceso a la información mencionada anteriormente, así como a la publicada en el Campus Virtual, en los espacios de cada una de las materias del máster y en el destinado a la Comisión de Calidad.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)


	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título	X	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título	X	
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	X	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.		

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Las infraestructuras y materiales didácticos empleados para el desarrollo de la modalidad virtual son adecuados, si bien se echa en falta una mayor participación del personal de administración y servicios en las actividades relacionadas con la gestión y apoyo de la docencia virtual.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

En el presente apartado, se resumen tres aspectos que han sido incorporados al Máster durante el último curso: 1) nuevas herramientas docentes; 2) modificación de los tipos de actividades formativas que cada una de las asignaturas ofrecen a los estudiantes; 3) encuesta de satisfacción de los estudiantes vía telemática.

1.- En relación a las **nuevas herramientas docentes** para el desarrollo de las actividades en cada una de las asignaturas, se ha cambiado el sistema de videconferencia, pasando de Adobe Connect a Zoom, se han introducido nuevos sistemas para la grabación y alojamiento de lecciones en Youtube Teachers, se realizan evaluaciones automatizadas mediante diversas aplicaciones como Moodle, Socrative, Kahoot, etc., donde los y las estudiantes pueden recibir feedback instantáneamente.

2.- En relación a las **actividades formativas ofertadas**, desde la Comisión de Calidad del Título se han revisado y definido las diferentes actividades formativas que se deben ofrecer en cada una de las asignaturas que componen el Máster, precisando requisitos y recomendaciones para el profesorado (tabla 1).



	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

Tabla 1. Tipos de actividades formativas

Máster FPTIC		
Tipos de actividades formativas		
<i>Actividad</i>	<i>Descripción</i>	<i>Requisitos y recomendaciones</i>
1. <i>Estudio de documentos textuales y audiovisuales</i>	Archivos en diferentes formatos (audiovisual o de texto) que contienen los contenidos fundamentales de estudio.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se recomienda vincularlos a las actividades de evaluación mediante cuestionarios y foros.
2. <i>Tareas prácticas</i>	Tareas de resolución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cuando tengan un carácter colaborativo, se recomienda vincularlas a Wikis y foros de grupo, para poder supervisar la participación equitativa de los componentes del grupo... <input type="checkbox"/> Se recomienda ofrecer, independientemente de las calificaciones numéricas, evaluaciones cualitativas que combinen comentarios, anotaciones y rúbricas (ya sea como archivos o como escala diseñada dentro de la herramienta). <input type="checkbox"/> En las tareas y trabajos más relevantes se recomienda ofrecer al estudiante la posibilidad de corregir y subir el nuevo documento (evaluación iterativa).
3. <i>Elaboración de proyectos y trabajos académicos</i>	Talleres de áreas complejas que conllevan la elaboración de proyectos e informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas de innovación educativa, etc.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se recomienda centrar las videoconferencias y seminarios en la orientación y evaluación de las tareas prácticas y trabajos.
4. <i>Videoconferencias interactivas</i>	Actividades de comunicación síncrona en grupo grande (con Zoom) dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se recomienda centrar las videoconferencias y seminarios en la orientación y evaluación de las tareas prácticas y trabajos.
5. <i>Seminarios y tutorías</i>	Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño (con Zoom), dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.	
6. <i>Discusión</i>	Discusión (normalmente asíncrona) de dudas, cuestiones o casos.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se recomienda ofrecer a los estudiantes casos prácticos, cuestiones de discusión (foro proactivo) y no sólo la respuesta a dudas (foro reactivo). <input type="checkbox"/> Se recomienda realizar tareas de discusión y coevaluación en formatos de foro (PyR) en los que los alumnos no pueden ver la respuesta de los compañeros hasta que no publican la suya. <input type="checkbox"/> Se recomienda establecer periodos de calificación de mensajes (según criterios que recompensen explícitamente la ayuda y discusión entre estudiantes). <input type="checkbox"/> La comunicación con el profesor por correo electrónico debe estar explícitamente prohibida salvo para cuestiones excepcionales de carácter personal.
7. <i>Otras pruebas de evaluación</i>	Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas de evaluación (normalmente no recuperable)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Los cuestionarios que no sean exclusivamente de autoevaluación deberían tener un tiempo limitado de realización y un solo intento. <input type="checkbox"/> En el caso de un cuestionario de evaluación final, debería tener un carácter síncrono y supervisado con una herramienta de videoconferencia.
8. <i>Examen final</i>	Prueba de evaluación final de realización síncrona y recuperable en las diferentes convocatorias.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> En el caso de exámenes a distancia se recomienda utilizar herramientas de vigilancia y control de la identidad de los estudiantes.

Finalmente, en relación al **análisis de las encuestas de opinión del alumnado sobre la actividad docente de sus docentes**, obtenidos durante el curso académico 2019/2020 vía telemática cabe destacar que, de modo global, el alumnado está satisfecho con el

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

trabajo realizado por su profesorado, ya que en una puntuación de 1 a 10 todas las medias obtenidas en todas las asignaturas superan el punto medio 7,00.

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	X	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	X	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

A continuación, se exponen los resultados obtenidos al calcular los indicadores para el Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y TIC para las diferentes asignaturas que lo componen. En este sentido, la **tasa de éxito** definida como el porcentaje de créditos superados por el total de estudiantes matriculados en la titulación en relación con el número de créditos presentados por el total de estudiantes matriculados en la titulación oscila entre el 80,77% y el 88% para el curso 2019/2020 (tabla 1).


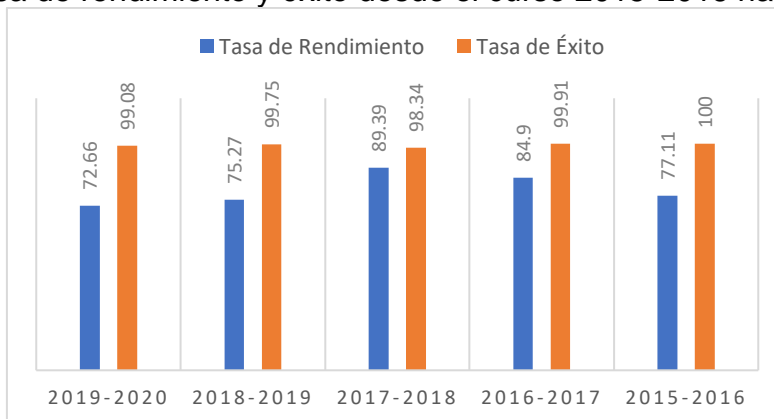
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

Tabla 1. Tasa de rendimiento y éxito 2019-2020

Asignaturas 2019-2020	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito
Acceso, elaboración y presentación de documentos científ. En ámbito pedagógico de cc de educación.	12,50%	86,96%
Análisis y tratamiento de datos en la investigación educativa	19,23%	80,77%
Asesoramiento y análisis de la práctica educativa	0,00%	88,00%
Investigación en formación del profesorado	0,00%	86,96%
Investigación en tic aplicadas a la educación	4,35%	86,96%
Investigación teórica, histórica y comparada de la educación	12,50%	87,50%
Métodos de investigación educativa	12,50%	87,50%
Plataformas y aulas virtuales: nuevos espacios para enseñar y para aprender	12,00%	88,00%
Trabajo fin de máster	65,79%	42,31%


Como puede observarse en la tabla anterior, los resultados evidencian un resultado muy similar de este indicador con respecto a cursos anteriores (figura 1). Se puede concluir que la evolución es positiva en todas las asignaturas.

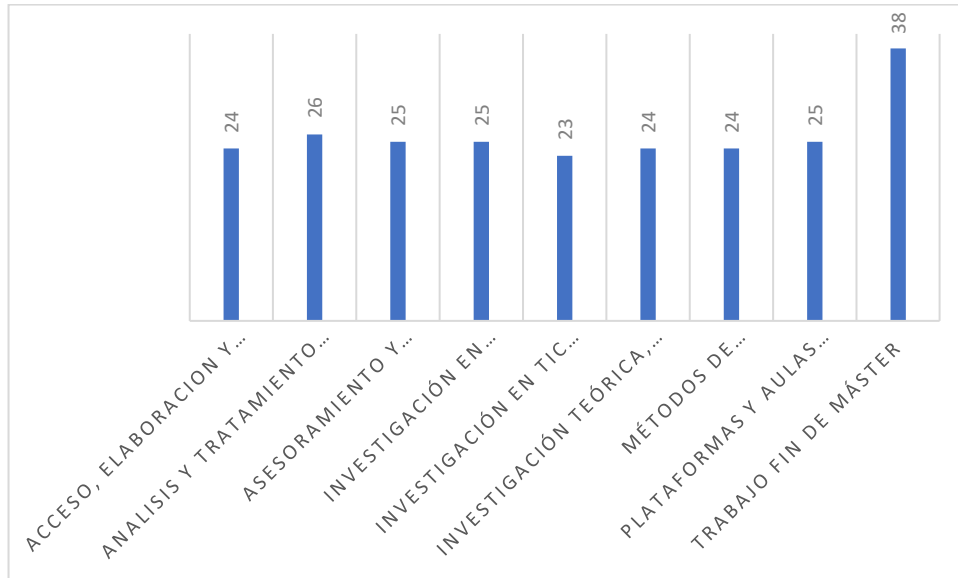
Figura 1. Tasa de rendimiento y éxito desde el curso 2015-2016 hasta 2019-2020



En relación a la tasa que contempla el número total **de estudiantes matriculados** en el Título en el curso al que se refiere este informe (2019-2020), podemos apreciar como la matrícula en este título está en torno a 25 alumnos, a excepción del Trabajo fin de Máster donde se matricularon 38 estudiantes procedentes en gran medida de cursos anteriores (figura 2).

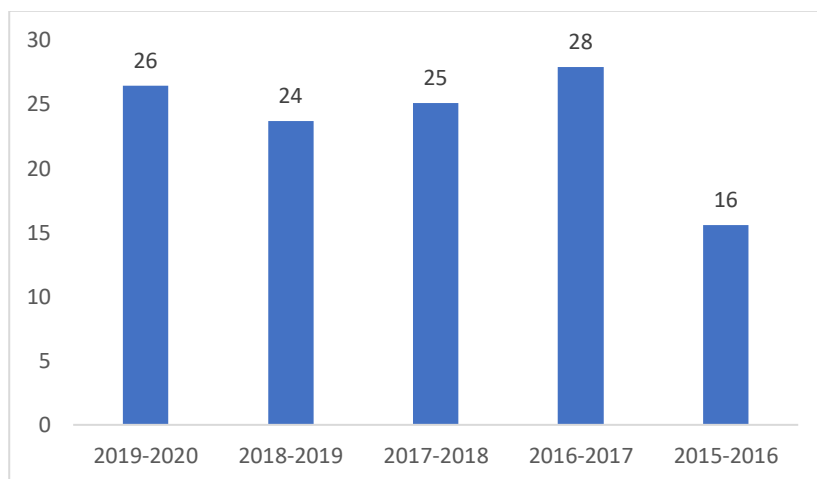
Figura 2. Alumnado matriculado en el curso 2019-2020 por asignatura.


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	



Si realizamos una comparación con cursos anteriores (figura 3), observamos que se ha ido incrementando paulatinamente atrás tras año, aunque con un menor porcentaje de matrículas en el curso 2015-2016. Este número (16 estudiantes) debe ser matizado, ya que se refleja el proceso de implantación del Máster en su primer año.

Figura 3. Alumnado matriculado desde el curso 2015-2016 hasta 2019-2020




	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Implementación Agenda del Estudiante		X		<p>La implementación ha comenzado y se mantiene su continuidad, con acciones tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejor coordinación docente y distribución del calendario de las videoconferencias para evitar solapamiento de las sesiones síncronas de trabajo con el alumnado entre las distintas asignaturas. Igualmente, existe un acuerdo entre el profesorado para la celebración de las sesiones síncronas (entre las 16hrs. y las 21 en días laborables y cuando sea posible en vísperas de festivos y que la duración de las sesiones nunca sea superior a los 90 minutos). - Se ha conseguido que todas las asignaturas publiquen un plan de trabajo detallado con la dedicación del alumnado a las actividades síncronas y asíncrona. Dicha dedicación está reflejada en la Ficha Docente de cada asignatura. - Queda pendiente la publicación del plan de trabajo en la totalidad de las asignaturas y la supervisión de su adecuación a la dedicación real del alumnado.
2	Desarrollo iniciativas para aumentar tasa rendimiento asignatura TFM y tasa graduación	X			<p>Se han desarrollado acciones tales como “Ciclo de Seminarios TFM” (dos Webinars monográficos) dentro del Plan de Acción Tutorial del centro, con el fin de aumentar la tasa de los TFM defendidos. La afluencia a los mismos ha sido menor de lo esperado (http://unex.adobeconnect.com/pyxcvs31qabs/).</p>
3	Realización estudios satisfacción egresados y empleadores y de inserción laboral		X		<p>La UEx ha puesto en marcha diversas acciones vinculadas con la empleabilidad, entre otras la Bolsa de Empleo (https://portalempleo.unex.es/).</p>
4	Aumento del número de material docente audiovisual frente al texto, para que las sesiones síncronas se centren más en la interacción con el alumnado	X			<p>El profesorado del Master ha generado materiales audiovisuales en las distintas asignaturas del mismo.</p>

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 623	

--	--	--	--	--	--

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Mejora en la coordinación docente en cuanto a la dedicación del alumnado a las tareas académicas	Comisión de Calidad	Curso 2019-2020	
2	Coordinación entre el profesorado que imparte docente del título para evitar solapamientos y/o redundancias	Comisión de Calidad	Curso 2019-2020	
3	Supervisión del ajuste entre la dedicación y la planificación de cada asignatura	Comisión de Calidad	Curso 2019-2020	
4	Mejora de los procesos de gestión de matrícula para conocer la situación académica anual de cada estudiante con respecto a su matrícula de TFM	Servicio de Admisión y Servicio de Informática	Curso 2019-2020	
5	Mejora del perfil de ingreso de los estudiantes introduciendo como requisito la capacitación lingüística en una lengua extranjera (preferentemente inglés, B1según estándares europeos) de cara al acceso y lectura de información científica	Comisión de Calidad	Curso 2019-2020	En espera de su aprobación por parte de la Junta de Facultad y del Consejo de Gobierno de la UEX
6	Revisión de las actividades docentes y de los instrumentos de evaluación, así como la incorporación de la agenda del estudiante	Comisión de Calidad	Curso 2019-2020	
7	Impulso del número de acciones de orientación, al inicio del Máster, de cara a informar al alumnado sobre la estructura y organización del título	Plan de Acción Tutorial del Centro	Curso 2019-2020	