


	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Acta de la Reunión Ordinaria de la CCT de Educación Infantil de la Facultad de Educación, Universidad de Extremadura			
Fecha: 6 de marzo de 2019	Lugar donde se celebra: Sala de Reuniones	Hora de comienzo: 11:30 h.	Hora de finalización: 12:30 h.
Presidente: CCT-EI Javier Guijarro Ceballos		Secretario: CCT-EI M ^a Rocío Esteban Gallego	
Relación de asistentes:			
CCT-EI: Javier Guijarro Ceballos (PDI), M ^a Rocío Esteban Gallego (PDI), José Luis Bravo Galán (PDI), M ^a . Rosa Oria Segura (PDI), y M ^a Dolores Berbén Narváez (PAS) (Anexo I)			
Miembros de las comisiones que justifican su inasistencia:			
Excusan asistencia (CCT-EI): Ana Belén Borrachero Cortés (PDI), Ana López Medialdea (PDI), María José López Rey (PDI) y Luis G. Córdoba Caro (PDI).			
Orden del día:			
Punto 1. Aprobación, si procede, de las actas de las reuniones previas celebradas el pasado 23 de enero de 2019 (ordinaria) y el 4 de febrero de 2019 (extraordinaria y conjunta con CCTEP-FE)			
Punto 2. Informes sobre la marcha de las reuniones de coordinación semestral (primer semestre curso 2018-2019) y solicitud de colaboración a miembros CCTEI-FE en tareas inherentes a la primera revisión			
Punto 3. Ruegos y preguntas			
Acuerdos-Desarrollo de la sesión:			
Punto 1: Aprobación, si procede, de las actas de las reuniones previas celebradas el pasado 23 de enero de 2019 (ordinaria) y el 4 de febrero de 2019			

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



(extraordinaria y conjunta con CCTEP-FE)

Las dos actas presentadas en la reunión, y enviadas junto a la convocatoria de la misma, se aprueban por unanimidad.

Punto 2: Informes sobre la marcha de las reuniones de coordinación semestral (primer semestre curso 2018-2019) y solicitud de colaboración a miembros CCTEI-FE en tareas inherentes a la primera revisión

El Coordinador de la CCT-EI- FE (Javier Guijarro) informa que se ha producido un retraso muy significativo en el inicio de las tareas de Coordinación semestral del primer semestre con respecto a la planificación del curso pasado. El curso pasado la CCT-EI-FED (Badajoz) se hizo cargo de todo el proceso de coordinación semestral, para revisiones de asignaturas de primer y segundo semestre, de común acuerdo con los coordinadores de la CCTEI-FFP (profesora Gloria Solís) y la CCTEI-CUSA (profesora María Gordillo). Los motivos plausibles que se expusieron por ambas coordinadoras fueron, respectivamente, que su asunción de responsabilidades en la CCTEI-FFP era muy reciente y le resultaba complicado participar de lleno en el proceso de revisión cuando acababa de incorporarse y debía ponerse al corriente de muchos otros aspectos más inmediatos y perentorios, y en el caso de la coordinadora CCTEI-CUSA se adujeron las dificultades que tendría una comisión como la suya (casi "unipersonal") para responsabilizarse de la coordinación íntegra de las dos revisiones semestrales del curso 2017-2018. Se resolvió entonces en la CCTEI-FED que esta comisión asumiría la gestión de las dos revisiones semestrales y se consensuó que, para el curso 2018-2019, bien CCTEI-FFP, bien CCTEI-CUSA, asumirían esta responsabilidad.



El Coordinador de la CCTEI-FED avisó, mediante un e-mail, a los coordinadores de las CCTEI de Cáceres y de Almendralejo de la necesidad de iniciar el proceso de Coordinación semestral del primer semestre, para poder desarrollar el proceso de forma adecuada, y también le envió toda la documentación de la planificación del curso pasado, para facilitarles y agilizarles la tarea. Ante la falta de respuesta de ambas Coordinadoras, el Coordinador de la CCTEI- FE volvió a preguntarle por e-mail cuál de las dos Comisiones se iba a hacer cargo de la Coordinación semestral, pero

	<p>Modelo de actas</p>	
	<p>Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria</p>	

sólo hasta un tercer mensaje (10 de febrero de 2019) se recibió alguna respuesta. En concreto, la profesora Gloria Solís le informó que desde octubre de 2018 no tiene relación contractual con UEx (y por ende no desempeña la función de coordinadora CCTEI-FFP), y poco después la Responsable de Calidad de la Facultad de Formación del Profesorado, profesora Carolina Bringas Molleda, informa de esta misma circunstancia por correo electrónico y aclara el nombre del nuevo coordinador CCTEI-FFP, el profesor Pedro Corcho. En mensajes intercambiados por los coordinadores CCTEI-FFP y CCTEI-CUSA y compartidos por el coordinador CCTEI-FED se observa que hay dificultades para que una de las dos comisiones en Cáceres o Almendralejo asuma íntegra y exclusivamente la coordinación de las reuniones de revisión semestral (dos semestres) del curso 2018-2019 y, ante esta situación y el retraso que se está generando con respecto al inicio de la preparación de los encuentros de revisión de primer semestre del curso, el Coordinador de la CCTEI-FED propone que la coordinación se reparta entre los tres centros, aunque eso no respeta el acuerdo al que se había llegado el curso anterior. Y para facilitar la tarea la CCTEI-FED elabora un informe detallado (anexo 3) de cómo fue el proceso desarrollado por la CCTEI-FED durante el curso 17-18, para facilitar la tarea a la FFP y Santa Ana.

El acuerdo de coordinación que se propone para las responsabilidades de las tres comisiones de la titulación de Educación Infantil es la siguiente:

1. CCTEI-CUSA: revisa las fichas de las asignaturas del grupo Curso 1, primer semestre.
2. CCTEI-CUSA: revisa las fichas de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (específico de Centro Universitario Santa Ana).
3. CCTEI-FFP: revisa las fichas de las asignaturas del grupo Curso 3, primer semestre.
4. CCTEI-FFP: revisa las fichas de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras.
5. CCTEI-FE: revisa las fichas de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

María Gordillo, coordinadora CCTEI-CUSA, informa de que este curso académico 2018-2019 no hay ningún alumno matriculado en el itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (específico de Centro Universitario Santa Ana), por lo que el reparto antedicho se reduce a cuatro encuentros de revisión semestral, una responsabilidad de CCTEI-CUSA, uno para CCTEI-FED y dos para CCTEI-FFP (revítese listado precedente).

Además, y como propuesta de mejora con respecto a los encuentros de coordinación semestrales del curso precedente, se propone remitir las actas derivadas de los encuentros presenciales a todos los asistentes a los mismos (esto es, se añade con respecto a la convocatoria precedente remitir las actas también a los representantes de alumnos que asistan a esos encuentros).

Punto 3: Ruegos y preguntas



Ya fuera de los puntos del orden del día

Se plantea a los miembros presentes de la comisión el realizar en este momento el sorteo de tutor de TFG para la los alumnos que no han participado en el proceso de ampliación de matrícula de TFG: son dos alumnos del Grado de EI. Todos los miembros están de acuerdo y se procede al sorteo.



Se realiza el sorteo de los dos alumnos en esta situación a través de la web "Lo echo a suerte" y el resultado es:

- A la alumna Katherine Mathamel Echeverry le corresponde por sorteo la línea BI007, tutor Raquel Marín Chamorro (TIC en la enseñanza de inglés en Infantil)
- A la alumna Noelia Díaz Rey, le corresponde por sorteo la línea BI006, tutora María Ángeles González González (Didáctica de la Expersión Corporal)

Sin más asuntos se levanta la sesión a las 12:30

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	


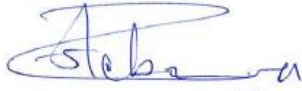



Fecha de aprobación 14 de mayo de 2019	 <p>Firma el secretario/a:</p>  <p>Fdo.: M^a Rocío Esteban</p>
	<p>Visto bueno del Presidente:</p>  <p>Fdo.: Javier Guijarro Ceballos</p>



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ANEXO 1: FIRMA ASISTENTES


Reunión Comisión Grado E. Infantil

6/3 2019

Borbón Navarra, M ^{te} Idoro	
M ^{te} Raab Esteban Gallego	
Javier Frijanes Caballero	
Jose Luis Bravo Galán	
M ^{te} Rosa Ana Segura	

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ANEXO 2: CONVOCATORIA

 **Convocatoria reunión ordinaria CCTEI, miércoles 6 de marzo de 2019** 4 de Marzo 2019 17:50

De: [Javier Guijarro Ceballos](#)

Para: [Ana Belen Borrachero Cortes](#) [Maria Rocio Esteban Gallego](#) [Maria Rosa Oria Segura](#) [Luis Gonzalo Córdoba Caro](#) [analopezmedialdea mane](#) [Maria Dolores Berben Narvaez](#) [José Luis Bravo Galán](#)



CC: [Vicedecanato Coordinación Títulos](#) [Magdalena López](#) [Decano Facultad de](#) [Guadalupe De la Maya Retamar](#) [Maria Dolores Gordillo Gordillo](#) [Pedro Corcho Sanchez](#)

[399_ActaCCT_EI,..._2019_Borrador.docx \(812,6 KB\) Descargar | Eliminar](#)
[398_ActaCCT_EI,..._2019_Borrador.docx \(746 KB\) Descargar | Eliminar](#)
[Descargar todos los archivos adjuntos](#)
[Eliminar todos los archivos adjuntos](#)

Estimados compañeros de la Comisión, por el presente correo os convoco a la reunión ordinaria de la CCT de Educación Infantil, el próximo **miércoles, 6 de marzo** de 2019, a las 11 en primera convocatoria y a las 11'30 en segunda, en la Sala de reuniones del Centro, con el siguiente orden del día:

1. Aprobación, si procede, de las actas de las reuniones previas celebradas el pasado **23 de enero** de 2019 (ordinaria) y el **4 de febrero** de 2019 (extraordinaria y conjunta con CCTEP-FE) --se adjuntan al mensaje borradores de las dos actas--;
2. informes sobre la marcha de las reuniones de coordinación semestral (primer semestre curso 2018-2019) y solicitud de colaboración a miembros CCTEI-FE en tareas inherentes a la primera revisión;
3. Ruegos y preguntas.

Cordialmente,
 Javier Guijarro Ceballos

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ANEXO 3:



A. Explicación básica de objetivos de las reuniones de coordinación semestral

- Uno de los compromisos que asumimos para la renovación del título del Grado en Educación Infantil tras su revisión por el ACREDITA de la ANECA (curso 2016-2017) fue el de realizar **reuniones de coordinación semestral** entre los coordinadores de las asignaturas, de las que deberemos “rendir cuentas” cuando se realice el seguimiento del título en años posteriores.
- La idea sería, inicialmente, la de **recabar datos sobre la marcha de las asignaturas del primer semestre sujetas a revisión** (tarea en la que tendrán la mayor parte de la responsabilidad los **coordinadores** de las asignaturas); en segundo lugar, la de poner en común esos datos en un **encuentro especial organizado por semestres** (primer y quinto semestres, más itinerarios específicos de séptimo semestre), donde los coordinadores de las asignaturas implicadas, un miembro de la Comisión de Calidad del título de Educación Infantil en la Facultad de Educación, un miembro de la CCTEI de Formación del Profesorado de Cáceres, un miembro de la CCTEI del Centro Santa Ana de Almendralejo, los delegados de curso de los grupos de Educación Infantil en los semestres y cursos analizados (primer, quinto y séptimo semestres de, respectivamente, primer, tercer y cuarto año del Grado en Educación Infantil) de los tres centros que comparten la titulación (Facultad de Educación, Formación del Profesorado, Centro Santa Ana), trasladarían los datos de las asignaturas a conclusiones relevantes sobre el funcionamiento del primer semestre del título en primer, tercer y cuarto años; finalmente, y ya dentro de la Comisiones de Calidad del título de Educación Infantil (FE, FFP y CUSA), esos datos básicos se globalizarían y aplicarían a los proyectos de mejora de la titulación. Más adelante se proponen en tablas datos sintéticos de integrantes de los encuentros en cada reunión.

B. Agrupaciones de asignaturas de primer semestre que serán revisadas en los cinco encuentros previstos



- Para esta reunión en su “primera fase” sobre el primer semestre (cursos 1, 3 y 4 —éste por itinerarios—), salvo un caso “especial” de primer semestre de cuarto año de grado, la asignatura «Expresión artística en Educación Infantil», que se integrará a la revisión siguiente que se realizará sobre las asignaturas de segundo semestre de la titulación), las asignaturas que participarán en este proceso serían los siguientes. ***Los datos sobre profesor coordinador de asignatura y profesores coordinados son los que recogió CCTEI-FE el curso pasado 2017-2018, y deben pues ser actualizados:**

Curso 1, primer semestre	
EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL	Coordinador
	1. Carmelo Real Apolo (FE)
	Otros profesores
	2. Inmaculada Pedrera Rodríguez (FE)
	3. Carmen Galet Macedo (FFP)
FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN	4. Modesto Miguel Rangel Mayoral (CUSA)
	Coordinador
	1. Miguel Ángel Martín Sánchez (FFP)
	Otros profesores
	2. Inmaculada Pedrera Rodríguez (FE)
PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	3. M ^a del Carmen Galet Macedo (FFP)
	4. Modesto Miguel Rangel Mayoral (CUSA)
	Coordinador
	1. Mercedes Gómez Acuña (FE)
	Otros profesores

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



	2. Angélica Monroy García (FE) 3. Carolina Bringas Molleda (FFP) 4. Marina Solares (FFP) 5. Marta Carballo Martínez (FFP) 6. Mercedes Gallardo Sierra (CUSA)
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL	Coordinador
	1. María Isabel Polo del Río (FFP).
	Otros profesores 2. Fernando Fajardo Bullón (FE) 3. Encarnación Lozano Galván (FE) 4. Eloísa Guerrero Barona (FE) 5. Carolina Bringas Molleda (FFP) 6. Jerónima Vázquez Ortiz (CUSA)
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Coordinador
	1. María José López Rey (FE)
	Otros profesores 2. Santiago Cambero Rivero (FE) 3. Juan García García (FFP) 4. María Irene Morán Morán (FFP) 5. M ^a Isabel Corchete González (CUSA)

Curso 3, primer semestre	
CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA EDAD INFANTIL	Coordinador
	1. Francisco Miguel Leo Marcos (FFP).
	Otros profesores 2. Juan Pedro Manchas Parras (FE) 3. Luis Gonzalo Córdoba Caro (FE) 4. David Cerro Herrero (FFP) 5. José M ^a Cabañas Arias (CUSA)
DIDÁCTICA DE LA LENGUA	Coordinador
	1. Ramón Pérez Parejo (FFP).
	Otros profesores 2. Javier Guijarro Ceballos (FE) 3. Ángel Suárez Muñoz (FE) 4. M ^a . Victoria Soriano García (CUSA)
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	Coordinador
	1. Juan Antonio Inarejos Muñoz (FFP).
	Otros profesores 2. Juan Ángel Ruiz Rodríguez (FE) 3. Profesor a determinar (sustituto José Manuel González González) (FE) 4. César Rina Simón (FFP) 5. Enrique Riaguas Sanz (CUSA)
EDUCACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL	Coordinador
	1. Manuel Ángel Fernández Leno (FE).
	Otros profesores 2. Janeth Amparo Cárdenas Lizarazo (FE) 3. Carmen Heras Pablo (FFP) 4. Virginia Liviano Carmona (CUSA)

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

EDUCACIÓN PARA LA SALUD	Coordinador
	1. Javier Cubero Juárez (FE)
	Otros profesores
	2. Ventura García Preciado (FE)
	3. María Paz González Rodríguez (FE)
	4. Carmelo Real Apolo (FE)
	5. Manuel Alberto Calderón (FE)
	6. Antonio Antúnez Medina (FE)
	7. Pedro A. Sánchez Miguel (FFP)
	8. Jesús A. Gómez Ochoa de Alda (FFP)
	9. Laura Alonso Díaz (FFP)
	10. Miguel Madruga Vicente (FFP)
	11. Carmen Vidal-Aragon de Olives (CUSA)
12. Enrique Riaguas Sanz (CUSA)	



Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana	
Desarrollo Cognitivo Lingüístico en la Edad Infantil	Coordinador
	1. Susana Sánchez Herrera (Fe). ssanchez@unex.es
	Otros profesores
	2. José María García García (FFP) chemacabeza69@unex.es
	3. Mercedes Gallardo Sierra (Cusa) mercedesgs@unex.es
Desarrollo Socioemocional en Edad Infantil	Coordinador
	1. Eloísa Guerrero Barona (FE). eloisa@unex.es
	Otros profesores
	2. Julián Álvarez Delgado (FFP) jad@unex.es
	3. Jerónima Vázquez Ortiz (CUSA) jevazquezo@unex.es
El Cuerpo y la Motricidad en la Detección e Intervención de las Diferencias Individuales	Coordinador
	1. Manuel Vizúete Carrizosa (FE). mvizúete@unex.es
	Otros profesores
	2. Pablo F. Molero Navajas (FFP) pmolero@unex.es
	3. Gregorio Martínez Capella (CUSA) grmartinezc@unex.es
Expresión Artística para la Atención Temprana	Coordinador
	1. Rodrigo Espada Belmonte (FE). respada@unex.es
	Otros profesores
	2. Agustín Sánchez Arguello (FE) agusanar@unex.es
	3. Leandro Lorrio Castro (FFP) lorrio@unex.es
	4. Joaquín Rodríguez Daza (FFP) jrguezdaza@unex.es
5. María Soriano García (CUSA) masorianog@unex.es	
6. María Concepción González Caballero (CUSA) mgonzalezc@unex.es	

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica (Si bien se trata de una asignatura optativa del séptimo semestre de la titulación, por sus afinidades con las asignaturas que se integran en el itinerario de Teología católica y su pedagogía se coordinará conjuntamente con ese itinerario). ²	Coordinador					
	1. José Moreno Losada					
	Otros profesores					
	2. Luis Miguel Otero Álvarez					
	3. Florentino Escribano Ruiz					
	4. Roberto Rubio Domínguez					
		<table border="1"> <tr> <th>Correo-e</th> </tr> <tr> <td>jmorenol@unex.es</td> </tr> <tr> <td>rorudo@unex.es</td> </tr> <tr> <td>luismiotero@yahoo.es</td> </tr> </table>	Correo-e	jmorenol@unex.es	rorudo@unex.es	luismiotero@yahoo.es
Correo-e						
jmorenol@unex.es						
rorudo@unex.es						
luismiotero@yahoo.es						

Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras	
Animación a la Lectura y la Escritura	Coordinador
	1. Eloy Martos Núñez (FE).
	Otros profesores
	2. Alberto Martos García (FE)
	3. Julio Carmona Cerrato (FFP)
Inglés para Infantil II	Coordinador
	1. Raquel Marín Chamorro (FE).
	Otros profesores
	2. Profesor por determinar (FFP)
	3. Peter De Maeseneire (CUSA)
Habilidades Metalingüísticas para el Inglés	Coordinador
	1. Gemma Delicado (FFP).
	Otros profesores
	2. Begoña Sánchez (FE)
	3. Denise Cornyn (CUSA)
Didáctica del Inglés en Educación Infantil	Coordinador
	1. Ana Bravo Gaviro (FE).
	Otros profesores
	2. Ignacio Fernández Portero (FFP)
	3. Laura V. Fielden Burns (CUSA)

Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (Centro Universitario Santa Ana)	
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica	Coordinador
	1. José Moreno Losada (CUSA)

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	Otros profesores 2. Florentino Escribano Ruiz 3. Luis Miguel Otero Álvarez
Religión, Cultura y Valores	Coordinador
	Sin datos
	Otros profesores Jesús Sánchez Adalid Carmen Fernández-Daza Álvarez
El Mensaje Cristiano	Coordinador
	Sin datos
	Luis Miguel Otero Álvarez
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral	Coordinador
	Sin datos
	Otros profesores Luis Miguel Otero Álvarez
Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica (Si bien se trata de una asignatura optativa del séptimo semestre de la titulación, por sus afinidades con las asignaturas que se integran en el itinerario de Teología católica y su pedagogía se coordinará conjuntamente con ese itinerario). ¹	Coordinador
	José Moreno Losada
	Otros profesores
	Luis Miguel Otero Álvarez
	Florentino Escribano Ruiz
	Roberto Rubio Domínguez



Como se deduce de las tablas, tenemos que coordinar cinco encuentros diferentes:

1. Asignaturas de **Curso 1, primer semestre**
2. Asignaturas de **Curso 3, primer semestre**
3. Asignaturas de **Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana**
4. Asignaturas de **Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras**
5. Asignaturas de **Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (específico de Centro Universitario Santa Ana)**



La idea sería, inicialmente, la de **recabar datos sobre la marcha de las asignaturas del primer semestre sujetas a revisión** (tarea en la que tendrán la mayor parte de la responsabilidad los **coordinadores** de las asignaturas sujetas a revisión y agrupadas en los cinco grupos antedichos);

Fases de preparación	Tareas por realizar en cada fase	Responsabilidad de cada comisión	Fechas (provisionales)	Modelos de textos empleados en la revisión 2017-2018
Primer encuentro de	1. Revisar los profesores integrantes actuales de las asignaturas revisadas	1. CCTEI-CUSA: revisa las fichas de las	Del 26 al 28 de febrero	



¹ María me informa de que este año no tienen alumnos matriculados, por lo que no se hará revisión semestral específica del itinerario propio de CUSA; pero esta asignatura la "asumo" yo para integrarla en el itinerario de Atención temprana en la revisión de primer semestre 2018-2019.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



<p>asignaturas/coordinador en sus cinco agrupaciones</p>	<p>empleando las fichas oficiales del curso 2018-2019 disponibles en las páginas web de los centros</p> <p>2. Cada comisión renueva los datos en las tablas precedentes (coordinador, profesores coordinados, e-mails de todos). Es muy posible que no sólo haya habido cambios 2017-2018, sino incluso que haya cambios en la actualidad con respecto a lo que aparece en las fichas para el curso 2018-2019 (profesores que estaban por determinar en la ficha, profesores que han cambiado, etc.). Por favor, si detectáis informaciones erróneas o lagunas en los datos que se manejan tenedlos presentes para corregirlos o completarlos.</p>	<p>asignaturas del grupo Curso 1, primer semestre</p> <p>2. CCTEI-CUSA: revisa las fichas de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (específico de Centro Universitario Santa Ana)</p> <p>3. CCTEI-FFP: revisa las fichas de las asignaturas del grupo Curso 3, primer semestre</p> <p>4. CCTEI-FFP: revisa las fichas de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras</p> <p>5. CCTEI-FE: revisa las fichas de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana</p>	<p>preparamos estos datos</p>	
<p>Primer encuentro de asignaturas/coordinador en sus cinco agrupaciones</p>	<p>1. Ya tenemos los datos de coordinador/coordinados/e-mails. Ahora, enviamos al coordinador de cada asignatura un mensaje de correo electrónico donde le informamos básicamente del inicio del proceso de coordinación semestral del primer semestre, le informamos de cuáles son algunos de los asuntos sobre los que podrían reflexionar y les ponemos unas fechas para que recaben esos datos de sus profesores coordinados. Lo ideal sería que coordinador/coordinados se reunieran físicamente para deliberar, pero al</p>	<p>1. CCTEI-CUSA: envía mensaje a los coordinadores de las asignaturas del grupo Curso 1, primer semestre</p> <p>2. CCTEI-CUSA: envía mensaje a los coordinadores de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (específico de Centro</p>	<p>El envío de los correos: el 1 de marzo; a los coordinador es en el mensaje les proponemos que recojan la</p>	<p>Modelo de correo preparado ya para</p>

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	<p>afectar a profesores de los tres centros, al tener tantos compromisos, etc., lo que hicieron todos los coordinadores fue enviarle correos a sus coordinados y pedirle un informe sobre esos puntos de reflexión que les ofreció la CCTI a cada coordinador. Luego, los coordinadores, cuando acudían a las reuniones conjuntas por curso/primer semestre, unas veces exponían sintéticamente las opiniones de sus profesores coordinados, otras veces leían o comentaban cada una de las reflexiones parciales de los profesores participantes en la revisión de su asignatura.</p> <p>2. Para facilitarle la tarea al coordinador, enviamos también un mensaje a los profesores coordinados por el coordinador, donde les anunciamos que van a recibir un mensaje de su coordinador y les rogamos que colaboren en la recogida de datos que les solicitará el coordinador de su asignatura.</p> <p>3. Cuando empezemos a enviar estos mensajes (coordinadores y coordinados), tenemos que darle cierta "autoridad" a nuestra petición, que quede claro que es una obligación de los coordinadores y de los coordinados colaborar en la revisión semestral: no os sorprenda encontraros con mensajes de protesta, de incomprensión, de "¿y esto ahora qué es?": paciencia, perseverancia, no nos queda otra... En casos de resistencia mayúscula, de negativas explícitas, etc., qué le vamos a hacer... Se informa en el encuentro para que figure en acta lo que ha sucedido, qué nos ha impedido recoger esos datos de una asignatura, o qué le ha impedido a un coordinador contar con los datos recogidos por uno de sus coordinados, y no podemos hacer más. Para darle algo de peso institucional a los mensajes, en todos los mensajes</p>	<p>Universitario Santa Ana)</p> <p>3. CCTEI-FFP: envía mensaje a los coordinadores de las asignaturas del grupo Curso 3, primer semestre</p> <p>4. CCTEI-FFP: envía mensaje a los coordinadores de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras</p> <p>5. CCTEI-FE: envía mensaje a los coordinadores de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana</p> <p>1. CCTEI-CUSA: envía mensaje a los coordinados de las asignaturas del grupo Curso 1, primer semestre</p> <p>2. CCTEI-CUSA: envía mensaje a los coordinados de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (específico de Centro Universitario Santa Ana)</p> <p>3. CCTEI-FFP: envía mensaje a los coordinados de las asignaturas del grupo</p>	<p>información entre los días 4 y 14 de marzo</p> <p>El envío de los correos: el 1 de marzo; a los coordinados anunciando la inminente llegada de un mensaje de su coordinador</p>	<p>2018-2019 texto 1</p> <p>Modelo de correo preparado ya para 2018-2019 texto 2</p>
--	---	--	--	--

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	<p>vamos a poner al final esta fórmula:</p> <p>María Gordillo Gordillo (Coordinación Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, Centro Universitario Santa Ana)</p> <p>Pedro Corcho Sánchez (Coordinación Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, Facultad de Formación del Profesorado)</p> <p>Javier Guijarro Ceballos (Coordinación Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, Facultad de Formación del Profesorado)</p> <p>Si pedís permiso y “refrendo” a vuestros respectivos coordinadores de calidad del centro, lo ideal sería incluir debajo de las CCTEI:</p> <p>Modesto Rangel Mayoral (director de los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria, Centro Universitario Santa Ana)</p> <p>Carolina Bringas Molleda (Coordinación de titulaciones en la Facultad de Formación del Profesorado)</p> <p>Magdalena López Pérez (Coordinación de titulaciones en la Facultad de Educación)</p> <p>No obstante, ya os digo que “asustamos” poco y hay que lidiar a veces con negligencias, desidia, abulia, desgana, falta de cooperación (y el año pasado incluso con algún que otro detalle de pésima educación).</p> <p>4. Es muy posible que, cuando empecéis a enviar los correos a los coordinadores de asignaturas, os respondan que ha habido cambios con respecto a la ficha oficial 2018-2019 (profesores que estaban por determinar en la ficha, profesores que han cesado, que se han incorporado</p>	<p>Curso 3, primer semestre</p> <p>4. CCTEI-FFP: envía mensaje a los coordinados de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras</p> <p>5. CCTEI-FE: envía mensaje a los coordinados de las asignaturas del grupo Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Atención Temprana</p>		
--	---	---	--	--

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



después de la elaboración de la ficha 12a, etc.). Si detectáis informaciones erróneas o lagunas en los datos que se manejan, tenedlos presentes para corregirlos o completarlos, y encarecer a los coordinadores la necesidad de que muestren sus opiniones todos los profesores que realmente han participado en la docencia de esa asignatura durante el primer semestre.			
---	--	--	--

C. Preparación de los cinco encuentros previstos de revisión semestral

Si todo ha ido bien, como plazo máximo el 14 de marzo los coordinadores de las asignaturas habrán recogido la información de sus coordinados y estaremos en condiciones de proponer los encuentros de coordinación agrupados en Año primero/primer semestre, Año tercero/primer semestre, Año cuarto/primer semestre itinerario Teología Católica y su Pedagogía, Año cuarto/primer semestre itinerario Intensificación en Atención Temprana, Año cuarto/primer semestre Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras.

Entre el 14 y el 19 de marzo, CCTEI-CUSA organizará la coordinación de esos cinco encuentros que se celebrarán entre los días 25 y 29 de marzo. Cada uno de los cinco encuentros se realiza en reuniones físicas en los tres centros implicados, y mediante conexión online con Adobe Connect. No sé cuántos profesores se integran en la CCTEI-CUSA, pero como sospecho que está sola María Gordillo, quizás con el apoyo de su compañera María V. Soriano García, vamos a distribuir también las “responsabilidades” para atender a las necesidades de cada comisión y a la evidencia de que, el curso pasado, la CCTEI-FE asumió toda la coordinación... Intento ser realista pero también justo con el compromiso de que cada año una comisión diferente organice esta doble convocatoria anual de revisiones semestrales.

	Integrantes	Fechas
Segunda fase	María Gordillo (representante CCTEI-CUSA) Miembro de la CCTEI-FFP Miembro de la CCTEI-CUSA Coordinadores asignaturas Curso 1, primer semestre Delegado de curso de primer año del Grado en Educación Infantil, tantos grupos existentes de EI y centros: grupos 1 y 2 de EI en FE, 1 y 2 en FFP, único en CUSA (cinco delegados)	Reunión A), entre los días 25 y 29 de marzo
Segunda fase	Pedro Corcho Sánchez (representante CCTEI-FFP) Miembro de la CCTEI-FFP Miembro de la CCTEI-CUSA Coordinadores asignaturas Curso 3, primer semestre Delegado de curso de tercer año del Grado en Educación Infantil, tantos grupos existentes de EI y centros: grupos 1 y 2 de EI en FE, 1 y 2 en FFP, único en CUSA (cinco delegados)	Reunión B), entre los días 25 y 29 de marzo
Segunda fase	Javier Guijarro Ceballos (representante CCTEI-FE) Miembro de la CCTEI-FFP Miembro de la CCTEI-CUSA Coordinadores asignaturas curso 4, primer semestre, Itinerario Intensificación en Atención Temprana Delegado de curso de cuarto año del Grado en Educación Infantil, tantos	Reunión C), entre los días 25 y 29 de marzo

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	grupos existentes de EI y centros: grupos 1 y 2 de EI en FE, 1 y 2 en FFP, único en CUSA (cinco delegados)	
Segunda fase	Pedro Corcho Sánchez (representante CCTEI-FE) Miembro de la CCTEI-FFP Miembro de la CCTEI-CUSA Coordinadores asignaturas Curso 4, primer semestre, Itinerario de Intensificación en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras Delegado de curso de cuarto año del Grado en Educación Infantil, tantos grupos existentes de EI y centros: grupos 1 y 2 de EI en FE, 1 y 2 en FFP, único en CUSA (cinco delegados)	Reunión D), entre los días 25 y 29 de marzo
Segunda fase	María Gordillo (representante CUSA) Miembro de la CCTEI-FFP Miembro de la CCTEI-FE Coordinadores asignaturas Curso 4, primer semestre, Itinerario de Tecnología Católica y su Pedagogía (Centro Universitario Santa Ana) Delegado de curso de cuarto año del Grado en Educación Infantil en el CUSA Santa Ana	Reunión E), entre los días 25 y 29 de marzo

Como veis, para cada encuentro de revisión hay un representante de la comisión del título que tiene funciones de coordinador, moderador del encuentro y levantamiento del acta:

Reunión A: María

Reunión B: Pedro



Reunión C: Javier

Reunión D: Pedro

Reunión E: María

Nuestras tareas para preparar esos encuentros entre los días 25 y 29 de marzo son las siguientes:



- A. Buscar la fecha y horas adecuadas para el encuentro presencial entre los días 14 y 19 de marzo. Ese acuerdo debe conjugar las disponibilidades de los profesores coordinadores de asignaturas de nuestro semestre correspondiente. Me pongo yo como ejemplo para aclarar esto... A partir del 14 de marzo, envié un correo a los coordinadores de asignaturas de la **reunión C**; habrá algunos en Cáceres, otros en Almendralejo, otros en Badajoz. Como soy el responsable de la coordinación, busco el día y la hora que mejor les venga (contando también con mis posibilidades, lógicamente). Imaginad que la fecha acordada es el 26 de marzo a las 17 horas: en Cáceres se reunirán los coordinadores de asignaturas que trabajan en Cáceres, en Almendralejo, sólo María como responsable de CCTEI-CUSA porque en CUSA no hay coordinadores de asignaturas, y en Badajoz los coordinadores de asignaturas que trabajan en Badajoz; en Cáceres, habrá también un representante de la comisión CCTEI-FFP (en CUSA, otra vez, sólo María, o algún compañero si María delega en él); Pedro me ha enviado los nombres de los delegados y subdelegados de los grupos 1 y 2 del Itinerario de Intensificación en Atención Temprana en FFP y les envié un correo informándoles del encuentro el día 26 de marzo a las 17 horas y encareciéndoles la importancia de que asistan; yo he conseguido los nombres de los delegados y subdelegados de los grupos 1 y 2 del Itinerario de Intensificación en Atención Temprana en FE y les envié un correo informándoles del encuentro el día 26 de marzo a las 17 horas y encareciéndoles la importancia de que asistan; es función mía solicitar la conexión Adobe Connect para estar online en contacto Cáceres, Almendralejo y Badajoz el día 26 a las 17 horas, y os la he enviado antes para que podáis conectaros; es obligación mía moderar el encuentro y levantar acta del mismo (el año pasado los coordinadores nos entregaban casi siempre como documentación la recogida de datos previa que habían hecho con sus coordinados y se incorporaba toda esa información al acta —os enviaré una copia de acta del curso pasado—); cuando tenga posteriormente preparado el borrador del acta, tengo que enviársela a todos los asistentes, presenciales y virtuales, al encuentro (no se hizo el año pasado a los delegados y subdelegados de grupo, pero creo que se podría, y se debería, añadirlos...) y, cuando den su conformidad con el borrador, guardarla para aprobación posterior en comisión (CCTEI-CUSA, FFP y FE).

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



- B. Creo que si cambiáis mi nombre en el párrafo precedente por los vuestros, para vuestros respectivos encuentros, se aclara nuestras tareas: pongo un segundo ejemplo pero con Pedro como representante del título. Buscar la fecha y horas adecuadas para el encuentro presencial entre los días 14 y 19 de marzo. Ese acuerdo debe conjugar las disponibilidades de los profesores coordinadores de asignaturas de nuestro semestre correspondiente. A partir del 14 de marzo, Pedro envía un correo a los coordinadores de asignaturas de la **reunión B**; habrá algunos en Cáceres, otros en Almendralejo, otros en Badajoz. Como es el responsable de la coordinación, busca el día y la hora que mejor les venga (contando también con sus posibilidades, lógicamente). Imaginad que la fecha acordada es el 27 de marzo a las 17 horas: en Cáceres se reunirán los coordinadores de asignaturas que trabajan en Cáceres, en Almendralejo, sólo María como responsable de CCTEI-CUSA porque en CUSA no hay coordinadores de asignaturas, y en Badajoz los coordinadores de asignaturas que trabajan en Badajoz; en Cáceres, habrá también un representante de la comisión CCTEI-FFP (en CUSA, otra vez, sólo María, o algún compañero si María delega en él); Javier ha enviado los nombres de los delegados y subdelegados de los grupos 1 y 2 del tercer año de Infantil (quinto semestre, primer semestre del tercer año) en FE y Pedro les envía un correo informándoles del encuentro el día 27 de marzo a las 17 horas y encareciéndoles la importancia de que asistan; Pedro ha conseguido los nombres de los delegados y subdelegados de los grupos 1 y 2 de los delegados y subdelegados de los grupos 1 y 2 del tercer año de Infantil en FFP y les envía un correo informándoles del encuentro el día 27 de marzo a las 17 horas y encareciéndoles la importancia de que asistan; es función de Pedro solicitar la conexión Adobe Connect para estar online en contacto Cáceres, Almendralejo y Badajoz el día 27 a las 17 horas, y nos la ha enviado antes para que podamos conectarnos; es obligación suya moderar el encuentro y levantar acta del mismo (el año pasado los coordinadores nos entregaban casi siempre como documentación la recogida de datos previa que habían hecho con sus coordinados y se incorporaba toda esa información al acta —os enviaré una copia de acta del curso pasado—); cuando tenga posteriormente preparado el borrador del acta, tendrá que enviársela a todos los asistentes, presenciales y virtuales, al encuentro (no se hizo el año pasado a los delegados y subdelegados de grupo, pero creo que se podría, y se debería, añadirlos...) y, cuando den su conformidad con el borrador, guardarla para aprobación posterior en comisión (CCTEI-CUSA, FFP y FE).
- C. Un caso especial es la **Reunión E** responsabilidad de María: el Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía es específico del Centro Universitario Santa Ana, pero en su revisión se incluye la asignatura Pedagogía y Didáctica de la Religión Católica: si bien se trata de una asignatura optativa del séptimo semestre de la titulación, por sus afinidades con las asignaturas que se integran en el itinerario de Teología católica y su pedagogía se coordinará conjuntamente con ese itinerario. El año pasado tuve enormes dificultades con los profesores que imparten la asignatura optativa en Cáceres y en Badajoz para que me enviaran su informe, y no logré movilizarlos para que asistieran al encuentro en Almendralejo. Espero que María tenga más suerte. Como en las reuniones de revisión debe haber un representante de la comisión CCTEI (en este caso, de CCTEI-FFP y CCTEI-FE puesto que María es la responsable de coordinar este encuentro, coordinar a los profesores de esas asignaturas, levantar acta, etc.), creo que podríamos plantearnos Pedro y yo la posibilidad de incorporarnos virtualmente desde Cáceres y Badajoz, o asistir presencialmente a Almendralejo; como no hay delegados y subdelegados afectados en Cáceres y Badajoz, basta con un miembro de CCTEI-FE y CCTEI-FFP, presencial o virtualmente.

D. Modelos de texto

<p>Texto 1</p>	<p>Estimados/as compañeros/as:</p> <p>Como sabéis, uno de los compromisos que asumimos para la renovación del título del Grado en Educación Infantil fue el de realizar reuniones semestrales entre los coordinadores de las asignaturas, de las que deberemos “rendir cuentas” cuando se realice el seguimiento del título en cursos posteriores. El objetivo fundamental de la serie de encuentros presenciales es el de recabar datos sobre la marcha de las asignaturas del primer semestre (cursos primero, tercero y cuarto de Grado), sujetas a revisión en esta primera convocatoria (tarea en la que tendrán la mayor parte de la responsabilidad los coordinadores de las asignaturas implicadas). Esos datos “en bruto” deberán ser sintetizados, analizados y trasladados a informes colectivos atinentes a toda la titulación de Educación Infantil en posteriores reuniones. Para poder trabajar sobre denominadores comunes de relevancia, la información que se requiere inicialmente afecta a estas cuestiones básicas:</p> <p>El orden de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante y su relación con otras</p>
----------------	---



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	<p>materias de su curso o anteriores. Detectar posibles lagunas formativas y solapamientos.</p> <p>Los trabajos propuestos por la asignatura y su orden de ejecución y de entrega.</p> <p>La carga de trabajo del estudiante en el semestre.</p> <p>Los criterios de evaluación.</p> <p>El nivel de rendimiento global del semestre.</p> <p>La organización y defensa de los TFG.</p> <p>Otras consideraciones que el coordinador y los profesores coordinados de la asignatura estimen relevantes.</p> <p>De este modo, le solicitamos que, entre los días 4 y 14 de marzo, bien concierte un encuentro presencial con los profesores a los que coordina en su asignatura para deliberar sobre los puntos de reflexión antedichos, bien les solicite mediante correo electrónico que le trasladen sus comentarios sobre esos mismos aspectos.</p> <p>Posteriormente, entre los días 25 y 29 de marzo, concertaremos un encuentro en el que se integrarán, junto a usted, los demás coordinadores de asignaturas que se agrupan en el mismo semestre al que pertenece la suya, representantes de alumnos de los grupos del curso del Grado en Educación Infantil y representantes de la Comisión de Calidad del título, momento en que tendrá ocasión de exponer los comentarios propios y de sus profesores coordinados.</p> <p>Gracias por su atención.</p> <p>Reciba u cordial saludo.</p> <p>María Gordillo Gordillo (Coordinación Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, Centro Universitario Santa Ana)</p> <p>Pedro Corcho Sánchez (Coordinación Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, Facultad de Formación del Profesorado)</p> <p>Javier Guijarro Ceballos (Coordinación Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, Facultad de Educación)</p> <p>Si pedís permiso y “refrendo” a vuestros respectivos coordinadores de calidad del centro, lo ideal sería incluir debajo de las CCTEI:</p> <p>Modesto Rangel Mayoral (director de los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria, Centro Universitario Santa Ana)</p> <p>Carolina Bringas Molleda (Coordinación de titulaciones en la Facultad de Formación del Profesorado)</p> <p>Magdalena López Pérez (Coordinación de titulaciones en la Facultad de Educación)</p>
Texto 2	<p>Estimados/as compañeros/as:</p> <p>Como sabéis, uno de los compromisos que asumimos para la renovación del título del Grado en Educación Infantil fue el de realizar reuniones semestrales entre los coordinadores de las asignaturas, de las que deberemos “rendir cuentas” cuando se realice el seguimiento del título en cursos posteriores. El objetivo fundamental de la serie de encuentros presenciales es el de recabar datos sobre la marcha de las asignaturas del primer semestre (cursos primero, tercero y cuarto de</p>

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

<p>Grado), sujetas a revisión en esta primera convocatoria (tarea en la que tendrán la mayor parte de la responsabilidad los coordinadores de las asignaturas implicadas). Esos datos “en bruto” deberán ser sintetizados, analizados y trasladados a informes colectivos atinentes a toda la titulación de Educación Infantil en posteriores reuniones. Para poder trabajar sobre denominadores comunes de relevancia, la información que se requiere inicialmente afecta a estas cuestiones básicas:</p> <p>El orden de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante y su relación con otras materias de su curso o anteriores. Detectar posibles lagunas formativas y solapamientos.</p> <p>Los trabajos propuestos por la asignatura y su orden de ejecución y de entrega.</p> <p>La carga de trabajo del estudiante en el semestre.</p> <p>Los criterios de evaluación.</p> <p>El nivel de rendimiento global del semestre.</p> <p>La organización y defensa de los TFG.</p> <p>Otras consideraciones que el coordinador y los profesores coordinados de la asignatura estimen relevantes.</p> <p>De este modo, entre los días 4 y 14 de marzo recibirá usted un mensaje de su profesor coordinador de asignatura en que se le solicitará que informe sobre estos aspectos. Desde las comisiones del Grado en Educación Infantil (Centro Universitario Santa Ana, Facultad de Formación del Profesorado y Facultad de Educación) le solicitamos que participe activamente en este proceso y colabore con su coordinador para remitirle cumplidamente, y en las fechas en que se le solicitan, respuesta a estas cuestiones.</p> <p>Gracias por su atención. Reciba u cordial saludo.</p> <p>María Gordillo Gordillo (Coordinación Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, Centro Universitario Santa Ana)</p> <p>Pedro Corcho Sánchez (Coordinación Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, Facultad de Formación del Profesorado)</p> <p>Javier Guijarro Ceballos (Coordinación Comisión de Calidad del título de Educación Infantil, Facultad de Educación)</p> <p>Si pedís permiso y “refrendo” a vuestros respectivos coordinadores de calidad del centro, lo ideal sería incluir debajo de las CCTEI:</p> <p>Modesto Rangel Mayoral (director de los grados de Educación Infantil y de Educación Primaria, Centro Universitario Santa Ana)</p> <p>Carolina Bringas Molleda (Coordinación de titulaciones en la Facultad de Formación del Profesorado)</p> <p>Magdalena López Pérez (Coordinación de titulaciones en la Facultad de Educación)</p>
--

Creo que no se me ha olvidado nada. Espero que os sirva de ayuda y orientación. En cuanto me deis el visto bueno, o me indiquéis qué debo cambiar, corregir, matizar, ampliar, etc., deberíamos asumir que es el plan de trabajo que vamos a seguir y ajustarnos a él en los plazos previstos y en las responsabilidades contraídas.

 <p>UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA</p>	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Saludos.