


	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad del Máster en Enseñanza Bilingüe para la Educación Primaria y Secundaria	

Acta de la Comisión de Calidad del Máster en Enseñanza Bilingüe para la Educación Primaria y Secundaria			
Fecha: 22/06/2020	Lugar donde se celebra: Reunión Virtual https://unex-es.zoom.us/j/97559566096?pwd=M2dNb2xTU E95eGRkWUZqb3ZBbGdJUT09	Hora de comienzo: 9:00	Hora de finalización: 10:30
Presidenta: Ana M ^a Piquer Píriz		Secretaria: María José Rabazo Méndez	
Relación de asistentes: Rafael Alejo González, Ana M ^a Piquer Píriz, Juan de Dios Martínez Agudo, Guadalupe de la Maya Retamar, Esther Alberni (representante del alumnado) y M ^a José Rabazo Méndez.			
Disculpa asistencia: M ^a Dolores Berbén			
Orden del día: 1. Informe de la coordinadora. 2. Encuestas de satisfacción y evaluación del desarrollo del curso académico 3. Ruegos y preguntas.			
Acuerdos-Desarrollo de la sesión:			
1. Informe de la Coordinadora <ul style="list-style-type: none"> • Felicitaciones al profesorado por la adaptación de su docencia a la modalidad <i>online</i> durante el periodo del estado de alarma decretado por el Gobierno como consecuencia de la pandemia Covid-19; se hacen extensivas las felicitaciones al alumnado por el mismo motivo. • Se destaca la ausencia de incidencias durante dicho periodo; las actividades programadas y las evaluaciones se han desarrollado con normalidad según lo previsto en la agenda de cada asignatura. • Se destaca el perfil del alumnado acostumbrado a la metodología y uso de herramientas digitales; esta circunstancia ha propiciado el buen ajuste que ha habido durante el estado de alarma. • Con respecto al periodo de Prácticas, si bien es cierto que se ha echado en falta la interacción con el alumnado, de las memorias se desprende el buen aprovechamiento de las mismas y la satisfacción de los estudiantes con la resolución adaptada desde el Centro. • Con respecto al desarrollo y defensa de los TFM, se destaca el hecho de haber defendido 22 TFM (17 en la convocatoria de junio y 5 en la de julio). • En septiembre, siguiendo las directrices de la Universidad, se mantendrán las dos modalidades de defensa (ante el tutor y ante el tribunal) acordadas para el estado de alarma, pero se insiste en que la modalidad de defensa sea, únicamente, de forma presencial. • El sentir de la Comisión es que, en cuanto la situación de emergencia socio-sanitaria se estabilice, se vuelva a la modalidad de defensa que aparece en la memoria verificada. • No se han hecho cambios en la Guía del Máster. 			
2. Encuestas de satisfacción y evaluación del desarrollo del curso académico. <ul style="list-style-type: none"> • Se incorpora la alumna Esther Alberni como representante del alumnado para ofrecernos <i>feedback</i> sobre la evolución del máster durante el estado de alarma. Como resumen de las aportaciones recogidas de sus compañeros y compañeras del máster se destaca lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ○ El alumnado se manifiesta satisfecho y contento tanto con los contenidos del máster como por la plantilla docente, quien ha mostrado una gran flexibilidad a las circunstancias del alumnado durante el estado de alarma. ○ Con respecto a las Prácticas, valoran muy positivamente la adaptación metodológica que se ha realizado. Destacan las competencias que han desarrollado como planificadores de la docencia en tiempos de emergencia. 			

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad del Máster en Enseñanza Bilingüe para la Educación Primaria y Secundaria	

- El alumnado ha querido compartir con la comisión su perspectiva con respecto al desarrollo de la asignatura Metodología...; según su opinión hay un desequilibrio entre la teoría y la práctica.
 - Por otra parte, y también con respecto a la asignatura de Metodología, han querido expresar el sentimiento de incertidumbre que les ha generado estar mucho tiempo pendiente de la modalidad con la que iban a ser evaluados.
 - Se ha observado una gran diferencia entre el seguimiento de las asignaturas por parte del alumnado acogido a la modalidad de evaluación continua y el alumnado acogido a la modalidad de evaluación global. Tal vez se deba insistir en aclarar al alumnado la diferencia entre una modalidad de enseñanza online y una modalidad de evaluación global ya que, del comportamiento de los mismos se desprende que hay cierta confusión.
 - El profesor encargado de la docencia de la asignatura anteriormente citada contesta a la alumna argumentando que existe una proporción adecuada entre teoría y práctica en la signatura para el desarrollo de las competencias reflejadas en la ficha; con respecto a la inquietud manifestada por el alumnado con respecto a la modalidad de evaluación, él ha manifestado sentirse, igualmente, inquieto a la espera de la decisión tomada por la propia Universidad; insiste en que él no ha hecho otra cosa que seguir lo recogido en la ficha docente de la asignatura.
 - La comisión agradece a Esther la labor que ha realizado actuando de puente entre el profesorado y el alumnado acogido a una modalidad global de evaluación así como por haber resumido y haber compartido con la comisión las inquietudes de sus compañeros.
 - Con respecto a la encuesta de satisfacción con el máster que cada año se le pasa al alumnado con el fin de obtener un feedback inmediato sobre su desarrollo, se acuerda incorporar unas preguntas que recojan vivencias ocurridas durante el período de confinamiento y que hayan podido incidir tanto en el desarrollo del mismo como en el rendimiento del alumnado.
- 3. Ruegos y preguntas.**
- Finaliza la reunión sin ruegos y sin preguntas.

Fechas de Aprobación: 17/12/2020	Firma la secretaria: 
	Visto bueno de la Coordinadora: 