
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

INFORME ANUAL DEL GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (BADAJOZ) CURSO 2018-2019

Elaborado por: Comisión de Calidad del título de Grado en Educación Infantil	Revisado por: Comisión de calidad del Centro	Aprobado por: Junta de Centro ¹
Fecha: 30/01/2020	Fecha: 05/02/2020	Fecha:
Firma	Firma	Firma


¹

Revisar el Procedimiento Soporte 005 para ajustarlo al cuadro de firmas.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	


ÍNDICE

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN	3
2.- INDICADORES DEL TÍTULO	4
DEMANDA UNIVERSITARIA	4
RESULTADOS ACADÉMICOS	5
PROCESO ACADÉMICO	7
3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)	8
CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	8
CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	9
CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)	10
CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO	10
CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	11
CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	12
CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS	12
4.- PLAN DE MEJORAS	13
4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	13
4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)	13

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

1.- DATOS IDENTIFICATIVOS DE LA TITULACIÓN

DENOMINACIÓN	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (BADAJOZ)
MENCIONES/ESPECIALIDADES	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
NÚMERO DE CRÉDITOS	240
CENTRO(S) DONDE SE IMPARTE	Facultad De Educación
NOMBRE DEL CENTRO	Facultad De Educación
MENCIONES/ESPECIALIDADES QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO	Mención en Atención Temprana; Mención en Habilidades Comunicativas y Lenguas Extranjeras
MODALIDAD(ES) EN LA QUE SE IMPARTE EL TÍTULO EN EL CENTRO Y, EN SU CASO, MODALIDAD EN LA QUE SE IMPARTEN LAS MENCIONES/ESPECIALIDADES	Presencial
AÑO DE IMPLANTACIÓN	2009-10
ENLACE WEB DE LA TITULACIÓN	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0616
ENLACE WEB DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/sgic/comision-de-calidad-de-las-titulaciones/grado-g39
COORDINADOR/A DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	MARIA JOSÉ LÓPEZ REY
PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS (VERIFICA)	140

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

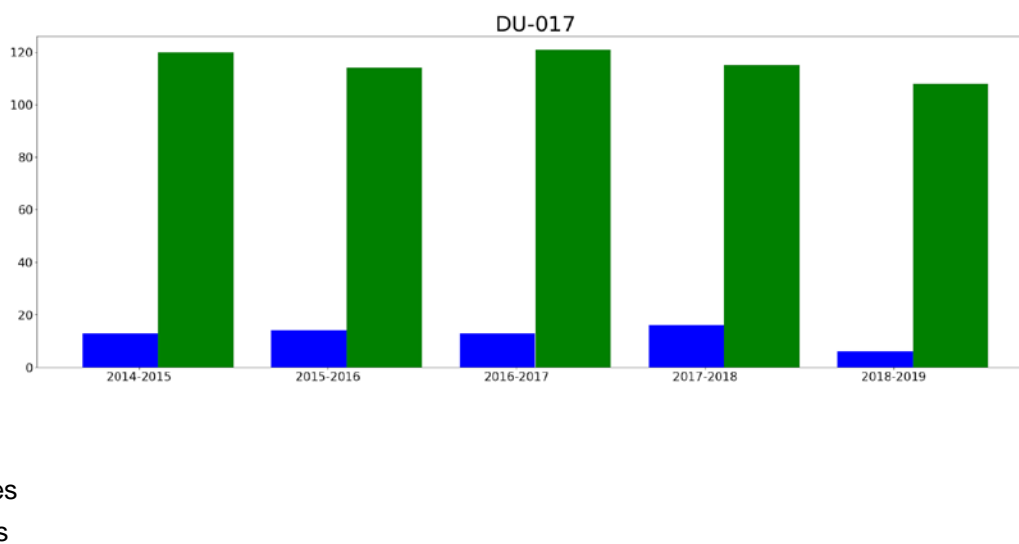
2.- INDICADORES DEL TÍTULO

La definición y el cálculo de cada OBIN está detallada en el catálogo de indicadores de la UEX

https://www.unex.es/organizacion/servicios-universitarios/unidades/utec/archivos/ficheros/estadisticas-e-indicadores-universitarios/Catalogo_de_Indicadores.pdf


DEMANDA UNIVERSITARIA

OBIN_DU-017 Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primer curso (Últimos 5 años)



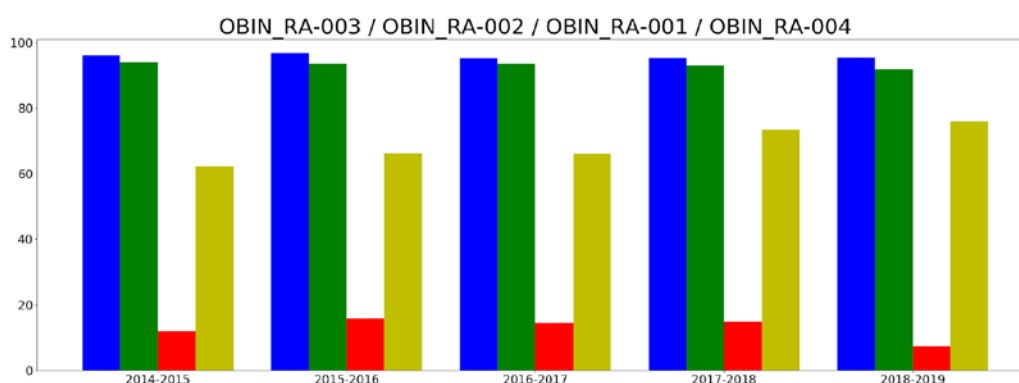
Reflexión sobre el indicador

La tendencia de los últimos años se mantiene, en los años 2017 y 2018 la matrícula tomaba una tendencia sutilmente descendente, sin embargo, a la vista de los datos de 2019, podemos asegurar que hemos vuelto al número de matriculados del año 2016. En cualquier caso, la matrícula de nuevos alumnos en el curso 2018-2019 ha sido de 114 alumnos. Lo más llamativo de la matrícula en esta titulación es lo altamente feminizada que se encuentra, y aquí se observa cada vez un número menor de varones que eligen como profesión la Educación Infantil.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

RESULTADOS ACADÉMICOS


OBIN_RA-003 Tasa de éxito /OBIN_RA-002 Tasa de rendimiento /OBIN_RA-001 Tasa de abandono/ OBIN_RA-004 Tasa de graduación



Reflexión sobre el indicador

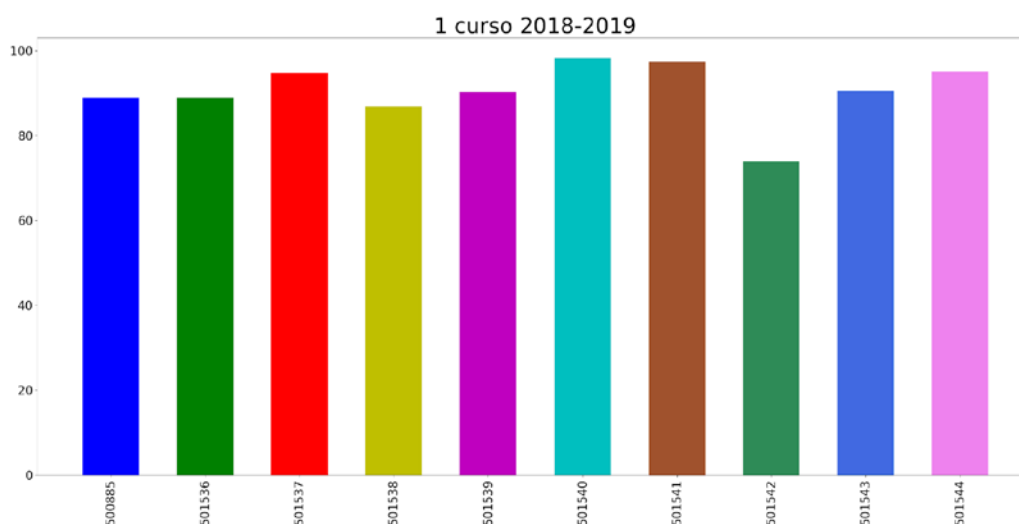
En línea con los años anteriores, el título tiene una alta tasa de éxito, que supera el 90%, paralela a la tasa de rendimiento. Las tasas de graduación son sensiblemente más bajas, pero igualmente altas y además en clara tendencia ascendente, llegando al 80% en el curso 2018-2019.

Con relación a la tasa de abandono, en el curso presente se ha producido una sensible mejora, descendiendo la tasa por debajo del 10%

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

Tasas de éxito por curso y asignaturas


Tasa de éxito asignaturas 1 curso



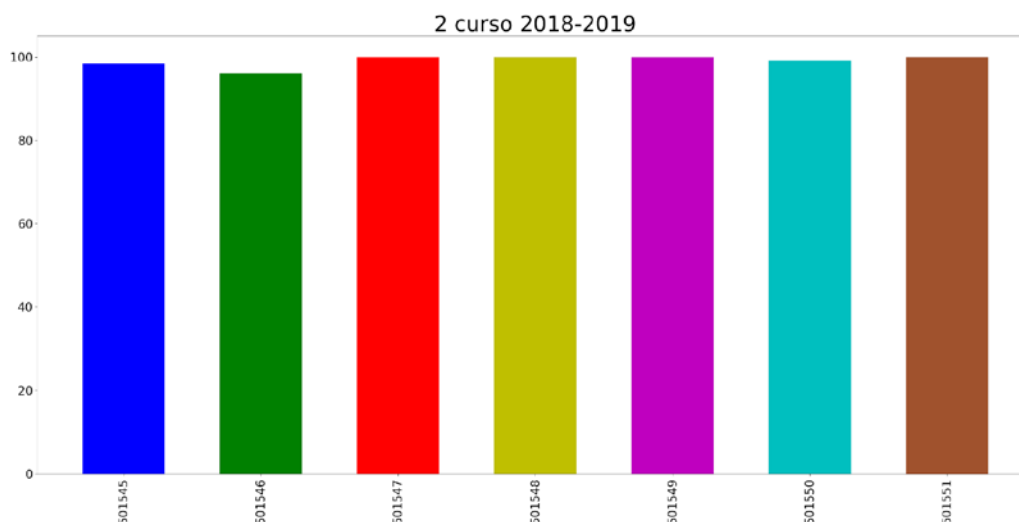
- 500885: FUNDAMENTOS DE LA ATENCIÓN TEMPRANA
- 501536: EDUCACIÓN FAMILIAR Y CONTEXTO SOCIAL
- 501537: FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN
- 501538: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501539: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL
- 501540: SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
- 501541: ASPECTOS DIDÁCTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL
- 501542: DIDÁCTICA GENERAL
- 501543: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y EDUCACIÓN INCLUSIVA
- 501544: SOCIOLOGÍA DE LAS RELACIONES DE GÉNERO Y DE LA FAMILIA

Reflexión sobre el indicador

El dato más destacable sobre las tasas de éxito en función de las asignaturas en primer curso, es que no se observan apenas diferencias entre las mismas. La tasa más baja está en la asignatura Didáctica General, y está cercana al 80%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	


Tasa de éxito asignaturas 2 curso



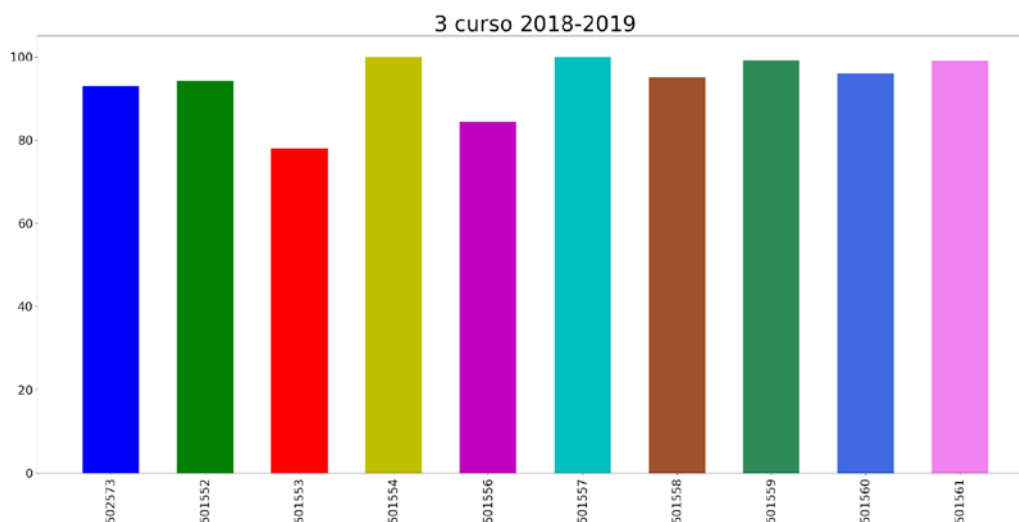
- 501545: TRASTORNOS PSICOLÓGICOS DE LA PRIMERA INFANCIA
- 501546: ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A LA DIVERSIDAD
- 501547: INGLÉS PARA INFANTIL I
- 501548: INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN E INNOVACIÓN EN EL AULA
- 501549: ORGANIZACIÓN DE CENTROS, AULAS Y RECURSOS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501550: TIC APLICADAS A LA EDUCACIÓN
- 501551: PRACTICUM I

Reflexión sobre el indicador

En el curso segundo de la titulación la diferencia en las tasas de éxito de las distintas asignaturas es prácticamente inapreciable, superando todas ellas el 90%. Puede extraerse que el alumnado está más familiarizado con las dinámicas universitarias y además en este curso se realiza el Practicum I, y la tasa de éxito en esta asignatura es tradicionalmente muy próxima al 100%.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	


Tasa de éxito asignaturas 3 curso



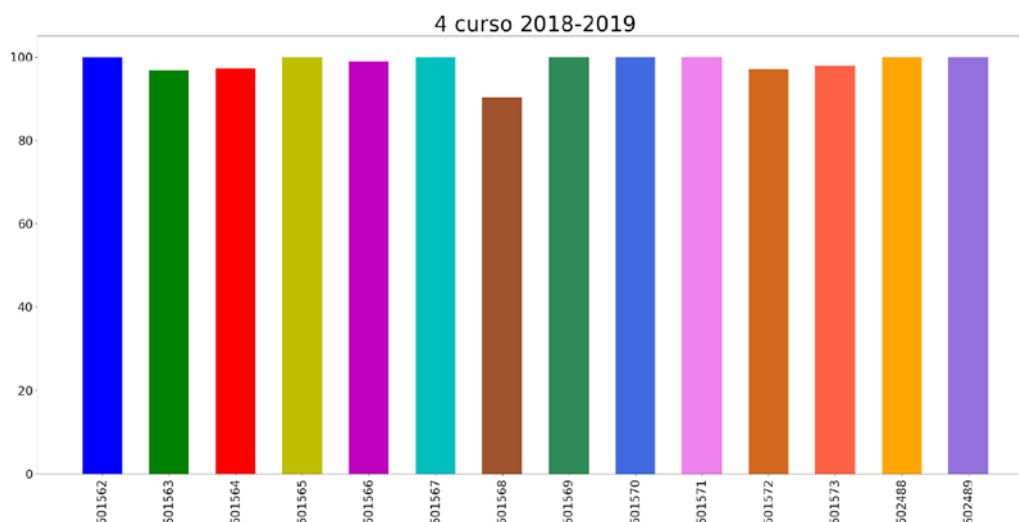
- 502573: DIDÁCTICA DE LA LENGUA
- 501552: EDUCACIÓN PARA LA SALUD
- 501553: CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501554: CORPORALIDAD Y MOTRICIDAD EN LA EDAD INFANTIL
- 501556: EDUCACIÓN MATEMÁTICA INFANTIL
- 501557: DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN Y LA EXPRESIÓN MUSICAL
- 501558: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
- 501559: DIDÁCTICAS DE LAS LENGUAS Y LA LITERATURA INFANTIL
- 501560: EXPRESIÓN PLÁSTICA Y SU DIDÁCTICA EN INFANTIL
- 501561: EXPRESIÓN, COMUNICACIÓN Y CREACIÓN EN LAS MANIFESTACIONES MOTRICES

Reflexión sobre el indicador


Tampoco en tercer curso las diferencias entre las tasas de éxito de las distintas asignaturas son relevantes. Prácticamente todas superan el 90%, con la excepción de Conocimiento del Medio Natural en Educación Infantil, que junto con la Educación Matemática en Infantil, entrañan mayor dificultad para el alumnado.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

Tasa de éxito asignaturas 4 curso



- 501562: PRACTICUM II
- 501563: EXPRESIÓN ARTÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501564: ANIMACIÓN A LA LECTURA Y LA ESCRITURA
- 501565: DESARROLLO COGNITIVO LINGÜÍSTICO EN LA EDAD INFANTIL
- 501566: DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN EDAD INFANTIL
- 501567: DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN EDUCACIÓN INFANTIL
- 501568: EL CUERPO Y LA MOTRICIDAD EN LA DETECCIÓN E INTERVENCIÓN DE LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES
- 501569: EXPRESIÓN ARTÍSTICA PARA LA ATENCIÓN TEMPRANA
- 501570: HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS PARA EL INGLÉS
- 501571: INGLÉS PARA INFANTIL II
- 501572: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN CATÓLICA
- 501573: TRABAJO FIN DE GRADO
- 502488: PRACTICUM II (MENCIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA)
- 502489: PRACTICUM II (MENCIÓN EN HABILIDADES COMUNICATIVAS Y LENGUAS EXTRANJERAS)

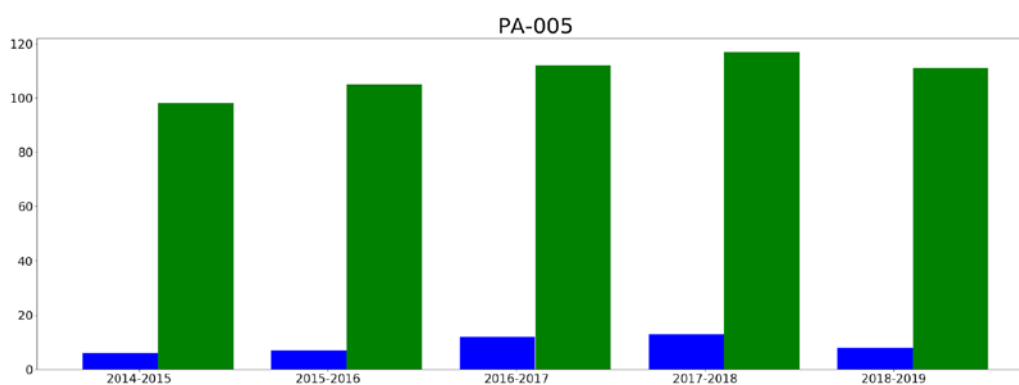
	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

Reflexión sobre el indicador

Finalmente, en el 4º curso de la titulación la tasa de éxito es la mayor, prácticamente todas las asignaturas alcanzan tasas por encima del 90%. Este hecho puede explicarlo que este es el curso en el que se cursan las asignaturas optativas, así como el prácticum de la especialidad, y el alumnado las afronta con mayor motivación.

PROCESO ACADÉMICO


OBIN_PA-005 Alumnos egresados



■ hombresEgresados
■ mujeresEgresadas

Reflexión sobre el indicador

Este indicador está en directa relación con el volumen de alumnado matriculado y las tasas de éxito reflejadas en los gráficos anteriores. Así, el número de egresados es apenas inferior al que refleja la matrícula. En el año 2019 más de 100 alumnas se graduaron en Educación Infantil.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

3.- VALORACIÓN DEL TÍTULO (CRITERIOS Y DIRECTRICES)

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO


	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
1.1. La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la memoria de verificación y/o sus posteriores modificaciones	X	
1.2. El número de plazas de nuevo ingreso respeta lo establecido en la memoria verificada.	X	
1.3. El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (articulación horizontal y vertical entre las diferentes materias/asignaturas) que permiten tanto una adecuada asignación de la carga de trabajo del estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados de aprendizaje.	X	
1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios.		X
1.5. La aplicación de la normativa de reconocimiento de créditos se realiza de manera adecuada.	X	

Reflexión sobre la ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO (motivos si no se ajusta totalmente)

1.4. Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar estos estudios:

Para acceder al Grado en Educación Infantil no existen pruebas de acceso especiales: basta cumplir con los requisitos de acceso generales consignados en la memoria verificada.

En general, se detecta, en el alumnado de nuevo ingreso, ciertas carencias en cuanto al dominio de lengua castellana y al conocimiento y manejo de conceptos específicos de cada disciplina (historia, geografía, matemáticas, biología, química...), por lo que, a veces, se advierte cierta dificultad para abordar los contenidos de más marcado carácter academicista.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

A pesar de todo, y de nuevo remitiéndonos a la tasa de eficiencia de la titulación, puede decirse que no son obstáculos insalvables para superar en tiempos razonables las exigencias formativas.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
2.1. Los responsables del título publican información adecuada y actualizada sobre sus características, su desarrollo y sus resultados, incluyendo la relativa a los procesos de seguimiento y acreditación	X	
2.2. Los estudiantes matriculados en el título tienen acceso en el momento oportuno a la información relevante del plan de estudios y de los resultados de aprendizaje previstos	X	

Reflexión sobre la INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA (motivos si no se ajusta totalmente)


CRITERIO 3. SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC)

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
3.1. La información obtenida a través de los diferentes procedimientos para la revisión y mejora del título, es analizada y fruto de este análisis se establecen, en su caso, las acciones de mejora oportunas	X	

Reflexión sobre el SISTEMA DE ASEGURAMIENTO INTERNO DE CALIDAD (SAIC) (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 4. PERSONAL ACADÉMICO

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
4.1. El personal académico vinculado al título es suficiente y adecuado a las características y número de estudiantes del título	X	


	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

Reflexión sobre el PERSONAL ACADÉMICO (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 5. PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
5.1. El personal de apoyo que participa en las actividades formativas es suficiente y soporta adecuadamente la actividad docente del personal académico vinculado al título	X	
5.2. Los recursos materiales (las aulas y su equipamiento, espacios de trabajo y estudio, laboratorios, talleres y espacios experimentales, bibliotecas, etc.) se adecuan al número de estudiantes y a las actividades formativas programadas en el título	X	
5.3. En el caso de los títulos impartidos con modalidad a distancia/semipresencial, las infraestructuras tecnológicas y materiales didácticos asociados a ellas permiten el desarrollo de las actividades formativas y adquirir las competencias del título	No aplica	
5.4. Los servicios de apoyo y orientación académica, profesional y para la movilidad puestos a disposición de los estudiantes una vez matriculados se ajustan a las competencias/resultados de aprendizaje pretendidos y a la modalidad del título	X	
5.5. En el caso de que el título contemple la realización de prácticas externas, éstas se han planificado según lo previsto y son adecuadas para la adquisición de las competencias del título.	X	

Reflexión sobre el PERSONAL DE APOYO, RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS (motivos si no se ajusta totalmente)

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
6.1. Las actividades formativas, sus metodologías docentes y los sistemas de evaluación empleados son adecuados y se ajustan razonablemente al objetivo de la adquisición de los resultados de aprendizaje previstos	X	
6.2. Los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecuan a su nivel del MECES	X	


Reflexión sobre el RESULTADOS DE APRENDIZAJE (motivos si no se ajusta totalmente)

CRITERIO 7. INDICADORES DE RESULTADOS

	Se ajusta totalmente	No se ajusta totalmente
7.1. La evolución de los principales datos e indicadores del título (número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico, tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia, tasa de rendimiento y tasa de éxito) es adecuada, de acuerdo con su ámbito temático y entorno en el que se inserta el título y es coherente con las características de los estudiantes de nuevo ingreso	X	
7.2. El perfil de egreso definido (y su despliegue en competencias y resultados de aprendizaje en el plan de estudios) mantiene su relevancia y está actualizado según los requisitos de su ámbito académico, científico y	X	
7.3. Actuaciones y resultados relacionados con la empleabilidad e inserción laboral de los estudiantes y egresados del título.	X	


Reflexión sobre el INDICADORES DE RESULTADOS (motivos si no se ajusta totalmente)

Las pequeñas oscilaciones en tasa de graduación y rendimiento que se aprecian pueden deberse a que para el año "x" en que hay oposiciones el alumnado, desde junio del curso x-1 hasta febrero del año X intenta acabar para tener opciones a presentarse, mientras que para el año en que no hay oposiciones el alumnado valora el poder terminar más tarde, pero intentando sacar más nota de media.

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

4.1. Cumplimiento del plan de mejoras del curso anterior (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora	¿Implantación?			Observaciones
		Sí	Parcialmente	No	
1	Elaboración de un listado de los reconocimientos de créditos (“automáticos” y “no automáticos”) que se han realizado		x		La impartición del título en tres centros diferentes (FED, FFP y CUSA) requiere de un completo, inmediato y transparente intercambio de información a este respecto para que las resoluciones sean siempre homogéneas, y aún debe seguirse avanzando en este desiderátum aunque año a año se dan pasos apreciables
2	Optimización del proceso de revisión de las fichas 12a		x		Esta responsabilidad de la CCTEI, debido a la duración total del proceso, el detallismo con que se procede a las revisiones de las fichas y las idas y venidas de fichas revisadas, fichas corregidas y aprobadas, fichas solicitadas para corrección a los respectivos coordinadores de asignatura, etc., precisan, para un funcionamiento bien engrasado, de la cooperación plena de los coordinadores de asignaturas, supuesto que no siempre se cumple pero que, cuando se da, complica siempre el proceso global y dificulta a las comisiones el cumplimiento de los plazos oficiales de entrega final
3	Mejorar el diseño del espacio virtual de la Comisión de Calidad		x		La reciente incorporación al espacio virtual de materiales elaborados por la CCTEI durante los dos últimos cursos académicos, 2017-2019, responsabilidad del coordinador de la misma durante ese bienio, se propone con criterios diferentes a la ordenación del material de años precedentes. Aunque no se cuestione la legitimidad de sendos criterios de ordenación, lo deseable sería que se unificara en uno y que éste ordenara homogéneamente todo el material de la CCTEI-FED
4	Mejorar las “consultas informáticas” y “administrativas” que se generan desde la Secretaría del centro para la gestión del alumnado de TFG	x			En estos últimos años, la interrelación entre la gestión académica de la CCTEI y la gestión administrativa de la Facultad de Educación para el correcto desarrollo del TFG, así como la creación de nuevas herramientas apoyadas en las TIC y la implicación de los miembros de ambos sectores, han mejorado considerablemente la información previa y la gestión administrativa y académica del TFG
5	Corrección y mejora de la información accesible virtualmente al alumnado sobre el TFG	x			Véase fila 4 precedente: consideramos que se ha producido un avance tan considerable en este sentido que, esta acción de mejora apuntada en el informe anual 2017-2018, ha quedado bastante satisfecha

	INFORME ANUAL DE LA TITULACIÓN		logo_centro
	Curso: 2018-2019	Código: 616	

4.2. Plan de mejoras para el próximo curso (teniendo en cuenta los seguimientos y los informes de acreditación)

	Acción de Mejora (descripción)	Responsable de la ejecución	Plazo o momento de ejecución	Observaciones
1	Fomento del Grado entre varones	Difusores de titulaciones	Ferias Educativas Jornadas de Puertas Abiertas	El centro no tiene toda la autonomía para hacer esto, sería en colaboración con el SIAA
2	Establecimiento de horarios para la coordinación horizontal y vertical	Decanato	Paralelamente a la elaboración de los horarios	
3	Talleres Específicos para la elaboración de trabajos universitarios	Coordinador del PAT	Periódico a lo largo del curso	Destinados a alumnado del Grado