

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

INFORME ANUAL DEL MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA BILINGÜE PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA CURSO 2019-2020

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 18-01-2021	Fecha: 21-01-2021	Fecha: 25-01-2021
Firma Coordinadora de la Comisión de Calidad del Título  	Firma Secretaria de la Comisión de Calidad  	Firma Secretaria Académica  

¹ Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS.....	5
PROCESO ACADÉMICO	7
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)	8
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	8
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	9
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC).....	10
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	10
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS.....	11
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.....	13
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	13
4.- PLAN DE MEJORAS.....	15
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	15
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	15

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENSEÑANZA BILINGÜE PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA
MENCIONES/ESPECIALIDADES	
NÚMERO DE CRÉDITOS	60
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Educación
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Educación
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Semipresencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2014-15
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0621
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-bilingüe
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	ANA MARÍA PIQUER PÍRIZ
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	25

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

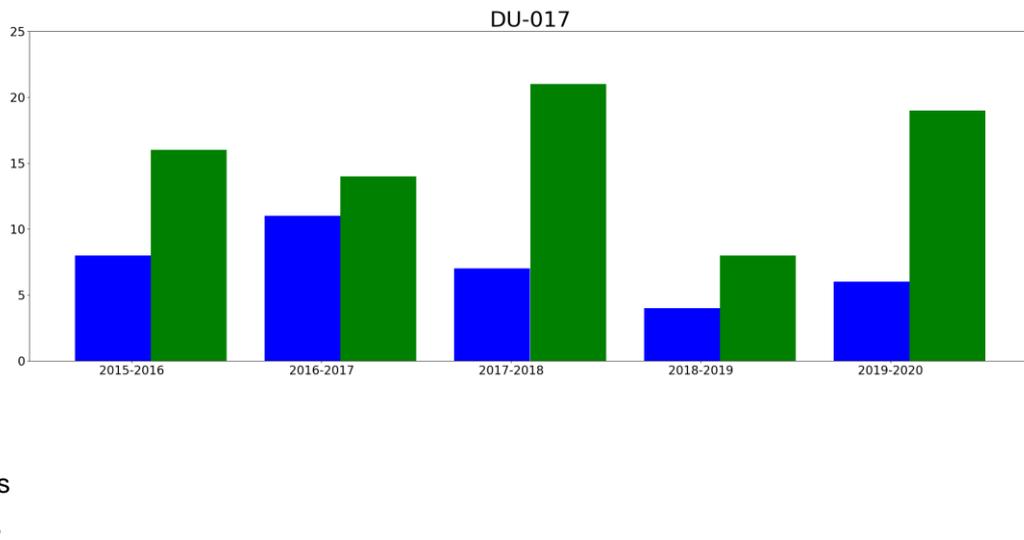
2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf

DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



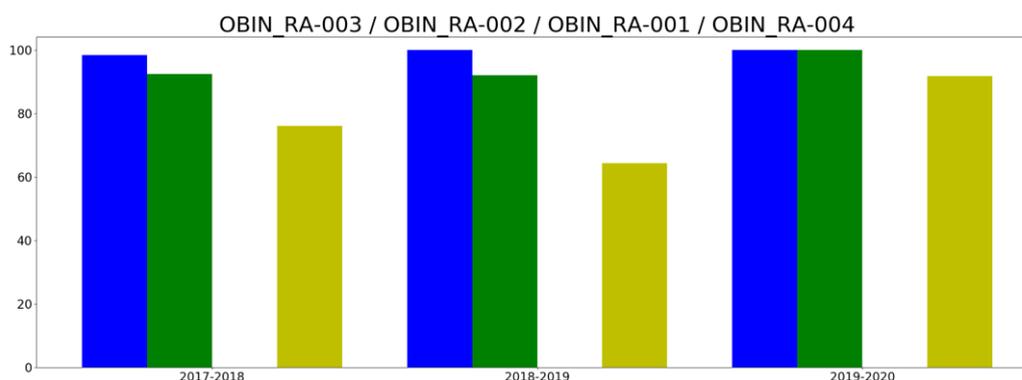
Reflexión sobre el indicador

Los datos de matriculación corroboran que, como anticipamos en el informe del curso pasado, el descenso en la matrícula en el curso 2018-2019 fue coyuntural. En el curso 2019-2020 se volvieron a cubrir las 25 plazas ofertadas, generándose incluso de nuevo una lista de espera. Del total de matriculados (25), 24 alumnos procedían de la etapa de Educación Primaria y solo 1 de ellos de la de Secundaria (donde ejercía como profesor en activo). Esta tendencia muy clara en los cursos 2018-19 y 2019-20 no se había producido con anterioridad y se ha acentuado en el presente curso académico (2020-21) en el que todos los alumnos matriculados pertenecen a esta etapa educativa. En el plan de mejoras se incluirá la difusión del título entre el colectivo de profesores de secundaria.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



Reflexión sobre el indicador

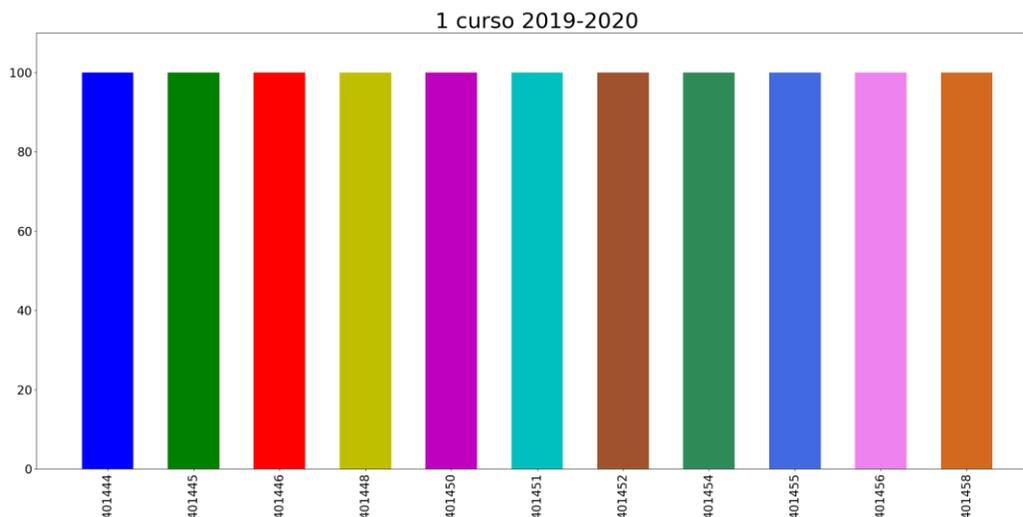
A pesar de la situación excepcional de emergencia sanitaria que atravesamos en el segundo semestre del curso 2019-20, la tasa de éxito se mantuvo en el nivel destacado de cursos anteriores y las de rendimiento y, sobre todo, la tasa de graduación, se vieron incrementadas notablemente. Desde esta Comisión consideramos que hay cuatro razones fundamentales que explican estos datos:

1. la madurez e implicación del alumnado que, a pesar de las dificultades, respondió muy positivamente adaptándose a la nueva situación.
2. el hecho de que el título sea semipresencial y los estudiantes y docentes estuviesen ya muy habituados a las metodologías y herramientas para el aprendizaje a través de medios telemáticos.
3. la rápida repuesta desde el equipo de gobierno de la UEx que en muy pocos días reforzó el Campus Virtual y puso a disposición del profesorado herramientas (entre las cuales podemos destacar *Zoom*, *Teams*, o el programa *Urkund*) y formación sobre el uso de las mismas.
4. la flexibilidad e implicación del profesorado del título que inmediatamente se adaptó al nuevo escenario tanto en relación a la docencia como a la evaluación.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito asignaturas 1 curso



- 401444: INTRODUCCION A LA ADQUISICIÓN DE SEGUNDAS LENGUAS
- 401445: APRENDIZAJE INTEGRADO DE CONTENIDOS Y LENGUAS EXTRANJERAS
- 401446: DESTREZAS COMUNICATIVAS EN INGLÉS
- 401448: LENGUAJE E INTERACCIÓN EN EL AULA BILINGÜE (INGLÉS)
- 401450: PLANIFICACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR PARA CENTROS BILINGÜES
- 401451: METODOLOGÍA, RECURSOS Y EVALUACIÓN PARA LA ENSEÑANZA BILINGÜE
- 401452: INGLÉS ESPECÍFICO PARA DISCIPLINAS NO LINGÜÍSTICAS
- 401454: LA ADQUISICIÓN DE L3
- 401455: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN EL AULA BILINGÜE
- 401456: PRÁCTICAS EN CENTROS BILINGÜES (INGLÉS)
- 401458: TRABAJO FIN DE MÁSTER

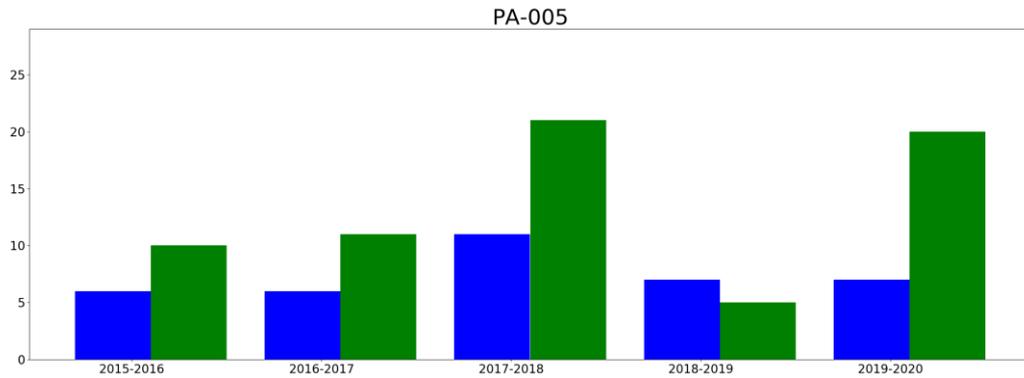
Reflexión sobre el indicador

Como se ha explicado en el apartado anterior, la tasa de éxito en las distintas asignaturas se ha mantenido en los niveles elevados de cursos anteriores, incluso en el caso de los Trabajos Fin de Máster, a pesar de la excepcionalidad de las circunstancias.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 Alumnos egresados



- hombresEgresados
- mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

El número de egresados durante el curso 2019-2020 se vio aumentado con respecto a los dos cursos anteriores. Según el OBIN RA_004 (Tasa de graduación), en el curso 2019-2020 se graduó un 91% del alumnado frente al 64% del curso 2018-2019 y el 76% en el curso 2017-2018.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	X	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	X	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

Los criterios y directrices incluidos en este apartado se revisaron recientemente como consecuencia del proceso de acreditación del título y cumplen con lo establecido en informe de modificaciones del título v1 de fecha 26 de julio de 2019 (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/educacion/plan0621/informemod-v1.pdf>) y con lo que recoge la memoria de del título revisada (<https://www.unex.es/organizacion/gobierno/vicerrectorados/vicecal/archivos/ficheros/informacion-titulos/educacion/plan0621/memoriaplan.pdf>). Como en cursos anteriores, la coordinación docente (horizontal y vertical) resulta relativamente sencilla al contar con 5 profesores del título (más del 50% del total) en la Comisión de Calidad del mismo. Durante este curso académico, se puso en marcha, además, un procedimiento a través del Campus Virtual según el cual los docentes especificaban semanalmente el número de tareas y las fechas de entrega en las distintas asignaturas para hacer un seguimiento de la carga de trabajo del alumnado. El requisito de acceso de un nivel B2 en inglés sigue garantizando que el alumnado parta de una base adecuada para poder desarrollar y alcanzar los objetivos y las competencias del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

Tanto los potenciales estudiantes interesados como, sobre todo, los alumnos que se matriculan en el título tienen acceso a la información detallada y actualizada sobre sus características y desarrollo a través de la página web del centro y la general de la universidad de Extremadura. Una vez matriculados, los estudiantes disponen, además, de un espacio de coordinación en el Campus Virtual de la UEx habilitado específicamente a tal efecto y disponible tanto para el alumnado como para los egresados. Si bien, en general, la información es adecuada y actualizada, a veces sería necesario que ciertos procesos fueran más eficaces y más rápidos, aspecto en el que se sigue trabajando.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

Hay una coordinación fluida entre la Comisión de Calidad de la Titulación (CCT) y la Comisión General del Centro (CGC) a la que pertenece la coordinadora de la CCT, que asiste a las reuniones convocadas y participa de las reflexiones y decisiones acordadas en las mismas.

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título	X	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

El personal académico vinculado al título participa en él, en su gran mayoría, desde el inicio del mismo. En el curso 2019-2020, un total de 9 profesores impartieron docencia en el título entre los que se incluían 4 profesores titulares de universidad (con un total de 18 quinquenios docentes y 7 sexenios de investigación entre ellos), una profesora contratada doctora, una profesora ayudante doctora, 2 profesores asociados y una profesora sustituta. De estos 9 profesores, 6 cuentan con el grado de doctor y trabajan, en sus líneas de investigación, sobre enseñanza bilingüe y AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título	X	
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	X	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.		X

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Al tratarse de un título que se imparte en modalidad semi-presencial tiene unas características específicas en las que se viene trabajando desde el inicio del mismo y que, desde esta Comisión, consideramos que han ido mejorado sustancialmente. En el acta de la reunión de la CCT con fecha de 7 de octubre de 2019 (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/master-bilingue/actas/curso-2019-2020/2-0621-07-10-2019.pdf/view>), se recoge la información sobre la reunión mantenida con el director de la Oficina UEx Online en la que se informó sobre el plan de actuación de la UEx en este sentido.

Además, como se ha reflejado en el indicador sobre resultados académicos del punto 2, en respuesta a la situación excepcional que se produjo a partir del mes de marzo de 2020, el equipo de gobierno de la UEx, en colaboración con los responsables de Calidad de los centros y los coordinadores de las CCT, puso en marcha distintas medidas como la potenciación del Campus Virtual y la adquisición de herramientas (entre las cuales podemos destacar *Zoom*, *Teams*, o el programa *Urkund*) que permitieron ofrecer una docencia de calidad a través de medios telemáticos.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

El aspecto más afectado por esta situación excepcional fue, sin duda, la imposibilidad de realizar las prácticas en centros bilingües de forma presencial. Siguiendo las directrices elaboradas por la conferencia de Decanos y Decanas de Educación y plasmadas en el documento “Orientaciones para la adaptación excepcional de las prácticas de Enseñanza (PdE) de los Grados de Educación Primaria y del Máster de Secundaria ante la suspensión temporal de presencialidad derivada del COVID19 (curso 2019-2020)” (Guía Elaborada por la Comisión Permanente de la Conferencia de decanas y decanos de Educación y publicada el 30 de marzo de 2020 <http://www.conferenciadecanoseducacion.es/>, la Comisión de Calidad de la Titulación elaboró el documento “Orientaciones para la adaptación de las prácticas curriculares (“Prácticas en Centros Bilingües – Inglés”) del Máster Universitario en Enseñanza Bilingüe para la Educación Primaria y Secundaria (<https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/informacion-academica/practicas-externas/AdaptacinprcticasMEBE.pdf>). Como se puede comprobar, la propuesta se articula en torno a los tres ejes fundamentales en torno a los cuales se organizaban las prácticas curriculares del título:

1. Actividades de observación del centro bilingüe y de su contexto, haciendo especial hincapié en el proyecto lingüístico de centro (PLC) y el proyecto bilingüe que se está llevando a cabo.

2. Actividades de observación del aula y del alumnado: Estudio de casos (actividades AICLE) a través de vídeos de sesiones reales o de materiales digitales existentes.

3. Actividades de intervención. Las actividades de intervención constituyen una tarea fundamental en cualquier Prácticum. A través de ellas, el alumnado debe planificar, implementar y reflexionar sobre su acción docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Son las actividades para las que resulta más complejo, sin duda, encontrar una alternativa. Nuestra propuesta, siguiendo las recomendaciones del documento elaborado por la conferencia de Decanos y Decanas de Educación de incluía las siguientes actividades:

3.1. Diseño, grabación de un vídeo y presentación (en las sesiones online a través de “Teams”) de una unidad didáctica AICLE siguiendo un formato de “Micro-teaching” donde no se trata de hacer una exposición centrada en la labor que realizaría el profesor sino de fomentar e ilustrar las interacciones que se producirían en el aula bilingüe usando al resto de compañeros como alumnos.

3.2 Diseño de actividades educativas complementarias para realizar de forma telemática. Este apartado de actividades de intervención se acompañaría, además, de una reflexión final.

Desde esta Comisión, se considera que la adaptación realizada a las Prácticas en centros bilingües permitió desarrollar de manera adecuada las competencias recogidas para esta asignatura en la memoria del título.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

Como se ha venido detallando en los apartados específicos de cada dimensión que conforman este informe, a pesar de la situación excepcional del curso 2019-20, las actividades formativas, metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados pudieron ajustarse a la memoria verificada del título. La CCT, como en cursos anteriores, no solo había revisado, como es habitual, los planes docentes de las asignaturas en este sentido, sino que, elaboró los ajustes que fueron necesarios, como en el caso de las prácticas curriculares.

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	X	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	X	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Como se ha explicado de forma detallada en el apartado 1 de este informe, la evolución de los principales datos e indicadores del título refleja una tendencia al alza y es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título, y coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso. Como muestra el Obin SU-004, los datos de satisfacción de los estudiantes con la titulación han estado siempre por encima del 3,5 (en una escala de 0 a 5). Durante el curso académico 2019-2020, muestran un notable incremento con una puntuación de 4,5 (sobre 5). Igualmente positivos son los datos de satisfacción de los estudiantes con los recursos (4,25 sobre 5) y con la actuación docente (8,09 sobre 10).

El perfil de egreso definido sigue manteniendo su relevancia y está actualizado. Los datos de satisfacción de los egresados con la titulación se corresponden con los de los egresados de las tres primeras promociones (cursos 2014-15, 2015-16 y 2016-17) y muestran una satisfacción por encima de 8 sobre 10 en todos los casos (8,75; 8,14 y 8,00, respectivamente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Mantener los seminarios sobre TFM	X			Se realizó el habitual seminario inicial de forma presencial y se puso a disposición del alumnado un vídeo-tutorial sobre la gestión de las referencias bibliográficas.
2	Mantener acciones relativas a la agenda del estudiante	X			Seguimiento de las tareas a través del espacio virtual de coordinación.
3	Garantizar que toda la información llegue al alumnado		X		Se ha incidido en este aspecto a través de los cauces establecidos (página web del centro y la universidad, espacio virtual de coordinación del Máster y espacios específicos de cada asignatura). Pero es un aspecto a mantener y mejorar siempre y se seguirá trabajando en ello.
4	Mejorar la adecuación de los recursos y servicios para una mayor adaptación al tipo de modalidad (semi-presencial) en la que se imparte el título		X		Durante este curso, se han realizado cambios importantes, como se ha señalado anteriormente. Pero es un aspecto en el que se seguirá incidiendo.

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Mantener las iniciativas para que la información llegue adecuadamente a los estudiantes	CCT y profesorado	A lo largo del curso	
2	Seguir trabajando en mejorar la adecuación de los recursos y servicios para una mayor adaptación al tipo de modalidad (semi-presencial) en la que se imparte el título	CCT y Oficina UEx online	A lo largo del curso	
3	Mantener los seminarios de TFM	CCT	A lo largo del curso	
4	Elaboración de materiales específicos para mejorar	CCT y profesorado	A lo largo del curso	

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2019-2020	Código: 621	

	algunas competencias transversales del alumnado			
5	Dar una mayor difusión al título, sobre todo, entre el colectivo de profesores de secundaria	CCT	Antes del inicio del período de preinscripción	