

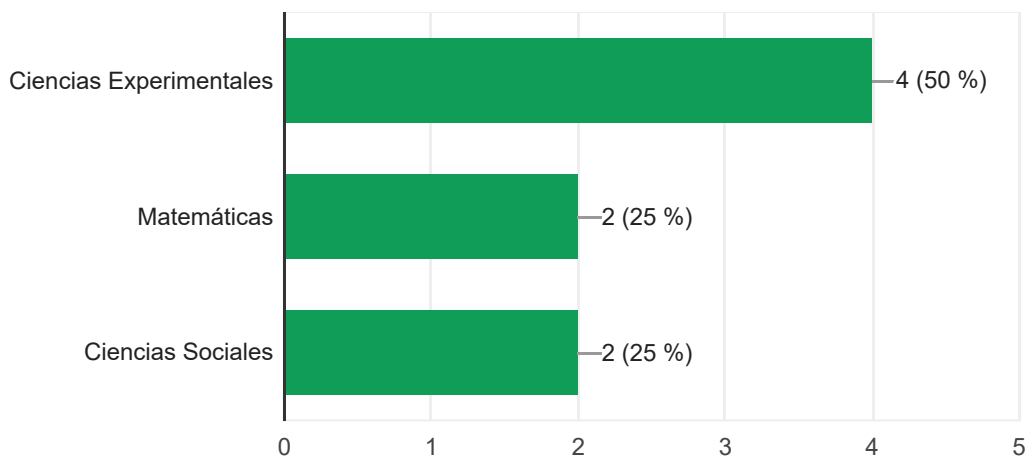
CUESTIONARIO ANÓNIMO

8 respuestas

DATOS GENERALES

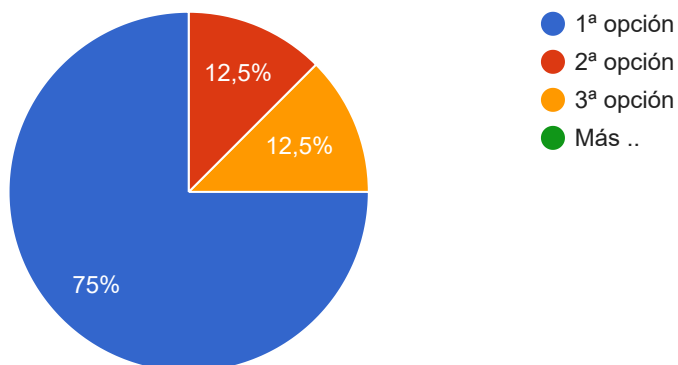
Itinerario que has escogido:

8 respuestas



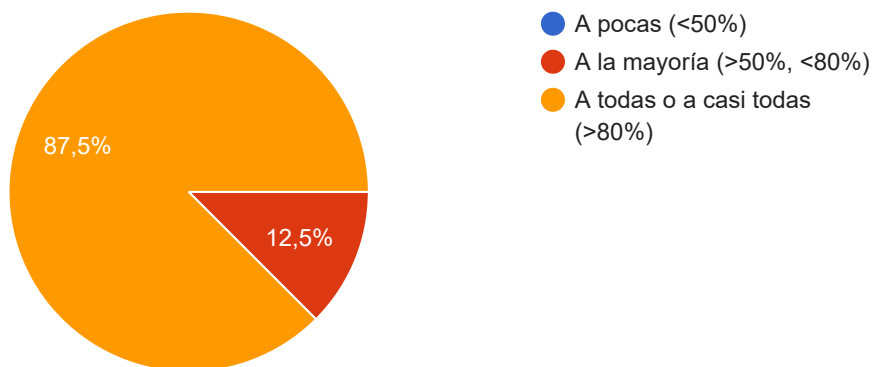
¿Indica en qué opción has elegido este Máster?

8 respuestas



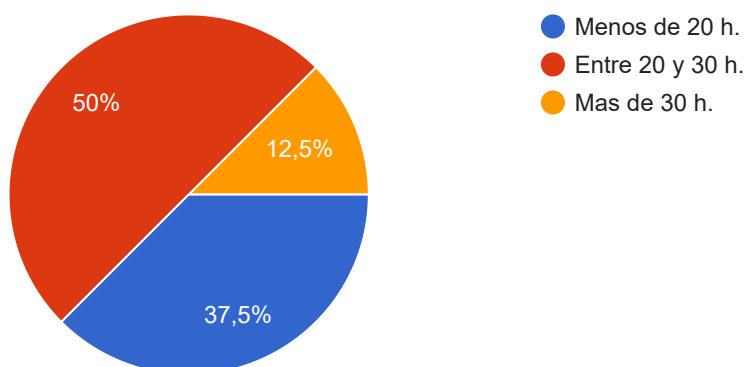
¿Aproximadamente a qué porcentaje del total de las clases has asistido?

8 respuestas



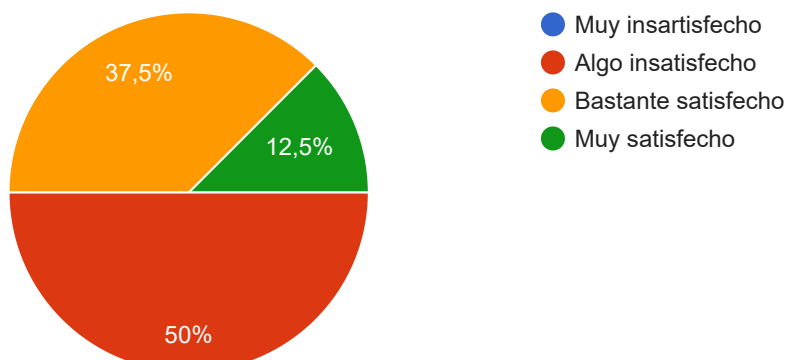
¿Aproximadamente cuánto tiempo dedicas semanalmente al estudio, trabajos... ? (al margen de las clases presenciales)

8 respuestas



Globalmente, ¿estás satisfecho/a con las enseñanzas recibidas hasta ahora en este máster?

8 respuestas



OBJETIVOS Y CONTENIDOS

¿Las enseñanzas de las diferentes asignaturas del máster contribuyen a las expectativas formativas que tenías sobre el máster?

8 respuestas

Sí (2)

Si (2)

En las asignaturas específicas de mi itinerario si, en cuanto a las comunes con otros itinerarios no

No en todas las asignaturas, especialmente la de nuevas tecnologías.

Si, aunque me hubiera gustado trabajos más profundos

Las asignaturas contribuyeron de forma parcial a las expectativas previas.

¿Los contenidos son adecuados a tus capacidades y conocimientos previos?

8 respuestas

Si (2)

Sí (2)

En algunos casos

En las asignaturas específicas de mi itinerario si, en cuanto a las comunes con otros itinerarios no

Creo que al principio el tema de investigación se hace duro, pero al poco tiempo, dedicándole tiempo comenzas a comprenderlo.

Algunos sí, mientras que gran parte han sido repetitivos.

¿Hay una buena coordinación entre las asignaturas? ¿Hay “lagunas” y/o “solapamientos” entre las asignaturas? En el caso de las asignaturas con más de un profesor, ¿están bien coordinados?

8 respuestas

Si (2)

En algunas si, en otras no. Hemos tenido asignaturas con 4 profesores y ha sido un desastre

Las clases que se impartieron con dos profesores a la vez (Ricardo y José Luis en Investigación Cualitativa) me parecieron muy interesantes ya que el hecho de que ellos debatieran o tuvieran puestos de vistas diferentes hacía que nos mantuviésemos activos durante la clase. Sin embargo, las asignaturas que tienen 3-4 profesores que se van turnando y dan dos clases cada profesor no creo que sean adecuadas, ya que no se profundiza en nada.

Deberían coordinarse las diferentes asignaturas para no repetir temario, y que una asignatura sea compartida no debe significar la publicación o tripulación de trabajos y de exámenes para que cada profesor quede contento. Haciendo que que al alumnado de vez de interesarse por los contenidos, se interesa sobre quien le va a evaluar cada contenido

Creo que hay algunas asignaturas como TIC's en la que no debería haber tanto profesorado

Se percibe algo de solapamiento entre las asignaturas que son similares, sin embargo, esto no es un problema. Las asignaturas de más de un profesor en su mayor parte estuvieron bien coordinadas.

No hay coordinación con las asignaturas. Los profesores que comparten asignatura están más o menos coordinados. Y hay una falta enorme de coordinación de unas asignaturas a otras con la forma de evaluar.

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

¿Las actividades desarrolladas en el aula son adecuadas a los aprendizajes que se persiguen en las asignaturas? ¿Hay suficiente

equilibrio entre actividades teóricas y prácticas? Los recursos del aula (mobiliario, ordenadores, proyector de vídeo, internet, etc.), ¿son suficientes? ¿se utilizan adecuadamente?

8 respuestas

Si (2)

Todo bien

Hay equilibrio entre teoría y práctica. Los ordenadores y el Internet no siempre funcionan pero el uso no es adecuado por lo que tampoco son importantes. Me hubiese gustado, por ejemplo, que nos enseñen a utilizar la pizarra digital.

El internet falla, los ordenadores son antiguas y no actualiza sus programas, los programas además muchss veces son de pago, habiendo posibilidades de programas gratis.

Si, todos los profesores utilizan las nuevas tecnologías

Algunas actividades podrían ser estructuradas para motivar más la participación de los estudiantes. Se deberían hacer más actividades prácticas que permitan a los estudiantes iniciarse en la investigación. El mobiliario se utilizó adecuadamente.

Sí

¿Las actividades no presenciales (de trabajo personal o en grupo fuera del aula) son adecuadas a los aprendizajes que se persiguen en las asignaturas? ¿Están bien planificadas, supervisadas y coordinadas con las actividades del aula? ¿Consumen el tiempo adecuado?

8 respuestas

Sí (2)

Demasiados trabajos. En las asignaturas donde no hay examen lo entiendo pero en las otras no

Asignatura "Investigación cuantitativa", NO

Si

Las actividades no presenciales, son acorde pero, siempre debería haber la posibilidad de trabajo individual, ya que no todo el mundo tiene el la disponibilidad necesaria para parricipar en un grupo de trabajo.

Si

En su mayor parte las instrucciones fueron claras y bien estructuradas.

EVALUACIÓN

¿Los criterios y actividades de evaluación son adecuados a los aprendizajes que se persiguen?

8 respuestas

Si (2)

Sí (2)

La mayoría si

Estoy de acuerdo en las criterios y actividades.

Si

Los criterios de evaluación de las rúbricas empleadas para las exposiciones podrían incluir aspectos como la creatividad, la capacidad de generar debate, la originalidad y la profundidad de la información presentada. Las rúbricas solo incluyen aspectos como el tiempo y la fluidez verbal. La evaluación debería hacer más énfasis en el fondo y no tanto en la forma.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

¿El proceso de elección de los profesores tutores? ¿El apoyo recibido en la tutorización del trabajo fin de máster? ¿La adecuación del tiempo para la realización del trabajo fin de máster? ¿El trabajo fin de máster cumple tus expectativas sobre la iniciación a la investigación?

7 respuestas

Yo quitaría este trabajo o lo pondría opcional

Si, completamente

Si

Considero que las asignaturas optativas deberían darse en el primer cuatrimestre para conocer más temas sobre los que elegir hacer el TFM. Hay varios temas que se plantearon en las asignaturas del segundo cuatrimestre que me hubiese gustado investigar, pero ya en enero-febrero se nos "obliga" a tener un tema y tutor elegidos cuando ni siquiera conocemos a varios de los profesores que dan las optativas relacionadas con la mención del máster que hemos elegido.

Mejor no contesto.

Si, mi tutor me ha ayudado en todo momento a la hora de realización de mi trabajo final de Máster

el proceso de elección de tutor fue exitoso. Recibí un gran apoyo durante todo el proceso, el tiempo para la realización es más que suficiente. Percibo que mi TFM cumplió con dichas expectativas. Sin embargo, no puedo afirmar si lo mismo sucede en el caso de todas las tutorías, pues una estudiante me expresó que sentía gran insatisfacción con su tutor, y al observar el borrador, se notaban grandes debilidades en la metodología, la formulación de los objetivos y otros aspectos vitales de un TFM.

SEMINARIOS

¿Se ha adecuado a los contenidos del Máster? ¿Han sido de tu interés?
¿Su temporalización has sido adecuada? ¿Los consideras de utilidad práctica?

6 respuestas

Sí (2)

Si

Los contenidos son adecuados para la iniciación a la investigación, en el caso que se realice un doctorado, en caso contrario solo es 1 punto más en la oposición.

Si

Gran parte de los contenidos han sido de mi interés, La temporalización es correcta. En el máster se podría hacer más énfasis en el uso pedagógico e investigativo de algunos contenidos.

OBSERVACIONES

Aquí puedes indicar cualquier otra circunstancia sobre el Máster que no quede recogida en los anteriores apartados.

3 respuestas

Deberían ser más estrictos a la hora de distinguir entre alumnos presenciales y no presenciales, ya que ha habido alumnos que sin asistir al porcentaje establecido como obligatorio han aprobado la asignatura sin hacer el examen que corresponde y que incluso hay que solicitar a principio de curso enviando un correo para indicar si eres alumno absentista o presencial (concrétame en la asignatura de investigación en el aula de didáctica de las ciencias). Se valora muy poco a los alumnos que asisten todos los días a clase con respecto a los que no lo hacen, prácticamente en todas las asignaturas.

Considero vergonzoso que en estudios superiores se pase lista.

Estoy muy contenta con todo lo aprendido en el Máster, a rasgos generales creo que está muy bien organizado y con muy buenos profesores y profesoras los cuales siempre ayudan. Muchas gracias por todo.

MUCHAS GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. Notificar uso inadecuado - Condiciones del servicio - Otros términos

Google Formularios