


	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

<p>Acta de la Reunión Ordinaria de la CCT de Educación Infantil de la Facultad de Educación, Universidad de Extremadura</p> <p>Conjunta con la CCT de Educación Primaria</p>			
Fecha: 4 de abril de 2019	Lugar donde se celebra: Sala de Reuniones	Hora de comienzo: 10:00 h.	Hora de finalización: 11:30 h.
Presidente: CCT-EI Javier Guijarro Ceballos		Secretario: CCT-EI M ^a Rocío Esteban Gallego	
Relación de asistentes:			
CCT-EI: Javier Guijarro Ceballos (PDI), M ^a Rocío Esteban Gallego (PDI), José Luis Bravo Galán (PDI), M ^a . Rosa Oria Segura (PDI), Ana López Medialdea, Ana Belén Borrachero Cortés (PDI) y M ^a Dolores Berbén Narváez (PAS) (Anexo I)			
Miembros de las comisiones que justifican su inasistencia:			
Excusan asistencia (CCT-EI): María José López Rey (PDI) y Luis G. Córdoba Caro (PDI).			
Orden del día:			
Punto 1. Informe sobre reconocimientos de créditos de Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional.			
Acuerdos-Desarrollo de la sesión:			
Punto 1: Informe sobre reconocimientos de créditos de Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional.			
<p>La Coordinadora de la CCT-EP (Guadalupe de la Maya) informa sobre la petición de reconocimiento de créditos, de Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional (GSFP), que el Vicerrectorado de Estudiantes ha enviado a las Comisiones de Calidad. Solicitan que las Comisiones de Calidad analicen las asignaturas de los CSFP de la LOGSE y de la LOE y establecen cuáles de ellas se pueden convalidar por asignaturas de los Grados de EI y EP.</p>			

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



Informa también de los créditos de GSFP que están actualmente reconocidos en los Grados de Educación Infantil y de Educación Primaria de la UEx, denominados reconocimientos automáticos. La Facultad de Educación tiene 2 reconocimientos automáticos, uno para el Grado de EI y otro para el de EI, con los GSFP de la LOGSE y de la LOU.

El Coordinador de la CCTEI-FED informa que se ha preparado previamente una suerte de "informe básico" donde se presentan 1) la tabla Excel con todas las titulaciones de GSFP (plan LOE) sobre las que el Vicerrectorado de Estudiantes solicita a las comisiones información sobre posibles reconocimientos de créditos, 2) enmarcadas en cuadro rojo aquellas titulaciones GSFP que podrían tener alguna relación con asignaturas del Grado de maestro en Educación Infantil, 3) los temarios completos de las asignaturas de los títulos GSFP "asociables" con asignaturas de EI, su carga docente y los DOE correspondientes, en los cuales están publicados los descriptores de dichas asignaturas, 4) los programas docentes de las asignaturas del Grado en EI con las cuales podrían ser convalidadas. Se aclara que esta tarea previa se ha realizado con un presupuesto de "extrema permisibilidad", de manera que se sólo se excluyan de antemano aquellas titulaciones GSFP que no guardan la menor relación con el título de EI y se debata sobre aquellas otras titulaciones GSFP que pudieran relacionarse, siquiera mínimamente, con alguna asignatura o algunas asignaturas del Grado de maestro en EI; una vez cribadas unas de otras, durante la reunión, o posteriormente, y en caso de que se aceptara esa primera selección de titulaciones GSFP que presenta el coordinador, la CCTEI-FED se centraría en discriminar si esas "asociaciones iniciales", al revisarse en profundidad, se adecuan a las condiciones necesarias para aceptarse un hipotético reconocimiento de créditos (**véase Anexo 3**).

Se establece un debate entre los miembros de las dos Comisiones sobre cuál es el mejor procedimiento para abordar la tarea.

M^a Rosa Oria expone que buena parte de este trabajo ya lo hicieron las Comisiones de Calidad en 2014, y que fruto de aquel trabajo son los reconocimientos automáticos que existen actualmente. M^a Rosa Oria presenta un documento Excel (**véase anexo 4**) (similar al enviado por el Vicerrectorado a las Comisiones en esta ocasión), en el cual estaban recogidas las asignaturas de los CSFP de la LOGSE y la equivalencia de los mismos en la LOE. Este documento fue mandado a las Comisiones de Calidad en 2014 con la misma petición que hace ahora el Vicerrectorado: comparar los temarios y establecer los posibles reconocimientos de créditos entre FP y los Grados de la Uex.

M^a Rosa Oria informa que en 2014 las Comisiones de Calidad estuvieron trabajando tres meses en esta tarea, establecieron el reconocimiento de créditos automáticos, el mismo fue primero aprobado por la Comisión de Calidad Intercentro y después fue aprobado en Junta de Facultad.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Rocío Esteban abre el acta de la CCT-EI del 17-02-2014 en la cual está recogido cómo la Comisión hizo este trabajo de reconocimiento de créditos.

Así queda demostrado que la petición que ha hecho el Rectorado es exactamente la misma que hizo hace cinco años y que ese trabajo ya está hecho.

Las CCT de EI y de EP acuerdan volver a revisar los GSFP que en 2014 todavía no estaban publicados en DOE.

A partir de este momento cada CCT continúa su reunión por separado.

La CCT-EI comprueba que hay tres GSFP que en el 2014 no estaban publicados en DOE:



Enseñanza y animación sociodeportiva
Acondicionamiento físico
Mediación comunicativa

Tomando como elemento de partida los documentos elaborados por el coordinador CCTEI-FED, se seleccionan las asignaturas correspondientes a estos tres GSFP y los DOE correspondientes y se acuerda que:

- M^a Rosa Oria y Ana Belén Borrachero analicen el CSFP de Mediación comunicativa para seleccionar las asignaturas susceptibles de convalidación y se las manden al Coordinador de la CCTEI;
- Luis Córdoba haga el mismo examen de los CSFP de Animación sociodeportiva y Acondicionamiento físico, puesto que él es experto en el área y en caso de duda puede consultar con sus compañeros de Dpto. Y que envíe el informe final al Coordinador de la CCT-EI.
- Si los responsables de estas revisiones, profesores Oria, Borrachero y Córdoba, entendieran que su revisión experta los faculta para emitir un dictamen concluyente sobre los posibles reconocimientos de créditos, la CCTEI-FED asumirá conjuntamente su resolución; si, por el contrario, durante su revisión expusieran que es requisito indispensable remitir a los directores de departamento este cotejo de las asignaturas analizadas para que expongan su criterio, se procederá de este modo.

Punto adicional: Informe del Coordinador sobre las Reuniones de Coordinación Semestral

A la espera de un comentario más detallado en futuros encuentros de la Comisión, el Coordinador CCTEI-FED solicita permiso para adelantar el resultado final del proceso de revisión de las asignaturas de primer cuatrimestre del Grado de maestro en Educación Infantil. El resumen es un tanto desalentador y frustrante en su opinión personal: de las cuatro reuniones que habían de realizarse tras la exclusión de la revisión del Itinerario de Teología Católica y su Pedagogía (específico de Centro

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Universitario Santa Ana), para el que no había alumnos matriculados en el curso 2018-2019, sólo se han realizado las que competían organizativamente a la CCTEI-CUSA y la CCTEI-FED. Además, para estas dos ha habido problemas serios que han dificultado o impedido bien la participación prevista de integrantes de las tres comisiones de EI en las dos reuniones celebradas, bien la conexión online y síncrona en el encuentro, bien la presencia efectiva de los coordinadores de asignaturas convocados a esos dos encuentros.

Sin más asuntos se levanta la sesión a las 11:30

Fecha de aprobación 14 de mayo de 2019	 <p>Firma el secretario/a:</p>  <p>Fdo.: M^a Rocío Esteban</p>
	<p>Visto bueno del Presidente:</p>  <p>Fdo.: Javier Guijarro Ceballos</p>



ANEXO 1: FIRMA ASISTENTES

Reunión CCT-EI conjunta 4-04-2019
con CCT-EP

M^e Raúl Esteban Gallego

M^e José Luis Bravo Galán

D^oña M^e Dolores Medialdea

M^e Javier Fajardo



M^e Ana Belén

Bonachero

Catés

M^e Dolores Tubé Naváez

M^e Rosa Oria Segura

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ANEXO 2: CONVOCATORIA

Según registro

Convocatoria de Comisión de Calidad extraordinaria, jueves 4 de abril de 2019 2 de Abril 2019 11:11

De: [Javier Guijarro Ceballos](#)

Para: [Maria Rocio Esteban Gallego](#) [Jose Luis Bravo Galan](#) [analopezmedialdea](#) [Ana Belen Borrachero Cortes](#) [Maria Dolores Berben Narvaez](#)
[Maria Rosa Oria Segura](#) [Luis Gonzalo Córdoba Caro](#)

CC: [Vicedecanato Coordinación Títulos](#) [Guadalupe De la Maya Retamar](#) [Magdalena López](#) [Maria Dolores Gordillo Gordillo](#) [Pedro Corcho Sanchez](#)

[27022019_CFGS_L...vas_curriculos.xlsx \(23 KB\) Descargar | Eliminar](#)
[Plantilla.xlsx \(8,7 KB\) Descargar | Eliminar](#)
[Descargar todos los archivos adjuntos](#)
[Eliminar todos los archivos adjuntos](#)

Estimados compañeros:

Desde el Vicerrectorado de Estudiantes nos solicitan información acerca de los posibles reconocimientos que de los créditos ECTS de nuestro título se podrían realizar con respecto a los ciclos formativos de grado superior de FP.

En el excel que os adjunto, aparece el listado de las distintas familias profesionales de los títulos de origen y sus correspondientes decretos, tanto de Extremadura como nacionales. No obstante, nos interesan sobre todo los de Extremadura ya que son los más recientes. He echado un vistazo por encima al excel y, en apariencia, intuyo "cierto grado de conexión" de algunas asignaturas del título de Educación Infantil en las familias de "Servicios socioculturales y a la comunidad", "Imagen y sonido" y "Actividades físico-deportivas". "Intuyo", sin más precisión...



Como ayuda complementaria, y si lo necesitáis, en la página web del Ministerio de Educación y Formación Profesional (www.todofp.es), se puede ver la información relacionada con los ciclos formativos de grado superior (LOE), que tienen recogido en el "Suplemento del título" los créditos ECTS reconocidos.

Asimismo, os adjunto la plantilla que debemos rellenar. Tiene un ejemplo para que nos pueda servir de referencia.

Para tomar un acuerdo al respecto, os convoco a la Comisión de Calidad extraordinaria, conjunta con la CCT de Educación Primaria, que tendrá lugar el próximo **jueves, 4 de abril** a las 9.30 en primera convocatoria y a las 10 horas en segunda, en la sala de reuniones de la Facultad, con el único punto del orden del día:

1. Informe sobre reconocimientos de créditos de Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional.

Un saludo.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



**ANEXO 3. TAREAS PREPARATORIAS SOBRE POSIBLES RECONOCIMIENTOS
(titulaciones GSFP y asignaturas Grado EI)**

a) selección previa



CLAVE CICLO	FAMILIA PROFESIONAL Y DENOMINACIÓN DE CFGS EN EXTREMADURA	DECRETO (Extremadura)	Modificación	REAL DECRETO (nacional)	Modificación
	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN				
ADG3-1	Administración y Finanzas (LOE)	Decreto 2/2015		RD 1584/2011	
ADG3-2	Asistencia a la Dirección (LOE)	Decreto 202/2014		RD1582/2011	
	ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS				
AFD3-1	Enseñanza y animación sociodeportiva (LOE)	Decreto 106/2018		RD 653/2017	
AFD3-2	Acondicionamiento físico (LOE)	Decreto 103/2018		RD 651/2017	
	AGRARIA				
AGA3-2	Gestión Forestal y del Medio Natural (LOE)	Decreto 241/2014		Real Decreto 260/2011	modificación
AGA3-3	Paisajismo y Medio Rural (LOE)	Decreto 196/2014		Real Decreto 259/2011	
AGA3-4	Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal (LOE)	Decreto 107/2018		Real Decreto 1585/2012	
	ARTES GRÁFICAS				
ARG3-1	Diseño y Edición de Publicaciones Impresas y Multimedia	Decreto 210/2014		Real Decreto 174/2013	
	COMERCIO Y MARKETING				
COM3-1	Comercio Internacional (LOE)	Decreto 273/2014			
COM3-2	Gestión de Ventas y Espacios Comerciales (LOE)	Decreto 198/2014			
COM3-3	Transporte y Logística (LOE)	Decreto 39/2015			
COM3-5	Márketing y Publicidad (LOE)	Decreto 184/2014			
	EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL				
EOC3-1	Proyectos de Edificación (LOE)	Decreto 272/2011			
EOC3-2	Proyectos de Obra Civil (LOE)	Decreto 205/2013			
EOC3-3	Organización y Control de Obras de Construcción (loe)	Decreto 132/2016			
	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA				
ELE3-1	Mantenimiento Electrónico (LOE)	Decreto 198/2013			
ELE3-2	Sistemas Electrotécnicos y Automatizados (LOE)	Decreto 273/2011		Real Decreto 1127/2010	
ELE3-3	Automatización y Robótica Industrial (LOE)	Decreto 206/2013		Real Decreto 1581/2011	
ELE3-4	Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos (LOE)	Decreto 207/2013		Real Decreto 883/2011	
	ENERGÍA Y AGUA				
ENA3-1	Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica (LOE)	Decreto 202/2009		Real Decreto 1177/2008	
ENA3-3	Energías Renovables (LOE)	Decreto 204/2013		Real Decreto 385/2011	
	FABRICACIÓN MECÁNICA				
FME3-1	Construcciones Metálicas (LOE)	Decreto 227/2009		Real Decreto 174/2008	
FME3-4	Programación de la producción en fabricación mecánica (LOE)	Decreto 152/2012		Real Decreto 1687/2007	

- 1) Primera duda: la propuesta, a) es de "título" por "título" o b) de "título FP" por "asignatura/s de Grado en EI?"
- 2) Presupuesto de partida: se nos pide información sobre opción B // Si estoy equivocado, reiniciar
- 3) Busco analogías de nomenclatura con títulos de asignaturas sin mayores precisiones // Si la presunción es "corta", ampliar
- 4) Busco información sobre contenidos y créditos de posibles transformaciones // Si 3) era "corta", ampliar y buscar más información (¿in situ, o con un cierto margen de tiempo?)



HOSTELERÍA Y TURISMO					
HOT3-1	Agencias de Viajes y Gestión de Eventos (LOE)	Decreto 211/2010		Real Decreto 1254/2009	
HOT3-2	Gestión de alojamientos turísticos (LOE)	Decreto 228/2009		Real Decreto 1686/2007	
HOT3-3	Guía, Información y Asistencia Turísticas (LOE)	Decreto 212/2010		Real Decreto 1255/2009	
HOT3-6	Dirección de Cocina (LOE)	Decreto 280/2011		Real Decreto 687/2010	
HOT3-7	Dirección de Servicios de Restauración (LOE)	Decreto 24/2015		Real Decreto 688/2010	
IMAGEN PERSONAL					
IMP3-1	Asesoría de imagen personal y corporativa	Decreto 27/2016		Real Decreto 1685/2011	
IMP3-2	Estética Integral y Bienestar (LOE)	Decreto 12/2015		Real Decreto 881/2011	
IMP3-3	Estilismo y Dirección de Peluquería (LOE)	Decreto 191/2014		Real Decreto 1577/2011	
IMAGEN Y SONIDO					
IMS3-1	Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen (LOE)	Decreto 76/2015		Real Decreto 1686/2011	
IMS3-2	Producción de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)	Decreto 58/2015		Real Decreto 1681/2011	
IMS3-3	Realización de Proyectos de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)	Decreto 118/2015	Corrección Errores	Real Decreto 1680/2011	
IMS3-4	Sonido para de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)	Decreto 128/2015		Real Decreto 1682/2011	
IMS3-5	Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos (LOE)	Decreto 28/2016		Real Decreto 1583/2011	Corrección errores
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS					
INA3-1	Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria (LOE)	Decreto 279/2011	Corrección errores	Real Decreto 451/2010	
INA3-2	Vitivinicultura (LOE)	Decreto 117/2016		Real Decreto 1688/2007	
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES					
IFC3-1	Administración de Sistemas Informáticos en Red (LOE)	Decreto 210/2010		Real Decreto 1629/2009	
IFC3-2	Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (LOE)	Decreto 259/2011	Corrección errores	Real Decreto 450/2010	
IFC3-3	Desarrollo de Aplicaciones Web (LOE)	Decreto 257/2011		Real Decreto 686/2010	
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO					
IMA3-2	Mecatrónica Industrial (LOE)	Decreto 209/2013	Decreto 59/2015	Real Decreto 1576/2011	
IMA3-3	Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos (LOE)	Decreto 231/2009		Real Decreto 220/2008	
MSP3-4	Prevención de Riesgos Profesionales (LOGSE)	Decreto 82/2006		Real Decreto 1161/2001	
MADERA, MUEBLE Y CORCHO					
MMC3-1	Diseño y Amueblamiento (LOE)	Decreto 15/2015		Real Decreto 1579/2011	

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	QUÍMICA			
QUI3-1	Laboratorio de análisis y de control de calidad (LOE)	Decreto 187/2014		Real Decreto 1395/2007
	SANIDAD			
SAN3-1	Anatomía patológica y citodiagnóstico (LOE)	Decreto 119/2015		Real Decreto 767/2014
SAN3-4	Higiene Bucodental (LOE)	Decreto 278/2015		Real Decreto 769/2014
SAN3-5	Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear (LOE)	Decreto 267/2015		Real Decreto 770/2014
SAN3-6	Laboratorio clínico y biomédico (LOE)	Decreto 121/2015		Real Decreto 771/2014
SAN3-8	Prótesis Dentales (LOE)	Decreto 14/2015		Real Decreto 1687/2011
SAN3-9	Radioterapia y Dosimetría (LOE)	Decreto 120/2015		Real Decreto 772/2014
SAN32	Dietética (LOGSE)	Real Decreto 548/1995 (Currículo)		Real Decreto 536/1995 (Título)
	SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD			
SSC3-1	Animación Sociocultural y Turística (LOE)	Decreto 242/2014		Real Decreto 1684/2011
SSC3-2	Educación infantil (LOE)	Decreto 173/2008	modificación decreto	Real Decreto 1394/2007
			modificación decreto	
SSC3-3	Integración Social (LOE)	Decreto 221/2014		Real Decreto 1074/2012
SSC3-4	Mediación comunicativa (LOE)	Decreto 29/2016		Real Decreto 831/2014
SSC3-5	Promoción de la igualdad de Género (LOE)	Decreto 13/2015		Real Decreto 779/2013
	TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL			
TCP3-2	Patronaje y Moda (LOE)	Decreto 3/2012	Modif. Decreto 104/2	Real Decreto 954/2008
	TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS			
TMV3-1	Automoción (LOE)	Decreto 201/2009		Real Decreto 1796/2008

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



b) Posibles relaciones con asignaturas Grado EI



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	
AFD3-1	Enseñanza y animación sociodeportiva (LOE) X
AFD3-2	Acondicionamiento físico (LOE)

¿CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA EDAD INFANTIL? Semestre 5

Contenidos					
Breve descripción del contenido*					
<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de lo corporal en el currículo oficial de la Educación Infantil. - El esquema corporal. - Elementos y evolución del desarrollo corporal y de la motricidad en la edad infantil. - El cuerpo como eje para creación de manifestaciones motrices y para la resolución de problemas en el ámbito motor. - El juego como medio lúdico para el desarrollo de la motricidad, la aceptación de reglas y adquisición de valores. - Juegos tradicionales del entorno. - Planificación didáctica de la motricidad y lo corporal en la edad infantil. - Métodos y estrategias docentes. - Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el diseño de materiales curriculares. 					
Temario de la asignatura					
Denominación del tema 1: La motricidad en Educación Infantil					
Contenidos del tema 1:					
1.1. La motricidad en el currículo de educación infantil					
1.2. La educación física de base					
Denominación del tema 2: Aprendizaje y desarrollo motor en la etapa de educación infantil					
Contenidos del tema 2:					
2.1. El esquema corporal					
2.2. Evolución y desarrollo de las habilidades motrices en la edad infantil					
Denominación del tema 3: Metodología de enseñanza del ámbito corporal en la edad infantil					
Contenidos del tema 3:					
3.1. Los diferentes métodos y estrategias docentes utilizados en el ámbito corporal en la edad infantil					
3.2. Las nuevas tecnologías aplicadas a la motricidad en la educación infantil					
Denominación del tema 4: Experiencias educativas corporales temáticas					
Contenidos del tema 4:					
4.1. El cuerpo y la propia imagen. Percepción corporal					
4.2. El conocimiento del entorno y la naturaleza. Percepción del entorno: percepción del espacio y del tiempo					
4.3. Habilidades motrices básicas					
Denominación del tema 5: Planteamiento didáctico del juego motriz en la edad infantil					
Contenidos del tema 5:					
5.1. Aproximación conceptual del juego					
5.2. Juego y desarrollo evolutivo					
5.3. Tipos y clasificación de juegos motores					
5.4. Características y consideraciones metodológicas de los juegos motores					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema					
Tema	Total	Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
		GG	SL	TP	EP
Presentación Asignatura	2	2			
1	30	10			20
2	30	10			20
3	30	10			20
4	30	5	10		15
5	26	6	5		15
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	15		90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					

 <p>UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA</p>	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

¿EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y CREACIÓN EN LAS MANIFESTACIONES MOTRICES?

Semestre 6

Contenidos
Breve descripción del contenido*
Elementos y evolución del desarrollo corporal y de la motricidad en la edad infantil. El cuerpo como eje para expresión, comunicación y creación de manifestaciones motrices y para la resolución de problemas en el ámbito motor. El juego como medio lúdico para expresión de sensaciones, sentimientos, el desarrollo de la motricidad, la aceptación de reglas y adquisición de valores. Juegos tradicionales del entorno. Planificación didáctica de la motricidad y lo corporal en la edad infantil. Métodos y estrategias docentes. Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el diseño de materiales curriculares.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Bases teóricas de la Expresión Corporal. Conceptos sobre la expresión corporal. Corrientes más importantes de la expresión

corporal.

Contenidos del tema 1: Elementos y evolución del desarrollo corporal y de la motricidad en la edad infantil.

Denominación del tema 2: **La expresión corporal infantil. Adaptación de los medios de expresión corporal a la enseñanza infantil de 0 a 6 años. La expresión y la impresión a través de gestos y movimientos.**

Contenidos del tema 2: El cuerpo como eje para expresión, comunicación y creación de manifestaciones motrices y para la resolución de problemas en el ámbito motor. La música como recurso docente. El ritmo y la danza. La selección de la música. Comunicación corporal a través de la danza.

Denominación del tema 3: **Exposición de la propuesta de contenidos de Expresión Corporal**

Contenidos del tema 3: El juego como medio lúdico para expresión de sensaciones, sentimientos, el desarrollo de la motricidad, la aceptación de reglas y adquisición de valores. Juegos tradicionales del entorno.

Denominación del tema 4: **Enfoque didáctico de los contenidos y ejemplos de propuestas para su desarrollo con el alumnado.**

Contenidos del tema 4: Planificación didáctica de la motricidad y lo corporal en la edad infantil.

Denominación del tema 5: **La programación de unidades en expresión corporal. La elaboración de los propuestos prácticos en la expresión infantil.**

Contenidos del tema 5: Métodos y estrategias docentes. Utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para el diseño de materiales curriculares.


Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
Presentación de la asignatura	2	2			
1	30	10			20
2	30	10			20
3	30	10			20
4	30	5	10		15
5	26	6	5		15
Evaluación del conjunto	2	2			
Total	150	45	15		90



GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

 <p>UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA</p>	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

Artículo 5. Organización modular y distribución horaria.



La duración de este ciclo formativo es de 2.000 horas, distribuidas en dos cursos académicos.



La distribución de cada uno de los cursos, la duración y asignación horaria semanal de cada uno de los módulos profesionales que conforman estas enseñanzas se concretan en el anexo III de este decreto.

ANEXO III

Organización modular y distribución horaria por curso escolar del Ciclo Formativo de Grado Superior en Enseñanza y Animación Sociodeportiva

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
1136. Valoración de la condición física e intervención en accidentes.	200	6		
1138. Juegos y actividades físico-recreativas y de animación turística.	160	5		
1139. Actividades físico-deportivas individuales.	224	7		
1141. Actividades físico-deportivas de implementos.	130	4		
1143. Metodología de la enseñanza de actividades físico-deportivas.	96	3		
1145. Formación y orientación laboral.	90	3		
9301. Ex. Inglés I.	60	2		
1123. Actividades de ocio y tiempo libre.			120	6
1124. Dinamización grupal.			100	5
1137. Planificación de la animación sociodeportiva.			40	2
1140. Actividades físico-deportivas de equipo.			160	8
1142. Actividades físico-deportivas para la inclusión social.			80	4
1144. Proyecto de enseñanza y animación sociodeportiva.			40	
1146. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
9302. Ex. Inglés II			40	2
1147. Formación en centros de trabajo.			400	
TOTALES	960	30	1040	30

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS		X
AFD3-1	Enseñanza y animación sociodeportiva (LOE)	
AFD3-2	Acondicionamiento físico (LOE)	



ANEXO III

Organización modular y distribución horaria por curso escolar del Ciclo Formativo de Grado Superior en Acondicionamiento Físico.



Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
1136. Valoración de la condición física e intervención en accidentes.	200	6		
1148. Fitness en sala de entrenamiento polivalente.	260	8		
1149. Actividades básicas de acondicionamiento físico con soporte musical.	180	6		
1151. Acondicionamiento físico en el agua.	170	5		
1155. Formación y orientación laboral.	90	3		
9301. Ex. Inglés I.	60	2		
0017. Habilidades sociales.			105	5
1150. Actividades especializadas de acondicionamiento físico con soporte musical.			115	6
1152. Técnicas de hidrocinesia.			120	5
1153. Control postural, bienestar y mantenimiento funcional.			160	9
1156. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
9302. Ex. Inglés II			40	2
1154. Proyecto de acondicionamiento físico			40	
1157. Formación en centros de trabajo.			400	
TOTALES	960	30	1040	30

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



AG3-4	Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal (LOE)	
	ARTES GRÁFICAS	X
ARG3-1	Diseño y Edición de Publicaciones Impresas y Multimedia	
	COMERCIO Y MARKETING	

¿TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN? semestre 4

Contenidos
Breve descripción del contenido*
Características e impacto social y educativo de la cultura de la cultura audiovisual y digital. Materiales educativos multimedia. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje con TIC y utilización de distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Entornos virtuales de aprendizaje. Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Aspectos relacionados con los programas específicos de la Junta de Extremadura en TIC.
Temario de la asignatura
Tema 1. TIC Aplicadas a la Educación <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización básica: Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento, Cibercultura, TIC. • Características de las TIC y sus posibilidades para la enseñanza. • Tecnología Educativa y Currículo de Educación Infantil. La competencia digital en la Educación Infantil. • Alfabetización digital, ciudadanía crítica en la comunidad educativa. • Seguridad en la red y sus posibilidades educativas.
Tema 2: Políticas TIC en Educación <ul style="list-style-type: none"> • Programas nacionales de apoyo a la integración tecnológica en Educación. • Programas regionales: Red Tecnológica Educativa de Extremadura (Aula Tecnológica, eScholarium, Comunidad Educativa 2.0, Gestión de Centro: Rayuela...). • El Portafolio Digital Docente en Extremadura.
Tema 3. Medios y Recursos Tecnológicos para la Educación. <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de los medios. • Clasificación, selección y evaluación de medios para la educación. • Diseño de materiales digitales. □ Las herramientas de autor.
Tema 4. Medios audiovisuales para la Educación Infantil <ul style="list-style-type: none"> • Uso educativo del sonido. • Posibilidades didácticas del sonido. • Posibilidades didácticas de la televisión digital. • El video en la enseñanza. • Lectura del lenguaje audiovisual. Repercusiones en el aprendizaje de modelos en esta etapa. • Representaciones del conocimiento a través de la imagen.
Tema 5. Medios informáticos para la Educación <ul style="list-style-type: none"> • Informática, multimedia e hipertexto. • Las presentaciones colectivas mediante software de presentaciones. • El Software libre vs. Software de autor. • La PDI (Pizarra Digital Interactiva) • El uso didáctico de los Videjuegos. Posturas críticas. • Programas generadores de materiales curriculares. • Recursos digitales para la Educación Infantil.
Tema 6. Medios telemáticos para la Educación <ul style="list-style-type: none"> • Internet aplicado a la enseñanza.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

<ul style="list-style-type: none"> • Aplicaciones de Apps. □ Realidad virtual y aumentada. • Plataformas de enseñanza. • La web 2.0 (webquests, blogs, wikis). • Redes sociales personales y profesionales. 					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14.5	4.5			10
2	16	4	6	1.5	4.5
3	29	4	6	1.5	17.5
4	29.5	5.5	6	1.5	16.5
5	30	6	6	1.5	16.5
6	29	6	6	1.5	15.5
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	32	30	7.5	80.5
<p>GG: Grupo Grande (100 estudiantes). SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>					



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ANEXO III

Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
1417. Materiales de producción gráfica. ⁽¹⁾	175	6		
1478. Organización de los procesos de preimpresión digital. ⁽¹⁾	265	8		
1479. Diseño de productos gráficos ⁽¹⁾	265	8		
1480. Comercialización de productos gráficos y atención al cliente. ⁽¹⁾	105	3		
1487. Formación y orientación laboral.	90	3		
1490-Ex Inglés I.	60	2		
1481. Gestión de la producción en procesos de edición.			100	5
1482. Producción editorial.			100	5
1483. Diseño estructural de envase y embalaje.			60	3
1484. Diseño y planificación de proyectos editoriales multimedia.			110	5
1485. Desarrollo y publicación de productos editoriales multimedia.			150	7
1488. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
1491-Ex Inglés II.			40	2
1486. Proyecto de diseño y edición de publicaciones impresas y multimedia.			40	
1489. Formación en centros de trabajo.			380	
TOTALES	960	30	1040	30



⁽¹⁾Módulos profesionales transversales a otros títulos de Formación Profesional.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

	ENERGÍA Y AGUA	
EN3-1	Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica (LOE)	X
EN3-3	Energías Renovables (LOE)	

¿CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL? Semestre 6



Contenidos					
Breve descripción del contenido*					
La formación de preconcepciones del medio natural en Educación Infantil. La materia y su didáctica en Educación Infantil. La energía y su didáctica en Educación Infantil. El entorno natural y su didáctica en Educación Infantil. Los seres vivos y su didáctica en Educación Infantil.					
Temario de la asignatura					
Denominación Tema 1. La ciencia en la educación infantil. Intervención y planificación en el conocimiento del medio natural en educación infantil.					
Contenido Tema 1:					
- Intervención en el conocimiento del medio natural en Educación.					
- Actividades de conocimiento del medio natural en Educación Infantil.					
- La planificación y diseño de actividades de conocimiento del medio en Educación Infantil.					
Denominación del Tema 2: Los objetos, sustancias y fenómenos físicos del entorno.					
Contenidos del Tema 2:					
- Análisis conceptual y marco científico sobre la materia y sus transformaciones.					
- Propuestas didácticas y actividades relacionadas con los objetos, sustancias y fenómenos físicos del entorno en Educación Infantil.					
- Diseño de experiencias didáctico-experimentales en Educación Infantil: exposición, análisis y discusión.					
Denominación del tema 3: El movimiento de los objetos y manifestaciones de la energía.					
Contenidos del Tema 3:					
- Análisis conceptual y marco científico sobre energía-sociedad-ambiente y tipos de energías.					
- Propuestas didácticas y actividades relacionadas con el movimiento de los objetos y manifestaciones de la energía en Educación Infantil.					
- Diseño de experiencias didáctico-experimentales en Educación Infantil: exposición, análisis y discusión.					
Denominación del tema 4: El entorno natural y su didáctica.					
Contenidos del tema 4:					
- Análisis conceptual y marco científico sobre el entorno natural y la relación del hombre con el mismo.					
- Propuestas didácticas y actividades relacionadas con el entorno en Educación Infantil.					
- Diseño de experiencias didáctico-experimentales en Educación Infantil: exposición, análisis y discusión.					
Denominación del tema 5: Los seres vivos y su didáctica.					
Contenidos del tema 5:					
- Análisis conceptual y marco científico sobre los seres vivos.					
- Propuestas didácticas y actividades relacionadas con los seres vivos en Educación Infantil.					
- Diseño de experiencias didáctico-experimentales en Educación Infantil: exposición, análisis y discusión.					
Actividades formativas*					
Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	16	4	2		10
2	36	11	2		23
3	20	6	3		11
4	20	7	2		11
5	56	15	6		35
Evaluación	2	2			
Evaluación del conjunto	150	45	15		90
GG: Grupo Grande (100 estudiantes).					
SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).					
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).					
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.					

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ANEXO III

RELACIÓN DE MÓDULOS DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR DE EFICIENCIA ENERGÉTICA Y ENERGÍA SOLAR TÉRMICA
DURACIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR CURSO ESCOLAR

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
0121 - Equipos e instalaciones térmicas.	224	7		
0122 - Procesos de montaje de instalaciones.	224	7		
0123 - Representación gráfica de instalaciones.	128	4		
0349 - Eficiencia energética de instalaciones.			160	8
0350 - Certificación energética de edificios.			180	9
0351 - Gestión eficiente del agua en edificación.	128	4		
0352 - Configuración de instalaciones solares térmicas.	160	5		
0353 - Gestión del montaje y mantenimiento de instalaciones solares térmicas			140	7
0354 - Promoción del uso eficiente de la energía y del agua.			60	3
0355- Proyecto de eficiencia energética y energía solar térmica			40	
0356 - Formación y orientación laboral	96	3		
0357 - Empresa e iniciativa emprendedora			60	3
0358- Formación en centro de trabajo emprendedora.			400	
TOTAL:	960	30	1040	30

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ELF3-4	Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos (LOE)	Dec
	ENERGÍA Y AGUA	
ENA3-1	Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica (LOE)	Dec
ENA3-3	Energías Renovables (LOE)	Dec

ANEXO III

Organización modular y distribución horaria por curso escolar del ciclo formativo de grado superior Energías Renovables

Nº	Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
		Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
1	0668. Sistemas eléctricos en centrales	162	5		
2	0669. Subestaciones eléctricas	162	5		
3	0671. Prevención de riesgos eléctricos	64	2		
4	0680. Sistemas de energías renovables	162	5		
5	0681. Configuración de instalaciones solares fotovoltaicas	128	4		
6	0683. Gestión del montaje de parques eólicos	128	4		
7	0687. Formación y orientación laboral	90	3		
8	0690-Ex. Inglés I	64	2		
9	0670. Telecontrol y automatismos			180	9
10	0682. Gestión del montaje de instalaciones solares fotovoltaicas			180	9
11	0684. Operación y mantenimiento de parques eólicos			140	7
12	0688. Empresa e iniciativa emprendedora			60	3
13	0691-Ex. Inglés II			40	2
14	0686. Proyecto de energías renovables			40	
15	0689. Formación en centros de trabajo			400	
	Total horas por curso.	960	30	1040	30





	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

IMAGEN Y SONIDO		
IMS3-1	Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen (LOE)	:dec
IMS3-2	Producción de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)	:dec
IMS3-3	Realización de Proyectos de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)	:dec
IMS3-4	Sonido para de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)	:dec
IMS3-5	Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos (LOE)	:dec
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS		

¿TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN? semestre 4

Contenidos
Breve descripción del contenido*
Características e impacto social y educativo de la cultura de la cultura audiovisual y digital. Materiales educativos multimedia. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje con TIC y utilización de distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Entornos virtuales de aprendizaje. Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Aspectos relacionados con los programas específicos de la Junta de Extremadura en TIC.
Temario de la asignatura
Tema 1. TIC Aplicadas a la Educación <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización básica: Sociedad de la Información, Sociedad del Conocimiento, Cibercultura, TIC. • Características de las TIC y sus posibilidades para la enseñanza. • Tecnología Educativa y Currículo de Educación Infantil. La competencia digital en la Educación Infantil. • Alfabetización digital, ciudadanía crítica en la comunidad educativa. • Seguridad en la red y sus posibilidades educativas.
Tema 2: Políticas TIC en Educación <ul style="list-style-type: none"> • Programas nacionales de apoyo a la integración tecnológica en Educación. • Programas regionales: Red Tecnológica Educativa de Extremadura (Aula Tecnológica, eScholarium, Comunidad Educativa 2.0, Gestión de Centro: Rayuela...). • El Portafolio Digital Docente en Extremadura.
Tema 3. Medios y Recursos Tecnológicos para la Educación. <ul style="list-style-type: none"> • Conceptualización de los medios. • Clasificación, selección y evaluación de medios para la educación. • Diseño de materiales digitales. □ Las herramientas de autor.
Tema 4. Medios audiovisuales para la Educación Infantil <ul style="list-style-type: none"> • Uso educativo del sonido. • Posibilidades didácticas del sonido. • Posibilidades didácticas de la televisión digital. • El video en la enseñanza. • Lectura del lenguaje audiovisual. Repercusiones en el aprendizaje de modelos en esta etapa. • Representaciones del conocimiento a través de la imagen.
Tema 5. Medios informáticos para la Educación <ul style="list-style-type: none"> • Informática, multimedia e hipertexto. • Las presentaciones colectivas mediante software de presentaciones. • El Software libre vs. Software de autor. • La PDI (Pizarra Digital Interactiva) • El uso didáctico de los Videojuegos. Posturas críticas. • Programas generadores de materiales curriculares. • Recursos digitales para la Educación Infantil.
Tema 6. Medios telemáticos para la Educación <ul style="list-style-type: none"> • Internet aplicado a la enseñanza.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

- Aplicaciones de Apps.
- Realidad virtual y aumentada.
- Plataformas de enseñanza.
- La web 2.0 (webquests, blogs, wikis).
- Redes sociales personales y profesionales.

Actividades formativas*



Horas de trabajo del alumno por tema		Presencial		Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	SL	TP	EP
1	14.5	4.5			10
2	16	4	6	1.5	4.5
3	29	4	6	1.5	17.5
4	29.5	5.5	6	1.5	16.5
5	30	6	6	1.5	16.5
6	29	6	6	1.5	15.5
Evaluación del conjunto	2	2			
TOTAL	150	32	30	7.5	80.5

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

SL: Seminario/Laboratorio (prácticas clínicas hospitalarias = 7 estudiantes; prácticas laboratorio o campo = 15; prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas = 30, clases problemas o seminarios o casos prácticos = 40).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ANEXO III

Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
1158. Planificación de cámara en audiovisuales.	130	4		
1161. Luminotecnia.	100	3		
1162. Control de Iluminación.	130	4		
1163. Proyectos fotográficos.	100	3		
1165. Tratamiento fotográfico digital.	190	6		
1167. Grabación y edición de reportajes audiovisuales.	160	5		
1169. Formación y orientación laboral.	90	3		
1172. Ex Inglés I	60	2		
1159. Toma de imagen audiovisual.			160	8
1160. Proyectos de iluminación.			100	5
1164. Toma fotográfica.			180	9
1166. Procesos finales fotográficos.			60	3
1170. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
1173. Ex Inglés II			40	2
1171. Formación en centros de trabajo.			400	
1168. Proyecto de iluminación, captación y tratamiento de la imagen.			40	
Totales	960	30	1040	30



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

IMAGEN Y SONIDO	
IMS3-1	Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen (LOE)
IMS3-2	Producción de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)
IMS3-3	Realización de Proyectos de Audiovisuales y Espectáculos (LOE) X
IMS3-4	Sonido para de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)
IMS3-5	Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos (LOE)
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	

ANEXO III
Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
0910. Medios técnicos audiovisuales y escénicos. (2)	190	6		
0915. Planificación de proyectos audiovisuales.	260	8		
0918. Planificación de proyectos de espectáculos y eventos.	170	5		
0920. Recursos expresivos y escénicos. (1)	190	6		
0923. Formación y orientación laboral.	90	3		
1064. Ex Inglés I	60	2		
0916. Gestión de proyectos de cine, vídeo y multimedia.			140	7
0917. Gestión de proyectos de televisión y radio.			140	7
0919. Gestión de proyectos de espectáculos y eventos.			100	5
0921. Administración y promoción de audiovisuales y espectáculos.			120	6
0924. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
1065. Ex Inglés II			40	2
0925. Formación en centros de trabajo.			400	
0922. Proyecto de producción de audiovisuales y espectáculos.			40	
TOTALES	960	30	1040	30

(1) Módulos profesionales Soporte.

(2) Módulos profesionales transversales a otros títulos de Formación Profesional.





	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

IMAGEN Y SONIDO	
IMSS-1	Iluminación, Captación y Tratamiento de imagen (LOE)
IMSS-2	Producción de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)
IMSS-3	Realización de Proyectos de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)
IMSS-4	Sonido para de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)
IMSS-5	Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos (LOE)
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	

ANEXO III
Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
0902. Planificación de la realización en cine y vídeo.	160	5		
0904. Planificación de la realización en televisión.	160	5		
0906. Planificación del montaje y postproducción audiovisuales.	160	5		
0908. Planificación de la regiduría de espectáculos y eventos.	138	4		
0910. Medios técnicos audiovisuales y escénicos.	192	6		
0912. Formación y orientación laboral.	90	3		
0915 – Ex Inglés I.	60	2		
0903. Procesos de realización en cine y vídeo.			120	6
0905. Procesos de realización en televisión.			140	7
0907. Realización del montaje y postproducción de audiovisuales.			120	6
0909. Procesos de regiduría de espectáculos y eventos.			120	6
0913. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
0916 – Ex Inglés II.			40	2
0911. Proyecto de realización de proyectos de audiovisuales y espectáculos.			40	
0914. Formación en centros de trabajo.			400	
TOTALES	960	30	1040	30

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

IMS3-2	·Existencia y creación de pequeñas (LUE)	
IMAGEN Y SONIDO		
IMS3-1	·Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen (LOE)	
IMS3-2	·Producción de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)	
IMS3-3	·Realización de Proyectos de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)	X
IMS3-4	·Sonido para de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)	
IMS3-5	·Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos (LOE)	
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS		

ANEXO III

Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
1096.Planificación de proyectos de sonido.	100	3		
1097.Instalaciones de sonido.	200	6		
1098. Sonido para audiovisuales	250	8		
1099.Control de sonido en directo.			140	7
1100.Grabación en estudio.			140	7
1101.Ajustes de sistemas de sonorización.			80	4
1102.Postproducción de sonido.			140	7
1103.Electroacústica.	130	4		
1104.Comunicación y expresión sonora.	130	4		
1105.Proyecto de sonido para audiovisuales y espectáculos.			40	
1106. Formación y orientación laboral.	90	3		
1107.Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
1109 – Ex Inglés I	60	2		
1110 – Ex Inglés II			40	2
1108. Formación en centros de trabajo			400	
TOTALES	960	30	1040	30





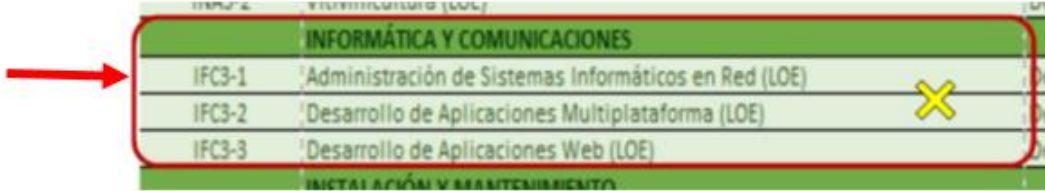
	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

IMAGEN Y SONIDO	
IMS3-1	Iluminación, Captación y Tratamiento de Imagen (LOE)
IMS3-2	Producción de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)
IMS3-3	Realización de Proyectos de Audiovisuales y Espectáculos (LOE) X
IMS3-4	Sonido para de Audiovisuales y Espectáculos (LOE)
IMS3-5	Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos (LOE)
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	

Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
1086. Diseño, dibujo y modelado para animación.	162	5		
1087. Animación de elementos 2D y 3D.	256	8		
1088. Color, iluminación y acabados 2D y 3D.	200	6		
1090. Realización de proyectos multimedia interactivos.	192	6		
1094. Formación y orientación laboral.	90	3		
1097 – Ex Inglés I.	60	2		
1085. Proyectos de animación audiovisual 2D y 3D.			120	6
1089. Proyectos de juegos y entornos interactivos.			100	5
1091. Desarrollo de entornos interactivos multidispositivo.			160	8
0907. Realización del montaje y postproducción audiovisuales.			120	6
1095. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
1098 – Ex Inglés II.			40	2
1092. Formación en centros de trabajo.			400	
1093. Proyecto de animaciones 3D, juegos y entornos interactivos.			40	
TOTALES	960	30	1040	30



UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

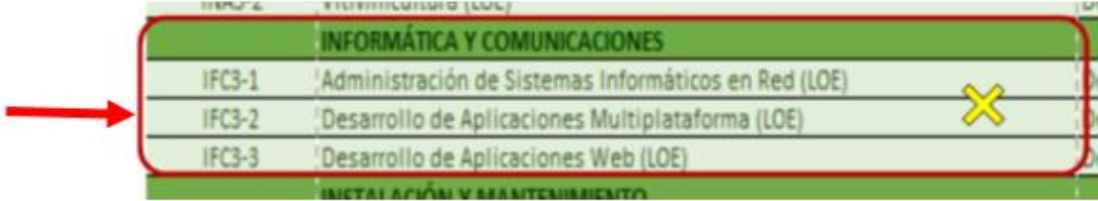


ANEXO III

RELACIÓN DE MÓDULOS DEL CICLO DE GRADO SUPERIOR DE ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED
DURACIÓN Y DISTRIBUCIÓN POR CURSO ESCOLAR

MÓDULO PROFESIONAL	Primer Curso		Segundo Curso	
	Horas Totales	Horas Semanales	Horas Totales	Horas Semanales
0369 Implantación de sistemas operativos	224	7		
0370 Planificación y administración de redes	224	7		
0371 Fundamentos de hardware	96	3		
0372 Gestión de bases de datos	192	6		
0373 Lenguajes de marca y sistemas de gestión de información.	128	4		
0374 Administración de sistemas operativos			160	8
0375 Servicios de red e Internet			120	6
0376 Implantación de aplicaciones Web			100	5
0377 Administración de sistemas gestores de bases de datos.			80	4
0378 Seguridad y alta disponibilidad			80	4
0379 Proyecto de administración de sistemas informáticos en red			40	
0380 Formación y orientación Laboral.	96	3		
0381 Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
0382 Formación en centros de trabajo.			400	
Totales	960	30	1040	30

UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	






INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	
IFC3-1	Administración de Sistemas Informáticos en Red (LOE)
IFC3-2	Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (LOE)
IFC3-3	Desarrollo de Aplicaciones Web (LOE)
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	

ANEXO III

Relación de módulos del ciclo de grado superior de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma. Duración y distribución por curso escolar



Módulos profesionales	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
0373 Lenguajes de Marca y Sistemas de Gestión de información.	128	4		
0483 Sistemas informáticos.	192	6		
0484 Bases de Datos.	192	6		
0485 Programación.	224	7		
0486 Acceso a datos.			140	7
0487 Entornos de desarrollo.	128	4		
0488 Desarrollo de interfaces.			140	7
0489 Programación multimedia y dispositivos móviles.			100	5
0490 Programación de servicios y procesos.			80	4
0491 Sistemas de gestión empresarial.			80	4
0492 Proyecto de desarrollo de aplicaciones multiplataforma			40	
0493 Formación y Orientación Laboral.	96	3		
0494 Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
0495 Formación en Centros de Trabajo.			400	
Total horas por curso.	960	30	1040	30

INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	
IFC3-1	Administración de Sistemas Informáticos en Red (LOE) 
IFC3-2	Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (LOE) 
IFC3-3	Desarrollo de Aplicaciones Web (LOE) 
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	

ANEXO III

Relación de módulos del ciclo de grado superior de Desarrollo de Aplicaciones Web.
Duración y distribución por curso escolar

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
0373 Lenguajes de Marca y Sistemas de Gestión de información.	128	4		
0483 Sistemas informáticos.	192	6		
0484 Bases de Datos.	192	6		
0485 Programación.	224	7		
0487 Entornos de desarrollo.	128	4		
0612 Desarrollo web en entorno cliente.			140	7
0613 Desarrollo web en entorno servidor.			160	8
0614 Despliegue de aplicaciones web.			100	5
0615 Diseño de interfaces web.			140	7
0616 Proyecto de desarrollo de aplicaciones web.			40	
0617 Formación y Orientación Laboral.	96	3		
0618 Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
0619 Formación en Centros de Trabajo.			400	
Total horas por curso.	960	30	1040	30



UNIVERSIDAD  DE EXTREMADURA	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD ?	
SSC3-1	Animación Sociocultural y Turística (LOE)
SSC3-2	Educación infantil (LOE) ?
SSC3-3	Integración Social (LOE)
SSC3-4	Mediación comunicativa (LOE)
SSC3-5	Promoción de la igualdad de Género (LOE)

ANEXO II

Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
0020. Primeros auxilios			40	2
0179. Inglés	65	2	65	3
1123. Actividades de ocio y tiempo libre	195	6		
1124. Dinamización grupal			105	5
1125. Animación y gestión cultural	225	7		
1126. Animación turística.			130	7
0344. Metodología de la intervención social	130	4		
1128. Desarrollo comunitario	125	4		
1129 Información juvenil.			100	5
1130. Intervención socioeducativa con jóvenes.			100	5
1131. Contexto de la animación sociocultural.	130	4		
1133. Formación y orientación laboral.	90	3		
1134. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
1132. Proyecto de animación sociocultural y turística			40	
1135. Formación en centros de trabajo			400	
TOTALES	960	30	1040	30

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	



SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD ?	
SSC3-1	Animación Sociocultural y Turística (LOE)
SSC3-2	Educación infantil (LOE) ?
SSC3-3	Integración Social (LOE)
SSC3-4	Mediación comunicativa (LOE)
SSC3-5	Promoción de la igualdad de Género (LOE)



ANEXO III

Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
0337. Contexto de la intervención social.	130	4		
0338. Inserción sociolaboral.	192	6		
0340. Mediación comunitaria.	128	4		
0342. Promoción de la autonomía personal.	230	7		
0344. Metodología de la intervención social	130	4		
0346. Formación y orientación laboral.	90	3		
0349-Ex. Inglés I	60	2		
0339. Atención a las unidades de convivencia.			135	7
0341. Apoyo a la intervención educativa.			100	5
0343. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.			120	6
0020. Primeros auxilios.			40	2
0017. Habilidades sociales.			105	5
0347. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
0350-Ex. Inglés II			40	2
0345. Proyecto de integración social.			40	
0348. Formación en centros de trabajo.			400	
TOTALES	960	30	1040	30



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD ?	
SSC3-1	Animación Sociocultural y Turística (LOE)
SSC3-2	Educación infantil (LOE) ?
SSC3-3	Integración Social (LOE)
SSC3-4	Mediación comunicativa (LOE)
SSC3-5	Promoción de la igualdad de Género (LOE)

ANEXO III

Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
1111. Metodología de la integración social de las personas con dificultades de comunicación, lenguaje y habla.	130	4		
1112. Sensibilización social y participación.	130	4		
1113. Intervención socioeducativa con personas sordociegas.			120	6
1114. Contexto de la mediación comunicativa con personas sordociegas.	90	3		
1115. Lengua de signos.	165	5		
1116. Ámbitos de aplicación de la lengua de signos.			120	6
1117. Intervención con personas con dificultades de comunicación.	165	5		
1118. Técnicas de intervención comunicativa.	130	4		
0343. Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación.			120	6
0020. Primeros auxilios.			40	2
1123. Ex. Inglés I.	60	2		
0017. Habilidades sociales.			100	5
1120. Formación y orientación laboral.	90	3		
1121. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
1124. Ex. Inglés. II			40	2
1119. Proyecto en Mediación Comunicativa			40	
1122. Formación en centros de trabajo.			400	
TOTALES	960	30	1040	30



	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD ?	
SSC3-1	Animación Sociocultural y Turística (LOE)
SSC3-2	Educación infantil (LOE) ?
SSC3-3	Integración Social (LOE)
SSC3-4	Mediación comunicativa (LOE)
SSC3-5	Promoción de la igualdad de Género (LOE)



ANEXO III

Organización modular y distribución horaria por curso escolar.

Módulo Profesional	Primer curso		Segundo curso	
	Horas totales	Horas semanales	Horas totales	Horas semanales
0017. Habilidades sociales			105	5
0020. Primeros Auxilios			40	2
0344. Metodología de la intervención social	130	4		
1128. Desarrollo Comunitario	125	4		
1401. Información y comunicación con perspectiva de género.	200	6		
1402. Prevención de la violencia de género.	225	7		
1403. Promoción del empleo femenino.			150	8
1404. Ámbitos de intervención para la promoción de igualdad.	130	4		
1405. Participación social de las mujeres.			85	4
1406. Intervención socioeducativa para la igualdad.			120	6
1408. Formación y orientación laboral.	90	3		
1409. Empresa e iniciativa emprendedora.			60	3
1411– Ex Inglés I.	60	2		
1412 – Ex Inglés II.			40	2
1407. Proyecto de promoción de Igualdad de Género.			40	
1410. Formación en centros de trabajo			400	
TOTALES	960	30	1040	30

 <p>UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA</p>	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

ANEXO 4

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Reconocimiento de crédito entre Titulaciones de Grado y Ciclos Formativo de Grado Superior

Reunidas las Comisiones de Garantía Interna de Calidad (SGIC) de la Facultad de Educación y de Formación de Profesorado (el 21 de febrero de 2014 a las 10:30h por vídeoconferencia) para tratar la Petición del Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo sobre el reconocimiento de Créditos entre Titulaciones de Grado y Ciclos Formativo de Grado Superior, tras haberlo trabajado en las respectivas Comisiones de Calidad de la Titulación, se acuerda:



1. No reconocer los títulos aún pendientes de publicación, porque no tenemos texto oficial y podrían experimentarse modificaciones en los borradores antes de su aprobación definitiva.
2. Reconocer hasta un máximo de 30 créditos en aquellos títulos en que sea posible.
3. Reconocer asignaturas de los itinerarios cuando haya una identidad entre las competencias, contenidos y resultados de aprendizaje.
4. Reconocer materias de los módulos básicos y disciplinar en una proporción 3/2 o 2/3, según el caso.

En función de esos acuerdos previos se establece la siguiente propuesta de equivalencias para someter a votación en las Juntas de Facultad de las respectivas Facultades:

RECONOCIMIENTOS PROPUESTOS PARA EL

Título Universitario: Grado en Educación Infantil



ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS (LOGSE)		
Modulo Profesional del Ciclo Formativo	Asignatura a reconocer del Grado	Créditos
Todos los módulos	Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Infantil (Formación básica)	6

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Reconocimiento de crédito entre Titulaciones de Grado y Ciclos Formativo de Grado Superior

Educación Infantil (LOGSE, RD de 95 y '97)		
Modulo Profesional del Ciclo Formativo	Asignatura a reconocer del Grado	Créditos
Todos los módulos	Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Infantil (Formación básica)	6
	Psicología del Desarrollo (Formación Básica)	6
	Didáctica de la Lengua (Formación Disciplinar)	6
	Desarrollo de la percepción y expresión musical (Formación Disciplinar)	6
	Expresión, Comunicación y Creación de las Manifestaciones motrices (Formación Disciplinar)	6
Educación Infantil (LOE 2007)		
Modulo Profesional del Ciclo Formativo	Asignatura a reconocer del Grado	Créditos
Todos los módulos	Aspectos didácticos y organizativos de la Educación Infantil (Formación básica)	6
	Psicología del Desarrollo (Formación Básica)	6
	Didáctica de la Lengua (Formación Disciplinar)	6
	Desarrollo de la percepción y expresión musical (Formación Disciplinar)	6
	Expresión, Comunicación y Creación de las Manifestaciones motrices (Formación Disciplinar)	6

	Modelo de actas	
	Comisión de Calidad de la Titulación del Grado de Maestro en Educación Infantil y Primaria	

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Reconocimiento de crédito entre Titulaciones de Grado y Ciclos Formativo de Grado Superior

En Cuanto a los otros títulos solicitados:

Al Amparo de LOGSE		Al Amparo LOE	
		Enseñanza y Animación Sociodeportiva	PENDIENTE DE PUBLICACION
		Acondicionamiento Físico	PENDIENTE DE PUBLICACION
Animación Socio cultural	RD 2058/95 RD 1264/97	Animación Sociocultural y Turística	RD 1684/2011
Animación Turística	RD 274/2000 RD 278/2003		
Integración Social	RD 2081/95 RD 1267/97	Integración Social	RD 1074/2011
Intérprete de Lenguaje de Signos	RD 2080/95 RD 1266/97	Mediación Comunicativa	PENDIENTE DE PUBLICACION
		Promoción de la Igualdad de Género	RD 779/2013

NO SE PUEDEN RECONOCER porque:

1. Ningún módulo de los Ciclos se ajusta a los contenidos de una asignatura completa de Grado.
2. Cuando los contenidos tienen cierta similitud, en realidad, la óptica desde la que se trabajan es transversal y abarca todas las edades desde la infancia a la senectud, con lo que la especificidad de la Etapa Educativa a la que se dirige el Grado se diluye.

Sin más asuntos que tratar se levanta la sesión en Badajoz y Cáceres, siendo las 11:45 minutos del 21 de febrero de 2014.

Fdo:
Responsable de Calidad de Centro

VºBº
Decano del Centro