

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (BADAJOZ) CURSO 2018-2019

Elaborado por: Comisión de Calidad del título	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 29/01/2020	Fecha: 05/02/2020	Fecha: 13/02/2020
Firma  	Firma  	Firma  

¹

Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	5
PROCESO ACADÉMICO	7
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)	8
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	8
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	9
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)	10
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	10
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	11
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	12
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	12
4.- PLAN DE MEJORAS	13
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	13
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	13

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (BADAJOZ)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Mención en Audición y Lenguaje; Mención en Educación Física; Mención en Lenguas Extranjeras: Francés; Mención en Lenguas Extranjeras: Inglés; Mención en Pedagogía Terapéutica
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Educación
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Educación
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Mención en Audición y Lenguaje; Mención en Educación Física; Mención en Lenguas Extranjeras: Francés; Mención en Lenguas Extranjeras: Inglés; Mención en Pedagogía Terapéutica
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009-10
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/titulaciones/info/datos_interes?id=0617
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g40
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	MARÍA GUADALUPE DE LA MAYA RETAMAR
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	280

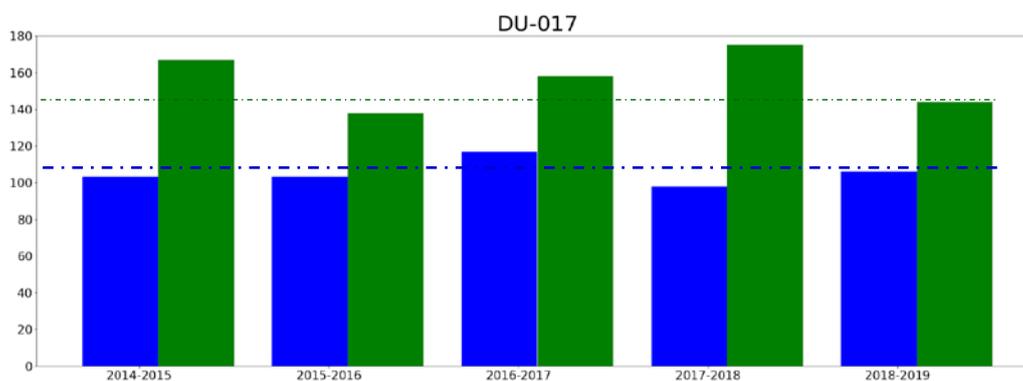
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf

DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



■ hombres
■ mujeres

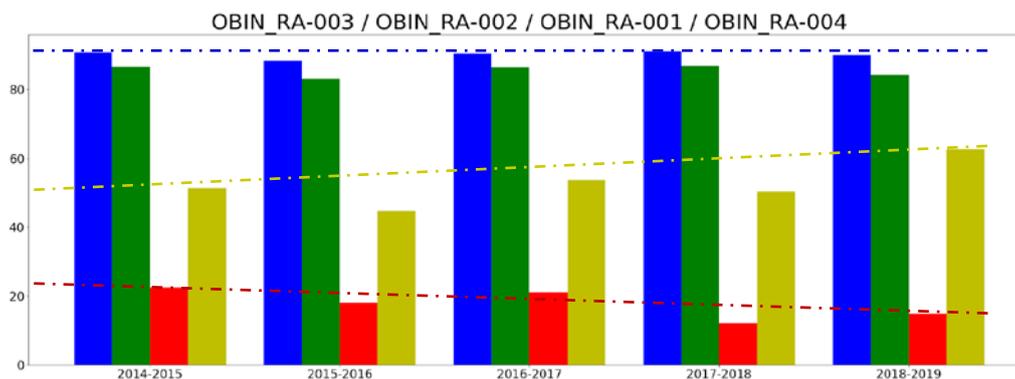
Reflexión sobre el indicador

En el curso 2018-2019 se observa un descenso en la matrícula con respecto al curso académico 2017-18. Esta tendencia se observa entre las mujeres, donde el descenso es notable, mientras que entre los hombres se ha producido un ligero incremento de estudiantes.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

RESULTADOS ACADÉMICOS

OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



- tasaExito
- tasaRendimiento
- tasaAbandono
- tasaGraduacion

Reflexión sobre el indicador

Las tasas de éxito y rendimiento se mantienen altas como en los cursos anteriores, situándose por encima del 90%.

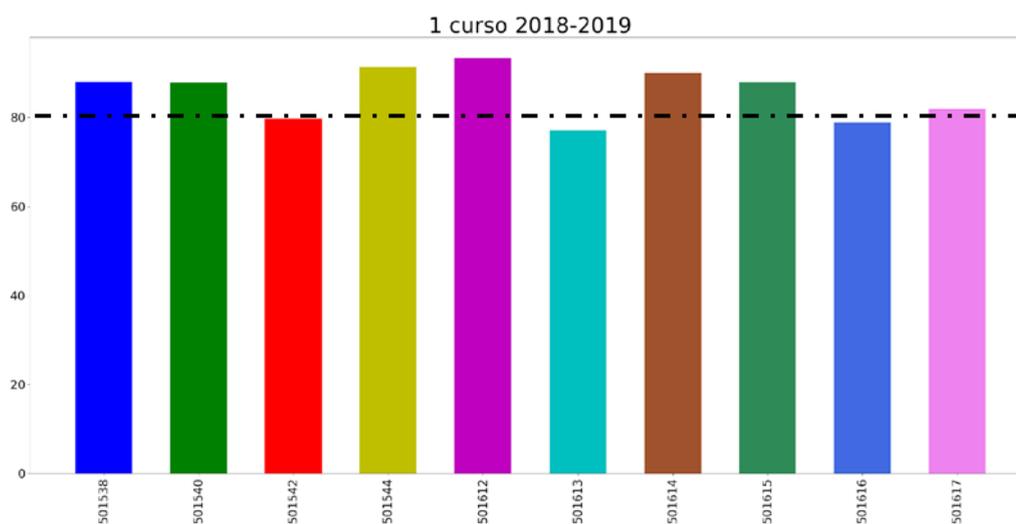
La tasa de abandono es ligeramente superior a la del curso 2017-18, aunque se mantiene la trayectoria descendente de cursos anteriores. Se recomienda seguir trabajando para volver a reducir, como en el curso anterior, los abandonos de los estudiantes.

Por último, indicar que la tasa de graduación ha aumentado con respecto a los cursos anteriores, siendo esta la más alta de los últimos cinco cursos. Esta tendencia debe ser un objetivo a mantener y mejorar en el próximo curso.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

Tasas de éxito por curso y asignaturas

Tasa de éxito asignaturas 1 curso



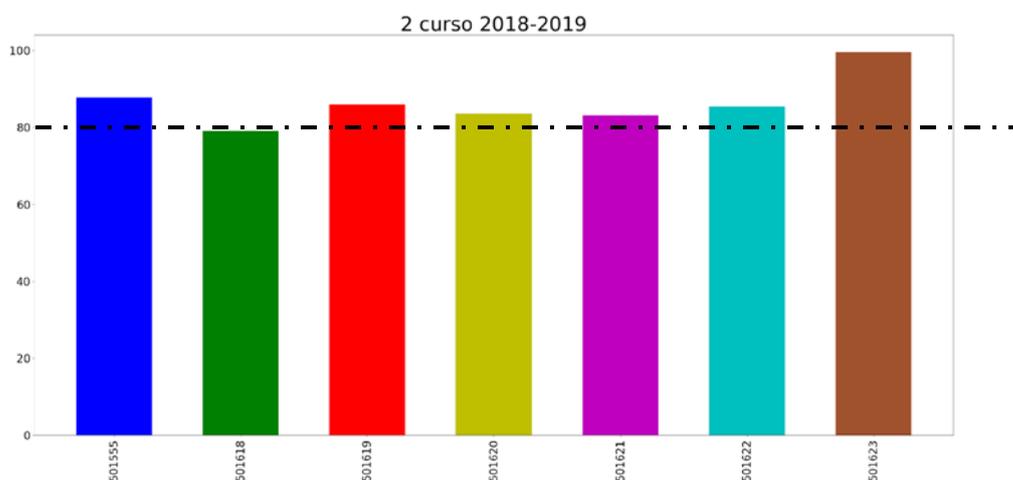
- 501538: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501540: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501542: DIDÁCTICA GENERAL
- 501544: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA
- 501612: FUNDAMENTOS TEÓRICOS, HISTÓRICOS Y POLÍTICOS DE LA EDUCACIÓN
- 501613: ORGANIZACIÓN DEL CENTRO ESCOLAR
- 501614: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR
- 501615: RECURSOS TECNOLÓGICOS DIDÁCTICOS Y DE INVESTIGACIÓN
- 501616: ACCIÓN TUTORIAL Y EDUCACIÓN FAMILIAR
- 501617: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD Y CONVIVENCIA ESCOLAR

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

Reflexión sobre el indicador

En general, las tasas de éxito son elevadas en las asignaturas del primer curso del grado de Educación Primaria, siendo las de Fundamentos teóricos, históricos y políticos de la educación, Sociología de las relaciones de género y de la familia, Psicología de la Educación, Sociología de la educación y Psicología del desarrollo en edad escolar las que tienen una mayor tasa (próximas al 90%). En el lado opuesto, es Organización del Centro escolar la que presenta una tasa de éxito inferior, lo que debe llevar al profesorado responsable a reflexionar sobre cómo mejorar dicha tasa.

Tasa de éxito asignaturas 2 curso



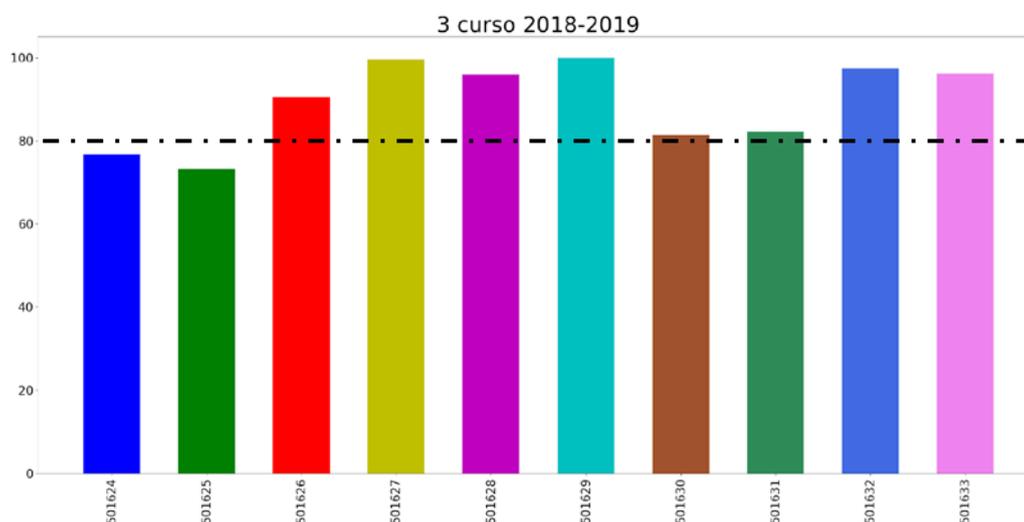
- 501555: DIDÁCTICA DE LA LENGUA
- 501618: DIDÁCTICA DE LA MATERIA Y LA ENERGÍA
- 501619: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA
- 501620: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: DIDÁCTICA DE LA HISTORIA
- 501621: INGLÉS PARA PRIMARIA I
- 501622: MATEMÁTICAS Y SU DIDÁCTICA
- 501623: PRACTICUM I

Reflexión sobre el indicador

Todas las tasas de éxito de las asignaturas del segundo curso de Educación Primaria están por encima del 80%. Hay que destacar que el PRACTICUM I tiene una tasa de éxito cercana al 100%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

Tasa de éxito asignaturas 3 curso



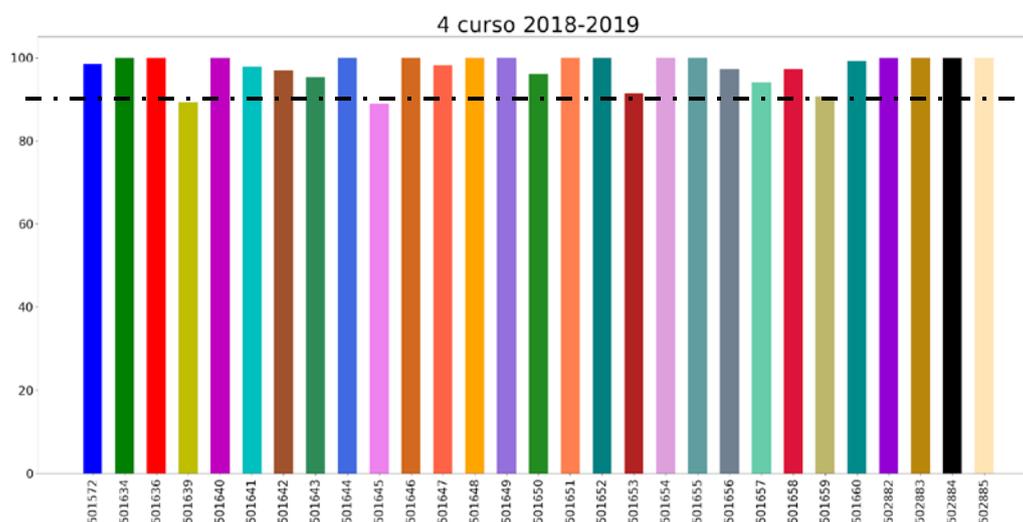
- 501624: CONOCIMIENTO DEL MEDIO FÍSICO, CULTURAL Y SOCIAL DE EXTREMADURA
- 501625: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS I
- 501626: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 501627: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN PRIMARIA
- 501628: LENGUA Y LITERATURA
- 501629: DIDÁCTICA DE LA LITERATURA Y LA LITERATURA INFANTIL
- 501630: DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS II
- 501631: DIDÁCTICA DEL MEDIO FÍSICO Y LOS SERES VIVOS
- 501632: FUNDAMENTOS DE LA EXPRESIÓN MUSICAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 501633: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Reflexión sobre el indicador

En el tercer curso seis asignaturas se sitúan por encima del 90% de tasa de éxito, dos asignaturas en torno al 80%, y otras dos por debajo del 80% (Conocimiento del Medio Físico, Cultural y Social de Extremadura y Didáctica de las Matemáticas I). Este curso presenta unas tasas de éxito más dispares que entre las asignaturas de los cursos predecesores.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 501572: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
- 501634: PRACTICUM II
- 501636: PRACTICUM II (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA)
- 501639: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA
- 501640: COMUNICACIÓN ALTERNATIVA Y AUMENTATIVA
- 501641: CURRÍCULUM Y DIVERSIDAD
- 501642: DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA
- 501643: DIDÁCTICA DEL INGLÉS I
- 501644: DIDÁCTICA DEL FRANCÉS I
- 501645: DIDÁCTICA DEL INGLÉS II
- 501646: DIDÁCTICA DEL FRANCÉS II
- 501647: EL JUEGO Y LAS ACTIVIDADES FÍSICO - DEPORTIVAS
- 501648: ESCUELA INCLUSIVA
- 501649: FISIOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE
- 501650: GRAMÁTICA DEL INGLÉS
- 501651: FRANCÉS II
- 501652: IMAGEN, PERCEPCIÓN, EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN CORPORAL
- 501653: INGLÉS PARA PRIMARIA II
- 501654: FRANCÉS I
- 501655: MOTRICIDAD, ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD
- 501656: PSICOLOGÍA DE LA DISCAPACIDAD

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

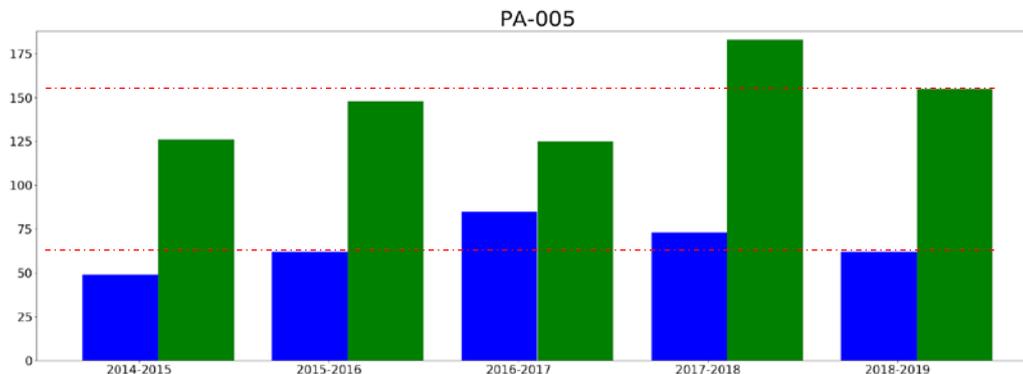
- 501657: PSICOPATOLOGÍA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE
- 501658: PSICOPATOLOGÍA EN LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA
- 501659: TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO
- 501660: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502882: PRACTICUM II- MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS
- 502883: PRACTICUM II- MENCIÓN LENGUA EXTRANJERA: FRANCÉS
- 502884: PRACTICUM II (MENCIÓN EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA)
- 502885: PRACTICUM II (MENCIÓN EN AUDICIÓN Y LENGUAJE)

Reflexión sobre el indicador

En el cuarto curso, todas las materias se sitúan por encima del 90% de tasa de éxito. Esto puede suceder debido a que estas asignaturas son más vocacionales, ya que el alumnado las elige en sus itinerarios de intensificación como optativas.

PROCESO ACADÉMICO

OBIN_PA-005 Alumnos egresados



- hombresEgresados
- mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

El número de hombres y mujeres egresados es ligeramente menor que en el curso 2017-18. El número de mujeres egresadas es mayor que el de hombres, manteniéndose la proporción de los datos de ingreso, donde había más mujeres que hombres.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	x*	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	x	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	x	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.	x(**)	
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	x	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

(*)Pese a que el plan de estudios es el recogido en la memoria de verificación del título, las numerosas reuniones de coordinación horizontal y vertical, llevadas a cabo entre el profesorado de todos los cursos, han puesto de manifiesto la necesidad de cambiar la semestralidad de algunas asignaturas, como ocurre con la asignatura de Prácticum I, ya que los alumnos del Grado en Educación Primaria cursan esta asignatura, de carácter práctico, sin haber estudiado ninguna asignatura perteneciente al bloque didáctico-disciplinar. De hecho, ya se han trasladado al Equipo Decanal del Centro las disfunciones detectadas en el plan de estudios y posibles propuestas de mejora.

(**) Asimismo, en cuanto a los criterios de admisión, dado que, para iniciar estos estudios la nota de corte es muy baja, el perfil de ingreso de los alumnos es cada vez más heterogéneo, siendo cada vez menor el número de alumnos que inicia estos estudios por vocación. De hecho, la CCT del Grado en Educación Primaria está estudiando la posibilidad de reducir el número de alumnos de nuevo ingreso y de modificar las materias que ponderen en el acceso a este título, para intentar lograr un perfil de alumnado más específico.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	x	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	x	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	x	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título	x	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

El título está impartido por unos 80 profesores, de los cuales el 65% es de carácter estable. Sin embargo, el problema radica en las situaciones sobrevenidas de baja

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

por maternidad, paternidad o baja por enfermedad, en cuyos casos, son los propios profesores de las áreas los que tienen que hacerse cargo de esas sustituciones, viéndose mermada la calidad de la docencia, en algunos casos, y llegándose al exceso de carga docente, en otros. La Universidad debe replantearse el sistema de contratación, especialmente de los profesores sustitutos, para que el proceso sea mucho más rápido y eficiente.

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título		x
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	x	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título		
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	x	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	x	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Sería conveniente y necesario contar con más personal de apoyo que asista, de manera adecuada, al personal académico en sus actividades docentes. En determinados espacios (laboratorio de idiomas, gimnasio), la capacidad de los mismos no se corresponde con el número de alumnos según tipo de asignatura.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	

Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

Todas las actividades formativas, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación son adecuados, se corresponden con los establecido en la memoria verificada y se ajustan razonablemente a la adquisición de los resultados de aprendizaje. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES, aunque nos obstante, se hace necesario revisar la formulación de algunos de dichos resultados.

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso		X
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.		X

Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

El número de estudiantes de nuevo ingreso se mantiene más o menos constante a lo largo de los cinco últimos años, si bien en el curso de referencia (2018/2019) el número total de nuevos estudiantes no llega al total de plazas ofertadas (250/270).

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

Por su parte, la tasa de graduación (62,59) es en este curso 12 puntos superior a la del curso anterior, suponiendo un aumento de la tasa que en los tres años anteriores se había mantenido alrededor de 50. A esta tasa ha contribuido sin duda el número de TFG defendidos en las distintas convocatorias de ese curso, muy superior al de otros años. La tasa de graduación se sitúa con este dato muy cerca de la prevista en la memoria verificada. Respecto de la tasa de abandono, en este año se ha producido un ligero aumento con respecto al año anterior, 14,81 frente a 12,04, aunque consolida la reducción de una tasa que había aumentado en los cursos anteriores 14/15, 15/16 y 16/17, situándose muy alejada del 12% establecido en la memoria. Es necesario continuar y consolidar el descenso de la tasa de abandono potenciando especialmente los sistemas de orientación al estudiante.

La tasa de eficiencia se sitúa en el 91,68%, en sintonía con la tasa de cursos anteriores que siempre se sitúan por encima del 90%, lo que supone un porcentaje superior al indicado en la memoria verificada (82,75%), indicando que el programa formativo resulta ser menos complejo de lo estimado.

Como ya se ha visto en los indicadores del título, las tasas de rendimiento y de éxito presentan valores aceptables, aunque algo inferiores a la media de las titulaciones de Educación de la Universidad Española (Estadística de Indicadores Universitarios 2018.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:ca09ad6b-9ae6-484e-968a-9acf1e101a9b/nota-estadistica-de-indicadores-universitarios-2018.pdf>. Se hace necesario por tanto trabajar la mejora de estas tasas en aquellas asignaturas cuyos valores están por debajo de la media.

El perfil de egreso definido mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico y científico. Es importante, no obstante, seguir reforzando el trabajo sobre determinadas competencias necesarias para el futuro profesorado.

Por lo que respecta a las actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título, no disponemos de datos sobre actuaciones o empleabilidad. Sí disponemos de datos con respecto a la satisfacción de los egresados con la titulación, aunque los datos más recientes corresponden al curso 15/16. La puntuación obtenida es de 7,43, algo inferior a la del curso anterior (14/15: 7.67) pero mejor que los datos de satisfacción de los dos cursos de que se dispone información (12/13: 7; 13/14: 7.14)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

4.- PLAN DE MEJORAS

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Revisar números y requisitos de acceso a la titulación		X		Se ha estudiado por parte del CCT la posible reducción del número de alumnos de nuevo ingreso y la propuesta de modificación de las materias que ponderan en el acceso a estos estudios.
2	Continuar la revisión del desarrollo del proceso de TFG con vistas a mejorar su tasa de rendimiento y de los procedimientos asociados a la normativa vigente		X		Se ha revisado la normativa general de TFG de la Facultad de Educación y los procedimientos asociados a dicha normativa. Está pendiente de modificación la rúbrica para la evaluación de los TFG y la aprobación, por parte de la Comisión Intercentro, si lo estima oportuno, de la propuesta de modificación efectuada por la CCT sobre el sistema de evaluación del TFG recogido en la memoria verificada .
3	Estudiar la conveniencia de una modalidad bilingüe y/o semipresencial		X		Se ha creado un grupo de trabajo específico para el estudio de una posible modalidad semipresencial
4	Revisar estructura del plan de estudio		X		Se ha revisado y trasladado al Decanato las disfunciones detectadas en el plan de estudio y algunas propuestas para su mejora.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 617	

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Revisar proceso de coordinación del título	Comisión Intercentro Coordinadores de asignaturas Profesorado	Segundo trimestre curso 19/20	Se hace necesario revisar el proceso de coordinación, especialmente en lo referentes a: -Mejorar la coordinación a nivel de asignaturas, definiendo funciones del coordinador de asignatura. -Mejorar la participación del profesorado/coordinadores en el proceso de coordinación
2	Diseñar y poner a disposición del alumnado una guía del TFG con información sobre la organización y desarrollo del TFG y estrategias prácticas para su redacción y ejecución	Comisión de Calidad Vicedecanato de Coordinación y Orientación al estudiante	Curso 19/20	
3	Revisar criterios de confección de horario	Comisión de Planificación Académica	Curso 19/20	Considerar las propuestas realizadas en las reuniones de Coordinación del Título
4	Crear un espacio para trabajo colaborativo en el edificio anexo	Vicedecanato de Prácticas e Infraestructuras	Curso 19/20	
5	Revisar la estructura del plan de estudio	Comisión Intercentro	Curso 19/20	Considerar las propuestas realizadas en las reuniones de Coordinación del Título
6	Mejorar la consideración en créditos de la tutorización de los TFG	Vicerrectorado de Profesorado	Curso 19/20	
7	Estudiar la oferta de un paquete de asignaturas en inglés para atraer alumnado extranjero	CCT Vicedecanato de relaciones Institucionales Vicerrectorado de Profesorado	Curso 19/20	
8	Revisión de los espacios del Centro. Elaboración de un proyecto de mejora.	Vicedecanato de Prácticas e Infraestructuras CCT	Curso 19/20	