

Acta de la Sesión de la Comisión de Calidad del Máster en Enseñanza Bilingüe

Asistentes:

Rafael Alejo González
Guadalupe de la Maya Retamar
Prudencia Gutiérrez
Juan de Dios Martínez Agudo
Ana M^a Piquer Píriz

A las 9.40 horas del 27 de noviembre de 2014 en el Seminario de Filología Inglesa se abre la sesión con el siguiente orden de día:

1. Aprobación de las fichas de Prácticum y Trabajo Fin de Máster
2. Propuesta de líneas para el TFM y calendario para la asignación de tutores.

1. Aprobación de las fichas de Prácticum y Trabajo Fin de Máster

El profesor Rafael Alejo presenta la ficha de *Prácticum* que se revisa por parte de los asistentes y se añade un breve apunte a la descripción del contenido, y a los sistema de evaluación. El profesor Juan de Dios Martínez propone que se especifique la extensión recomendada de la memoria (entre 25 y 30 páginas) y se acuerda que se detalle en el Plan de Prácticas, no se considera necesario que aparezca en la ficha 12a. La profesora Prudencia Gutiérrez propone que se envíe una carta a los tutores de los centros con una explicación sobre las Prácticas. Se aprueba por unanimidad.

La profesora Guadalupe de la Maya presenta la ficha del *Trabajo Fin de Máster* que se revisa por parte de los asistentes. Se discute el tema de la evaluación de los TFMs, la propuesta es que el tutor otorgue el 30% de la nota y el 70% de la calificación pasaría a estar otorgada por los miembros del Tribunal. Se acuerda que se mantenga esta distribución.

2. Propuesta de líneas para el TFM y calendario para la asignación de tutores.

El profesor Rafael Alejo propone que las líneas para los Trabajos Fin de Máster sean generales sin asignación a ningún profesor para que los alumnos elijan entre los temas propuestas y después se haga la distribución por parte de la Comisión de Calidad, propuesta que se acepta por el resto de miembros.

Tras revisar las líneas que se habían enviado por parte de los profesores con docencia en el Máster mediante un formulario de google diseñado a tal efecto, se aprueban las siguientes:

1. Diseño de materiales y recursos en Educación Bilingüe
2. Diseño de proyectos para centros bilingües
3. Planificación didáctica en Enseñanza Bilingüe (Primaria y Secundaria)
4. Tecnologías de la Información y la Comunicación y Bilingüismo
5. Influencia de las diferencias individuales en el aula bilingüe

6. Aproximación a la adquisición de aspectos lingüísticos y de vocabulario en las experiencias bilingües
7. Necesidades específicas de apoyo educativo y bilingüismo
8. Desafíos en la formación del profesorado AICLE

Finalmente, teniendo cuenta el número de créditos asignados a la distintas áreas de conocimiento representadas en el Máster se acuerda la siguiente asignación de número de TFMs a las distintas áreas:

1. Filología Inglesa: 10
2. Didáctica de la Lengua y la Literatura: 9
3. Didáctica y Organización Escolar: 3
4. Psicología Evolutiva y de la Educación: 3

Y sin más tema a tratar, se levanta la sesión a las 12:00 del día 27 de noviembre de 2014.