

MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA (MUFPEs)

PRUEBA DE ACCESO

ESPECIALIDAD	ORIENTACIÓN
--------------	-------------

Temario	
Denominación Tema 1	Marco histórico contextual
Contenidos Tema 1	Orígenes y desarrollo histórico de los fenómenos socioeducativos. Sistemas de educación formal, no formal e informal. Factores que influyen en su desarrollo.
Denominación Tema 2	Recorrido por los distintos enfoques y modelos del sistema educativo
Contenidos Tema 2	Principios, estructura y funciones del sistema educativo español. Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Tipología y clasificaciones de los modelos de enseñanza. Futuro y nuevas tendencias.
Denominación Tema 3	Modelos y estructuras institucionales escolares.
Contenidos Tema 3	Bases y fundamentos del curriculum. El modelo de evaluación educativa en España: alumnado, profesorado, centros y contextos. Organización de la institución escolar. Relaciones, comunicación, convivencia y disciplina. La educación familiar y su relación con la educación escolar.
Denominación Tema 4	La atención a la diversidad en el sistema educativo actual.
Contenidos Tema 4	Concepto de atención a la diversidad. Integración e Inclusión. Principios y Objetivos de la educación de las personas con necesidades específicas de apoyo educativo. La acción tutorial y la orientación.
Denominación Tema 5	Investigación e innovación educativa.
Contenido Tema 5	Definiciones, tipos y características de la innovación educativa. Modelos, estrategias y técnicas. Investigación en educación.
Denominación Tema 6	Evaluación psicológica: modelos, estrategias y técnicas.
Contenidos Tema 6	Introducción a la psicología, psicología educación, psicología de la instrucción y psicología del aprendizaje.

	Técnicas de intervención psicopedagógicas en los procesos educativos.
Sistema de evaluación	
La prueba de cambio de especialidad consistirá en un examen individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	
Criterios de evaluación	
<p>En la prueba se valorará:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La precisión, claridad y orden de las ideas en cada una de las respuestas. 2. La capacidad de análisis y síntesis. 3. La fundamentación científica de las respuestas. No se valorarán las opiniones no fundamentadas. La oportunidad y calidad de las citas que se realicen. 4. La ortografía y la sintaxis. 	
Bibliografía de referencia	
<p>Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., & Thoilliez, B. (2017). <i>Fundamentos de la investigación y la innovación educativa</i>. Unir Editorial.</p> <p>Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. <i>Revista de Educación</i>, 339, 119-146.</p> <p>Cabrera, D., Funes, J., y Brullet, C. (2004). <i>Alumnado, familias y sistema educativo</i>. Barcelona: Octaedro.</p> <p>Capitán Díaz, A. (2000): <i>Educación en la España Contemporánea</i>. Barcelona, Ariel.</p> <p>Coll, C. (2018). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. En, AA.VV. (2018) <i>La personalización del aprendizaje</i> (pp. 5-11). Barcelona: Graó.</p> <p>Colom, A.; Sarramona, J. y Domínguez E. (2011): <i>Formación básica para los profesionales de la educación</i>. Barcelona, Ariel.</p> <p>Cubo Delgado, S., Martín Marín. B. y Ramos Sánchez, J. L. (2011). <i>Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud</i>. Madrid: Pirámide.</p> <p>Echeita, G. y Fernández, M.L. (2017). El contexto educativo. Hacia una educación más inclusiva como contexto para el desarrollo de todo el alumnado. En B. Gutiérrez y A. Brioso (coords.) <i>Desarrollos diferentes</i>. (pp. 202-215). Madrid: UNED/Sanz y Torres.</p> <p>Gentile, A. y Arias, F. (2014). La calidad educativa en España. Repaso de su definición normativa y aproximación a un debate todavía actual. <i>Revista Tempora</i>, 17, 49- 71.</p> <p>Grañeras, M. y Parras, A. (coord.) (2009). <i>Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas</i>. Madrid: Ministerio de Educación- CIDE.</p>	

Iglesias, M.J. (2006). *Diagnóstico escolar: teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson-Prentice/Hall.

López, M. y Torres, J. (2003). La sociedad educadora. *Intervención psicosocial*, 12 (2), 153-164.

Marchesi, A. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Vol 3. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo* (3ª ed.). Madrid: Alianza.

Méndez, F.X., Espada, J.P. y Orgiles, M (coord) (2006). *Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares*. Madrid: Pirámide.

Puelles Benítez, M. (2009): *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. Madrid. Biblioteca Nueva.

Touriñán López, J.M. y Sáez Alonso, R. (2012): *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. A Coruña, Netbiblo.

Zabalza, M. (1987). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

Observaciones