

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	FEyP 501541 FFP 501579 CUSA 501990					
Denominación (español)	Aspectos Didácticos y Organizativos de Educación Infantil					
Denominación (inglés)	Organizational and methodological aspects in Early Childhood					
Titulaciones	Grado en Educación Infantil					
Centro	Facultad de Educación y Psicología. Facultad de Formación del Profesorado. Centro Universitario Santa Ana					
Módulo	Formación Básica					
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad					
Carácter	Básico	ECTS	6	Semestre	2	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Sosa Díaz, María José (FFP)		1504-0-6		mjosesosa@unex.es		
Mateos García, María Rosa (FFP)		1504-1-8		roseteos@unex.es		
Cambero Rivero, Daniel (FEyP)		Edif. Anexo - Sala Prof.		danielcambero@unex.es		
Rincón Asensio, Montserrat (FEyP)		2.8/B		mrincon@unex.es		
Gordillo Gordillo, María (CUSA)		C		mgordillgt@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar					
Departamento	Ciencias de la Educación					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	María José Sosa Díaz (Cáceres) (Intercentro) Daniel Cambero Rivero (Badajoz)					
Competencias						
BÁSICAS Y GENERALES						
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.						
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.						
TRANSVERSALES						
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.						

CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

CE5 - Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y límites, el juego simbólico y heurístico.

Contenidos

Descripción general del contenido: Métodos didácticos en Educación Infantil; proyectos y experiencias de innovación didáctica en Educación Infantil y diseño y evaluación de materiales didácticos.

Temario

Denominación del tema 1: Intervención en la etapa 0-6.

Contenidos del tema 1:

- 1.1. Intervención socio educativa y socio asistencial en la etapa 0-6.
- 1.2. Modalidades de atención a la infancia.
- 1.3. Los centros de Educación Infantil en Extremadura.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Observación y análisis de diferentes tipos y modalidades de intervención socio educativa en la etapa de 0-6 años.

Denominación del tema 2: El currículum de Educación infantil según LOMLOE.

Contenidos del tema 2:

- 2.1. Marco legal y normativo.
- 2.2. La Educación Infantil como etapa educativa según LOMLOE.
- 2.3. La programación de aula y situaciones de aprendizaje en Educación Infantil según LOMLOE

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Estudio de los diferentes elementos del currículum que componen una programación de aula de la etapa de Educación Infantil.

Denominación del tema 3: Principios didácticos y organizativos de Educación Infantil.

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Principios pedagógicos de la educación Infantil.
- 3.2. Metodologías y experiencias actuales en Educación Infantil.
- 3.3. El juego como elemento integrador.
- 3.4. La Educación Infantil como motor de transformación social: Sostenibilización curricular e inclusión de los ODS en propuestas didácticas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Elaboración de propuestas de situaciones de aprendizajes adaptadas a distintas metodologías y experiencias innovadoras en Educación Infantil.

Denominación del Tema 4: La organización del aula de Educación infantil.

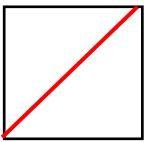
Contenidos del tema 4:

- 4.1. Espacios y tiempos en la Educación Infantil: Los Rincones y los Talleres.
- 4.2. Materiales en Educación Infantil.
- 4.3. Recursos personales en el centro: el tutor, equipos de coordinación, y la colaboración de las familias.
- 4.4. La observación en la Escuela Infantil. Técnicas e instrumentos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Exploración, análisis y/o diseño de elementos como el espacio y tiempo, materiales, y técnicas de observación de un aula de Educación infantil.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☒	☐	☒	☒	☒	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☒	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S	TP	EP
1	35	10				3		22
2	37	11				4		22
3	38	11				4		23
4	38	11				4		23
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
4. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
5. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
6. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
7. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
8. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y/o audiovisuales.
9. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
10. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje

Los estudiantes deben reflejar en sus trabajos y exámenes que dominan los conceptos básicos de la asignatura. Así mismo podrán exponer planteamientos metodológicos, principios generales para la organización del aula en esta etapa.

Sistemas de evaluación

De acuerdo con el plan de estudios verificado, la evaluación contempla dos modalidades de Evaluación: “continua” y “global”.

Evaluación continua

La nota final se compone de:

- Prueba/s teórica: objetiva y/o de desarrollo (50%).
- Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesorado individual y/o grupal (50%).

Sistema de calificaciones: La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (50%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del estudiante/a en las actividades planteadas por el profesorado (50%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la/s prueba/s de carácter teórico, es decir, un 5 en la nota ponderada del final para después sumar la participación en las actividades (50%). Las actividades de evaluación continua no son recuperables. Asimismo, el alumnado que aun eligiendo la modalidad de evaluación continua no asista al menos el 80% de los seminarios, perderá la nota que se destinan (50%). Por eso se recomienda a quien sepa desde el comienzo que no va a poder tener una asistencia regular, se acoja a la Evaluación global (EG).

Evaluación global

De conformidad con la vigente Normativa de Evaluación de la UEx, de noviembre de 2020:

- El alumnado dispone de las 4 primeras semanas (el primer cuarto al inicio del semestre) para dejar por escrito expresamente si desea acogerse a la Evaluación Global (EG). En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, conforme al procedimiento establecido con carácter general.
- Inicialmente todo el alumnado pertenece a la modalidad de Evaluación Continua. Si un estudiante no manifiesta en la forma y plazo establecidos que quiere ser evaluado en esta modalidad EG queda adscrito en la modalidad de evaluación continua. La EG se realizará en los días siguientes a la fecha marcada por el Vicedecanato para la asignatura (dependiendo de la cantidad de alumnado que opte por esta modalidad puede ser al día siguiente o habrá que utilizar varios días, y se anunciará en la Web de la Asignatura).
- El alumnado que opte por la evaluación global, se le aplicará la prueba alternativa que consistirá, además de la prueba objetiva y/o de desarrollo (50%), de otra prueba escrita que suplirá el 50% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Se deberá obtener una nota mínima de un 5 (ponderada al 50%) en el examen teórico, para hacer media ponderada con la nota resultante de la otra prueba escrita (50%). Esta prueba supone el 100% de la nota final, conforme a lo que establece la Normativa, porque el alumnado que ha elegido Evaluación Global no entrega trabajos académicos.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el RD 1125/2003, artículo 5º. Los resultados obtenidos por el estudiante en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

- Ameijeiras Saiz, R. (2008). *Manual de Educación Infantil: aspectos didácticos y organizativos* (2ª. Edición) Universidad de Extremadura. Servicios.
- Doménech, J. y Viñas, J. (2006) (5ª Ed). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. Barcelona: Graó.
- Parra Ortiz, J. M. (2011). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Ibergarceta Publicaciones S.L.

Complementaria

- Antón, M. (coord.)(2007). *Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana*. Barcelona. Graó.
- Bassedas, E; Huguet, T y Solé, I. (2006). *Aprender y enseñar en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Carbonell Sebarroja, J. (2014). *Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa*. Barcelona: Octaedro
- Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>
- De Madrid, D. y Mayorga, M.J. (2011). *Organización del Centro de Ed. Infantil: nuevos requerimientos en la formación docente de acuerdo al EEES*. Málaga: Editorial Aljibe.
- Díez Navarro, C. (1999). *Un diario de clase no del todo pedagógico. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en Educación Infantil*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Domínguez Chillón, G. (2000). *Proyectos de trabajo. Una escuela diferente*. Madrid: La Muralla.
- García, A. (2017). *Otra Educación es posible. Una introducción a las pedagogías alternativas*. Madrid: Lit-era
- Laguía, M. J. (2010) *Rincones de actividades en la escuela infantil (0 – 6 años)*. Barcelona: Graó.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Morrison George, S. (2005). *Educación infantil*. Madrid: Pearson Educación.
- Prieto Sanchez, M D. y Ferrandiz Garcia, C. (2001). *Inteligencias múltiples y currículum escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Quinto Borghi, B. (2005). *Los talleres en Educación Infantil*. Barcelona: Graó.
- Rodari, G. (1989). *Gramática de la Fantasía*. Barcelona: Aliorna S.A.
- Romera, M. (2017). *La familia, la primera escuela de las emociones y los sentimientos*. Barcelona: Destino.
- Romera, M. (2019). *La escuela que quiero. En busca del sentido común: Pedagogía de altura contada desde el suelo*. Barcelona: Destino.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Proyectos Nacionales

- Procomún, Red de Recursos Educativos Abiertos - <https://procomun.intef.es/>
- Proyecto Aula del Futuro - <https://auladelfuturo.intef.es/>