


	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	



# INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (BADAJOZ) CURSO 2020-2021

<b>Elaborado por:</b> Comisión de Calidad del Título	<b>Revisado por:</b> Comisión de Calidad del Centro	<b>Aprobado por:</b> Junta de Centro
<b>Fecha: 16/02/2022.</b>	<b>Fecha: 23/02/2022.</b>	<b>Fecha: 24/02/2022.</b>
<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 	<b>Firma</b> 

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	



## ÍNDICE

<b>1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2.- INDICADORES DEL TÍTULO .....</b>	<b>4</b>
<b>DEMANDA UNIVERSITARIA .....</b>	<b>4</b>
<b>RESULTADOS ACADÉMICOS .....</b>	<b>5</b>
<b>PROCESO ACADÉMICO .....</b>	<b>12</b>
<b>3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES) .....</b>	<b>13</b>
<b>CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO .....</b>	<b>13</b>
<b>CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA .....</b>	<b>14</b>
<b>CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) .....</b>	<b>15</b>
<b>CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO .....</b>	<b>15</b>
<b>CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS .....</b>	<b>16</b>
<b>CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE .....</b>	<b>17</b>
<b>CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
<b>4.- PLAN DE MEJORAS.....</b>	<b>19</b>
<b>4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....</b>	<b>19</b>
<b>4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación).....</b>	<b>20</b>

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

<b>DENOMINACIÓN</b>	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (BADAJOZ)
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Mención en Audición y Lenguaje; Mención en Educación Física; Mención en Lenguas Extranjeras: Francés; Mención en Lenguas Extranjeras: Inglés; Mención en Pedagogía Terapéutica
<b>NÚMERO DE CRÉDITOS</b>	240
<b>CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE</b>	Facultad De Educación (Actualmente Facultad De Educación y Psicología)
<b>NOMBRE DEL CENTRO</b>	Facultad De Educación (Actualmente Facultad De Educación y Psicología)
<b>MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>	Mención en Audición y Lenguaje; Mención en Educación Física; Mención en Lenguas Extranjeras: Francés; Mención en Lenguas Extranjeras: Inglés; Mención en Pedagogía Terapéutica
<b>MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES</b>	Presencial
<b>AÑO DE IMPLANTACIÓN</b>	2009-10
<b>ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/titulaciones/info/datos_interes?id=0617">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/titulaciones/info/datos_interes?id=0617</a>
<b>ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	<a href="https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-q40">https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/sqic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-q40</a>
<b>COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO</b>	Lina Viviana Melo Niño
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)</b>	280

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

## 2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

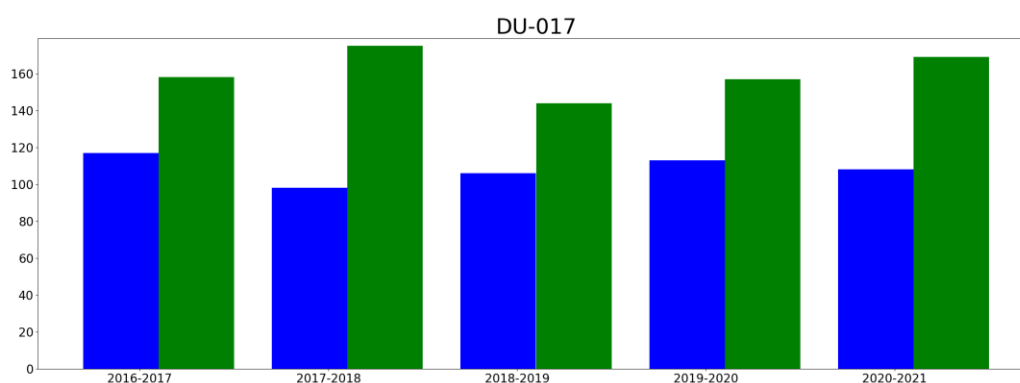
<https://www.unex.es/organizacion/servicios->

[universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

[universitarios/PR\\_SO003\\_D001.Catalogo\\_de\\_Indicadores.pdf](https://www.unex.es/organizacion/servicios-)

### DEMANDA UNIVERSITARIA

**OBIN\_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)**



■ hombres  
■ mujeres

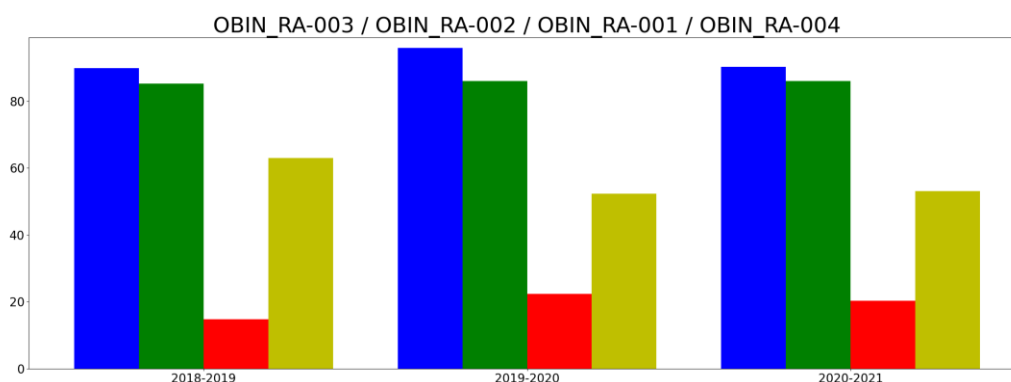
#### Reflexión sobre el indicador

Como se observa, el número de alumnos matriculados de nuevo ingreso para el curso 2020-2021 se ha visto incrementado ligeramente respecto al curso anterior (n=277). Se percibe una mayor presencia femenina entre el alumnado que cursa estos estudios. Igualmente, la matrícula entre las mujeres ha sido predominante al igual que en cursos anteriores, mientras se ha mantenido estable entre los varones.

Los datos de alumnado matriculado en este curso escolar superan la media histórica de los últimos 5 años (n=269).



## RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN\_RA-003 Tasa de éxito /OBIN\_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN\_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN\_RA-004 Tasa de graduación



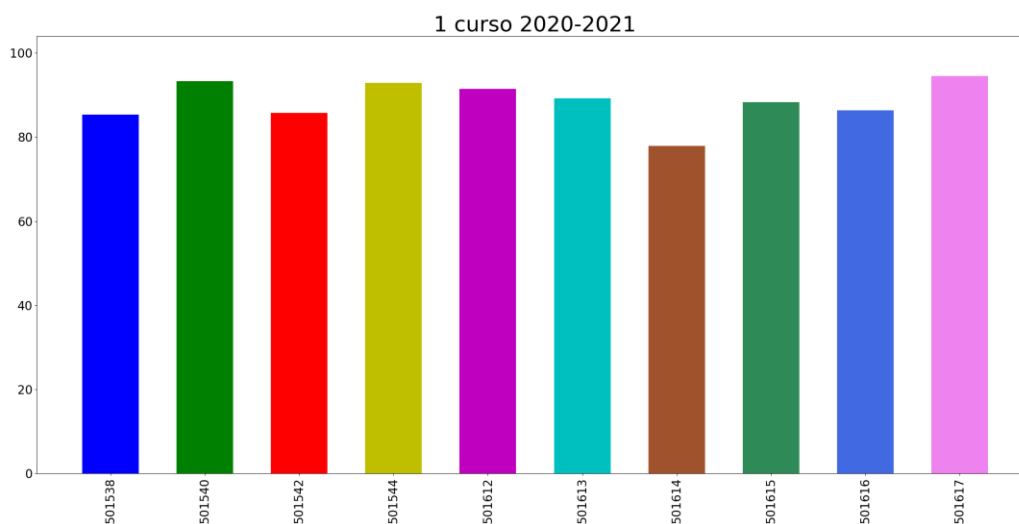
### Reflexión sobre el indicador

En comparación con el curso anterior existe leve descenso con relación a la tasa de éxito y de rendimiento. Sin embargo, hay un incremento de la tasa de graduación (53,091%) y un descenso en la tasa de abandono (20,364%) aunque ligeramente inferiores a las obtenidas en el curso 2019-2020. Los resultados relativos a la tasa de graduación y abandono pueden explicarse si se tienen en cuenta las particularidades del curso escolar 2020-21 ante el escenario generado por la acción del Covid-19. Desde un grupo de innovación docente con profesorado vinculado a la titulación se está estudiando la percepción tanto del alumnado como del profesorado, sobre la formación de los grupos impartida en modalidad mixta (presencial en semanas alternas) y a través de aulas espejo, debido a las medidas de aforo implementadas por motivo del Covid-19.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

## Tasas de éxito por curso y asignaturas

### Tasa de éxito asignaturas 1 curso





- 501538: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501540: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501542: DIDÁCTICA GENERAL
- 501544: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA
- 501612: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN
- 501613: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR
- 501614: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR
- 501615: RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS Y DE INVESTIGACIÓN
- 501616: ACCIÓN TUTORIAL Y EDUCACIÓN FAMILIAR
- 501617: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

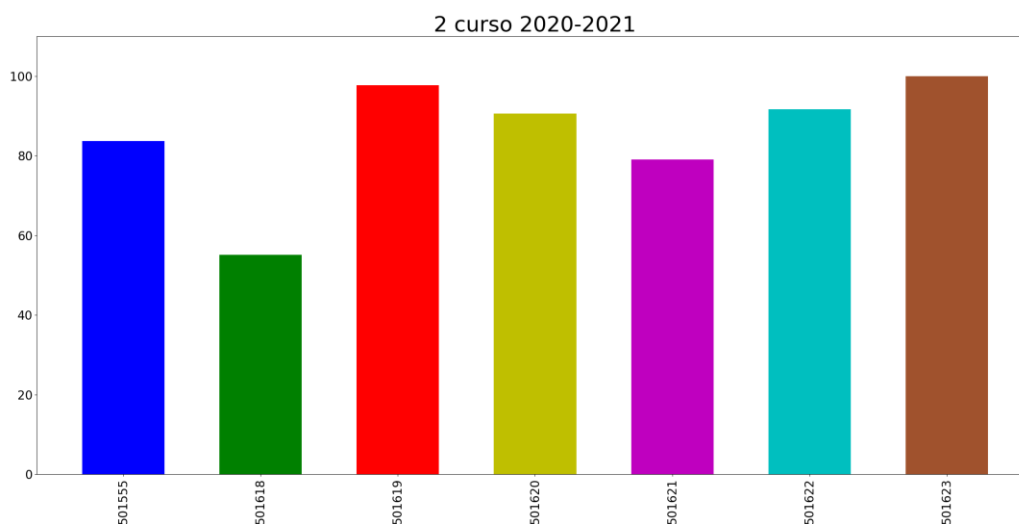
	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

### Reflexión sobre el indicador

Es notable el éxito en todas y cada una de las asignaturas del primer curso como se observa en la gráfica. Cabe destacar por encima del 90%: Sociología de la Educación, Sociología de las Relaciones de Género y de Familia, Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación y Atención Psicoeducativa a la Diversidad y Convivencia Escolar. La tasa más baja para este indicador se ubica en la asignatura Psicología del desarrollo en edad escolar, y es cercana al 80%.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

## Tasa de éxito asignaturas 2 curso





- 501555: DIDÁCTICA DE LA LENGUA
- 501618: DIDÁCTICA DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA
- 501619: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA
- 501620: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
- 501621: INGLÉS PARA PRIMARIA I
- 501622: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA
- 501623: PRACTICUM I

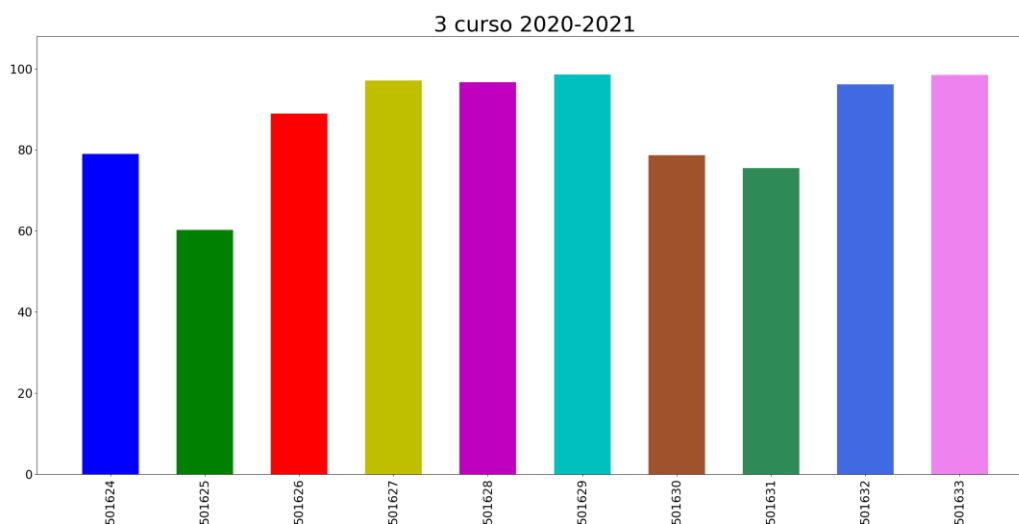
### Reflexión sobre el indicador

En el segundo curso de la titulación, existen diferencias notables en cuanto a la tasa de éxito. Destacan sobre el 90%: Didáctica de la Geografía, Didáctica de la Historia y Didáctica de las Matemáticas. Sólo una asignatura se sitúa para este indicador por debajo del 80% (Didáctica de la materia y la energía). Como en cursos anteriores, el Prácticum I tiene una tasa de éxito del 100%.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

### Tasa de éxito asignaturas 3 curso

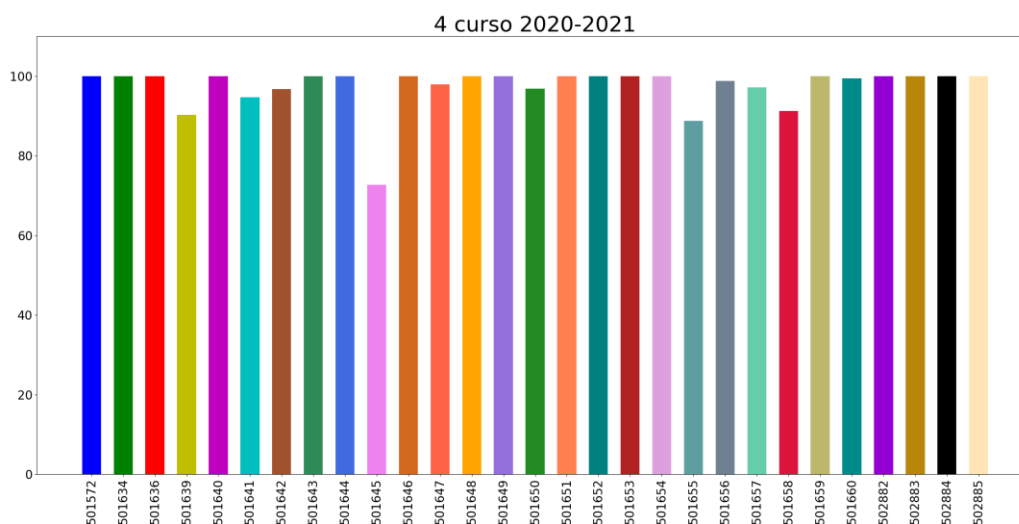


- 501624: CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, CULTURAL Y SOCIAL DE EXTREMADURA
- 501625: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I
- 501626: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 501627: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA
- 501628: LENGUA Y LITERATURA
- 501629: DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LA LITERATURA INFANTIL
- 501630: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II
- 501631: DIDÁCTICA DEL MEDIO FÍSICO Y LOS SERES VIVOS
- 501632: FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 501633: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA



#### Reflexión sobre el indicador

Más de la mitad de las asignaturas del tercer curso alcanzan una tasa de éxito superior al 80%. En contraposición a estos resultados, Didáctica de las Matemáticas I es la asignatura que alcanza una tasa de éxito inferior, indicando así una mayor dificultad entre el alumnado. Tal resultado debe ser valorado por el profesorado responsable de la asignatura.

### Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 501572: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
- 501634: PRACTICUM II
- 501636: PRACTICUM II (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA)
- 501639: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 501640: COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA
- 501641: CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD
- 501642: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA
- 501643: DIDÁCTICA DEL INGLÉS I
- 501644: DIDÁCTICA DEL FRANCÉS I
- 501645: DIDÁCTICA DEL INGLÉS II
- 501646: DIDÁCTICA DEL FRANCÉS II
- 501647: EL JUEGO Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO - DEPORTIVAS
- 501648: ESCUELA INCLUSIVA
- 501649: FISIOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE
- 501650: GRAMÁTICA DEL INGLÉS
- 501651: FRANCÉS II
- 501652: IMAGEN, PERCEPCIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL
- 501653: INGLÉS PARA PRIMARIA II
- 501654: FRANCÉS I
- 501655: MOTRICIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- 501656: PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

- 501657: PSICOPATOLOGÍA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE
- 501658: PSICOPATOLOGÍA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
- 501659: TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO
- 501660: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502882: PRACTICUM II- MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
- 502883: PRACTICUM II- MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS
- 502884: PRACTICUM II (MENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA)
- 502885: PRACTICUM II (MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE)

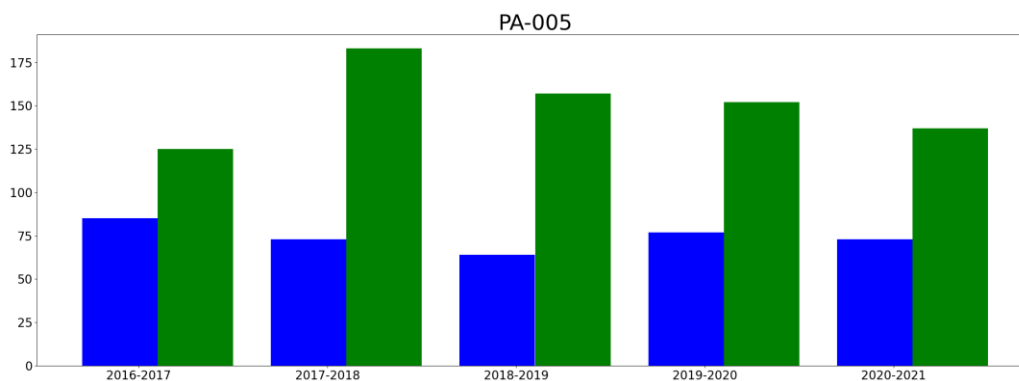
### Reflexión sobre el indicador

La mayoría de las asignaturas del cuarto curso como se muestra en la gráfica, indican tasas de éxito por encima del 80%, excepto en la asignatura Didáctica del Inglés II, en que está por debajo de este. Incluso algunas asignaturas alcanzan tasas de éxito del 100%. Esta evidencia puede explicarse si se tiene en cuenta que el alumnado cursa las asignaturas optativas correspondientes a sus itinerarios de intensificación, así como el Prácticum, las cuales afrontan con mayor motivación.

Hay que destacar cómo el Trabajo Fin de Grado tiene una tasa de éxito cercana al 100%

## PROCESO ACADÉMICO



### OBIN\_PA-005 Alumnos egresados



■ hombresEgresados  
■ mujeresEgresadas

#### Reflexión sobre el indica

Sigue la tendencia ligeramente a la baja de los tres últimos años en cuanto al número de mujeres egresadas. Por otro lado, la diferencia entre mujeres y hombres egresados mantiene la proporción de los datos de nuevo ingreso, donde el número de mujeres es mayor. Según el OBIN\_RA-004, la tasa de graduación respecto al curso anterior 2019-2020 ha tenido un incremento del 1%.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

### 3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

#### CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones.		x (1)
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.		x (2)
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.		x (3)
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	x	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

(1) Un tema recurrente y cuyo abordaje sigue pendiente, resultado de las reuniones de coordinación horizontal y vertical de cursos anteriores, es el hecho de que el alumnado cursa el Prácticum I sin haber visionado asignaturas pertenecientes al bloque didáctico-disciplinar. Las propuestas de mejora se trasladarán al nuevo equipo decanal para su estudio ya que no fueron abordadas con anterioridad por las circunstancias de excepcionalidad vividas durante este último año.

(2) Aunque en la titulación se han implementado mecanismos de coordinación horizontal del título a través de la comisión de calidad de la titulación, durante este curso el proceso se sometió a evaluación debido a las dificultades de participación del profesorado coordinador de las diferentes asignaturas, con el fin de retomar dicha propuesta durante el curso 2021-2022 teniendo en cuenta la nueva situación debido al Covid-19.

(3) El alumnado sigue mostrando diversas lagunas relacionadas con la expresión oral y, fundamentalmente, escrita que se manifiesta especialmente en los trabajos académicos que desarrollan. También se detectan dificultades en cursos posteriores relacionadas con la especificidad de algunas materias vinculadas con las matemáticas, las ciencias, la historia, etc. Con motivo de la situación derivada del Covid-19, se retrasó el estudio de

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

posibles actuaciones de reducción del número de alumnos de nuevo ingreso y de modificación de las materias que ponderen en el acceso a este título, para intentar lograr un perfil de alumnado más específico.



## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	x	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

El alumnado puede acceder a información de interés para tomar decisiones (por ejemplo, adelanto de convocatoria de exámenes) a través de la web del centro. También se observa información sobre el plan de estudios en esta web y en los espacios virtuales particulares de las asignaturas ubicados en el Campus Virtual de la UEx. Además, desde los diferentes vicedecanatos del centro y vicerrectorados de la UEx se envían correos electrónicos con información sobre temas relevantes tales como la obtención de becas y ayudas, cursos de nivelación, acciones del Plan de Acción Tutorial, etc.

Por otra parte, desde la Unidad de Atención al Estudiante se garantiza la inclusión del alumnado con discapacidad procurando la adaptación de los procesos de enseñanza a sus necesidades. Tras un proceso de análisis se emite un informe que es remitido al profesorado que imparte docencia al alumno en cuestión y que incluye pautas con las adaptaciones necesarias.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

### CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)



La CCT del Grado en Educación Primaria de la Facultad de Educación se encuentra en continua comunicación con las CCT de la titulación de la Facultad de Formación del Profesorado y del Centro Cultural Santa Ana para valorar la información que se obtiene a través de los procedimientos de revisión y las actualizaciones de normativa institucional y, si se considera necesario, realizar acciones de mejora. Habitualmente, intervienen en estas comunicaciones las personas responsables del SAIC de los distintos centros.

### CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título	X	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

La titulación fue impartida por 100 profesores durante el curso 2020-2021, donde más del 50% tienen un contrato estable. Sin embargo, ante situaciones sobrevenidas como bajas por maternidad, paternidad, enfermedad, entre otras, resultan siendo los profesores del mismo departamento donde sucede la baja, quienes terminan impartiendo las clases. Dicha situación continuada puede influir directamente en la calidad de la docencia. Por tanto desde el servicio responsable de contratación del profesorado de la Universidad se deberían agilizar estos procesos.

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

### CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS



	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título		X
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	No aplica	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Con respecto al indicador 5.1 cabe mencionar que el personal de apoyo que participa en las actividades formativas se considera insuficiente; de manera que, sería conveniente contar con una mayor plantilla en este sentido para desarrollar con éxito la actividad docente.

Por otra parte, la capacidad de algunos espacios de trabajo no se adecúa al número de estudiantes que acogen, dificultando el tipo de actividad que se desarrolla en determinadas asignaturas que tienen un perfil más práctico.



	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

## CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	x	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	x	



Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados se corresponden con los establecidos en la memoria Verifica. Además se ajustan totalmente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos y son adecuadas. Tanto es así que la tasa de satisfacción de los estudiantes con la titulación, en una escala de 1 a 5 (OBIN\_SU-004) ha ido incrementando progresivamente en los últimos cursos: 3,91 (2020-2021), 3,86 (2019-2020), 3,80 (2018-2019).

En cuanto a los resultados de aprendizaje alcanzados, satisfacen ampliamente los objetivos del programa formativo y se adecúan al nivel del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (MECES). Sin embargo, durante el curso 20-21 se reporta un leve descenso en la distribución de las calificaciones, sin llegar a ser equiparable a tiempo de prepandemia (1076 sobresalientes en el 20-21 respecto a 1344 en el 19-20 y 864 en el 18-19; 3263 notables en el 20-21 a 4050 en el 19-20 y 2978 en el 18-19).

## CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso		x
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y profesional	x	

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	



7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.		x
--	--	---

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Para el curso 20-21, se mantiene la tendencia al alza respecto al número de alumnos matriculados de nuevo ingreso en el primer curso (277 de 280). La tasa de graduación (53,1%) también muestra un leve incremento respecto al curso 19-20 (52,3%). La tasa de abandono, por otro lado muestra un descenso de dos puntos respecto al curso 19-20. Aunque los resultados sobre la tasa de graduación y de abandono son favorables, requieren su revisión, sobre todo frente a los reportados para el curso 18-19 donde se alcanzaron tasas de graduación cercanas al 63% y de abandono sobre el 15%. Posiblemente, abandonar los sistemas mixtos de enseñanza y retomar el modelo presencial pueda favorecer los resultados.

En cuanto a la tasa de eficiencia (91,43%), sigue siendo superior al indicado en la memoria verificada (82,75%). La tasa de rendimiento del 85.97% se sitúa en valores cercanos a la media de las titulaciones de Educación de la Universidad Española (84.6% para el curso 19-20). Se requiere seguir trabajando en propuestas que generen impactos positivos, tanto en las tasas de rendimiento como de éxito de las asignaturas cuyos valores son inferiores a la media. Sobre todo, se requiere seguir trabajando en el desarrollo de competencias relevantes para el futuro profesorado.



Con relación al indicador 7.3, actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título, no disponemos de datos para su análisis. Finalmente, la valoración sobre el grado de satisfacción de los egresados con la titulación, en una escala de 0-10, siendo los más recientes los correspondientes al curso 17-18, son los más elevados de los últimos cinco años (7,88).

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

#### 4.- PLAN DE MEJORAS

##### 4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)



	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Revisar proceso de coordinación del título		x		El profesorado que imparte docencia en distintos grupos de la asignatura se reúne a principios de curso para consensuar cuestiones relevantes sobre el proceso de enseñanza y evaluación e las mismas. No obstante, la CCT deberá valorar el proceso desarrollado en cursos anteriores para fomentar la coordinación vertical y horizontal de cara a próximos cursos académicos. Sin embargo, este análisis no ha podido realizarse en el curso académico 2019-20 debido a que se procedió a la reestructuración de la CCT, siguiendo las orientaciones de la normativa vigente. Durante el curso 2021-22 se retomará esta cuestión.
2	Revisar criterios de confección de horario	x			
3	Crear un espacio para trabajo colaborativo en el edificio anexo	X			
4	Revisar la estructura del plan de estudio		x		Sería conveniente revisar si la estructura del plan de estudios es la más conveniente facilitando la adquisición progresiva de los aprendizajes por parte de los estudiantes. Se trata de un análisis que dada la reestructuración de la CCT no se ha realizado, pero se quedará pendiente para el siguiente curso académico.
5	Mejorar la consideración en créditos de la tutorización de los TFG			x	Es una cuestión institucional que se debe continuar debatiendo en los espacios y foros adecuados, aunque no formará parte del debate de esta CCT.
6	Estudiar la oferta de un paquete de asignaturas en inglés para atraer alumnado extranjero.		x		Dada la situación en la que nos encontramos hay otras cuestiones que se consideran de una atención prioritaria. No obstante, se puede retomar la propuesta en cursos posteriores.
7	Revisión de los espacios del Centro. Elaboración		x		El centro cada vez acoge un mayor número de estudiantes en el mismo espacio. De hecho, previsiblemente pronto se aprobarán nuevas titulaciones que generarán mayores problemas de espacio. Este año se ha intentado distribuir al

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

	de un proyecto de mejora.				alumnado atendiendo a los aforos recomendados para mantener la distancia física por la situación Covid-19. Sin embargo, esta función pertenece a uno de los Vicedecanatos del centro y, por ello, no se considera parte de las atribuciones de esta CCT.
8	Estudio del aumento y descenso, respectivamente, de las tasas de abandono y graduación.	x			A pesar de que las tasas de abandono y graduación han sido objeto de análisis por parte de la CCT, es posible que haya que ir más allá y concretar mecanismos que permitan que estos indicadores obtengan mejores resultados.

#### 4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Establecer orientaciones sobre el proceso de coordinación horizontal y vertical desde las CCT de los diferentes centros que imparten la titulación	Equipo decanal y Comisiones de Calidad de la titulación de los tres centros (Facultad de Educación y Psicología, Formación del Profesorado y Centro Santa Ana)	Anual	Se requiere fomentar la implicación del profesorado en el proceso de coordinación.
2	Implementación Agenda del Estudiante	Sistema de Garantía de Calidad.	Anual	Se ha implementado por primera vez en este curso académico ( <a href="#">Agenda del estudiante Facultad de Educación — Portal de la UEX - Bienvenido a la Universidad de Extremadura (unex.es)</a> ), pero sería conveniente garantizar una mayor respuesta por parte del profesorado.
3	Continuar con la revisión del proceso de desarrollo de los TFG con vistas a mejorar su tasa de rendimiento y de los procedimientos asociados a la normativa vigente.	Vicedecanato de Ordenación Académica y CCT	Anual	En el curso 2021-22 se analizará la adaptación del procedimiento de desarrollo del TFG de la Facultad de Educación a la nueva

	<b>INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN</b>		
	<b>Curso: 2020-2021</b>	<b>Código: 617</b>	

				normativa vigente a nivel institucional en este sentido.
4	Revisar la estructura del plan de estudio.	Comisión Intercentro	Anual	Sería conveniente tener en cuenta lo indicado en anteriores reuniones de la CCT para tomarlo como punto de partida de nuevas reuniones sobre esta cuestión que se deberán desarrollar durante el curso 2021-22.
5	Estudio de las fluctuaciones de las tasas de abandono y graduación	CCT	Anual	Valorar el impacto que el COVID-19 ha generado en estos indicadores.