

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (BADAJOZ) CURSO 2020-2021

Elaborado por: Comisión de Calidad del Título	Revisado por: Comisión de Calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro
Fecha: 21/02/2022.	Fecha: 23/02/2022.	Fecha: 24/02/2022.
Firma 	Firma 	Firma 

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA.....	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	5
PROCESO ACADÉMICO	11
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)	12
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	12
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA.....	13
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)	14
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	14
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	15
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	16
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	16
4.- PLAN DE MEJORAS.....	17
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	17
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....	18

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (BADAJOZ)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Educación
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Educación
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009-10
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0616
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	MARIA JOSE LOPEZ REY
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	140

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

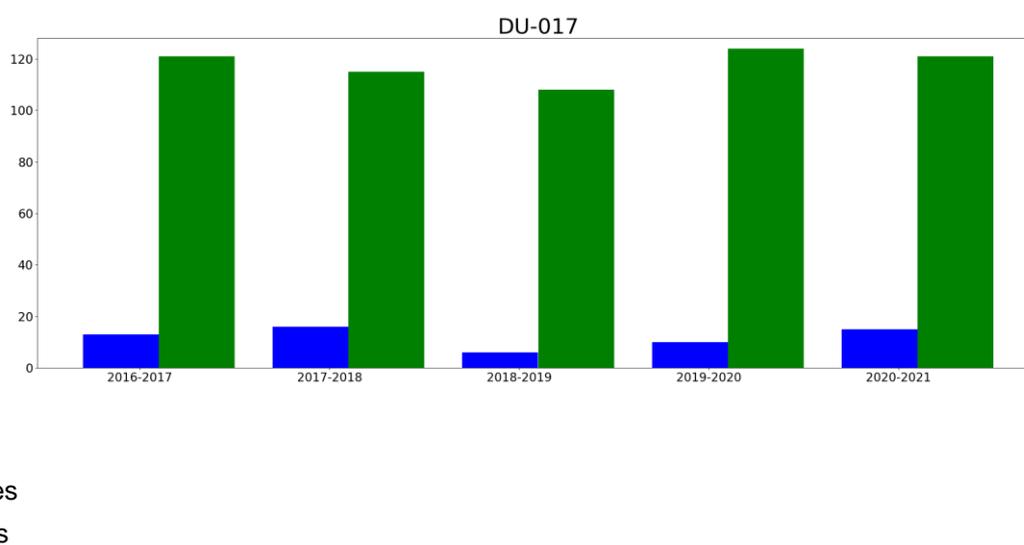
<https://www.unex.es/organizacion/servicios->

[universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

[universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

DEMANDA UNIVERSITARIA.

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años).



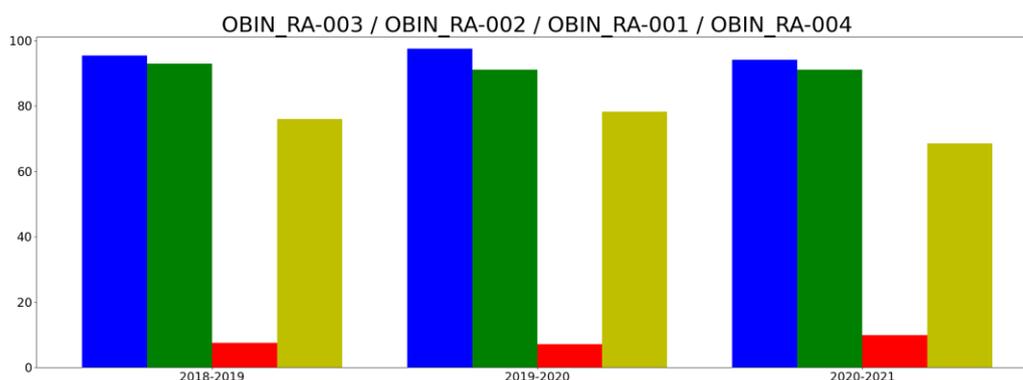
Reflexión sobre el indicador

Continúa la tendencia, iniciada después de la caída del curso 2018-2019, al incremento de número de varones matriculados. Sigue siendo muy relevante la altísima matriculación de alumnas que eligen como formación universitaria la Educación Infantil, logrando este curso la cifra más alta de matrícula en el quinquenio. Este curso se han matriculado 139 personas, de las cuales 11 son varones. En el centro cursan el grado en sus distintos niveles 554 personas, de las cuales 40 son varones.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito. /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento. /OBIN_RA-001 Tasa de abandono. /OBIN_RA-004 Tasa de graduación.



- tasa Éxito
- tasa Rendimiento
- tasa Abandono
- tasa Graduación

Reflexión sobre el indicador

En línea con los años anteriores, el título tiene una alta tasa de éxito, que supera el 90 %, (aunque desciende ligeramente con respecto al curso 2019-2020), siendo similar a la tasa de rendimiento, que se mantiene prácticamente semejante al curso anterior. La tasa de graduación es sensiblemente más baja que el curso pasado, situándose en torno al 68 %. Con relación a la tasa de abandono, se mantiene la baja tasa de abandono, si bien se ha incrementado hasta el 12 %.

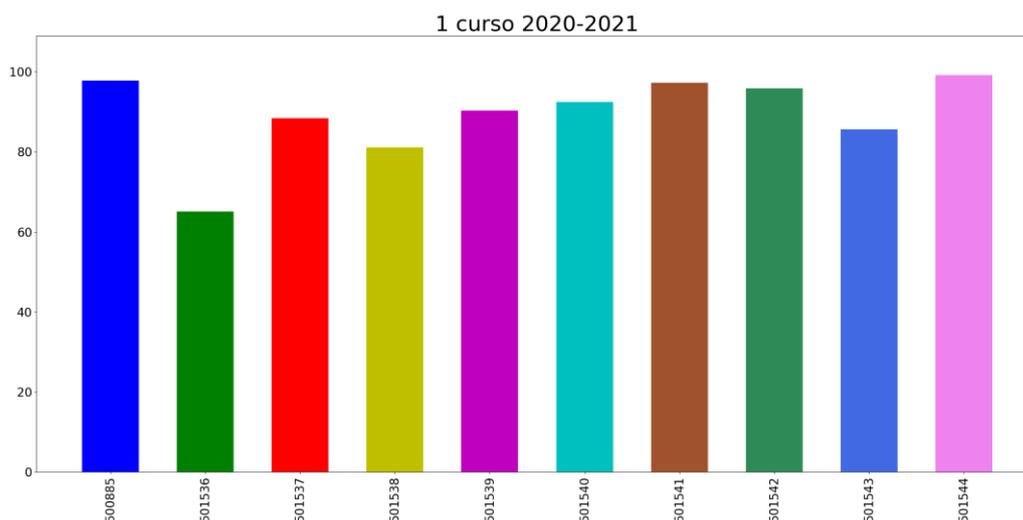
Hay un equilibrio entre la tasa de rendimiento y la tasa de éxito, lo cual indica que la distribución de la carga de trabajo asignada al alumnado es idónea y que coincide con las expectativas que el alumno se ha marcado.

La circunstancia de la pandemia Covid-19 podría haber incidido en el ligero aumento las tasas de éxito, de rendimiento y graduación en el curso pasado, sin embargo, en este curso todos los indicadores empeoran con respecto al curso pasado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito: asignaturas 1^{er} curso.



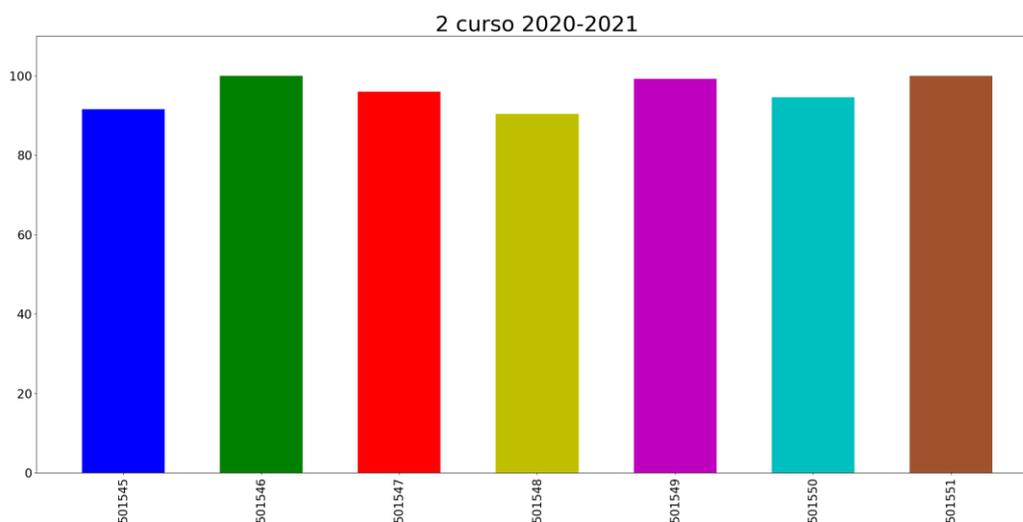
- 500885: FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA
- 501536: EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL
- 501537: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN
- 501538: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501539: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL
- 501540: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501541: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
- 501542: DIDÁCTICA GENERAL
- 501543: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
- 501544: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA

Reflexión sobre el indicador

Las tasas siguen siendo en general altas, si bien, en todas las asignaturas se ha observado un leve descenso, con la única excepción de Sociología de las Relaciones de Género y la Familia. Descenso que podría deberse a que el curso se ha desarrollado con un nuevo sistema de docencia híbrido, intercalando clases virtuales con clases presenciales, provocado esto por los límites de aforos en las aulas. Esto podría haber generado desconcierto en alumnado que apenas acaba de llegar a la universidad.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

Tasa de éxito: asignaturas 2º curso



- 501545: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS DE LA PRIMERA INFANCIA
- 501546: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD
- 501547: INGLÉS PARA INFANTIL I
- 501548: INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA
- 501549: ORGANIZACIÓN DE CENTROS, AULAS Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501550: TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN
- 501551: PRACTICUM I

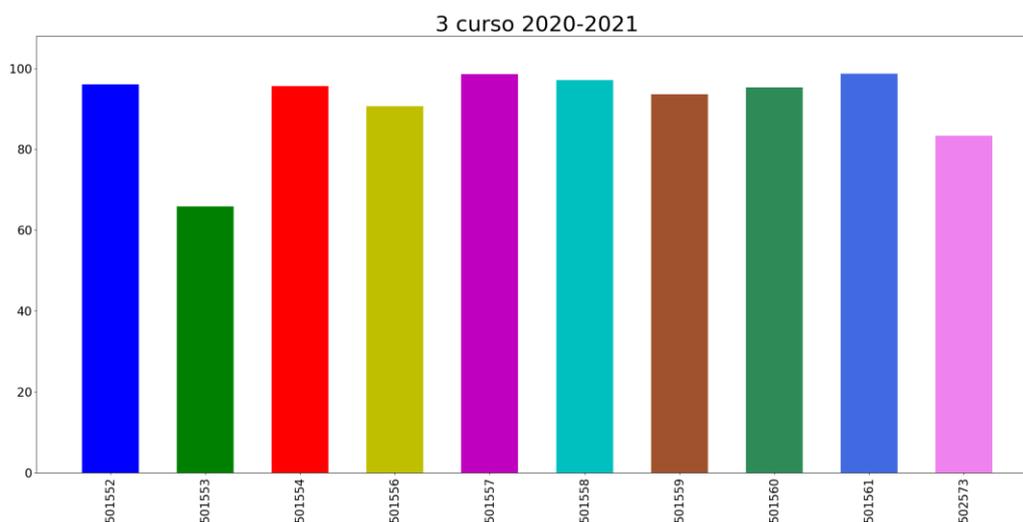
Reflexión sobre el indicador

En el curso segundo de la titulación la diferencia en las tasas de éxito de las distintas asignaturas es prácticamente inapreciable, superando todas ellas el 90 %. Puede deducirse que el alumnado está más familiarizado con las dinámicas universitarias y además en este curso se realiza el Practicum I, y la tasa de éxito en esta asignatura es tradicionalmente muy próxima al 100 %.

Las altas tasas de éxito del segundo semestre podrían indicar que el hecho de tener 6 asignaturas en este semestre no influye en la tasa de éxito del cuatrimestre, el resto de cuatrimestres tienen 5 asignaturas. También se observa en este caso un leve descenso generalizado, que explicamos por las circunstancias de la pandemia.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

Tasa de éxito: asignaturas 3^{er} curso



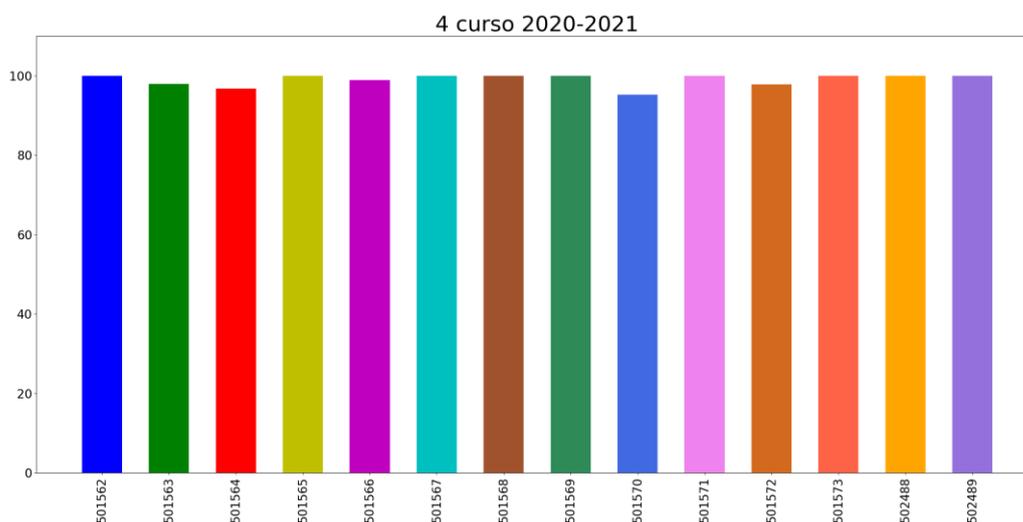
- 501552: EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- 501553: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501554: CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA EDAD INFANTIL
- 501556: EDUCACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL
- 501557: DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN Y LA EXPRESIÓN MUSICAL
- 501558: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 501559: DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS Y LA LITERATURA INFANTIL
- 501560: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN INFANTIL
- 501561: EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y CREACIÓN EN LAS MANIFESTACIONES MOTRICES
- 502573: DIDÁCTICA DE LA LENGUA

Reflexión sobre el indicador

Prácticamente todas superan el 90 %, con la excepción de asignaturas como “Conocimiento del Medio Natural en Educación Infantil”, “Educación Matemática en Infantil” y “Didáctica de la Lengua”, que entrañan mayor dificultad para el alumnado, no obstante, incluso estas asignaturas de mayor dificultad se superan con unas tasas de éxito por encima del 80 %, con la excepción de Conocimiento del Medio Natural en Educación Infantil, que tiene una tasa de éxito inferior al 70 %.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

Tasa de éxito: asignaturas 4º curso.



- 501562: PRACTICUM II
- 501563: EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501564: ANIMACIÓN A LA LECTURA Y LA ESCRITURA
- 501565: DESARROLLO COGNITIVO LINGÜÍSTICO EN LA EDAD INFANTIL
- 501566: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDAD INFANTIL
- 501567: DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501568: EL CUERPO Y LA MOTRICIDAD EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
- 501569: EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA
- 501570: HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS PARA EL INGLÉS
- 501571: INGLÉS PARA INFANTIL II
- 501572: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
- 501573: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502488: PRACTICUM II (MENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA)
- 502489: PRACTICUM II (MENCIÓN EN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LENGUAS EXTRANJERAS)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

Reflexión sobre el indicador

Finalmente, en el 4º curso de la titulación la tasa de éxito es la mayor: prácticamente todas las asignaturas alcanzan tasas cercanas al 100 %. Esta evidencia puede explicarse porque es en este curso en el que se estudian las asignaturas optativas, así como el Practicum II de la especialidad, y el alumnado las afronta con mayor motivación.

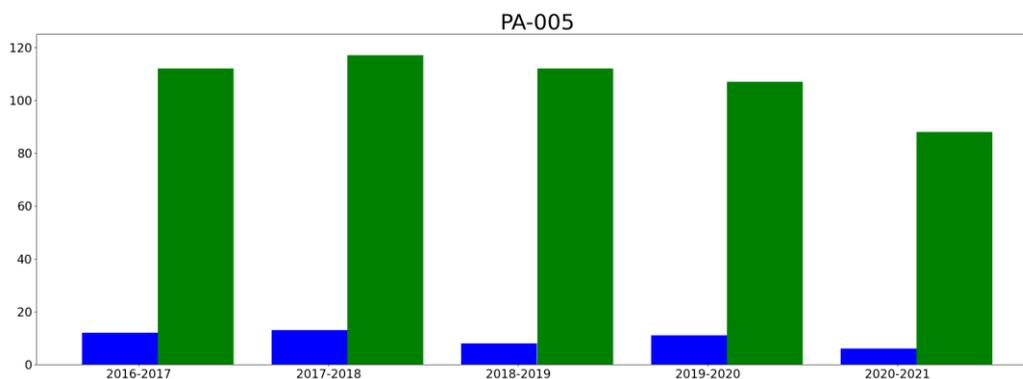
En consonancia con el resto de indicadores, las tasas de éxito, aún a pesar de ser considerablemente altas, han disminuido ligeramente en este curso.

El curso anterior (2019-2020) las tasas apuntaron una tendencia al alza con respecto a los cursos anteriores, tendencia que no se ha mantenido en este curso, y que podría ser debida la dificultad que añade afrontar un curso con un sistema novedoso, como ha sido el sistema híbrido, de docencia presencial y docencia on-line, que se ha mantenido durante el curso 2020-2021.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 Alumnos egresados



- hombres Egresados
- mujeres Egresadas

Reflexión sobre el indicador

En clara correspondencia con la matriculación en el título, es mucho más alto el número de egresadas que de egresados, solo 6 egresados son varones. Las cifras de egresados totales en los últimos cinco años son, en cualquier caso, altas, si bien han disminuido paulatinamente desde el curso 2018-2019, situándose en el curso 2019-2020 en 94 egresados, frente a los 118 del curso anterior.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	x	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	x	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.		x
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	x	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios: Para acceder al Grado en Educación Infantil no existen pruebas de acceso especiales, basta cumplir con los requisitos de acceso generales consignados en la memoria verificada. En general, se detectan, en el alumnado de nuevo ingreso, ciertas carencias en cuanto al dominio de lengua castellana y al conocimiento y manejo de conceptos específicos de cada disciplina (historia, geografía, matemáticas, biología, química...), por lo que, a veces, se aprecia cierta dificultad para abordar los contenidos de más marcado carácter academicista.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	x	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título		x

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

El volumen del alumnado es tan alto que el profesorado a veces se ve sobrecargado, situación que se agrava debido especialmente si tenemos en cuenta el aumento de carga de trabajo que asume el profesorado en aspectos administrativos y de gestión. La inestabilidad del profesorado es alta, lo que provoca docencia sobrevenida en el profesorado estable, además esta inestabilidad va en detrimento de la calidad de la docencia.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título	x	
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	x	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	No aplica	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	x	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	x	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	X	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	X	

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Fomento del Grado entre varones		x		La suspensión de la Feria educativa virtual debido a la pandemia ha impedido que los logros del curso precedente 2019-2020 (parciales y no demasiado significativos, aunque sí existentes como se observa en el indicador relacionado) se consolidaran en el curso 2020-2021.
2	Establecimiento de horarios para la coordinación horizontal y vertical			x	La complejidad de los horarios en la Facultad de Educación, la gran inestabilidad de la plantilla, las dificultades para conciliar intereses y posibilidades (de horarios, de desplazamientos, de coordinación entre los tres centros donde se imparten asignaturas del Grado en Educación Infantil —Formación del Profesorado, UEx Cáceres, Facultad de Educación, UEx Badajoz, y centro asociado Centro Universitario Santa Ana, Almendralejo—), así como las dudas sobre el nivel de aplicabilidad, y por ende de utilidad real, de las opciones de mejora recabadas de los encuentros realizados durante los cursos académicos 2017-2018 y 2018-2019 (dudas que generaron desánimo, cuando no resistencias, entre algunos de los coordinadores de asignaturas convocados a las reuniones de revisión semestral durante los cursos antedichos), han provocado la suspensión momentánea de este tipo de encuentros de coordinación horizontal y vertical.
3	Talleres Específicos para la elaboración de trabajos universitarios	X			En el marco del Plan de Acción Tutorial del Centro (PAT) se impartió el taller “Técnicas de trabajo intelectual”, dirigido especialmente al alumnado de primer curso.
4	Mejora de las adaptaciones a las circunstancias de pandemia	x			Son muy numerosas las adaptaciones realizadas, en varios niveles: 1) información electrónica inmediata y centralizada de bajas/altas por contagio/contacto/cuarentenas; 2) medidas de prevención para preservar la salud de docentes y alumnos presenciales en el centro y en las aulas (ventilación, medidores de la calidad del aire, grupos “burbuja” o grupos “espejo” en función de la evolución de la pandemia y de la ratio entre alumnos matriculados y espacios docentes disponibles); 3) mejoras en la dotación tecnológica de las aulas para asegurar la docencia virtual; 4) adaptación de las medidas académico-administrativas (entrega de actas oficiales,

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

				fechas de exámenes y revisiones, etc.) a las circunstancias derivadas de la pandemia...
5	Agilización/virtualización de algunos procedimientos burocráticos	X		Durante el curso 2020-2021, ahondando en medidas planteadas ya antes de la pandemia, pero coincidiendo también con necesidades perentorias derivadas de las consecuencias de ésta, se han implementado medidas que facilitan y agilizan: i) los encuentros regulares de la Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, ii) las reuniones intercentro de las comisiones, iii) el acceso que los alumnos, comisionados y miembros de tribunales tienen a la información relativa a los Trabajos Fin de Grado (asignaciones de tutor, proceso de matriculación, acceso a materiales de TFG para los miembros de los tribunales, etc.) Las herramientas aplicadas para esta facilitación, mejora y agilización proceden mayoritariamente de recursos tecnológicos, como es la “virtualización” de los procedimientos burocráticos.
6	Establecer los mecanismos para debatir posibles cambios que alienten la puesta en valor de la titulación		X	Asuntos como la reducción del número de alumnado por grupo o la incorporación de mejoras en las asignaturas de Practicum han sido debatidos, formal e informalmente, en diferentes reuniones de esta Comisión. No obstante, y a tenor del reciente documento para debate «24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente» (véase apartado «4.2. Plan de mejoras para el próximo curso [teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación]», fila 5), enero de 2022, hemos de estimar como “parcial” el tratamiento de esta cuestión y proyectarla sobre el curso 2021-2022 de manera completa.

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Fomento del Grado entre varones	CCTEI	Curso 2021-2022	El retorno a la “normalidad” brindará quizás las oportunidades necesarias para retomar los logros del curso 2019-2020, afectados el curso 2020-2021 por imponderables de la pandemia.
2	Establecimiento de horarios para la coordinación horizontal y vertical	Equipo decanal y comisiones de calidad de las titulaciones	Curso 2021-2022	Pese a las trabas expuestas en el apartado 4.1, la imprescindible coordinación vertical y horizontal del título conllevará una nueva

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

				búsqueda de sistemas de reunión que corrijan, o alivien al menos, los inconvenientes detectados en encuentros precedentes (cursos 2017-2019).
3	Talleres Específicos para la elaboración de trabajos universitarios	Todo el profesorado. PAT (Plan de Acción Tutorial)	Curso 2021-2022	Si en el marco del Plan de Acción Tutorial del Centro (PAT) se impartió el taller “Técnicas de trabajo intelectual”, dirigido especialmente al alumnado de primer curso, se planteará la posibilidad de su ampliación y su orientación preferente a la elaboración de Trabajos Fin de Estudios (encaminados pues a alumnos de último semestre del Grado en EI).
4	Mejora de las adaptaciones a las circunstancias de pandemia	Equipo decanal y técnicos	Curso 2021-2022	Las medidas adoptadas durante el curso 2020-2021, y la deseable “normalización” de la vida académica que se avecina, tal vez ofrezcan el contexto adecuado para reflexionar sobre qué medidas “excepcionales”, vigentes durante la pandemia, pueden y deben mantenerse en un período “normalizado”, puesto que han supuesto mejoras y beneficios a los que no debería renunciarse tras la superación de la pandemia; por ejemplo, la sustitución durante la pandemia de las tutorías oficiales de libre acceso presenciales por tutorías “virtuales” ha permitido una conectividad desvinculada de restricciones espaciales y desplazamientos físicos (para alumnos y profesores) a la que no necesariamente habría que renunciar cuando se “normalice” la situación.
5	Establecer los mecanismos para debatir posibles cambios que alienten la puesta en valor de la titulación	Equipo decanal y CCTEI	Curso 2021-2022	El documento para debate «24 propuestas de reforma para la mejora de la profesión docente» , de enero de 2022, elaborado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, señala que «existe un gran desajuste entre el número de alumnos de estudios universitarios específicamente orientados a la docencia no universitaria y la oferta de puestos de trabajo como docente no universitario que requieren tales estudios»; además, observa que

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		
	Curso: 2020-2021	Código: 616	

			<p>«en la actualidad, [en] la mayoría de las universidades no hay establecido un requisito previo de acceso para los Grados en Educación Infantil y Primaria. Sin embargo, en los últimos años se ha iniciado una corriente que apuesta por establecer una prueba de acceso con el objetivo de asegurar que los alumnos disponen de las capacidades iniciales que permitirán el desarrollo de las habilidades docentes necesarias para garantizar la calidad en el ejercicio profesional». Estas orientaciones ministeriales obligan a la Comisión a replantear, una vez más, la reducción del número de alumnado por grupo.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------