

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

**MEMORIA DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**CURSO 2014/15**

Elaborado por: <b>COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO</b>  Fecha de aprobación de la CCTGEP:13/04/2016	Aprobado por: <b>COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD DEL CENTRO</b>  Fecha de aprobación de la CGCFE:14/04/2016	Aprobado por: <b>JUNTA DE CENTRO</b>  Fecha de aprobación por la JCFE: 17/05/2016
EL COORDINADOR DE LA CCTGEP    Fdo.: Ventura García Preciado	EL COORDINADOR DE LA CGCFE    Fdo.: Emilio Costillo Borrego	LA SECRETARIA ACADÉMICA   Fdo. M <sup>a</sup> Isabel Ruiz Fernández Secretaria Académica  V <sup>o</sup> B <sup>o</sup> EL DECANO    Fdo.: Zacarías Calzado Almodóvar

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

## ÍNDICE

<b>1. - DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>2. - COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO .....</b>	<b>3</b>
<b>3. - ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN.....</b>	<b>3</b>
<b>4. - ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS.....</b>	<b>4</b>
<b>5. - ANÁLISIS POR ASIGNATURAS .....</b>	<b>16</b>
<b>6. - CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR.....</b>	<b>28</b>
<b>7. - DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS .....</b>	<b>28</b>
<b>8. -. PLAN DE MEJORA.....</b>	<b>29</b>

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

## 1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

NOMBRE: Grado en Educación Primaria.

CENTRO: Facultad de Educación- Badajoz

AÑO DE IMPLANTACIÓN: 20XX

Nº DE CRÉDITOS: 240

WEB PARA INFORMACIÓN ADICIONAL: <http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion>

## 2.- COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL TÍTULO

### 2.1.- MIEMBROS

Coordinador:

D. Ventura García Preciado (Didáctica de la Expresión Corporal)

Secretaria:

D<sup>a</sup> Margarita Villalba Egea (Profesora de Apoyo - Convenio Diputación)

Vocales:

D<sup>a</sup> María Botana del Arco (Personal de Administración y Servicios)

D. Rodrigo Espada Belmonte (Didáctica de la Expresión Plástica)

D<sup>a</sup> Guadalupe de la Maya Retamal (Didáctica de la Lengua- Francés)

D<sup>a</sup> Magdalena López Pérez (Didáctica de la Lengua - Inglés)

D<sup>a</sup> M<sup>a</sup> José Rabazo Méndez (Psicología Evolutiva)

D Francisco de Paula Rodríguez Miranda (Didáctica y Organización Escolar)

D. Miguel Orrego Contreras (Didáctica de las Matemáticas)

D<sup>a</sup> Carmen Galván Malagón (Filología Inglesa)

D. Mark Peart (Representante del alumnado)

D. José Hurtado Masa (WEB Master de la Facultad)

D. Emilio Costillo Borrego (Coordinador de la CGC)

D. Zacarías Calzado Almodovar (Decano)

### 2.2.- VALORACIÓN DE SU FUNCIONAMIENTO

A lo largo del curso 2014-2015, la Comisión del Título se ha reunido en diversas ocasiones, de forma conjunta con la Comisión de Infantil, a fin de unificar criterios y actuaciones, y de forma ordinaria los días: 4 de septiembre de 2014, 22 de enero 2015 , 13 de febrero de 2015, 24 de marzo de 2015, 09 de abril de 2015, 15 de junio de2015, 06 de julio de 2015, 22 de julio de 2015, 01 de octubre de 2015, 04 de noviembre de 2015, 25 de noviembre de 2015.

En dichas reuniones se han abordado múltiples temas y solucionado diferentes inconvenientes y conflictos ocurridos a lo largo del año académico 2014-15, realizándose las siguientes actuaciones:

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

- Determinación y establecimiento del Plan de Mejoras, a las consideraciones formuladas por la ANECA en el Informe de Seguimiento del Monitor 2014 y del Monitor 2015
- Trabajo para la Renovación de la Acreditación del Título
- Control y revisiones de las fichas 12a aportadas por los Departamentos
- Elaboración del Autoinforme 2015
- Información y distribución de las defensas de los TFG por tribunales, en las diferentes convocatorias.
- Resolución a las reclamaciones interpuestas por el alumnado, en las diferentes convocatorias.
- Solventar las solicitudes de reconocimiento de créditos no automáticas

### 3.- ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE LA TITULACIÓN

A modo de valoración general del título, queremos plasmar en este apartado, un resumen de los diversos indicadores que hacen referencia al título en sentido genérico:

En cuanto a la nota media de acceso (OBIN DU005). queremos diferenciar los alumnos ingresados por el cupo general. que lo hicieron con una nota de corte de **7,170**, de los que accedieron por el resto de los cupos: para el cupo de los denominados "mayores de 25 años", la nota de corte fue algo inferior (7,00), para el de "titulados" (7,107) y (5,8) para el de "discapacitados". Queremos destacar el incremento de nota media de corte respecto al curso anterior que fue de 6,704, lo que entendemos se corresponde con una mejor valoración de la titulación por los estudiantes de nuevo ingreso. La nota mínima de acceso (OBIN DU004), fue como en los últimos años de **5,00**

Los alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (OBIN DU017). Hubo 103 hombres y 167 mujeres, lo que hace un total de 270 alumnos, lo que supone una tasa de matriculación del **96,42 %** de la oferta de plazas.

Movilidad internacional de alumnos (OBIN DU008.) En este curso se tiene 3 alumnos extranjeros de los 1154 alumnos del Grado lo que supone una tasa del **0,26%**, lo que nos parece muy exiguo, pero en línea con los datos de la UEx. Consideramos que se debiera hacer un esfuerzo para que la UEx pudiera ser la Universidad de referencia para la comunidad universitaria de Hispano América.

En cuanto a la movilidad saliente (OBIN DU009), nuestros alumnos decidieron realizar movilidad un total de 22 alumnos del total de los matriculados, lo que supone una tasa del **1,9%**, el cual, aún siendo superior al anterior, consideramos que dicho dato sigue siendo escaso, y por tanto, a considerar en un futuro.

Los alumnos matriculados (OBIN PA004) fueron **1154**, de los cuales, aproximadamente, un tercio (441) fueron varones y el resto (713) mujeres.

En cuanto a los alumnos egresados (OBIN PA005), lo hicieron en número de 175, de los cuales 50 eran hombres y 125 mujeres, esto supone que los varones egresados están por debajo de su media de ingreso y las mujeres por encima.

En cuanto a la tasa de abandono (OBIN RA001), los alumnos que abandonaron durante el curso 14/15, fueron 74 sobre una cohorte de alumnos de nuevo ingreso de 331, lo que nos arroja una tasa de abandono del **22,36%**, casi tres puntos porcentuales por debajo de la tasa media de abandono (25,05 %) del conjunto de las titulaciones de grado de la UEx.

La tasa de rendimiento (OBIN RA002) del título de Grado en Educación Primaria durante el curso 14/15, sobre un total de 64410 créditos matriculados, se aprobaron 55398 créditos, lo que supone

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

una tasa del **86,01%**, siendo la media de los títulos de Grado de la UEX del 78,47 %

Tasa de éxito (OBIN RA003). sobre un total de 60990 créditos presentados. se aprobaron un total de 55398. lo que da una tasa de éxito del **90,83 %**, también por encima del 86,95% de la tasa media de éxito del conjunto de títulos de Grado de la UEx.

Tasa de graduación (OBIN RA004). Los graduados del curso 14/15 fueron 169 alumnos sobre una cohorte de alumnos matriculados de nuevo ingreso de 331, lo que nos proporciona una tasa de graduación del 51,06 %. Frente a este porcentaje encontramos que la media de la tasa de graduación de los títulos de grado de la UEx fue de 39,33%, doce puntos porcentuales por debajo.

En cuanto a la duración media de los estudios (OBIN RA005). A los alumnos del Grado en Educación Primaria de la Facultad de Educación les costó una media de **4,45 años**, algo más que la media de la UEx, que en este caso ronda los 4,29 años.

La tasa de eficiencia (OBIN RA006). El número de graduados fue de 168, siendo el número de créditos requeridos para la graduación de 240. necesitaron matricular un total de 42320. lo que nos arroja una tasa de eficiencia del 95,29%, ligeramente por encima de la tasa de eficiencia media de los títulos de Grado de las UEx.

En cuanto a la media de convocatorias necesarias para aprobar las diversas asignaturas del título (OBIN RA008), hemos de decir que nuestros alumnos necesitaron de **1,43 convocatorias** por asignatura, algo por encima de la media de las necesitadas por los alumnos del conjunto de grados de la UEx, estando esta media en 1,36 convocatorias por asignaturas.

#### 4.- ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS GRUPOS DE INTERÉS

##### 4.1.- SATISFACCIÓN DEL ESTUDIANTE CON LA TITULACIÓN.

Los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos, durante el curso 2014-15, se presentan a continuación en gráficos de barra, separados según los diferentes bloques de la encuesta.

Los indicadores se presentan en una escala de 1 al 5, siendo el 1 nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho. NC es indicativo de no contestan.

El número de personas que contestaron la encuesta es de 137 (n=137) de un total de 175 egresados. Tasa de participación 78.3%.

Los indicadores fueron puntuados en una escala de 1 a 5, siendo el 1 nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho, NC es indicativo de no contestan.

##### Bloque PLAN DE ESTUDIOS (P1-P5)

Se presentan, a continuación del enunciado de las preguntas, las puntuaciones medias y las desviaciones típicas.

P01 Estructura del Plan de estudios (asignaturas que forman parte del título, número de asignaturas, secuenciación y distribución de créditos, reparto de competencias entre asignaturas). 3,5(0,8)

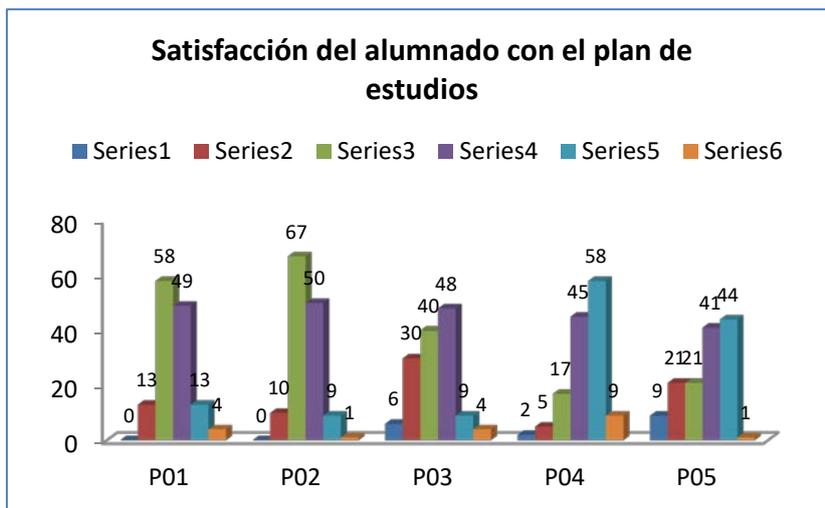
P02 Extensión de los temarios o programas de las asignaturas. 3,4(0,7)

P03 Oferta de asignaturas optativas. 3,2(1,0)

P04 Oferta de prácticas externas. 4,2 (0,9)

P05 Oferta de temas de Trabajo Fin de Grado/Máster. 3,7(1,3)

Como se observa en el gráfico, el alumnado se muestra, en general, satisfecho con la titulación; pero cabe destacar lo muy satisfecho que se encuentra con la oferta de prácticas externas.



**Bloque ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA (P6-P13)**

Se presentan, a continuación del enunciado de las preguntas, las puntuaciones medias y las desviaciones típicas.

P06 Configuración de horarios de clases. 3, 6(0,9)

P07 Volumen de trabajo exigido. 3,5(0,8)

P08 Coordinación entre el profesorado para evitar duplicidad de contenidos en las asignaturas. 3, 2(0,9)

P09 Distribución de tareas/trabajos a lo largo del curso. 3,2(1,0)

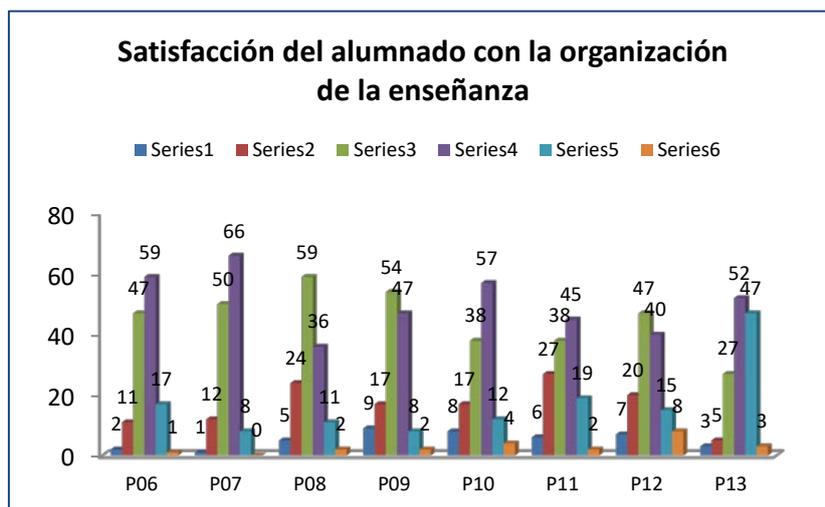
P10 Publicidad y distribución de fechas de exámenes. 3,4(1,0)

P11 Organización de los trabajos fin de grado/máster (fechas de entrega, de defensa, constitución de tribunales, etc.). 3,3 (1,1)

P12 Organización de las tutorías programadas ECTS. 3,3 (1,0)

P13 Organización de las prácticas externas. 4,3 (1)

El nivel de satisfacción con la organización de las enseñanzas, en general es bueno. Medias por encima de 3. Al igual que ocurría con el bloque del plan de estudios, en este bloque sobre la organización de la enseñanza, cabe destacar el alto grado de satisfacción del alumnado con la organización de las prácticas externas.



	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

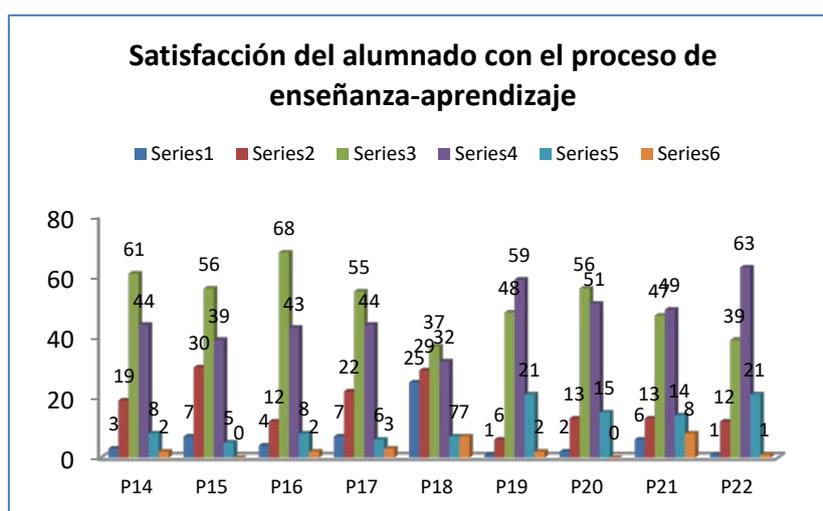
### Bloque PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE (P14-P22)

Se presentan, a continuación del enunciado de las preguntas, las puntuaciones medias y las desviaciones típicas.

- P14 Métodos de enseñanza empleado por los profesores. 3,3(0,9)
- P15 Equilibrio entre contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas. 3(0,9)
- P16 Cumplimiento de los temarios de las asignaturas. 3, 3(0,8)
- P17 Sistemas de evaluación empleados por los profesores. 3,1(0,9)
- P18 Actividades de formación complementarias (visitas, jornadas, etc.). 2,7(1,2)
- P19 Cumplimiento de los horarios de las clases. 3,7(0,8)
- P20 Cumplimiento de los sistemas y criterios de evaluación que se han publicado.3,5(0,9)
- P21 Cumplimiento de los horarios de tutorías. 3,4(1)
- P22 Satisfacción general con la actuación docente del profesorado. 3,7(0,9)

A nivel general, el alumnado se muestra satisfecho con los procesos de enseñanza-aprendizaje, excepto para la pregunta P18 Actividades de formación complementarias (visitas, jornadas, etc.) que obtiene una media y desviación típica de 2,7(1,2).

Este indicador nos lleva a sugerir al Vicedecanato de Extensión Universitaria que lo tenga en cuenta para su programación anual.

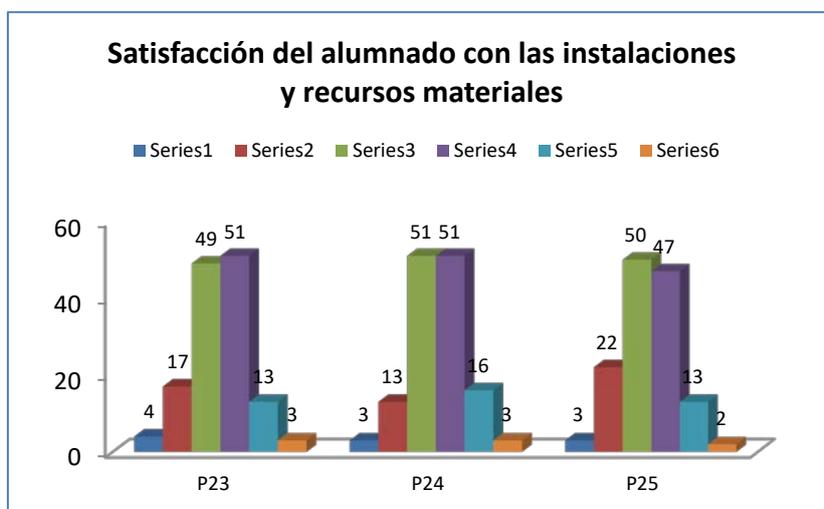


### Bloque INSTALACIONES Y RECURSOS MATERIALES (P23-P25)

Se presentan, a continuación del enunciado de las preguntas, las puntuaciones medias y las desviaciones típicas.

- P23 Aulas para la docencia teórica (instalaciones y recursos tecnológicos para la actividad docente, como cañones de vídeo, pizarras digitales, etc.). 3,4(0,9)
- P24 Espacios para el estudio. 3,5(0,9)
- P25 Aulas para actividades prácticas (salas de informática, laboratorios). 3,3 (0,9)

La satisfacción con las instalaciones y recursos es buena, siendo la media 3,4.



#### Bloque COMUNICACIÓN, GESTIÓN Y SERVICIOS DE APOYO (P26-P30)

Se presentan, a continuación del enunciado de las preguntas, las puntuaciones medias y las desviaciones típicas.

P26 Trámites de matriculación y gestión de expedientes. 3,4(1,0)

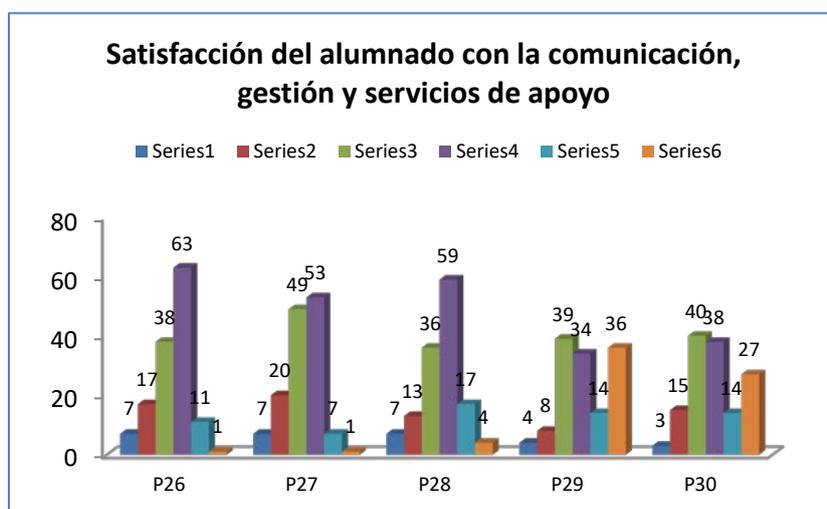
P27 Disponibilidad de información sobre la titulación (Web, guías académicas,...).3, 2(0,9)

P28 Atención prestada por el personal de administración y servicios del centro. 3,5(1,0)

P29 Organización de la movilidad del alumno (programas Sócrates, Erasmus, Sicue,...). 3,5(1,0)

P30 Orientación y apoyo al estudiante (Plan de Acción Tutorial de la Titulación, Oficina de Atención al Estudiante, etc.). 3,4(1,0)

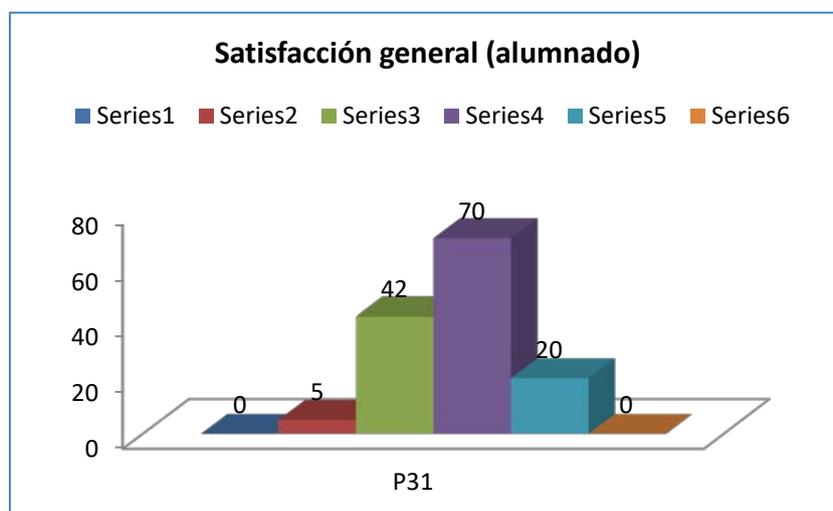
El alumnado se muestra muy satisfecho con los procesos de comunicación, gestión y servicios de apoyo.



### Bloque SATISFACCIÓN GENERAL (31)

Se presentan, a continuación del enunciado de las preguntas, las puntuaciones medias y las desviaciones típicas.

P31 Nivel de satisfacción general con la titulación. 3,8(0,7)



A continuación se presenta un gráfico donde quedan representadas las puntuaciones medias ponderadas sobre el conjunto de la satisfacción del alumnado egresado con la titulación.



Algunos de los comentarios del alumnado menos satisfecho fueron los siguientes:

- *Satisfacción buena en general. En cuanto al personal regular.*
- *Más organización y acuerdo entre profesores. Más información en Administración.*
- *Muy pocas o ninguna actividades de formación complementarias como visitas, excursiones, jornadas, etc.*

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

- *Desde mi punto de vista se necesitan más profesores para cubrir todo el programa y más horas para poder llevar a cabo prácticas y estudio al mismo tiempo y así conseguir una buena asimilación de contenidos.*
- *Sería conveniente que se impartiera en el cuarto curso del Grado, una asignatura de investigación, ya que esto ayudaría a hacer el trabajo fin de grado, teniendo una base teórica.*

#### **4.2.- SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO CON LA TITULACIÓN**

A continuación se presentan los resultados de las Encuesta realizadas a los profesores en el curso académico 2013-14 sobre el desarrollo de la enseñanza en los grados. Los profesores del Grado de Educación Primaria que conformaron la muestra fueron 24.

Los indicadores fueron puntuados en una escala de 1 a 5, siendo el 1 nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho, NC es indicativo de no contestan.

##### **Bloque PLAN DE ESTUDIOS (P1 A P5)**

Las cuestiones que se plantearon a los docentes en este bloque fueron:

- P1. Estructura del Plan de estudios (asignaturas que forman parte del título, número de asignaturas, secuenciación y distribución de créditos, reparto de competencias entre asignaturas).
- P2. Horarios de impartición de las clases del título.
- P3. Coordinación entre los profesores del título.
- P4. Número de alumnos matriculados por clase/grupo.
- P5. Carga de trabajo exigida a los alumnos.

Hay que destacar que la peor valoración es en la pregunta número 4, “Número de alumnos matriculados por grupo”. Relacionado con esta pregunta los docentes en sus valoraciones cualitativas manifestaron:

*Hay descompensación en el número de alumnos entre los grupos de mañana (muy numerosos) y el de tarde (poco numeroso).*

*Debería haber el mismo n° de estudiantes en los cuatro grupos.*

*Reducir un poco el número de alumnos por grupo, sobre todo en los primeros cursos.*

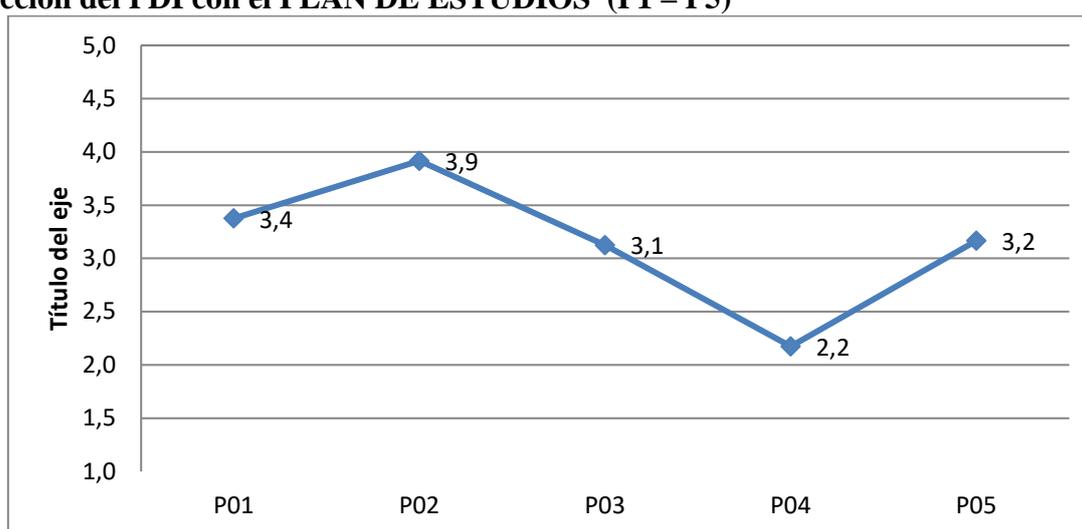
*Un número de alumnos muy elevado (cerca de 80 más alumnos) imposibilita la adopción de metodologías más activas y globalizadoras.*

El segundo aspecto prioritario a mejorar es el tamaño de los grupos, que continúan masificados, lo que dificulta enormemente el desarrollo de métodos docentes y de evaluación de calidad y adecuados al EEES.

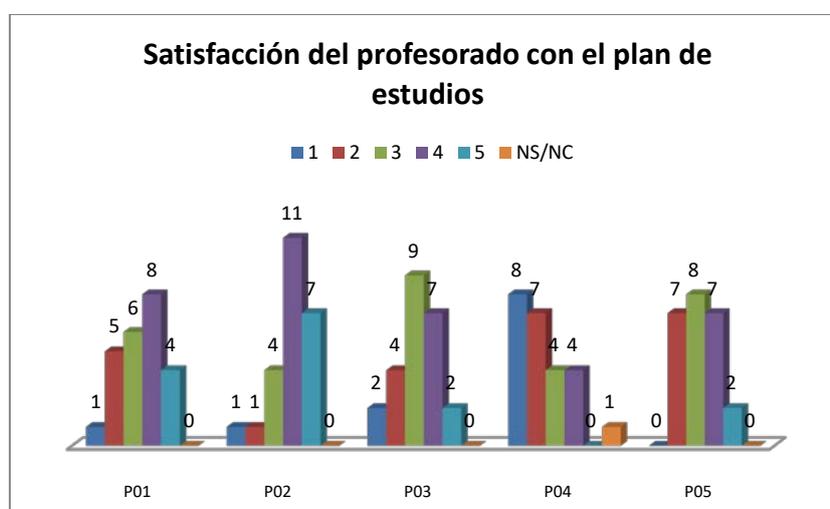
La pregunta 2; Horarios de impartición de las clases del título, obtuvo una valoración media que se sitúa en “Muy Satisfecho” (M=4 ±1). Las preguntas 1, 3 y 5, obtuvieron una valoración en torno a “Medianamente satisfecho” (M= 3,1 – 3,4).

### Valor de la media de Satisfacción del PDI con el GEP – 2014/15

#### Satisfacción del PDI con el PLAN DE ESTUDIOS (P1 – P5)



A continuación se presenta el desglose de las respuestas en cada pregunta en una escala de 1 – 5.



#### Satisfacción del PDI con los ESTUDIANTES (P6-P13)

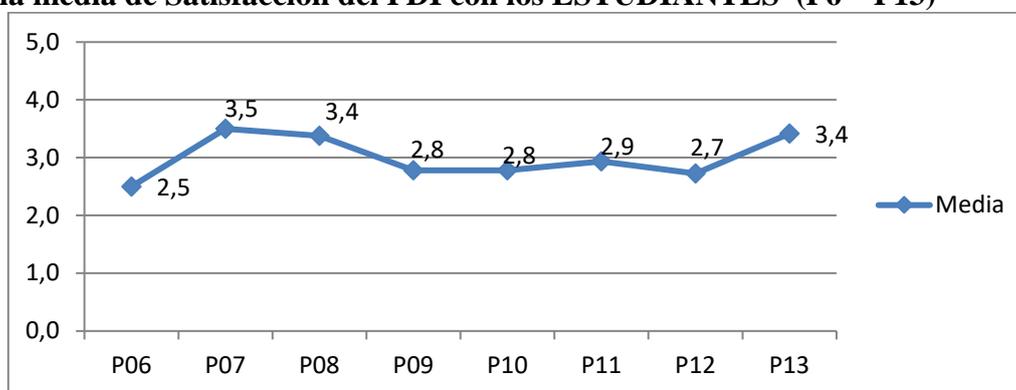
Las cuestiones que se plantearon a los docentes en este bloque fueron:

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

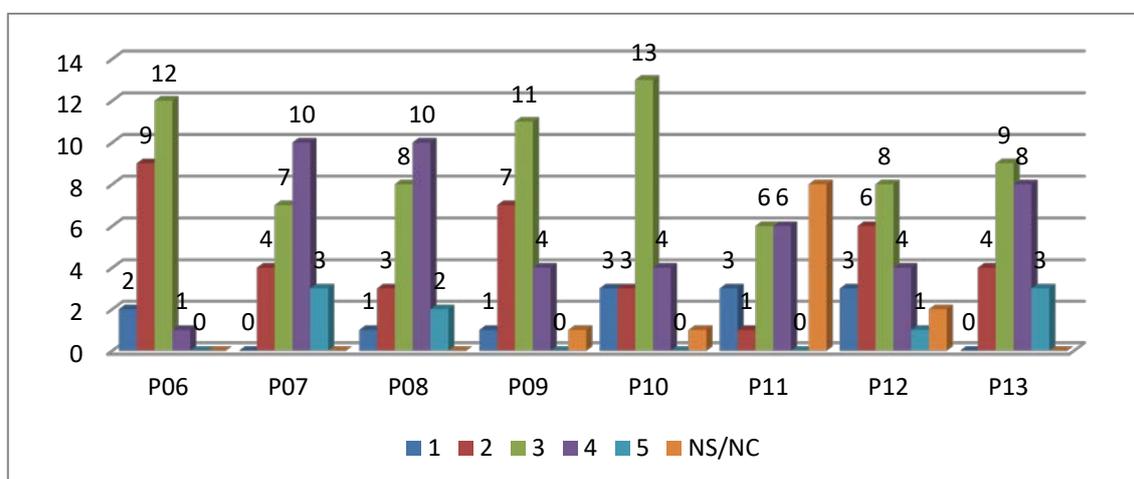
- P6. Conocimientos previos del estudiante para comprender el contenido de la materia que imparte.
- P7. Nivel de asistencia de los estudiantes a clase
- P8. Actitud de los estudiantes durante las clases.
- P9. Dedicación del tiempo suficiente para preparar la asignatura por parte del estudiante.
- P10. Aprovechamiento de recursos complementarios para afianzar el aprendizaje (bibliografía complementaria, materiales de apoyo en el campus virtual, etc.).
- P11. Asistencia de los estudiantes a las tutorías programadas (ECTS).
- P.12. Asistencia de los estudiantes a las tutorías libres.
- P.13. Resultados Académicos de los estudiantes.

En líneas generales la valoración del profesorado sobre los estudiantes medianamente satisfecho. Hay que destacar que la peor valoración es en la pregunta número 6, la satisfacción con los conocimientos previos de los estudiantes.

#### Valor de la media de Satisfacción del PDI con los ESTUDIANTES (P6 – P13)



A continuación se ofrece el desglose de las respuestas en cada pregunta en una escala de 1 – 5.



	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

Relacionado con la pregunta seis, valoración de los conocimientos previos de los estudiantes, los docentes en sus valoraciones cualitativas manifestaron:

**La comprensión lectora y la expresión escrita de los estudiantes es baja en general, lo que dificulta la labor académica.**

Los conocimientos previos de los estudiantes son insuficientes en todos los campos, incluidos el conocimiento del CASTELLANO. No tienen interés por aprender materias nuevas.

En cuanto al tiempo que disponen los alumnos para preparar las asignaturas (P.9), cuya valoración es medianamente satisfecho. Es posible que exista una descoordinación y descompensación en la carga que exige cada docente por una inadecuada cuantificación del trabajo para cada asignatura (presencial y no presencial) en términos de créditos ECTS. Es necesaria una mayor coordinación entre el profesorado de cada curso.

Los docentes en sus valoraciones cualitativas manifestaron:

El alumnado no puede dedicar mucho tiempo ni trabajo a la materia ya que existen otras que sobrecargan la capacidad de trabajo de los estudiantes. Hay un desnivel y descontrol en cuanto a la gestión de las horas de trabajo del estudiante. Cada asignatura lamentablemente no puede asegurar que se esté trabajando los 6 créditos que le corresponden. En este sistema \"conductista\" el alumnado sólo asiste a clase por interés académico (calificaciones en las notas). Si pasas lista y me puntúa para la nota voy a clase. Lástima pero es lo que estamos fomentando.

Equilibrar la carga del estudiante. Utilizar una agenda para planificar entrega de trabajos, parciales, exposiciones, etc.

**Satisfacción del PDI con la COMUNICACIÓN y la GESTIÓN (P14-P17)**

Las cuestiones que se plantearon a los docentes en este bloque fueron:

P14. Disponibilidad de información sobre la titulación (Web, guías académicas,...).

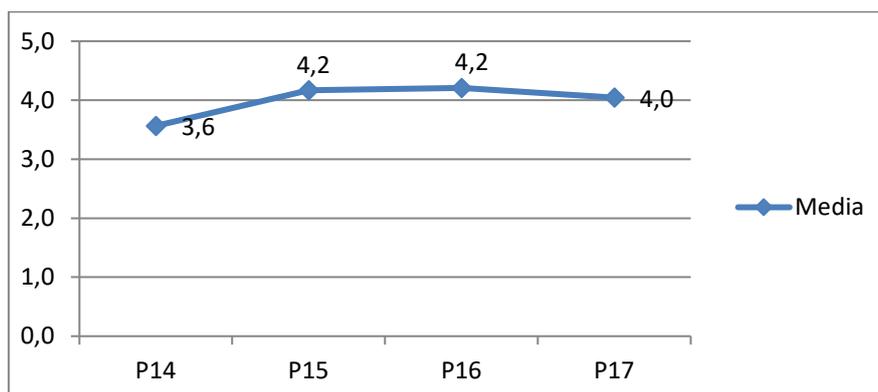
P15. Atención prestada por el personal de administración y servicios del Centro.

P16. Gestión de los procesos administrativos del título (asignación de aulas, de fechas de exámenes, etc.)

P17. Gestión de los procesos administrativos comunes de la UEx (disponibilidad de las actas, plazo de matriculación, etc.)

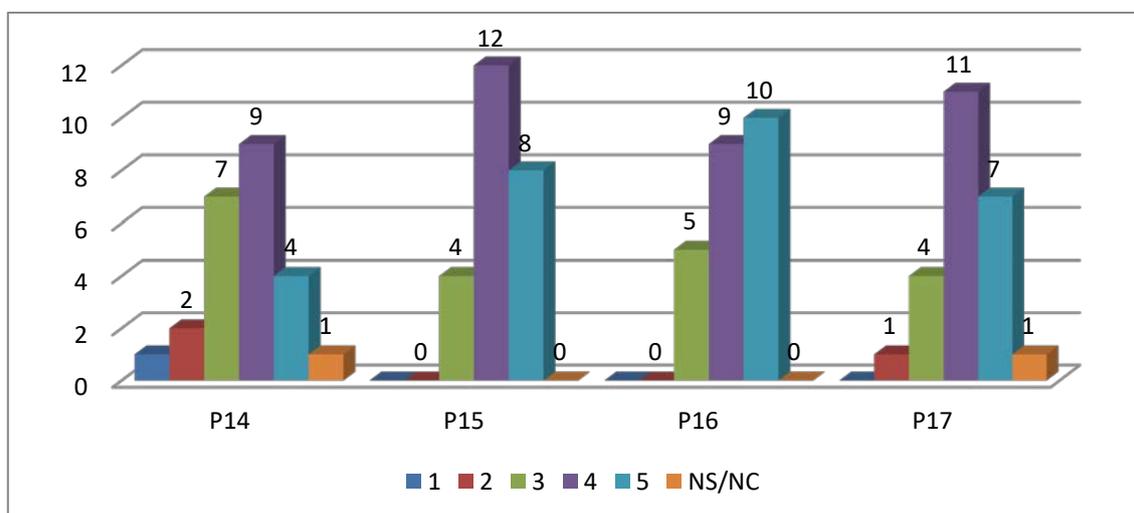
La valoración del profesorado sobre la Comunicación y Gestión es alta para las preguntas 15 a la 17, valorándolas como “Muy Satisfechos”, con medias entre 4 – 4,2.

**Valor de la media de Satisfacción del PDI con la COMUNICACIÓN y la GESTIÓN (P14 – P17)**



A continuación se ofrece el desglose de las respuestas en cada pregunta en una escala de 1 – 5.

La menor valoración en este bloque es con la “Disponibilidad de información sobre la titulación” (P.14), con una media de 3,6. En este aspecto se considera que **debe mejorar el acceso a la información en la web del Centro**, así como la comunicación entre los distintos servicios de implicados en la titulación y los docentes.



### Satisfacción del PDI con los RECURSOS e INFRAESTRUCTURAS (P18-P21)

Las cuestiones que se plantearon a los docentes en este bloque fueron:

P18. Aulas para la docencia teórica (instalaciones)

P19. Recursos materiales y tecnológicos disponibles para la actividad docente (cañones de vídeo, pizarras digitales, campus virtual, etc.)

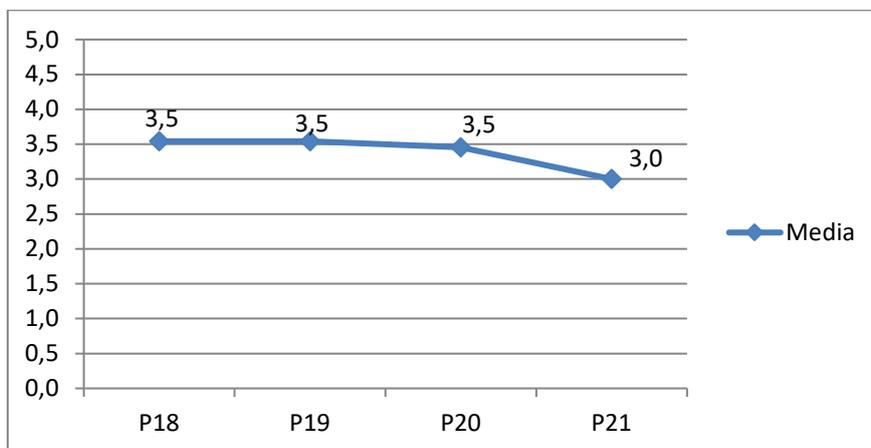
P20. Espacios para el estudio

P21. Aulas para actividades prácticas: salas de informática, laboratorios

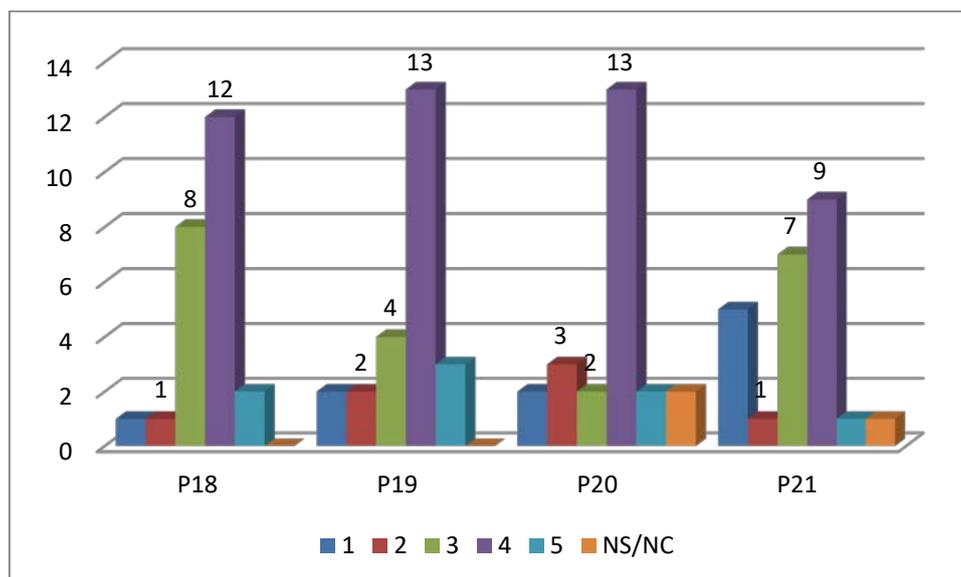
La valoración de los recursos e infraestructuras, aulas, recursos materiales y espacios para el estudio presenta una media de 3,5.

La valoración de las aulas para las actividades prácticas como salas de informática y laboratorios es de medianamente satisfecha (M=3). Este aspecto requiere de un análisis en profundidad para determinar cuáles son las necesidades docentes.

### Valor de la media de Satisfacción del PDI con con los RECURSOS e INFRAESTRUCTURAS (P18 – P21)



A continuación se ofrece el desglose de las respuestas en cada pregunta (P18 – P21) en una escala de 1 – 5.



Relacionado con la valoración de las infraestructuras y recursos, los docentes en sus valoraciones cualitativas manifestaron:

*Las pizarras digitales (muy importantes en los cursos de Infantil y Primaria) no funcionan y además necesitan de sustitución por otras más recientes (por ejemplo, por las Promethean), al mínimo en 2 o 3 aulas.*

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

*Para los seminarios es imprescindible trabajar en pequeños grupos con mesas que se puedan mover o con otro tipo de mobiliario que permita agrupamientos flexibles.*

*El equipamiento del aula de informática está obsoleto.*

*Si hay laboratorios para hacer prácticas pero no hay dinero para comprar material fungible para prácticas.*

*El mobiliario fijo de la mayoría de las aulas dificulta el trabajo en grupo. No se utiliza el aula de idiomas que existe en la Facultad, en primer lugar porque muchos de los ordenadores están estropeados y en segundo lugar, porque son 17 puestos y con grupos de 80 alumnos, que se desdoblán a 40, sería imposible.*

*Estaría bien que la UEx pudiese modernizar o bien, hacer una revisión de las infraestructuras existentes. Esto incluye la renovación de los equipos informáticos, infraestructuras, aulas (con mobiliario móvil, por favor!), salas para seminarios y reuniones de trabajo para con el alumnado. También las salas de informática. Así como espacios para el estudio. Eso de que el alumnado esté en los pasillos para hacer los trabajos no favorece.*

*Las aulas del Edificio Anexo carecen de recursos técnicos adecuados, aunque en el último año han mejorado. Se echa en falta más espacios y materiales (principalmente sillas móviles) para el trabajo en equipo de los estudiantes.*

*Mejorar los espacios para la realización de otro tipo de actividad de estudio, grupales,  
...*

Se recomienda hacer un sondeo antes del inicio de curso entre los docentes para conocer sus necesidades a nivel tecnológico e informarles de las posibilidades que ofrece las instalaciones del centro.

Así mismo, es necesario hacer llegar al rectorado la necesidad de modificar el mobiliario de las aulas para que este sea móvil y versátil, para que el mobiliario no dificulte el empleo de diferentes metodologías docentes.

### **Satisfacción del PDI en sentido GENÉRICO CON EL GRADO (P22-P24)**

Las cuestiones que se plantearon a los docentes en este bloque fueron:

P22. Nivel de satisfacción con la/s asignatura/s impartida/s

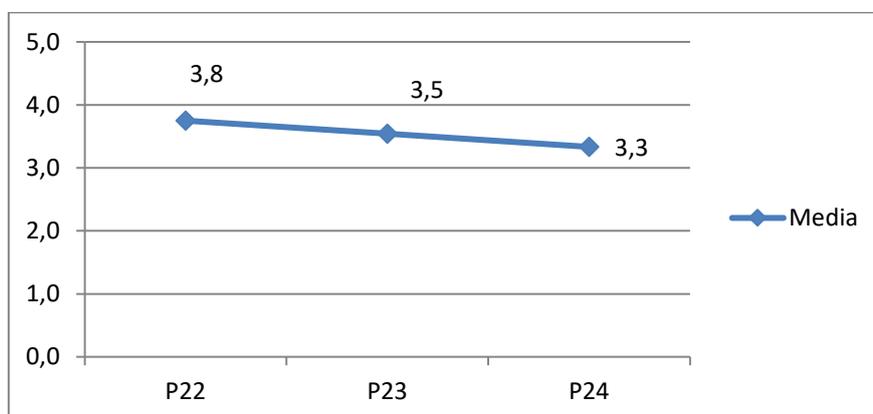
P23. Satisfacción general con los estudiantes

P24. Nivel de satisfacción general con la titulación

La valoración media de los docentes con la satisfacción con las asignaturas impartidas (P22) se aproxima a “Muy Satisfecho”, mientras que la valoración con la titulación (P24) se aproxima más a “Medianamente Satisfecho”.

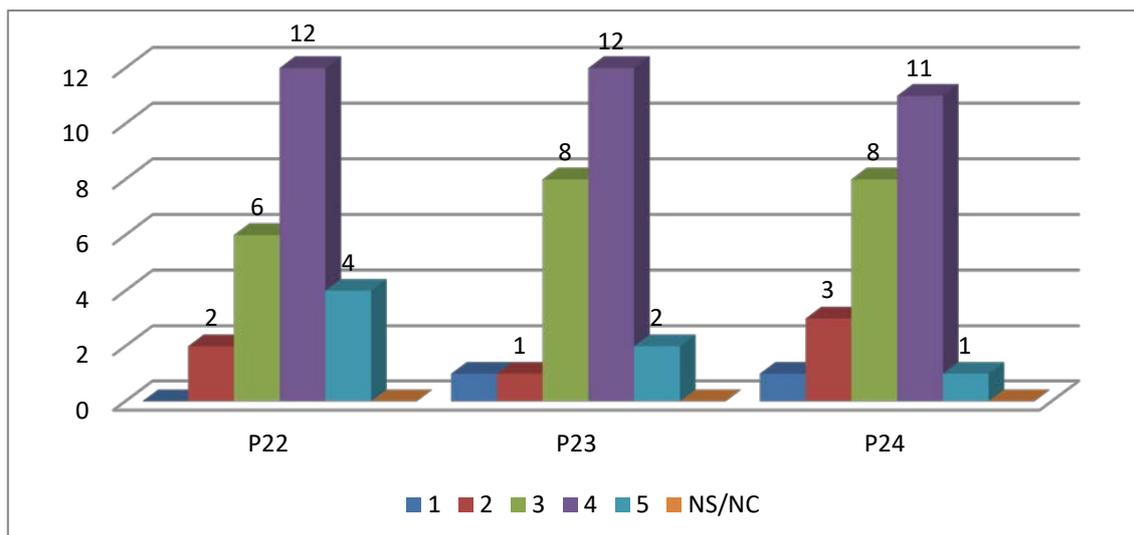
La valoración de la Satisfacción general con los estudiantes (P23) presenta una media de 3,5.

### Valor de la media de Satisfacción del PDI en sentido GENÉRICO con el GEP (P22 – P24)



En la siguiente tabla se puede observar el desglose de las respuestas en cada pregunta (P22 – P24) en una escala de 1 – 5.

En la pregunta 22 se puede observar que la mitad de los profesores, doce de veinticuatro docentes, están muy satisfechos con la asignatura impartida y cuatro de ellos totalmente satisfechos con la asignatura impartida. En esta misma línea se sitúa la valoración con los estudiantes (P.23).



#### 4.3.- SATISFACCIÓN DEL PAS CON LA TITULACIÓN

Los resultados de las encuestas realizadas a los alumnos, durante el curso 2014-15, se presentan a continuación en gráficos de barra, separados según los diferentes bloques de la encuesta.

Los indicadores se presentan en una escala de 1 al 5, siendo el 1 nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho. NC es indicativo de no contestan.

El número de personas que contestaron la encuesta es de 7 (n=7).

Los indicadores fueron puntuados en una escala de 1 a 5, siendo el 1 nada satisfecho y 5 totalmente satisfecho, NC es indicativo de no contestan.

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

Satisfacción del PAS con la COMUNICACIÓN y con la GESTIÓN (P1 a P5). Media: 3,3.

Se presentan, a continuación del enunciado de las preguntas, las puntuaciones medias y las desviaciones típicas.

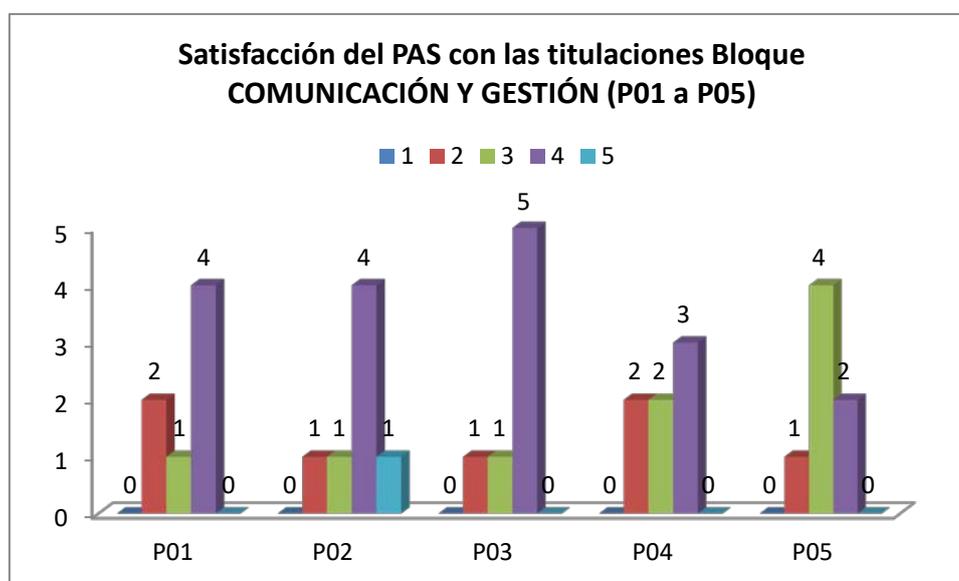
P01: Disponibilidad de la información sobre aspectos docentes necesaria para atender a los estudiantes (fechas y requisitos de matriculación, aulas, horarios, etc.). Media: 3,3(1,0)

P02: Trato con los estudiantes del centro. Media: 3,7(1,0)

P03: Trato con el profesorado del centro. Media: 3,6 (0,88)

P04: Gestión de los procesos administrativos de los títulos impartidos en el centro (asignación de aulas, de fechas de exámenes, etc.). Media: 3,1(0,9)

P05: Gestión de los procesos administrativos comunes de la UEx (disponibilidad de las actas, plazo de matriculación, etc.). Media: 3,1(0,7)



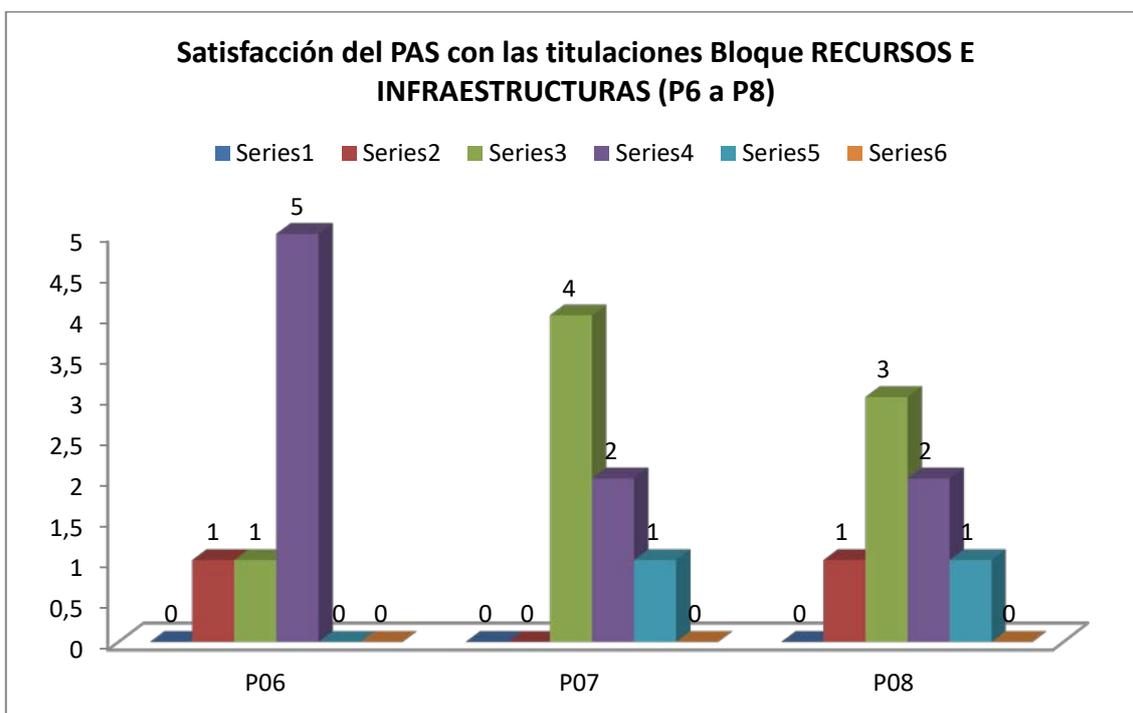
Satisfacción del PAS con los RECURSOS e INFRAESTRUCTURAS (P6 a P8). Media: 3,5.

Se presentan, a continuación del enunciado de las preguntas, las puntuaciones medias y las desviaciones típicas.

P06: Recursos materiales y tecnológicos disponibles para prestar servicios al estudiante y al profesorado. Media: 3,6(0,8)

P07: Plantilla suficiente de personal de administración para atender correctamente la gestión administrativa del centro. Media: 3,6(0,8)

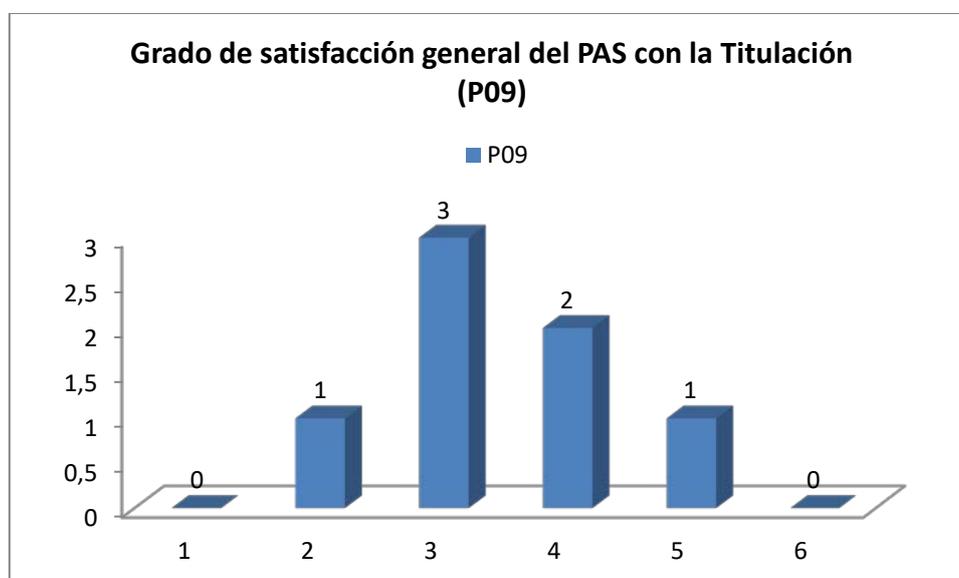
P08: Plantilla suficiente de personal de servicios para atender correctamente a estudiantes y profesorado. Media: 3,4(1,0)



Satisfacción del PAS en sentido GENÉRICO con el GEP (P09). Media: 3,4.

Se presentan, a continuación del enunciado de las preguntas, las puntuaciones medias y las desviaciones típicas.

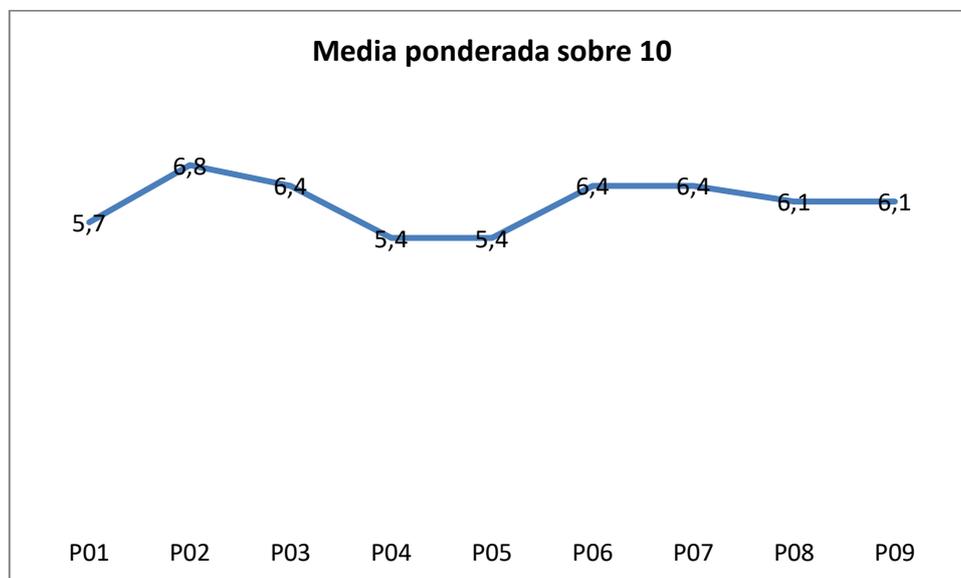
P09: Nivel de satisfacción general con la gestión de los aspectos académicos-administrativos del centro. 3,4(1,0)



En general, el grado de satisfacción del PAS con el conjunto de las titulaciones impartidas en el centro es bastante aceptable, ya que las respuestas se sitúan entre 3 y 4 mayoritariamente.

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

A continuación presentamos la media ponderada sobre 10 de todas las preguntas sobre el grado de satisfacción del PAS con la titulación.



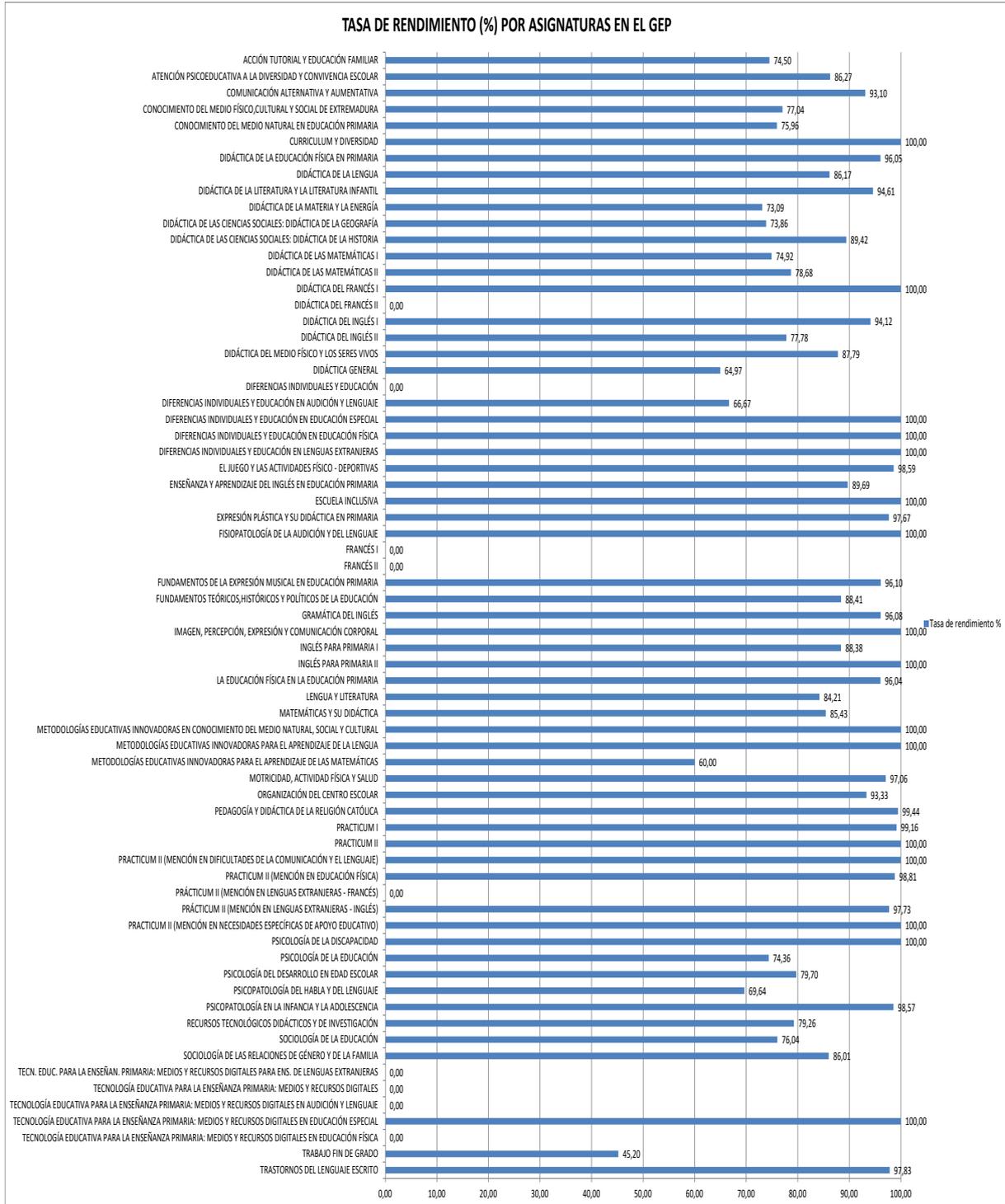
Algunas alegaciones de las personas menos satisfechas han sido las siguientes:

- *Se solapan plazos dificultando el trabajo en las Secretarías de los Centros y a veces la información llega muy ajustada de tiempo.*
- *Sería bueno reforzar el personal en la Secretaría los meses de Junio y Julio. En ellos coinciden pasar las actas, entrega y registro de TFG y TGM, solicitudes de Títulos, matrícula y, en centros con muchos alumnos hay un exceso de trabajo. Y, a todo se une el atender el teléfono.*

#### 5.1.- TASAS DE RENDIMIENTO, ÉXITO, APROBADOS EN 1ª MATRÍCULA Y TASA DE NO PRESENTADOS.

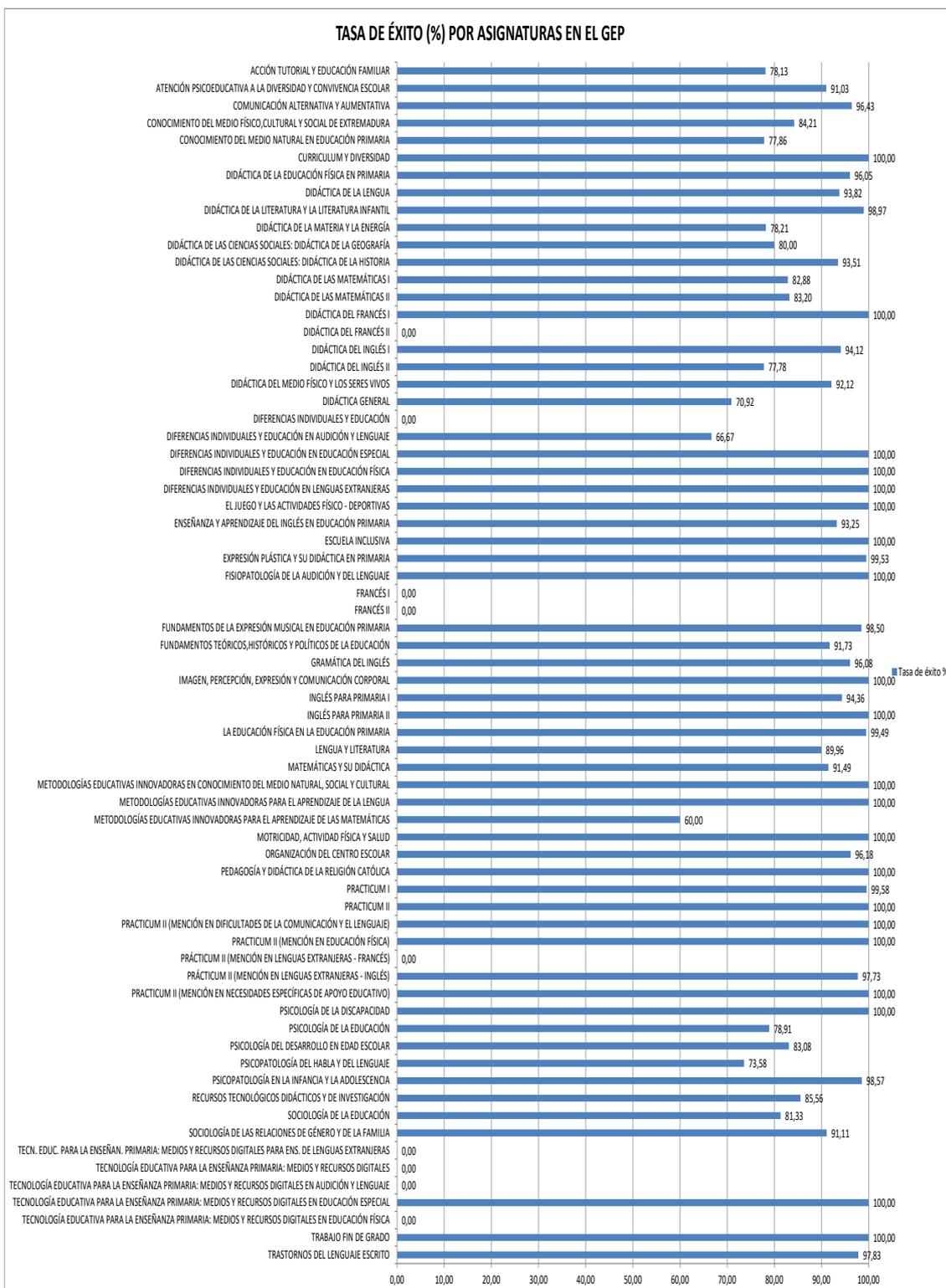
A continuación se presentan los resultados de tasas de éxito, de rendimiento, convocatorias medias y tasas de no presentados por asignaturas del Grado de Educación Primaria.

Tasa de rendimiento en GEP (media entre asignaturas): **86,09%**.



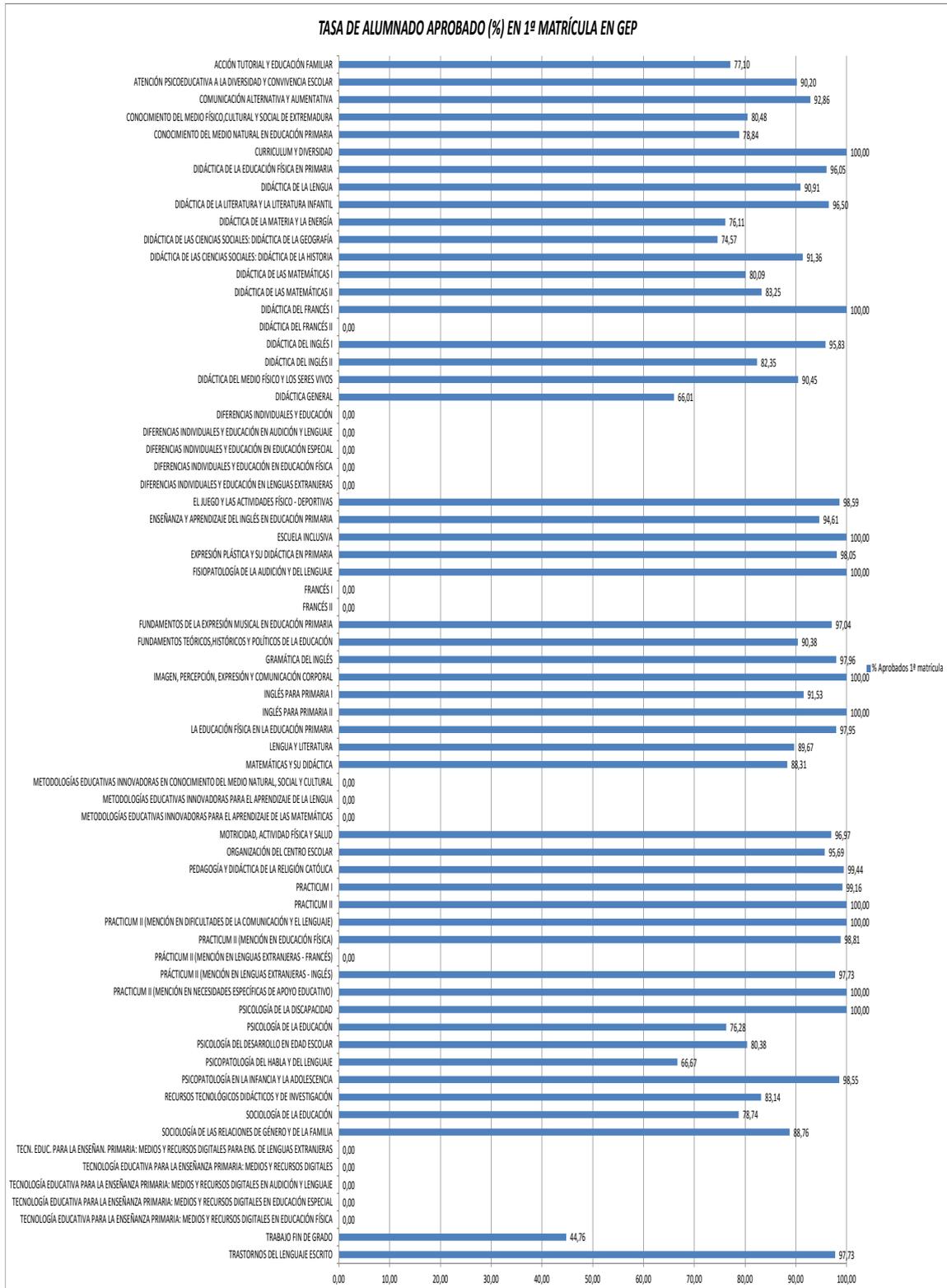


Tasa de éxito en GEP (media entre asignaturas): 89,25 %.





Tasa de alumnado aprobado en 1ª matrícula en GEP (media entre asignaturas): **90,19 %**.



Tasa de alumnado no presentado en GEP (media entre asignaturas): **3,50 %**.



	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

En las figuras anteriores (Tasa de rendimiento - Tasa de éxito - Tasa de alumnado aprobado en 1ª matrícula) se puede observar unos porcentajes altos que se sitúan entre el 80 y el 90 por ciento en la titulación. Los porcentajes son relativamente altos también a nivel individual por asignaturas. Aquellas asignaturas que presentan un porcentaje de (0.0%) indican que el alumnado no se ha matriculado en las mismas. También hay que destacar la baja tasa de alumnado no presentado en GEP (3.50%).

Las tasas de alumnado aprobado en 1ª matrícula en GEP son importantes. Solamente encontramos discrepancias en la asignatura Trabajo Fin de Grado que presenta un porcentaje inferior al cincuenta por ciento (44.76%) y que se relaciona abiertamente con la tasa de alumnado no presentado en dicha asignatura (54.80%).

## 5.2.- GRÁFICOS POR CURSOS

Seguidamente se presentan los resultados obtenidos en las diferentes tasas (Rendimiento - Éxito - Alumnado aprobado en 1ª matrícula - Alumnado no presentado) para cada curso del GEP, se identifican los siguientes porcentajes, recordando que no están representadas las asignaturas optativas:

Para las asignaturas de **primer curso del GEP** encontramos los siguientes porcentajes que se observan en el gráfico, siendo la media entre asignaturas: 80,29 % para la Tasa de Rendimiento; 84,80 % para la Tasa de Éxito; 82,67 % para la Tasa de Alumnado aprobado en 1ª matrícula; y 5,41 % para la Tasa de Alumnado no presentado.

Para las asignaturas de **segundo curso del GEP** encontramos los siguientes porcentajes que se observan en el gráfico, siendo la media entre asignaturas: 85,07 % para la Tasa de Rendimiento; 90,14 % para la Tasa de Éxito; 87,42 % para la Tasa de Alumnado aprobado en 1ª matrícula; y 5,73 % para la Tasa de Alumnado no presentado.

Para las asignaturas de **tercer curso del GEP** encontramos los siguientes porcentajes que se observan en el gráfico, siendo la media entre asignaturas: 87,68 % para la Tasa de Rendimiento; 92,21 % para la Tasa de Éxito; 90,81 % para la Tasa de Alumnado aprobado en 1ª matrícula; y 5,06 % para la Tasa de Alumnado no presentado.

Para las asignaturas de **cuarto curso del GEP** encontramos los siguientes porcentajes que se observan en el gráfico, siendo la media entre asignaturas: 88,24 % para la Tasa de Rendimiento; 96,51 % para la Tasa de Éxito; 88,59 % para la Tasa de Alumnado aprobado en 1ª matrícula; y 8,35 % para la Tasa de Alumnado no presentado.

Gráfico tasas del primer curso en GEP (porcentaje por asignaturas)

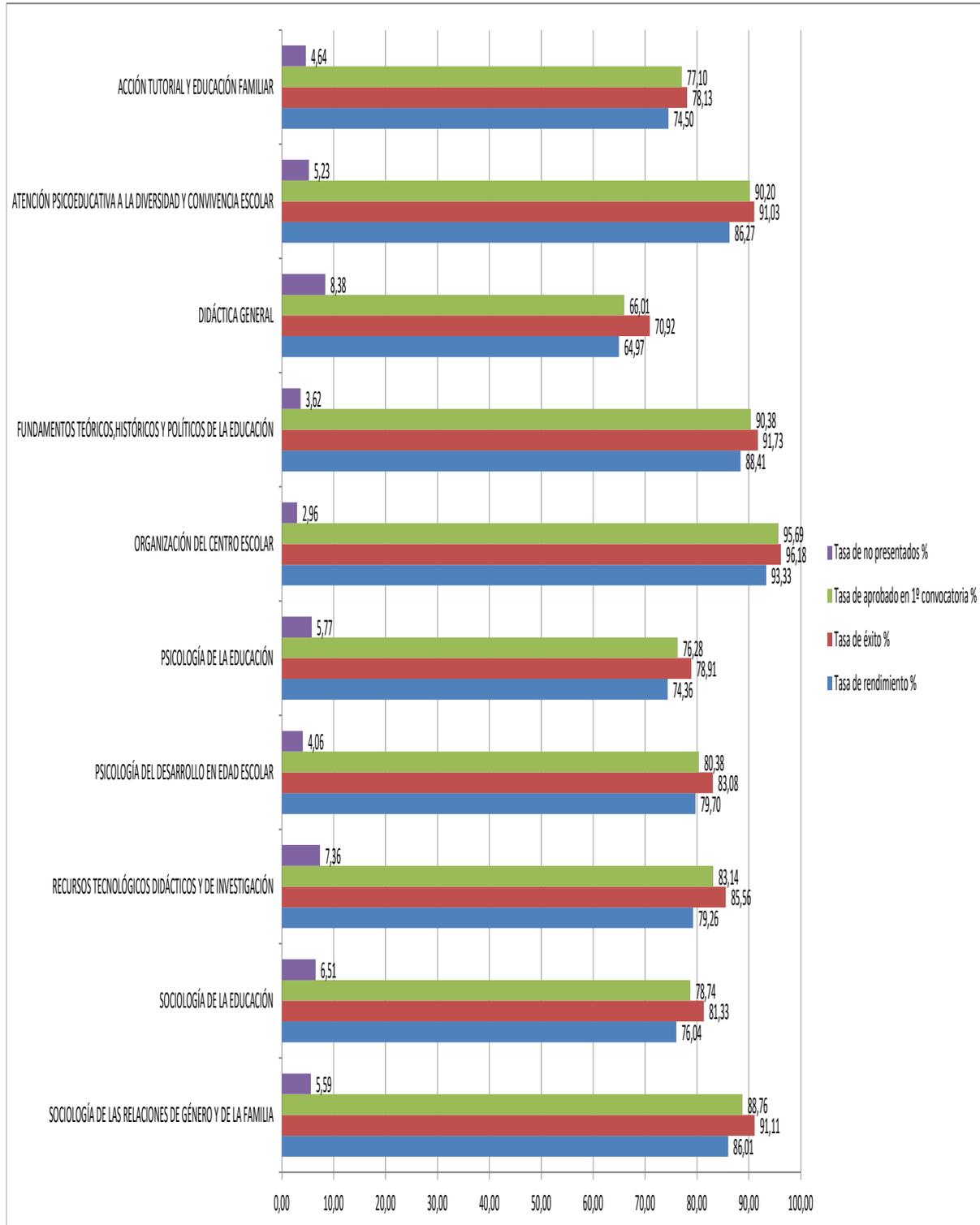


Gráfico tasas del segundo curso en GEP (porcentaje por asignaturas)

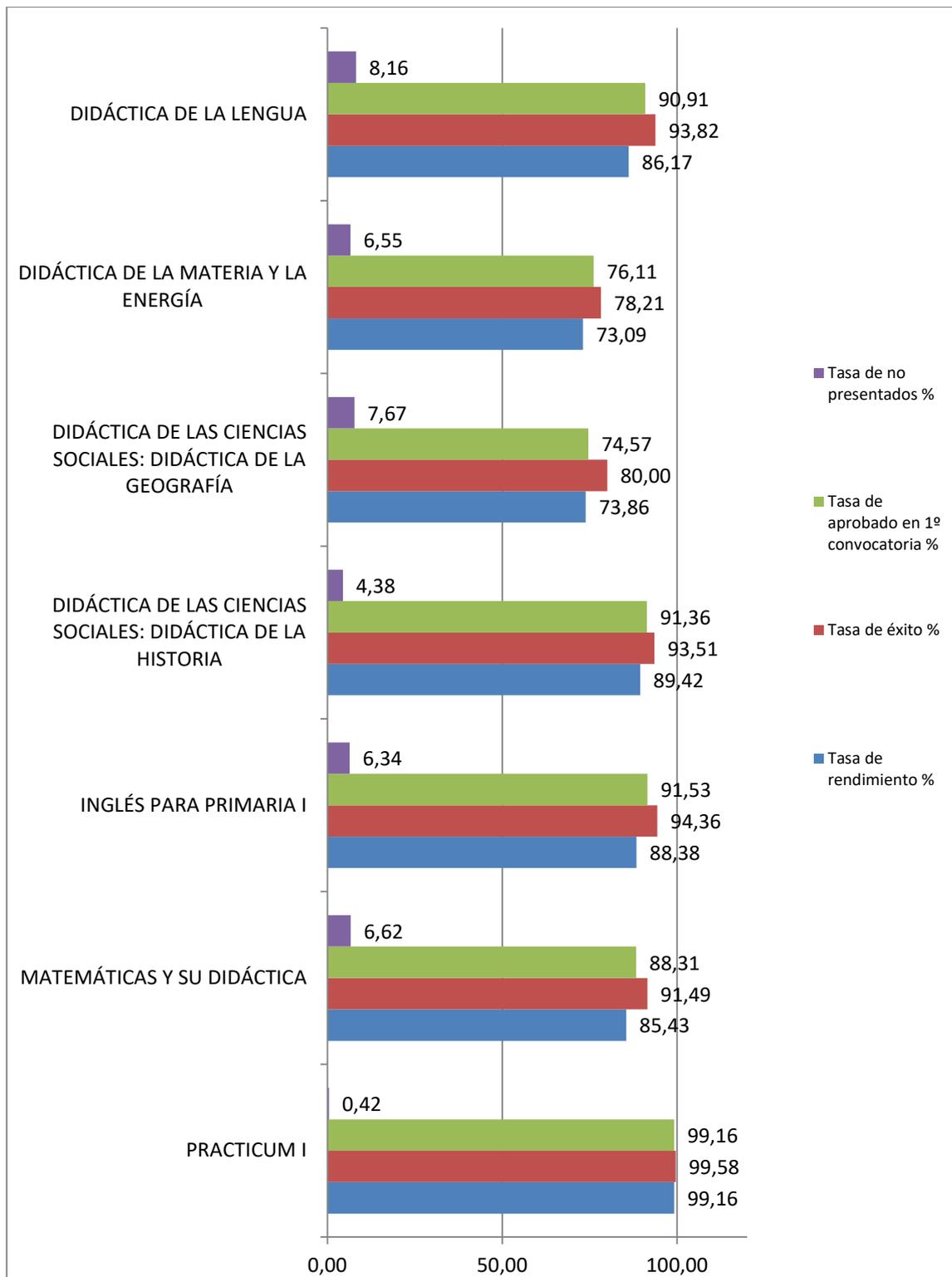


Gráfico tasas del tercer curso en GEP (porcentaje por asignaturas)

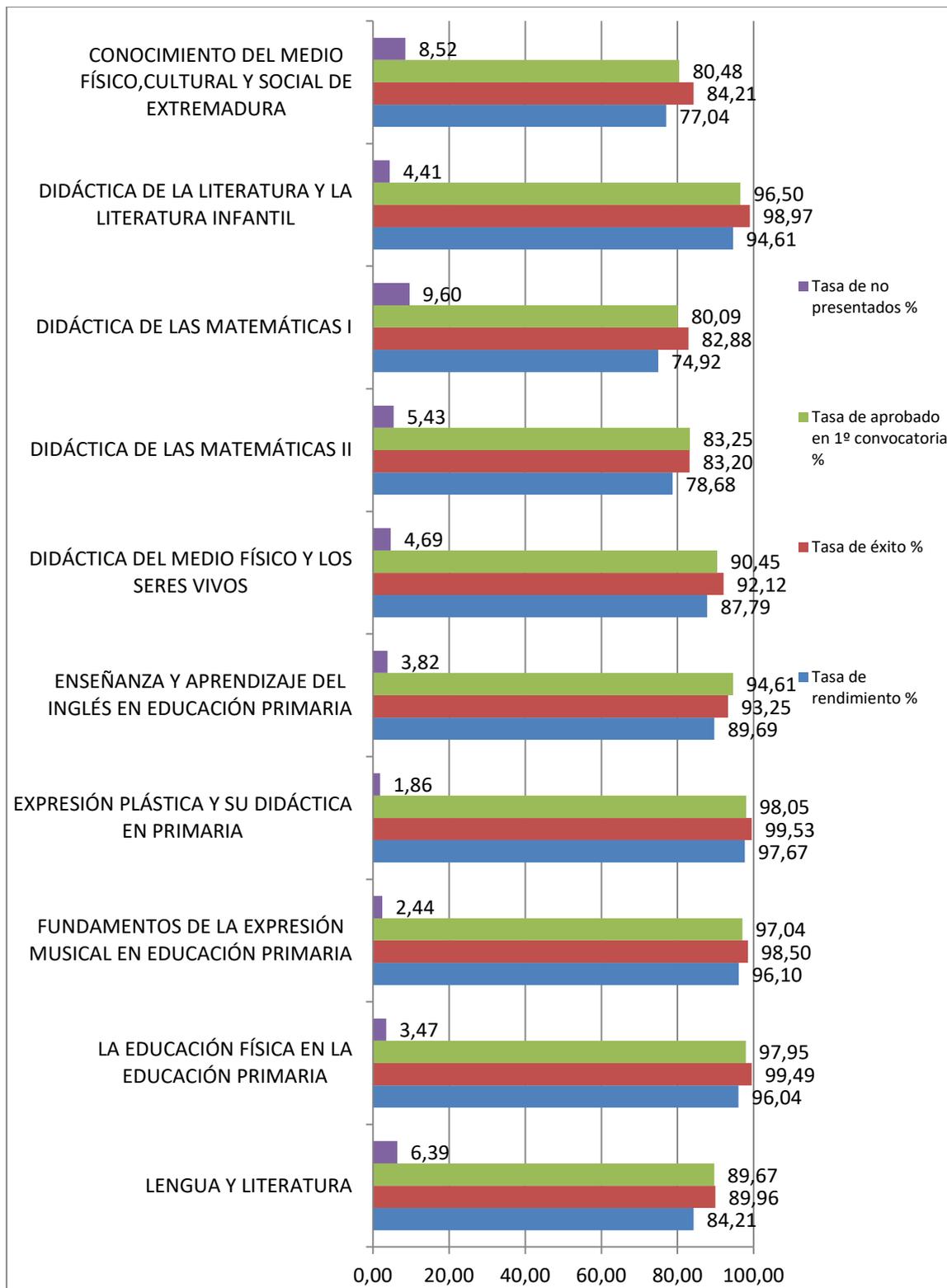
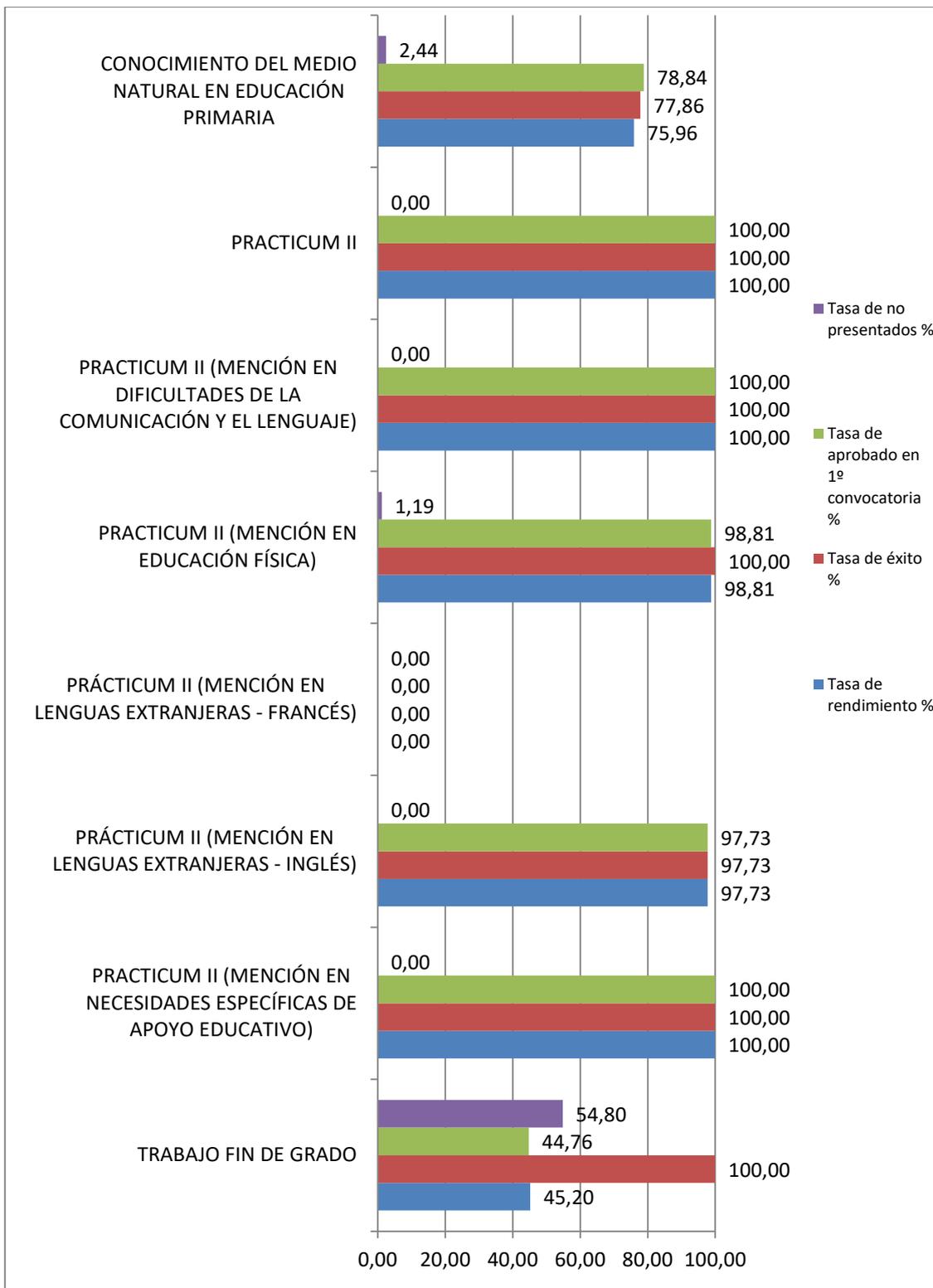
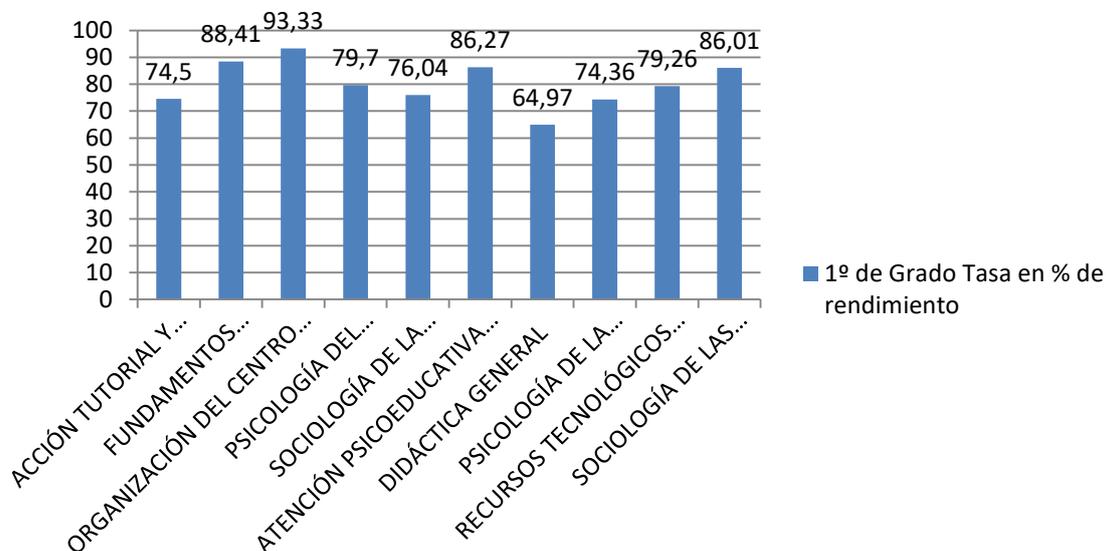


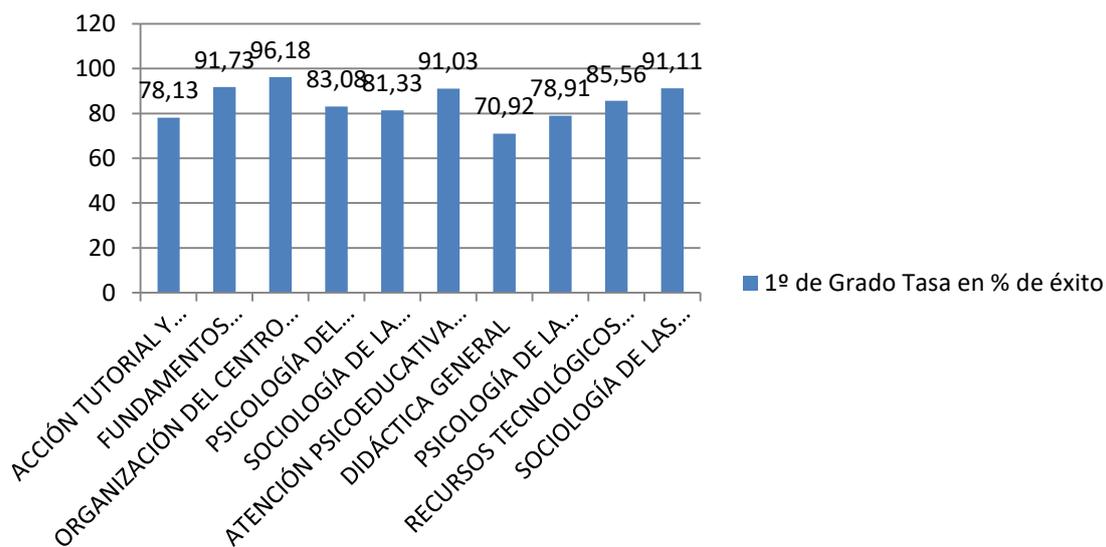
Gráfico tasas del cuarto curso en GEP (porcentaje por asignaturas)



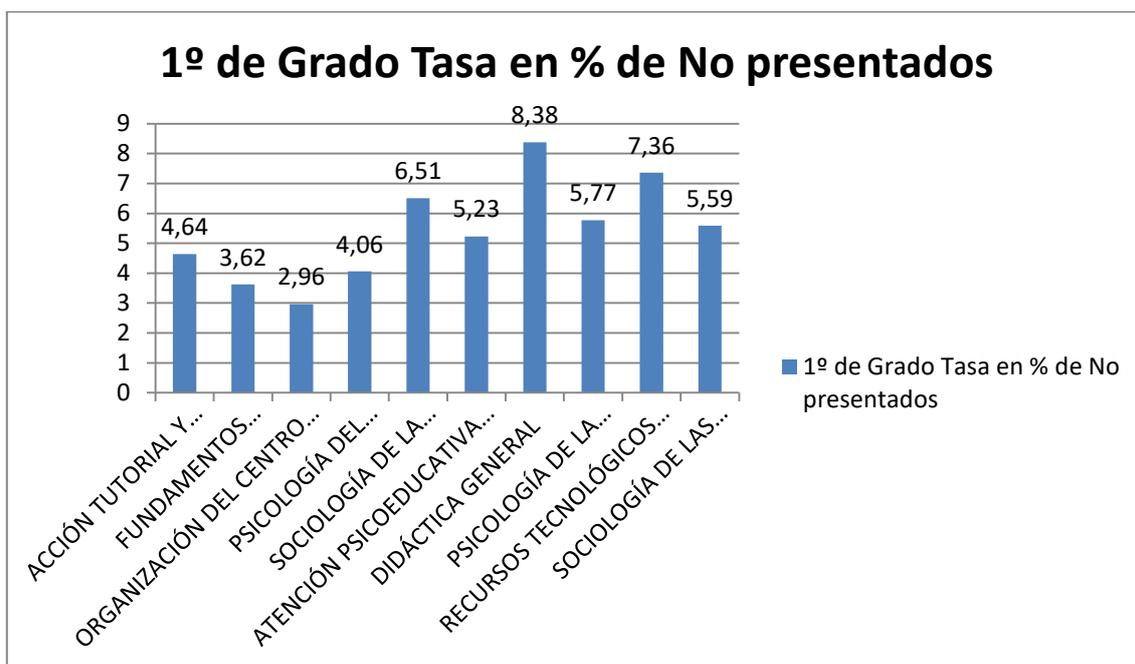
### 1º de Grado Tasa en % de rendimiento



### 1º de Grado Tasa en % de éxito



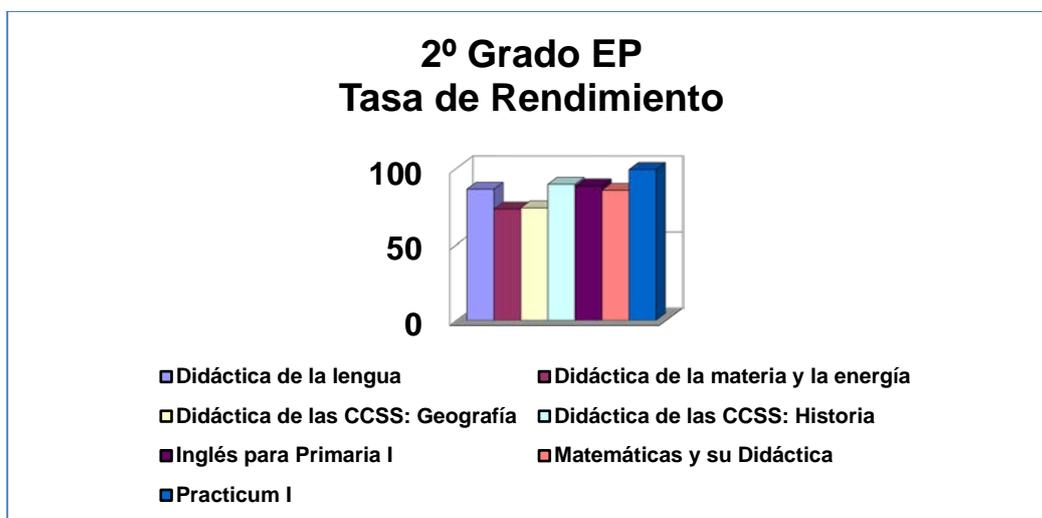
	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	



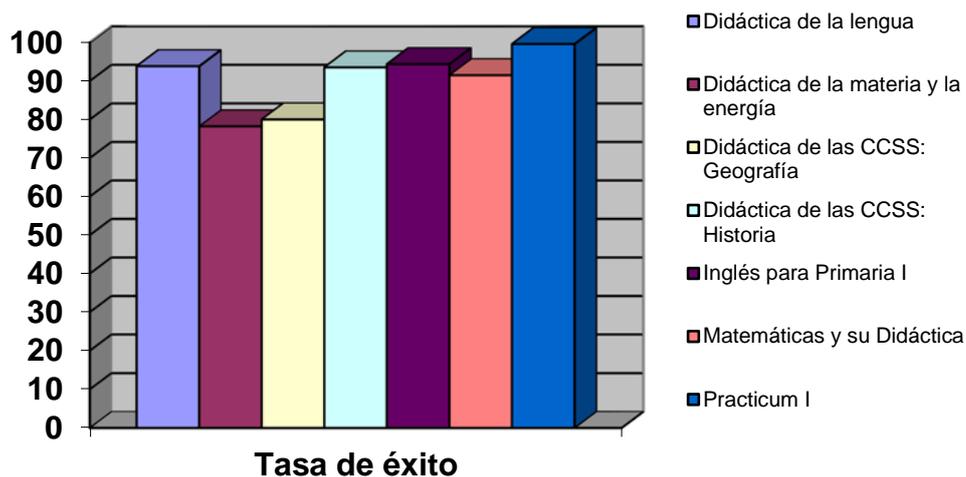
Centro / Plan de estudio / Asignatura	Tasa de No presentados	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Convocatorias medias
ACCIÓN TUTORIAL Y EDUCACIÓN FAMILIAR	4,64	74,50	78,13	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN	3,62	88,41	91,73	
ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR	2,96	93,33	96,18	
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	4,06	79,70	83,08	
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6,51	76,04	81,33	
ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR	5,23	86,27	91,03	
DIDÁCTICA GENERAL	8,38	64,97	70,92	
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	5,77	74,36	78,91	
RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS Y DE INVESTIGACIÓN	7,36	79,26	85,56	
SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA	5,59	86,01	91,11	

Como se puede apreciar en las figuras y tabla, la mayor parte de las asignaturas de 1º curso, tienen valores adecuados de, Tasa de éxito y de No Presentados.

### 2º de Grado de Primaria Tasa de rendimiento

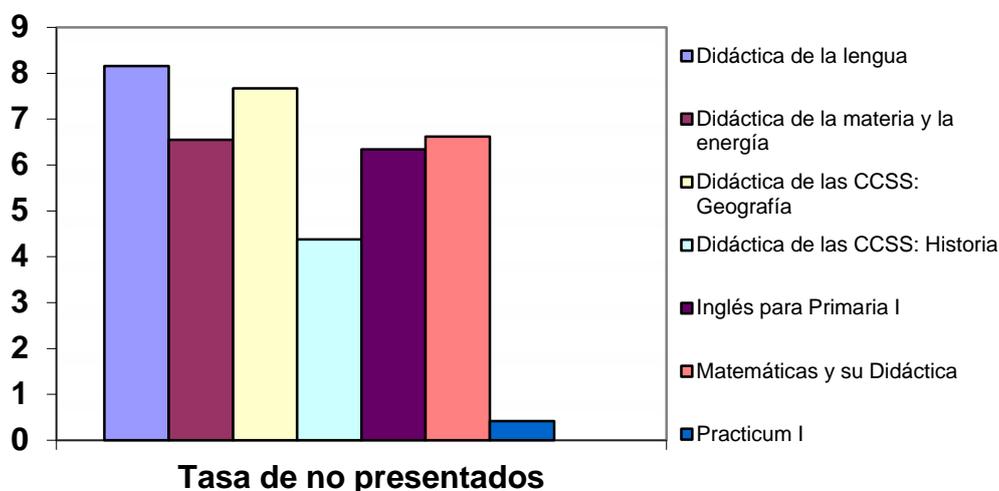


### 2º de Grado de Primaria Tasa de éxito



	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

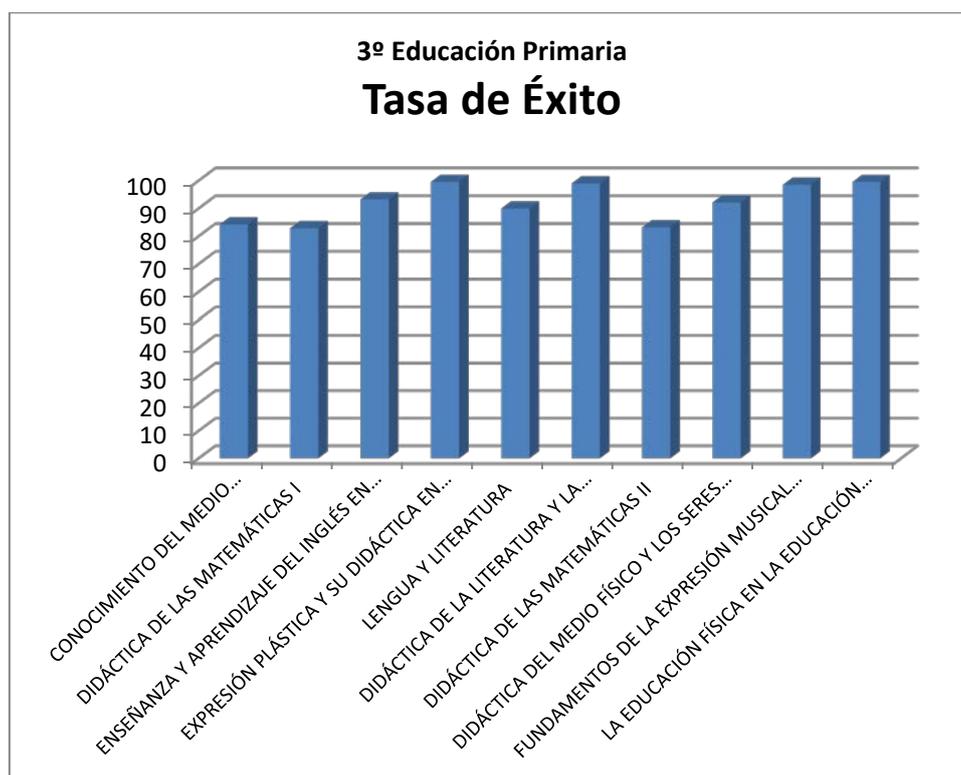
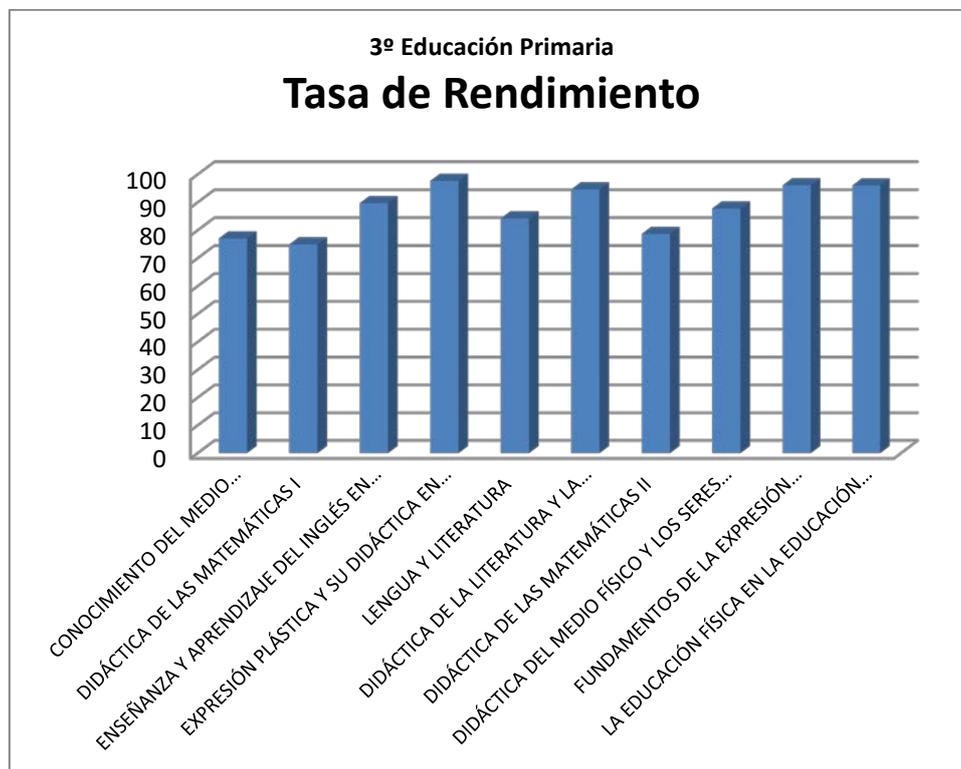
## 2º de Grado de Primaria Tasa de no presentados

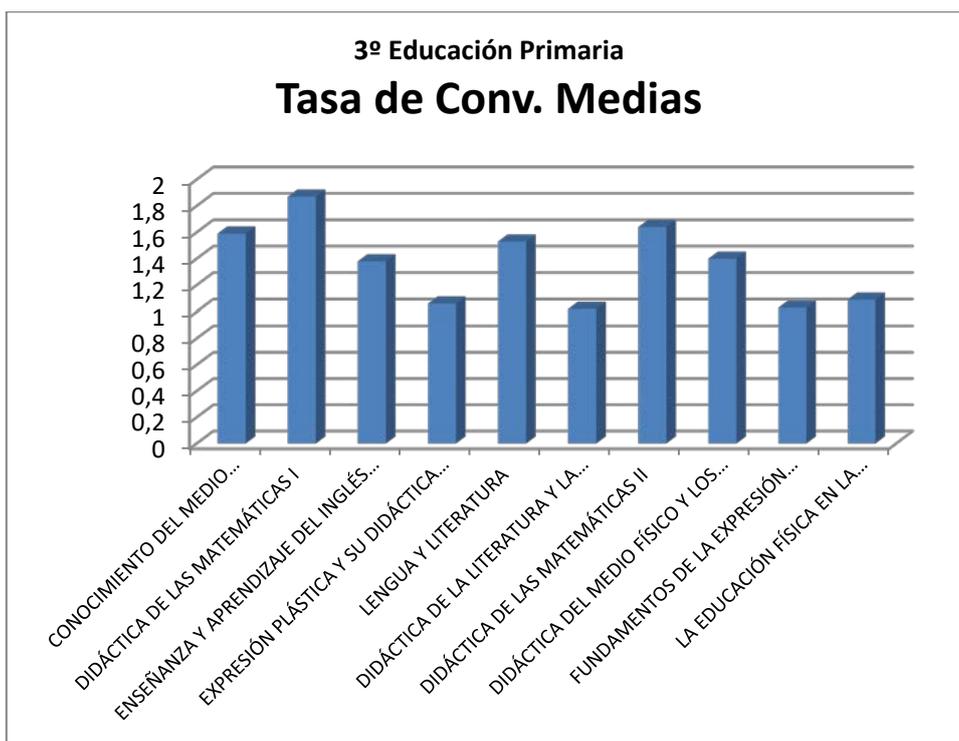


Asignaturas	Tasa de rendimiento	Tasa de éxito	Tasa de no presentados
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	86.17	93.82	8.16
DIDÁCTICA DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA	73.09	78.21	6.55
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA	73.86	80.00	7.67
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: HISTORIA	89.42	93.51	4.38
INGLÉS PARA PRIMARIA I	88.33	94.36	6.34
MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA	85.43	91.49	6.62
PRACTICUM I	99.16	99.58	0.42

De acuerdo con los datos obtenidos, podemos afirmar que todas las asignaturas de 2º curso del Grado de Primaria tienen valores muy por encima de la media de Tasa de rendimiento, Tasa de Éxito y Tasa de no presentados. La asignatura de Practicum I es la que tiene una mayor tasa de rendimiento, mientras que la asignatura de Inglés para Primaria I es la que tiene una mayor tasa de éxito. Didáctica de la lengua tiene una mayor tasa de no presentados, siendo Practicum I la que tiene una menor tasa de no presentados.

Asignatura s de 3º EDUCACIÓN PRIMARIA 2014-2015



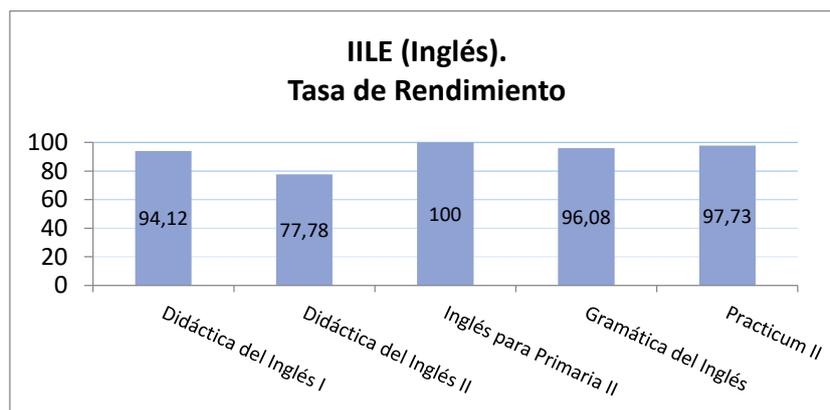


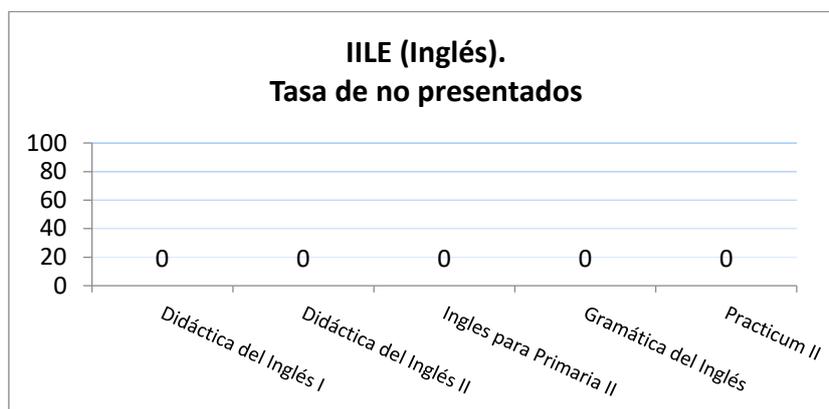
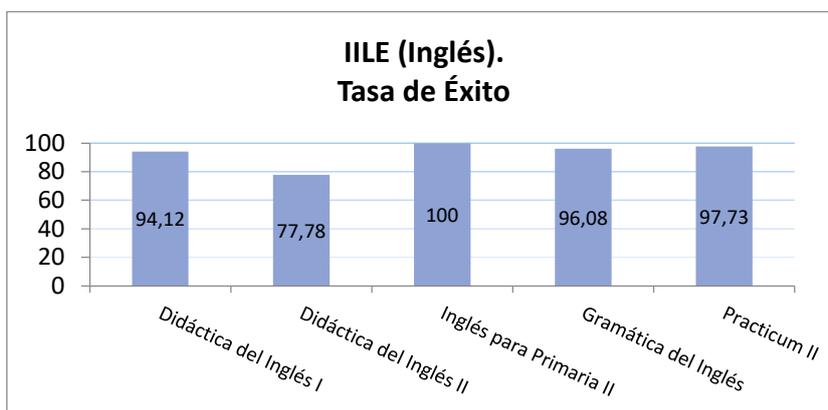
	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

Asignaturas 3º GRADO PRIMARIA	TASAS			
	RENDIMIEN.	ÉXITO	NO PRESENT.	CONV. MED.
CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO,CULTURAL Y SOCIAL DE EXTREMADURA	77,04	84,21	8,52	1,59
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I	74,92	82,88	9,60	1,87
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	89,69	93,25	3,82	1,38
EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA	97,67	99,53	1,86	1,06
LENGUA Y LITERATURA	84,21	89,96	6,39	1,53
DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LA LITERATURA INFANTIL	94,61	98,97	4,41	1,02
DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II	78,68	83,20	5,43	1,64
DIDÁCTICA DEL MEDIO FÍSICO Y LOS SERES VIVOS	87,79	92,12	4,69	1,40
FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA	96,10	98,50	2,44	1,03
LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	96,04	99,49	3,47	1,09

A continuación incluimos la información relativa a los distintos itinerarios de intensificación que se imparten en el Grado de Educación Primaria. No se incluye la relativa al itinerario de Lengua extranjera (Francés) ya que en el curso 14/15 ningún alumno se matriculó en todas las asignaturas del mismo.

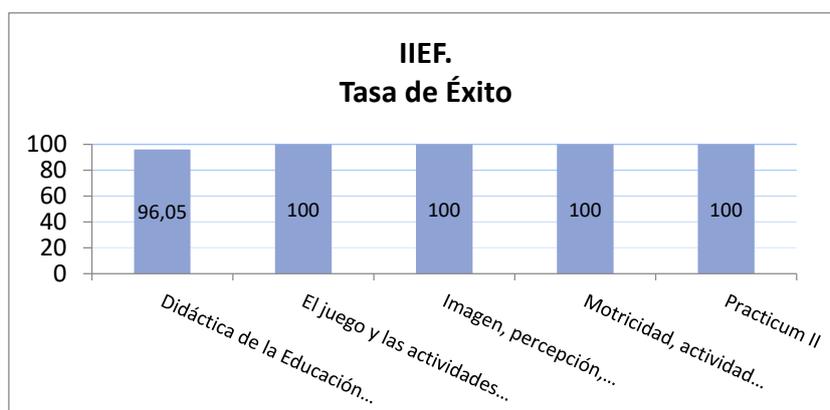
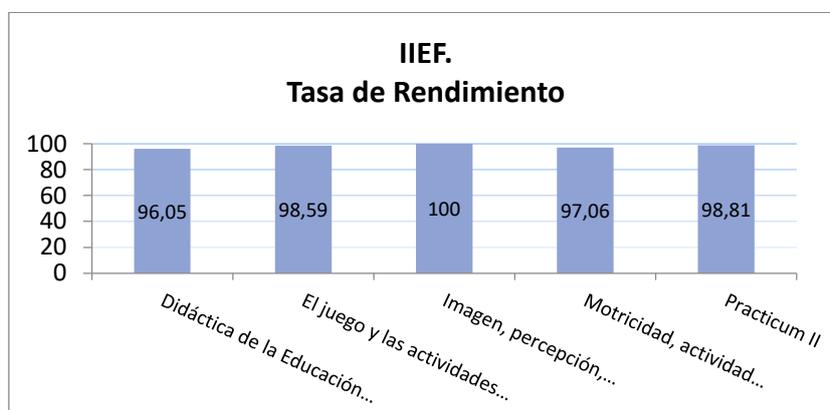
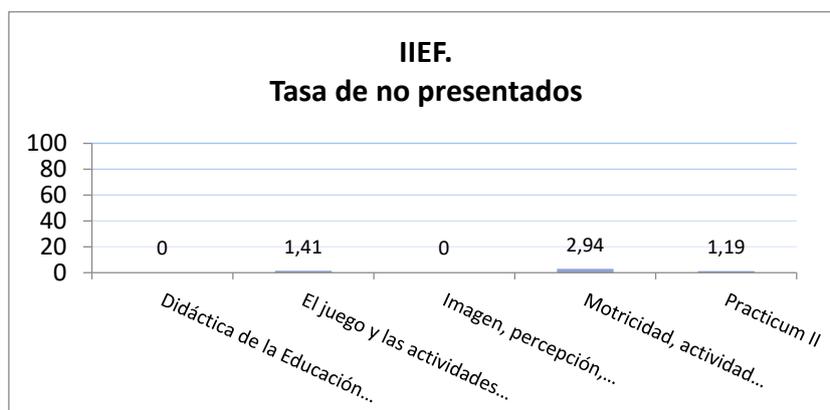
### Itinerario de intensificación de Lenguas Extranjeras IILE(Inglés)





ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN LENGUA EXTRANJERA (Inglés)	TASA			
	RENDIMIEN.	ÉXITO	NO PRESENT.	CONV. MED.
DIDÁCTICA DEL INGLÉS I	94,12	94,12	0	-
DIDÁCTICA DEL INGLÉS II	77,78	77,78	0	-
INGLÉS PARA PRIMARIA II	100	100	0	-
GRAMÁTICA DEL INGLÉS	96,08	96,08	0	-
PRACTICUM	97,73	97,73	0	-

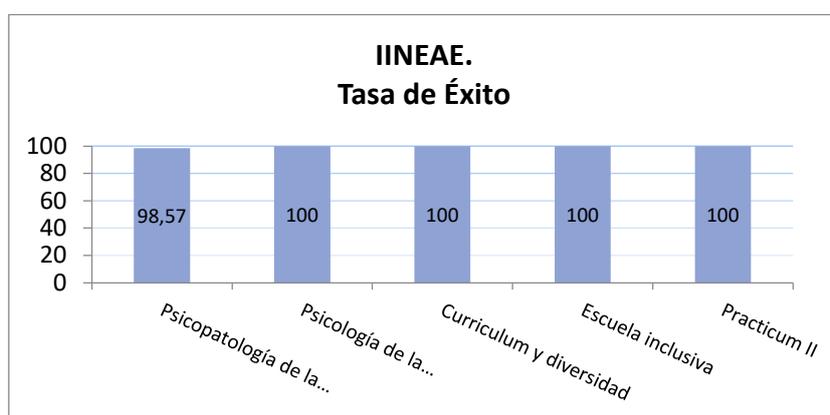
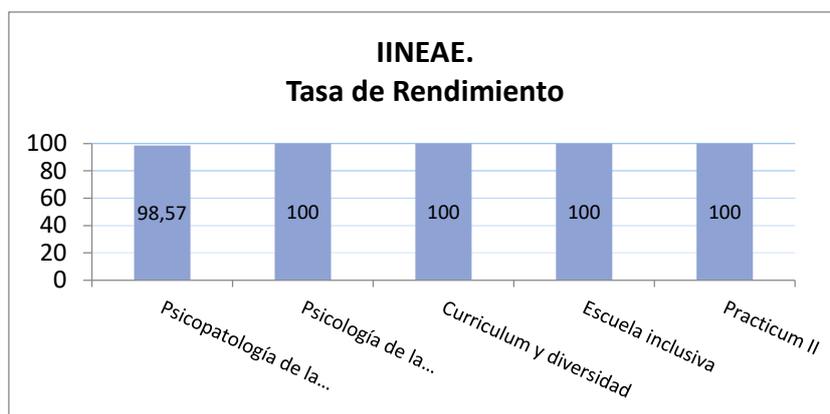
### Itinerario de intensificación de Educación Física- IIEF



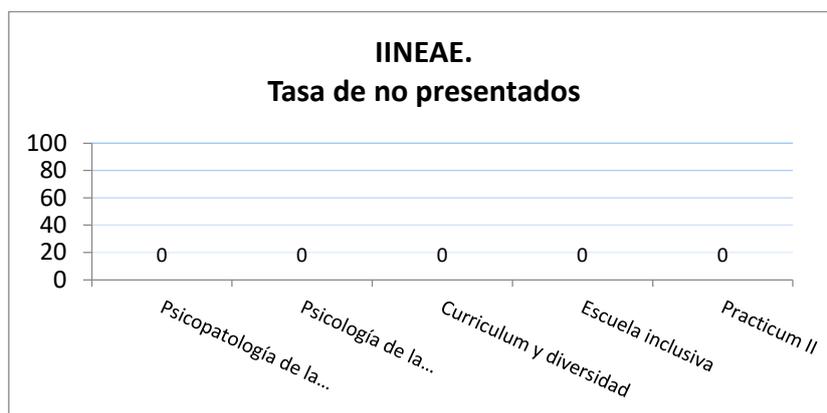
	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA	TASA			
	RENDIMIEN.	ÉXITO	NO PRESENT.	CONV. MED.
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA	96,05	96,05	0	
EL JUEGO Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS	98,59	100	1,41	
IMAGEN, PERCEPCIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL	100	100	0	
MOTRICIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	97,06	100	2,94	
PRACTICUM	98,81	100	1,19	

### Itinerario de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo - IINEAE

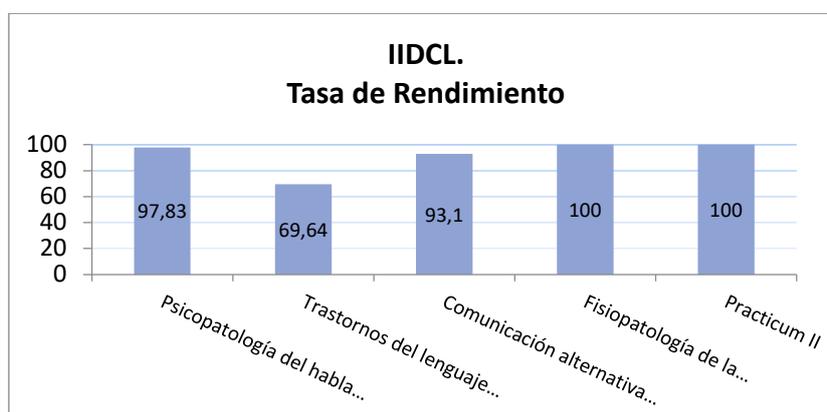


	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

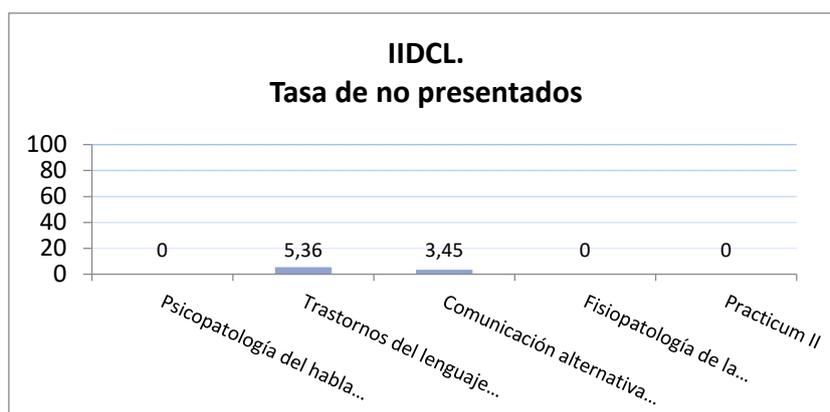
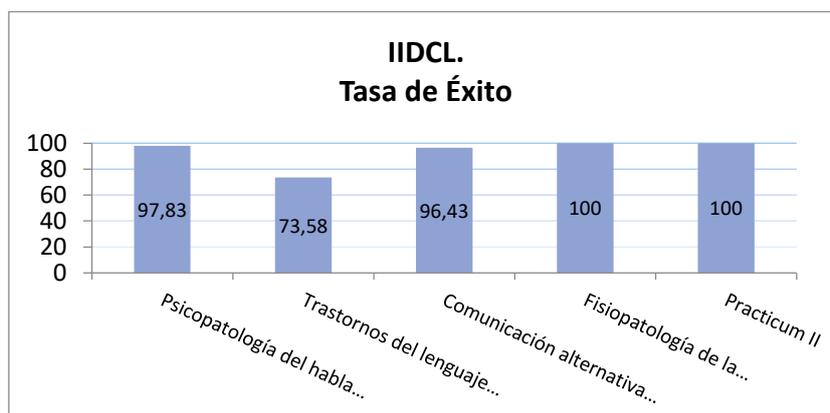


ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	TASA			
	RENDIMIEN.	ÉXITO	NO PRESENT.	CONV. MED.
PSICOPATOLOGÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA	98,57	98,57	0	
PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD	100	100	0	
CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD	100	100	0	
ESCUELA INCLUSIVA	100	100	0	
PRACTICUM	100	100	0	

### Itinerario de Dificultades de comunicación y lenguaje - IIDCL



	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	



ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO	TASA			
	RENDIMIEN.	ÉXITO	NO PRESENT.	CONV. MED.
PSICOPATOLOGÍA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE	97,83	97,83	0	
TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO	69,64	73,58	5,36	
COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA	93,1	96,43	3,45	
FISIOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE	100	100	0	
PRACTICUM	100	100	0	

De acuerdo a la información presentada y a los porcentajes establecidos, todas las asignaturas que configuran los distintos itinerarios tienen valores adecuados en las Tasas de rendimiento, de Éxito y de no presentados.

Como se puede apreciar en las figuras y tablas de las asignaturas de 3º y 4º todas cumplen los límites establecidos de tasas de rendimiento, éxito y no presentados.

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

## 6.- CUMPLIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA DEL CURSO ANTERIOR

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones (*)
		Sí	Parcialmente	No	
1	Organización de sesiones informativas a los alumnos sobre trabajos fin de grado.	X			La debilidad se ha solucionado parcialmente
2	Organización de sesiones informativas a los alumnos sobre prácticas externas.	X			La debilidad se ha solucionado
3	Mejora de la agenda del estudiante		X		Se ha coordinado la agenda del estudiante del primer semestre y falta terminar de coordinar las del segundo semestre y de los cursos superiores 3 y 4º
4	Reunión con el Profesorado para tratar temas de interés para el alumnado	X			Se ha solucionado la debilidad

(\*)En caso de implantación, indicar si la acción ha conllevado la solución de la debilidad o problema por el que se propuso. En los otros casos, indicar la razón de su no implantación.

## 7.- DEBILIDADES Y ÁREAS DE MEJORA DETECTADAS

1. Coordinación entre el profesorado evitando la duplicidad entre las asignaturas. Esta debilidad se ha solventado este curso académico con la reunión que la comisión ha realizado por una parte con el alumnado y por otra con el profesorado, trabajando con el profesorado de esta titulación la eliminación de las duplicidades entre asignaturas
2. Gestión de prácticas externas
3. Organización de los trabajos fin de grado
4. Poca asistencia de los alumnos a las tutorías de libre acceso

	<b>INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
	CURSO: 2014/15	CÓDIGO: PR/SO005	

## 8.- PLAN DE MEJORA.

	<b>Acción de Mejora (descripción)</b>	<b>Responsable de la ejecución</b>	<b>Plazo o momento de ejecución</b>	<b>Observaciones</b>
1	Distribución de prácticas externas por titulaciones	Comisión de Practicas externas	Curso 2014-2015	
2	Mejora de la organización y gestión de los trabajos fin de grado	Comisión de Trabajos fin de Grado	Curso 2014-2015	
3	Finalización de la agenda del estudiante	Comisión de calidad del grado (CCG)	Curso 2014-15	
4	Reuniones con el profesorado para revisión de tasas de éxito, rendimiento y no presentados	Comisión Coordinadora de la calidad del grado (CCCCG)	Curso 2014-15	
5	Informar a los alumnos de las ventajas de las asistencias a las tutorías	Profesores de las asignaturas	Curso 2014-15	