


	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Acta de la Reunión Extraordinaria de la CCT de Educación Infantil de la Facultad de Educación, Universidad de Extremadura			
<b>Fecha:</b> 21 de febrero de 2018	<b>Lugar donde se celebra:</b> Salas de Reuniones	<b>Hora de comienzo:</b> 18:30	<b>Hora de finalización:</b> 20:30
<b>Presidente:</b>  <b>CCT-EI</b>  Javier Guijarro Ceballos		<b>Secretaria:</b>  <b>CCT-EI</b>  M <sup>a</sup> Rocío Esteban Gallego	
<b>Relación de asistentes:</b>  CCT-EI: Javier Guijarro Ceballos (Coordinador de Comisión de Calidad de Educación Infantil), M <sup>a</sup> Rocío Esteban Gallego (PDI), M <sup>a</sup> Rosa Oria Segura (PDI), Luis G. Córdoba Caro (PDI), Ana López Medialdea (PDI) y Mercedes Gómez Acuña (PDI) (Anexo I)			
<b>Miembros de las comisiones que justifican su inasistencia:</b>  <b>Excusan asistencia (CCT-EI):</b> José Luis Bravo Galán (PDI), María José López Rey (PDI) y M <sup>a</sup> Dolores Berbén (PAS)  <b>No contestan a la convocatoria:</b> Lucía Pérez Vera (Representante de alumnos)			
<b>Punto único.</b> Elaborar el proyecto de reuniones semestrales de coordinadores de asignaturas de la titulación en Educación Infantil			
<b>Acuerdos-Desarrollo de la sesión:</b>  El Coordinador de la CCT-EI informa que, con fecha posterior a la convocatoria de esta reunión, le han llegado dos solicitudes de reconocimiento de créditos, y propone incluir un punto más en el orden del día de la reunión: "reconocimientos de créditos". La Comisión acuerda incluirlo y resolver la solicitud.  <b>Punto único. Elaborar el proyecto de reuniones semestrales de coordinadores de asignaturas de la titulación en Educación Infantil</b>			

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

El coordinador de la CCT-EI expone que no ha recibido ninguna sugerencia de mejora sobre el Borrador de Proyecto de reuniones de coordinadores de asignaturas de la titulación en Educación Infantil (anexo II), que ha mandado a todos los miembros de la comisión previamente a la convocatoria de esta reunión. Y que dicho borrador está elaborado siguiendo el mismo esquema y directrices que se han tomado en la CCT de Educación Primaria.

Los miembros presentes exponen que sí se lo han leído, y que tienen sus sugerencias de mejora sobre el borrador para abordarlas entre todos los miembros en esta reunión.

Se procede al análisis del borrador de proyecto de reuniones y de las sugerencias de mejora entre todos, tratando aspectos relativos a:



- La presentación, justificación y objetivos del proyecto de encuentros semestrales de coordinación de asignaturas de la titulación EI
- Las reuniones o encuentros que se van a proponer y las fechas previstas para las mismas
- La asignación de tareas de coordinación y levantamiento de actas de encuentros programados

Y según los acuerdos tomados sobre cada aspecto se elabora el Proyecto final de reuniones semestrales coordinadores de asignaturas de la titulación de Educación Infantil (anexo III)

**Punto incluido en el orden del día. Reconocimiento de créditos de otras titulaciones universitarias**

El coordinador expone que dos alumnas [REDACTED] han solicitado la misma convalidación de asignaturas:

Asignatura de origen	Titulación de origen	Asignatura de destino que desea le sea reconocida	Titulación
Fundamentos de la expresión musical en Educación	Educación Primaria	Desarrollo de la percepción y la expresión musical	Educación Infantil



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Primaria			
----------	--	--	--

La CCT-EI acuerda que SÍ PROCEDE el reconocimiento. Las razones argumentadas para admitir este reconocimiento son las de que solicitudes idénticas, cursadas en ocasiones anteriores, fueron consideradas como procedentes una vez se obtuvo para ellas dictamen favorable emitido por la dirección del Departamento de Didáctica de la expresión musical, plástica y corporal.

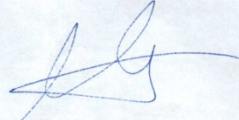
Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión a las 20:30.

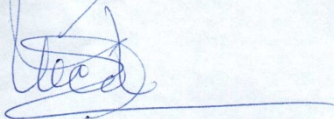
<p><b>Acta aprobada el</b></p> <p>4 de junio de 2018</p>	<p><b>Firma la secretaria:</b></p>  <p>Fdo.: M<sup>a</sup> Rocío Esteban</p>
	<p><b>Visto bueno del Coordinador:</b></p>  <p>V<sup>o</sup>B<sup>o</sup>.: Javier Guijarro Ceballos</p>


	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

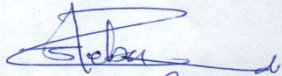
**Anexo I: Firma de asistentes**

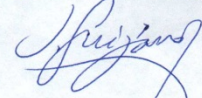
Reunión Extraordinaria CCT-EI  
21- febrero - 2018


Lopez Anibaldez, Ana M. 

Melody Lopez Acuña 

Luis g Córdoba Cano 



M<sup>o</sup> David Esteban Gallego 

Javier Frijas Colles 

M<sup>o</sup> Rosa Oria 

Excusan su Inasistencia:

- José Luis Bravo Galán
- M<sup>o</sup> Dolores Berbel
- M<sup>o</sup> José López Rey

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

## Anexo II: Borrador del mensaje que se enviará a los coordinadores de asignaturas

Estimados/as compañeros/as:



Como sabéis, uno de los compromisos que asumimos para la renovación del título del Grado en Educación Infantil fue el de realizar reuniones semestrales entre los coordinadores de las asignaturas, de las que deberemos “rendir cuentas” cuando se realice el seguimiento del título, que será el año próximo. La Comisión de calidad del título de Educación Primaria lleva un tiempo reflexionando sobre el mejor modo de recabar esta información imprescindible, teniendo en cuenta variables como la organización de estos encuentros, las fechas, su desarrollo, etc. La responsable de la Comisión CTEP-FE, la profesora Guadalupe de la Maya Retamar, me ha permitido generosamente que me acoja al modelo que han concebido ellos en su comisión para que pueda trasladarlo a la comisión de Educación Infantil. Las consideraciones que han guiado sus pasos, y las decisiones que han tomado, las adapto pues en este mensaje para someterlas a vuestra consideración.

Lamento ser tan prolijo (disculpad la extensión del texto), pero he optado por intentar aclararme yo del mejor modo posible, y para ello lo ideal es explicároslo a vosotros. La idea sería, inicialmente, la de recabar datos sobre la marcha de las asignaturas del primer semestre sujetas a revisión (tarea en la que tendrán la mayor parte de la responsabilidad los coordinadores de las asignaturas); en segundo lugar, la de poner en común esos datos en un encuentro especial organizado por semestre 1, semestre 3 e itinerarios de cuarto curso (donde los coordinadores de las asignaturas implicadas y un miembro de la Comisión de Calidad del título de Educación Infantil trasladarían los datos de las asignaturas a conclusiones relevantes sobre el funcionamiento del primer semestre del título en 1, 3 y 4 años); finalmente, y ya dentro de la CCTEI, globalizar esos datos manejados en orden creciente desde el primer estadio básico de recogida de información.

De este modo, para esta reunión sobre el primer semestre (cursos 1, 3 y 4 —éste por itinerarios—, salvo un caso “especial” de primer semestre de cuarto año de grado que se incorpora a las asignaturas de tercer año primer semestre), los profesores que según mis datos deberían participar en este proceso serían los siguientes<sup>1</sup>:

<b>Curso 1, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL	1. Carmelo Real Apolo (FE)
	Otros profesores
	2. M <sup>a</sup> Rosa Oria Segura (FE)
	3. Silvia Pizarro Elizo (FFP)
	4. Carmen Galet Macedo (FFP)
5. Modesto Miguel Rangel Mayoral (CUSA)	
<b>Curso 1, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN	1. José Gómez Galán (FE)
	Otros profesores
	2. Carmelo Real Apolo (FE)
	3. M <sup>a</sup> Rosa Oria Segura (FE)
	4. Miguel Ángel Martín Sánchez (FFP)
	5. M <sup>a</sup> del Carmen Galet Macedo (FFP)
6. Modesto Miguel Rangel Mayoral (CUSA)	
<b>Curso 1, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1. Mercedes Gómez Acuña (FE)
	Otros profesores



<sup>1</sup> Por favor, si detectáis informaciones erróneas o lagunas en los datos que se manejan hacéndonos llegar para corregirlos o completarlos.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. María José Rabazo Méndez (FE)</li> <li>3. Carolina Bringas Molleda (FFP)</li> <li>4. Marta Carballo Martínez (FFP)</li> <li>5. Mercedes Gallardo Sierra (CUSA)</li> </ol>
<b>Curso 1, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL	1. María Isabel Polo del Río (FFP).
	Otros profesores
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Isabel Ruiz Fernández (FE)</li> <li>3. Florencio Vicente Castro (FE)</li> <li>4. Carolina Bringas Molleda (FFP)</li> <li>5. Jerónima Vázquez Ortiz (CUSA)</li> </ol>
<b>Curso 1, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	1. Juan García García (FFP)
	Otros profesores
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. María José López Rey (FE)</li> <li>3. Santiago Cambero Rivero (FE)</li> <li>4. María Irene Morán Morán (FFP)</li> <li>5. Tomás García Muñoz (CUSA)</li> </ol>

<b>Curso 3, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA EDAD INFANTIL	1. Francisco Miguel Leo Marcos (FFP).
	Otros profesores
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Juan Pedro Manchas Parras (FE)</li> <li>3. Luis Gonzalo Córdoba Caro (FE)</li> <li>4. David Cerro Herrero (FFP)</li> <li>5. José M<sup>a</sup> Cabañas Arias (CUSA)</li> </ol>
<b>Curso 3, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	1. Ramón Pérez Parejo (FFP).
	Otros profesores
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Javier Guijarro Ceballos (FE)</li> <li>3. Ángel Suárez Muñoz (FE)</li> <li>4. M<sup>a</sup>. Victoria Soriano García (CUSA)</li> </ol>
<b>Curso 3, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	1. Juan Antonio Inarejos Muñoz (FFP).
	Otros profesores
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Juan Ángel Ruiz Rodríguez (FE)</li> <li>3. Profesor a determinar (sustituto José Manuel González González) (FE)</li> <li>4. César Rina Simón (FFP)</li> <li>5. Enrique Riaguas Sanz (CUSA)</li> </ol>
<b>Curso 3, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
EDUCACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL	1. Manuel Ángel Fernández Leno (FE).
	Otros profesores
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Janeth Amparo Cárdenas Lizarazo (FE)</li> <li>3. Carmen Heras Pablo (FFP)</li> <li>4. Virginia Liviano Carmona (CUSA)</li> </ol>
<b>Curso 3, primer semestre</b>	<b>Coordinador</b>
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	1. Javier Cubero Juárez (FE)
	Otros profesores





	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ventura García Preciado (FE)</li> <li>3. María Paz González Rodríguez (FE)</li> <li>4. Carmelo Real Apolo (FE)</li> <li>5. Manuel Alberto Calderón (FE)</li> <li>6. Antonio Antúnez Medina (FE)</li> <li>7. Pedro A. Sánchez Miguel (FFP)</li> <li>8. Jesús A. Gómez Ochoa de Alda (FFP)</li> <li>9. Laura Alonso Díaz (FFP)</li> <li>10. Miguel Madruga Vicente (FFP)</li> <li>11. Carmen Vidal-Aragon de Olives (CUSA)</li> <li>12. Enrique Riaguas Sanz (CUSA)</li> </ol>
<b>Curso 4, primer semestre<sup>2</sup></b>	<b>Coordinador</b>
EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL	1. Juana Gómez Pérez (FFP).
	Otros profesores
	2. Agustín Sánchez Arguello (FE)
	3. Clara Báez Merino (FE)
	4. Pedro José García Moreno (FE)
	5. Leandro Lorrio Casto (FFP)
	6. Eva M <sup>a</sup> Domínguez Gómez (FFP)
7. María Concepción González Caballero (CUSA)	

<b>Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana</b>	<b>Coordinador</b>
Desarrollo Cognitivo Lingüístico en la Edad Infantil	1. Susana Sánchez Herrera (Fe).
	Otros profesores
	2. José María García García (FFP) 3. Mercedes Gallardo Sierra (Cusa)
<b>Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana</b>	<b>Coordinador</b>
Desarrollo Socioemocional en Edad Infantil	1. Eloísa Guerrero Barona (FE).
	Otros profesores
	2. Julián Álvarez Delgado (FFP) 3. Jerónima Vázquez (CUSA)
<b>Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana</b>	<b>Coordinador</b>
El Cuerpo y la Motricidad en la Detección e Intervención de las Diferencias Individuales	1. Manuel Vizúete Carrizosa (FE).
	Otros profesores
	2. Pablo F. Molero Navajas (FFP) 3. Gregorio Martínez Capella (CUSA)
<b>Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana</b>	<b>Coordinador</b>
Expresión Artística para la Atención Temprana	1. Carlos Molina Paredes (FE).
	Otros profesores
	2. Agustín Sánchez Arguello (FE) 3. Leandro Lorrio Castro (FFP)

<sup>2</sup> Por tratarse de una asignatura “especial” del primer cuatrimestre, diferente a las integradas en los itinerarios, se vinculará a la reunión de Tercer curso/primer semestre (quinto semestre).



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	4. Joaquín Rodríguez Daza (FFP) 5. María Soriano García (CUSA) 6. María Concepción González Caballero (CUSA)
--	--

Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras	Coordinador
Animación a la Lectura y la Escritura	1. Eloy Martos Núñez (FE).
	Otros profesores
	2. Alberto Martos García (FE)
	3. Julio Carmona Cerrato (FFP)
	4. Laura V. Fielden Burns (CUSA)
	5. Carmen Fernández Daza (CUSA)
Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras	Coordinador
Inglés para Infantil II	1. Raquel Marín Chamorro (FE).
	Otros profesores
	2. Profesor por determinar (FFP)
	3. Peter De Maeseneire (CUSA)
Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras	Coordinador
Habilidades Metalingüísticas para el Inglés	1. Gemma Delicado (FFP).
	Otros profesores
	2. Begoña Sánchez (FE)
	3. Denise Cornyn (CUSA)
Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras	Coordinador
Didáctica del Inglés en Educación Infantil	1. Ana Bravo Gaviro (FE).
	Otros profesores
	2. Ignacio Fernández Portero (FFP)
	3. Laura V. Fielden Burns (CUSA)

Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (Centro Universitario Santa Ana)	Coordinador
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	1. José Moreno Losada (CUSA)
	Otros profesores
	2. Florentino Escribano Ruiz
	3. Luis Miguel Otero Álvarez
Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (Centro Universitario Santa Ana)	Coordinador
Religión, Cultura y Valores	1. Sin datos
	Otros profesores
	1. Jesús Sánchez Adalid
	2. Carmen Fernández-Daza Álvarez
Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (Centro Universitario Santa Ana)	Coordinador



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

El Mensaje Cristiano	1. Sin datos
	1. Luis Miguel Otero Álvarez
Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (Centro Universitario Santa Ana)	Coordinador
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	1. Sin datos
	Otros profesores
	1. Luis Miguel Otero Álvarez

Para describir el proceso completo de reuniones por coordinación de asignaturas y por coordinación de cursos/itinerarios que se propondrá utilizo como ejemplo la asignatura EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL (primer curso, primer semestre).

Curso 1, primer semestre	Coordinador
EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL	1. Carmelo Real Apolo (FE)
	Otros profesores
	2. M <sup>a</sup> Rosa Oria Segura (FE)
	3. Silvia Pizarro Elizo (FFP)
	4. Carmen Galet Macedo (FFP)
5. Modesto Miguel Rangel Mayoral (CUSA)	



Tan pronto se comience a remitir esta información a los coordinadores de las asignaturas de primer semestre reseñadas, en el ejemplo al profesor Carmelo Real Apolo, será el coordinador el responsable de recabar la información propia, y la derivada de los demás profesores por él coordinados en esa asignatura (M<sup>a</sup> Rosa Oria Segura, Silvia Pizarro Elizo, Carmen Galet Macedo y Modesto Miguel Rangel Mayoral), sobre al menos estos denominadores comunes:

- El orden de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante y su relación con otras materias de su curso o anteriores. Detectar lagunas formativas y solapamientos.
- Los trabajos propuestos por la asignatura y su orden de ejecución y de entrega.
- La carga de trabajo del estudiante en el semestre.
- Los criterios de evaluación.
- El nivel de rendimiento global del semestre.

Por supuesto, cualquier otro dato, aparte de los indicados, que se estime pertinente para analizar la marcha del grado será de enorme interés.

Imaginemos pues que el coordinador de la asignatura EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL ha recopilado esa información básica con el resto de profesores que la imparten en los tres centros universitarios. Se estaría en ese momento en condiciones de preparar una reunión entre los coordinadores de las asignaturas organizados por curso académico (Primero, Tercero) o por itinerario (Cuarto). Por seguir con el ejemplo antedicho, los profesores coordinadores Carmelo Real Apolo (FE), José Gómez Galán (FE), Mercedes Gómez Acuña (FE), María Isabel Polo del Río (FFP) y Juan García García (FFP) se reunirían en un encuentro “en línea” mediante sistema de videoconferencia que nos permitiera conectarnos virtualmente, al mismo tiempo pero desde los tres centros implicados (Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres, Centro Santa Ana de Almendralejo y Facultad de Educación en Badajoz). A esa reunión asistiría también un miembro de la CCT-EI, que levantaría acta del encuentro y ejercería las funciones de coordinador, y un delegado por centro del curso que sea (en el ejemplo, un delegado de un grupo de Primero)<sup>3</sup>. Puesto que no existe ningún coordinador de asignatura del Centro

<sup>3</sup> La idea propuesta en la CCT-EP de FE es la de enviar un correo a los delegados de curso de Primero, Tercero y Cuarto (itinerarios) para que ellos se pongan de acuerdo en quién los representará en la reunión y pueda reunirse con sus compañeros para trasladar las opiniones de todos.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Santa Ana, aunque los coordinadores inicialmente (primer estadio) deberán recabar datos de todo el profesorado que imparte la asignatura sea en los centros de FE, FFP o CUSA, sería bueno que a las reuniones por “curso” asistiera también (presencialmente o por videoconferencia) un miembro de la CCT-Educación Infantil de Santa Ana.



Habrán de realizarse pues las siguientes reuniones:

Primera fase	Coordinador de la asignatura con resto de profesores que la imparten en los tres centros, recogida de información	Fecha orientativa: del 22 de febrero al 1 de marzo
Segunda fase	Coordinadores de las asignaturas de primer curso, primer semestre, con un miembro de la CCT-EI, un delegado de curso de Primero y si es posible con la presencia (virtual, mediante videoconferencia) de un miembro de la CCT-EI de CUSA	Fecha orientativa: del 5 al 15 de marzo
	Coordinadores de las asignaturas de tercer curso, primer semestre, con un miembro de la CCT-EI, un delegado de curso de Primero y si es posible con la presencia (virtual, mediante videoconferencia) de un miembro de la CCT-EI de CUSA; se une el coordinador de la asignatura EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL (cuarto curso, primer semestre)	
	Coordinadores de las asignaturas de cuarto curso, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana, con un miembro de la CCT-EI, un delegado de curso de Primero y si es posible con la presencia (virtual, mediante videoconferencia) de un miembro de la CCT-EI de CUSA	
	Coordinadores de las asignaturas de cuarto curso, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras, con un miembro de la CCT-EI, un delegado de curso de Primero y si es posible con la presencia (virtual, mediante videoconferencia) de un miembro de la CCT-EI de CUSA	
	Coordinadores de las asignaturas de cuarto curso, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía, con un miembro de la CCT-EI, un delegado de curso de Primero y si es posible con la presencia de un miembro de la CCT-EI de CUSA (este itinerario sólo se imparte en el centro Santa Ana)	
Tercera fase	Síntesis y conclusiones de las CCT-EI (FE, FFP, CUSA)	Segunda quincena de marzo



Antes de iniciar la primera fase de encuentros, y con la intención de que todos los profesores de primero, tercero y cuarto (itinerarios) estén informados de esta circunstancia para que faciliten lo más posible la tarea de los coordinadores de las asignaturas, se les comunicaría el calendario de las reuniones para que sepan de su existencia y tomen conciencia de la necesidad de trasladar a sus coordinadores aquellos aspectos que consideren oportunos. Este “mensaje” colectivo podría enviarse en torno al 19 de febrero.

Para los encuentros de la “segunda fase” los coordinadores de asignaturas por “curso/itinerarios”, el miembro de la CCTEP-FE y el delegado representante de alumnos deberán fijar entre el 5 y el 15 de marzo día y horas para el encuentro por videoconferencia.

La Comisión de Calidad del título de Educación Primaria entiende que con estos encuentros garantizan en primera instancia la coordinación horizontal (primera y segunda fase); las reuniones de la CCT a nivel de cada Centro (tercera fase), en las que se analizan los resultados de todos los cursos, garantiza también la coordinación vertical. Finalmente, una reunión de los tres coordinadores, a la que

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

traslademos los resultados de nuestras respectivas CCT (tercera fase), garantiza la coordinación intercentros. Suscribimos desde la Comisión de Calidad del título de Educación Infantil tanto las expectativas con que contemplamos estos encuentros como los medios adoptados para lograr los resultados deseables.



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

### Anexo III: Texto final enviado a los profesores para el Proyecto final de coordinación de asignatura

Estimados/as compañeros/as:

Como sabéis, uno de los compromisos que asumimos para la renovación del título del Grado en Educación Infantil tras su revisión por el ACREDITA de la ANECA (curso 2016-2017) fue el de realizar **reuniones semestrales** entre los coordinadores de las asignaturas, de las que deberemos “rendir cuentas” cuando se realice el seguimiento del título, que será el año próximo. La Comisión de calidad del título de Educación Primaria lleva un tiempo reflexionando sobre el mejor modo de recabar esta información imprescindible, teniendo en cuenta variables como la organización de estos encuentros, las fechas, su desarrollo, etc. La responsable de la Comisión CCTEP-FE, la profesora Guadalupe de la Maya Retamar, me ha permitido generosamente que me acoja al modelo que han concebido ellos en su comisión para que pueda trasladarlo a la comisión de Educación Infantil, con ligeras variantes que obedecen a rasgos peculiares de la titulación de Educación Infantil diferentes a los de Primaria. Las consideraciones que han guiado sus pasos, y las decisiones que han tomado, las adapto pues en este mensaje para someterlas a vuestra consideración.

Lamento ser tan prolijo (disculpad la extensión del texto), pero he optado por intentar aclararme yo del mejor modo posible, y para ello lo ideal es explicároslo a vosotros. La idea sería, inicialmente, la de **recabar datos sobre la marcha de las asignaturas del primer semestre sujetas a revisión** (tarea en la que tendrán la mayor parte de la responsabilidad los **coordinadores** de las asignaturas); en segundo lugar, la de poner en común esos datos en un **encuentro especial organizado por semestres** (primer y quinto semestres, más itinerarios específicos de séptimo semestre), donde los coordinadores de las asignaturas implicadas, un miembro de la Comisión de Calidad del título de Educación Infantil en la Facultad de Educación con funciones de coordinador, moderador del encuentro y levantamiento del acta, un miembro de la CCTEI de Formación del Profesorado de Cáceres, un miembro de la CCTEI del Centro Santa Ana de Almendralejo, los delegados de curso de los grupos de Educación Infantil en los semestres y cursos analizados (primer, quinto y séptimo semestres de, respectivamente, primer, tercer y cuarto año del Grado en Educación Infantil) de los tres centros que comparten la titulación (Facultad de Educación, Formación del Profesorado, Centro Santa Ana), trasladarían los datos de las asignaturas a conclusiones relevantes sobre el funcionamiento del primer semestre del título en primer, tercer y cuarto años; finalmente, y ya dentro de la Comisiones de Calidad del

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

título de Educación Infantil (FE, FFP y CUSA), esos datos básicos se globalizarían y aplicarían a los proyectos de mejora de la titulación.



Para sintetizar lo antedicho, y aclarar funciones y responsabilidades de los integrantes de este proyecto de seguimiento de la titulación estructurado en tres fases, traslado a una tabla lo expuesto:

Fase	Integrantes	Responsable/s del encuentro, de la recogida de datos y del levantamiento del acta del encuentro
Primera fase	Coordinadores y “coordinados” de asignaturas semestres 1, 5 y 7 del título Grado en EI	Coordinadores asignaturas semestres 1, 5 y 7 del título Grado en EI
Segunda fase	Coordinadores asignaturas semestres 1, 5 y 7 del título Grado en EI, un miembro de sendas CCTEI del título (FE, FFP, CUSA), delegados de curso de los grupos de EI de primer, tercer y cuarto año del Grado de los tres centros (Facultad de Educación, Formación del Profesorado, Centro Santa Ana)	Un miembro de la CCTEI-FE
Tercera fase	Comisiones de Calidad del título de Educación Infantil (FE, FFP y CUSA)	Comisión de Calidad del título de Educación Infantil CCTEI-FE

De este modo, para esta reunión en su “primera fase” sobre el primer semestre (cursos 1, 3 y 4 —éste por itinerarios—), salvo un caso “especial” de primer semestre de cuarto año de grado, la asignatura «Expresión artística en Educación Infantil», que se integrará a la revisión siguiente que se realizará sobre las asignaturas de segundo semestre de la titulación), los profesores que según los datos de la CCTEI-FE participarán en este proceso serían los siguientes<sup>4</sup>

Curso 1, primer semestre	
EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL	Coordinador
	1. Carmelo Real Apolo (FE)
	Otros profesores
	2. M <sup>a</sup> Rosa Ori Segura (FE)
	3. Silvia Pizarro Elizo (FFP)
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y	4. Carmen Galet Macedo (FFP)
	5. Modesto Miguel Rangel Mayoral (CUSA)
	Coordinador



<sup>4</sup> Por favor, si detectáis informaciones erróneas o lagunas en los datos que se manejan hacéndonos llegar para corregirlos o completarlos. Los datos se han recogido de las fichas oficiales de las asignaturas que figuran en la web de la Facultad de Educación para el curso 2017-2018, y no es descartable, incluso tal vez sea previsible, que se hayan producido algunos cambios con respecto a esas fichas.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN	1. José Gómez Galán (FE)
	Otros profesores
	2. Carmelo Real Apolo (FE)
	3. M <sup>a</sup> Rosa Oriá Segura (FE)
	4. Miguel Ángel Martín Sánchez (FFP)
	5. M <sup>a</sup> del Carmen Galet Macedo (FFP)
	6. Modesto Miguel Rangel Mayoral (CUSA)
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Coordinador</b>
	1. Mercedes Gómez Acuña (FE)
	Otros profesores
	2. María José Rabazo Méndez (FE)
	3. Carolina Bringas Molleda (FFP)
	4. Marta Carballo Martínez (FFP)
	5. Mercedes Gallardo Sierra (CUSA)
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL	<b>Coordinador</b>
	1. María Isabel Polo del Río (FFP).
	Otros profesores
	2. Isabel Ruiz Fernández (FE)
	3. Florencio Vicente Castro (FE)
	4. Carolina Bringas Molleda (FFP)
	5. Jerónima Vázquez Ortiz (CUSA)

SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Coordinador</b>
	1. Juan García García (FFP)
	Otros profesores
	2. María José López Rey (FE)
	3. Santiago Cambero Rivero (FE)
	4. María Irene Morán Morán (FFP)
	5. Tomás García Muñoz (CUSA)



<b>Curso 3, primer semestre</b>	
CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA EDAD INFANTIL	<b>Coordinador</b>
	1. Francisco Miguel Leo Marcos (FFP).
	Otros profesores
	2. Juan Pedro Manchas Parras (FE)
	3. Luis Gonzalo Córdoba Caro (FE)

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	5. José M <sup>a</sup> Cabañas Arias (CUSA)
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	<b>Coordinador</b>
	1. Ramón Pérez Parejo (FFP).
	Otros profesores
	2. Javier Guijarro Ceballos (FE) 3. Ángel Suárez Muñoz (FE) 4. M <sup>a</sup> . Victoria Soriano García (CUSA)
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	<b>Coordinador</b>
	1. Juan Antonio Inarejos Muñoz (FFP).
	Otros profesores
	2. Juan Ángel Ruiz Rodríguez (FE) 3. Profesor a determinar (sustituto José Manuel González González) (FE) 4. César Rina Simón (FFP) 5. Enrique Riaguas Sanz (CUSA)
EDUCACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL	<b>Coordinador</b>
	1. Manuel Ángel Fernández Leno (FE).
	Otros profesores
	2. Janeth Amparo Cárdenas Lizarazo (FE) 3. Carmen Heras Pablo (FFP) 4. Virginia Liviano Carmona (CUSA)
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	<b>Coordinador</b>
	1. Javier Cubero Juárez (FE)
	Otros profesores
	2. Ventura García Preciado (FE) 3. María Paz González Rodríguez (FE) 4. Carmelo Real Apolo (FE) 5. Manuel Alberto Calderón (FE) 6. Antonio Antúnez Medina (FE) 7. Pedro A. Sánchez Miguel (FFP) 8. Jesús A. Gómez Ochoa de Alda (FFP) 9. Laura Alonso Díaz (FFP) 10. Miguel Madruga Vicente (FFP) 11. Carmen Vidal-Aragon de Olives (CUSA) 12. Enrique Riaguas Sanz (CUSA)



<b>Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana</b>	
Desarrollo Cognitivo Lingüístico en la Edad Infantil	<b>Coordinador</b>
	1. Susana Sánchez Herrera (Fe).



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	Otros profesores
	2. José María García García (FFP)
	3. Mercedes Gallardo Sierra (Cusa)
Desarrollo Socioemocional en Edad Infantil	<b>Coordinador</b>
	1. Eloísa Guerrero Barona (FE).
	Otros profesores
	2. Julián Álvarez Delgado (FFP)
	3. Jerónima Vázquez (CUSA)
El Cuerpo y la Motricidad en la Detección e Intervención de las Diferencias Individuales	<b>Coordinador</b>
	1. Manuel Vizuete Carrizosa (FE).
	Otros profesores
	2. Pablo F. Molero Navajas (FFP)
	3. Gregorio Martínez Capella (CUSA)
Expresión Artística para la Atención Temprana	<b>Coordinador</b>
	1. Carlos Molina Paredes (FE).
	Otros profesores
	2. Agustín Sánchez Arguello (FE)
	3. Leandro Lorrio Castro (FFP)
	4. Joaquín Rodríguez Daza (FFP)
5. María Soriano García (CUSA)	
	6. María Concepción González Caballero (CUSA)



<b>Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras</b>	
Animación a la Lectura y la Escritura	<b>Coordinador</b>
	1. Eloy Martos Núñez (FE).
	Otros profesores
	2. Alberto Martos García (FE)
	3. Julio Carmona Cerrato (FFP)
	4. Laura V. Fielden Burns (CUSA)
	5. Carmen Fernández Daza (CUSA)
Inglés para Infantil II	<b>Coordinador</b>
	1. Raquel Marín Chamorro (FE).
	Otros profesores
	2. Profesor por determinar (FFP)
	3. Peter De Maeseneire (CUSA)
Habilidades Metalingüísticas para el Inglés	<b>Coordinador</b>
	1. Gemma Delicado (FFP).

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	Otros profesores
	2. Begoña Sánchez (FE) 3. Denise Cornyn (CUSA)
Didáctica del Inglés en Educación Infantil	<b>Coordinador</b>
	1. Ana Bravo Gaviro (FE).
	Otros profesores
	2. Ignacio Fernández Portero (FFP) 3. Laura V. Fielden Burns (CUSA)

<b>Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (Centro Universitario Santa Ana)</b>	
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	<b>Coordinador</b>
	1. José Moreno Losada (CUSA)
	Otros profesores 2. Florentino Escribano Ruiz 3. Luis Miguel Otero Álvarez
Religión, Cultura y Valores	<b>Coordinador</b>
	1. Sin datos
	Otros profesores 2. Jesús Sánchez Adalid 3. Carmen Fernández-Daza Álvarez
El Mensaje Cristiano	<b>Coordinador</b>
	1. Sin datos
	2. Luis Miguel Otero Álvarez
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	<b>Coordinador</b>
	1. Sin datos
	Otros profesores 2. Luis Miguel Otero Álvarez
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica <sup>5</sup>	<b>Coordinador</b>
	1. José Moreno Losada
	Otros profesores 2. Luis Miguel Otero Álvarez

<sup>5</sup> Si bien se trata de una asignatura optativa del séptimo semestre de la titulación, por sus afinidades con las asignaturas que se integran en el itinerario de Teología católica y su pedagogía se coordinará conjuntamente con ese itinerario.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	3. Florentino Escribano Ruiz
	4. Roberto Rubio Domínguez



Para describir el proceso completo de reuniones por coordinación de asignaturas (primera fase) y por coordinación de cursos/itinerarios (segunda fase) que se propondrá utilizar como ejemplo la asignatura «Educación familiar y contexto social» (primer curso, primer semestre).

Curso 1, primer semestre	Coordinador
EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL	1. Carmelo Real Apolo (FE)
	Otros profesores
	2. M <sup>a</sup> Rosa Oria Segura (FE)
	3. Silvia Pizarro Elizo (FFP)
	4. Carmen Galet Macedo (FFP)
	5. Modesto Miguel Rangel Mayoral (CUSA)

Tan pronto se comience a remitir esta información a los coordinadores de las asignaturas de primer semestre reseñadas, en el ejemplo al profesor Carmelo Real Apolo, será el coordinador el responsable de recabar la información propia, y la derivada de los demás profesores por él coordinados en esa asignatura (M<sup>a</sup> Rosa Oria Segura, Silvia Pizarro Elizo, Carmen Galet Macedo y Modesto Miguel Rangel Mayoral), sobre al menos estos denominadores comunes:

1. Detección de posibles lagunas formativas y solapamientos.
2. Planificación de los trabajos propuestos por la asignatura, su orden de ejecución y de entrega y la carga de trabajo del estudiante en el semestre.
3. Los criterios de evaluación.
4. El nivel de rendimiento global del semestre.
5. Comportamiento del alumnado.

Por supuesto, cualquier otro dato, aparte de los indicados, que se estime pertinente para analizar la marcha del grado, cualquier información que coordinador y profesores coordinados consideren relevantes para asegurar y mejorar su asignatura será de enorme interés para abordar esas cuestiones en la segunda y tercera fases de reuniones descritas en la tabla precedente. En esta primera fase, el coordinador de la asignatura, además de recopilar los datos relevantes, levantará acta de ese encuentro.



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Imaginemos pues que el coordinador de la asignatura «Educación familiar y contexto social» ha recopilado esa información básica con el resto de profesores que la imparten en los tres centros universitarios y ha levantado acta del encuentro. Se estaría en ese momento en condiciones de preparar una reunión entre los coordinadores de las asignaturas organizados ahora por curso académico (Primero, Tercero) o por itinerario (Cuarto). Por seguir con el ejemplo antedicho, los profesores coordinadores Carmelo Real Apolo (FE), José Gómez Galán (FE), Mercedes Gómez Acuña (FE), María Isabel Polo del Río (FFP) y Juan García García (FFP) se reunirían en un encuentro “presencial” o “en línea” (mediante sistema de videoconferencia que nos permitiera conectarnos virtualmente, al mismo tiempo pero desde los tres centros implicados — Facultad de Formación del Profesorado de Cáceres, Centro Santa Ana de Almendralejo y Facultad de Educación en Badajoz—). A esa reunión asistirían además, como se señaló antes, un miembro de la CCTEI-FE con funciones de coordinador del encuentro, moderador y levantamiento de acta oficial, un miembro de la CCTEI-FFP, un miembro de la CCTEI-CUSA, el delegado de los grupos de EI de primer año de grado de las titulaciones en cada centro que lo imparte (FE, FFP y CUSA).

El calendario previsto para las dos primeras fases de que consta este “seguimiento” de la titulación en el primer semestre (años primero, tercero y cuarto del título) es el siguiente:

Fase	Integrantes	Fechas
Primera fase	Coordinadores y “coordinados” de asignaturas semestres 1, 5 y 7 del título Grado en EI	Del 26 de febrero al 4 de marzo, 2018



Fase	Integrantes	Fechas
Segunda fase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rosa Oria (representante CCTEI-FE)</b></li> <li>• Miembro de la CCTEI-FFP</li> <li>• Miembro de la CCTEI-CUSA</li> <li>• <b>Coordinadores asignaturas Curso 1, primer semestre</b></li> <li>• Delegado de curso de primer año del Grado en Educación Infantil, tantos como grupos existentes de EI y centros: grupos 1 y 2 de EI en FE, 1 y 2 en FFP, grupo único en CUSA (cinco delegados)</li> </ul>	Reunión A), del 5 de marzo al 11 de marzo
Segunda fase	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ana López Medialdea (representante CCTEI-FE)</b></li> <li>• Miembro de la CCTEI-FFP</li> <li>• Miembro de la CCTEI-CUSA</li> <li>• <b>Coordinadores asignaturas Curso 3, primer semestre</b></li> </ul>	Reunión B), del 5 de marzo al 11 de marzo

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delegado de curso de tercer año del Grado en Educación Infantil, tantos como grupos existentes de EI y centros: grupos 1 y 2 de EI en FE, 1 y 2 en FFP, grupo único en CUSA (cinco delegados)</li> </ul>	
Segunda fase	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mercedes Gómez Acuña (representante CCTEI-FE)</b></li> <li>Miembro de la CCTEI-FFP</li> <li>Miembro de la CCTEI-CUSA</li> <li><b>Coordinadores asignaturas curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana</b></li> <li>Delegado de curso de cuarto año del Grado en Educación Infantil, tantos como grupos existentes de EI y centros: grupos 1 y 2 de EI en FE, 1 y 2 en FFP, grupo único en CUSA (cinco delegados)</li> </ul>	Reunión C), del 5 de marzo al 11 de marzo
Segunda fase	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>José Luis Bravo Galán (representante CCTEI-FE)</b></li> <li>Miembro de la CCTEI-FFP</li> <li>Miembro de la CCTEI-CUSA</li> <li><b>Coordinadores asignaturas Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras</b></li> <li>Delegado de curso de cuarto año del Grado en Educación Infantil, tantos como grupos existentes de EI y centros: grupos 1 y 2 de EI en FE, 1 y 2 en FFP, grupo único en CUSA (cinco delegados)</li> </ul>	Reunión D), del 5 de marzo al 11 de marzo
Segunda fase	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Javier Guijarro Ceballos (representante CCTEI-FE)</b></li> <li>Miembro de la CCTEI-FFP</li> <li>Miembro de la CCTEI-CUSA</li> <li><b>Coordinadores asignaturas Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (Centro Universitario Santa Ana)</b></li> <li>Delegado de curso de cuarto año del Grado en Educación Infantil en el Centro Santa Ana</li> </ul>	Reunión E), del 5 de marzo al 11 de marzo

Antes de iniciar la primera fase de encuentros, y con la intención de que todos los profesores de primero, tercero y cuarto (itinerarios) estén informados de esta circunstancia para que faciliten lo más posible la exigente tarea de los coordinadores de las asignaturas, a los profesores “coordinados” se les comunicaría el calendario de las reuniones para que sepan de su existencia y tomen conciencia de la necesidad de trasladar a sus coordinadores aquellos aspectos que consideren oportunos, de facilitar el encuentro y de participar en la buena marcha de esta primera fase. Tan pronto se envíe esta información a los profesores coordinadores y “coordinados” de asignaturas para el primer encuentro, los miembros de la CCTEI-FE que coordinarán las reuniones A), B), C), D) y E) de la segunda fase se pondrán en contacto con los profesores coordinadores de asignaturas/semestre, con los delegados de curso participantes y las comisiones CCTEI-CUSA y CCTEI-FFP para fijar la fecha del encuentro entre los días 5 y 11 de marzo.



La Comisión de Calidad del título de Educación Infantil estima que con estos encuentros mejoramos tanto la coordinación horizontal y vertical del título como la cooperación y coordinación intercentros. Asumimos también que los períodos de tiempo disponibles para la organización y realización de los encuentros son exigentes por breves e inmediatos, pero os rogamos entendáis que estos encuentros que se inician novedosamente son imprescindibles y de gran trascendencia para la titulación, y que en

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

las próximas convocatorias semestrales, como proyecto perfectible que es, se ampliarán los plazos tan pronto como se asiente su gestión en los próximos cursos académicos.

Muchas gracias por vuestra colaboración.

Comisión de Calidad del Título de Educación Infantil, Facultad de Educación.

	<p>Modelo de actas</p>	
	<p>Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria</p>	

#### **Anexo IV: Convocatoria de la reunión**

Estimados/as compañeros/as:

Por el presente correo os convoco a la reunión extraordinaria de la Comisión de Calidad del título de Educación Infantil celebrará en la Sala de Reuniones el próximo [miércoles, 21 de febrero](#), a las 18 horas en primera convocatoria y 18'30 en segunda y definitiva. Como único punto del día abordaremos el proyecto de reuniones semestrales de coordinadores de asignaturas de la titulación en EI, cuyos datos básicos se explanaron en un archivo adjunto a un mensaje precedente donde os adelantaba este encuentro del día 21 y os pedía sugerencias de revisión, matización, supresión o ampliación del texto remitido con vistas a depurarlo y mejorarlo para su consideración en la inminente reunión extraordinaria. Por si se os hubieran pasado inadvertidos el mensaje y el archivo adjunto (pues no me ha llegado sugerencia alguna de mejora y sospecho que el texto era manifiestamente perfectible), lo vuelvo a adjuntar a este mensaje. Pese a ser un punto único, se desglosará en diferentes aspectos (presentación, justificación y objetivos del proyecto de encuentros semestrales de coordinación de asignaturas de la titulación EI, encuentros y fechas previstos), asignación de tareas de coordinación y levantamiento de actas de encuentros programados, etc. Saludos y gracias.