

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	501565 (FEyP); 501603 (FFP); 502013 (CUSA)				
Denominación (español)	DESARROLLO COGNITIVO LINGÜÍSTICO EN LA EDAD INFANTIL				
Denominación (inglés)	COGNITIVE LINGUISTIC DEVELOPMENT IN CHILDHOOD				
Titulaciones	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL				
Centros	FEyP (Facultad de Educación y Psicología) FFP (Facultad de Formación de Profesorado) CUSA (Centro Universitario Santa Ana)				
Módulo	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN				
Materia	ITINERARIO DE INTENSIFICACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA				
Carácter	OPTATIVA	ECTS	6	Semestre	7º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
SUSANA SÁNCHEZ HERRERA		A-12		ssanchez@unex.es	
JORGE VIÑUELA ROSA		7		jorgevr@unex.es	
MERCEDES GALLARDO SIERRA		2		mercedesgs@unex.es	
Área de conocimiento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN				
Departamento	PSICOLOGÍA Y ANTROPOLOGÍA				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	FEyP: Susana Sánchez Herrera FFP: Jorge Viñuela Rosa CUSA: Mercedes Gallardo Sierra Coordinadora Intercentro: Susana Sánchez Herrera				
Competencias					
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.					
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética					

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Pautas del desarrollo cognitivo-lingüístico de 0 a 6 años. Signos de alerta La estimulación sensorial. La exploración y la comprensión cognitivo-lingüística. Programas educativos para el desarrollo cognitivo-lingüístico: promoción de la conciencia metalingüística y funciones ejecutivas. Asesoramiento y colaboración familiar.

Temario

Denominación del tema 1: Desarrollo prenatal y neurológico

Contenidos del tema 1: Desarrollo prenatal y neurológico. Factores que afectan al desarrollo normal del recién nacido. Pruebas diagnósticas. Posibles complicaciones. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Denominación del tema 2: Desarrollo de la inteligencia y estimulación sensorial

Contenidos del tema 2: Desarrollo de los procesos sensoriales y perceptivos en la primera infancia. Procesos cognitivos básicos: sensación, percepción, atención, memoria. Desarrollo de la percepción visual. Desarrollo del oído, tacto, olfato y gusto. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Denominación del tema 3: Teorías del desarrollo cognitivo

Contenidos del tema 3: Desarrollo cognitivo según Piaget. El desarrollo cognitivo desde la perspectiva del procesamiento de la información. Teoría de Gardner. Experiencia y inteligencia. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Denominación del tema 4: Evaluación e intervención en el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Contenidos del tema 4: Técnicas e instrumentos de evaluación del desarrollo cognitivo en la primera infancia. Programas de estimulación temprana en el área de 3 desarrollo cognitivo. Programas de estimulación temprana en el área de desarrollo cognitivo. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Denominación del tema 5: Teorías del desarrollo comunicativa-lingüístico. Contenidos del tema 5: Modelos explicativos del desarrollo del lenguaje. Teoría psicolingüística. Teorías ambientalistas. Teorías interaccionistas. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	17					3		9
2	33					3		20

3	36					3		21
4	32					3		20
5	30					3		20
Evaluación	2							
TOTAL	150					15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).

3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.

10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.

11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.

19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje

Los estudiantes deben demostrar que conocen las necesidades de la infancia así como los indicadores del desarrollo del niño en todos sus ámbitos. De la misma manera, es importante que sepan diseñar acciones psicoeducativas para evitar o reducir la

aparición de efectos o déficit secundarios producidos por un trastorno o situación de alto riesgo. También se espera que sepan elaborar estrategias de estimulación para conseguir el desarrollo cognitivo-lingüístico, sensoriomotriz y socioemocional del alumnado de Educación Infantil, así como ser capaz de colaborar con otros servicios educativos y sociales para atender a las necesidades y a la diversidad del alumnado.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos en su utilización en la resolución de problemas y como herramienta de intervención en el caso de alumnos con problemas en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

También se tendrán en cuenta:

- La capacidad del estudiante para relacionar e integrar los diferentes materiales y contenidos que se desarrollan en la asignatura.
- La participación activa y relevante en las prácticas realizadas en el aula.
- La puesta en práctica de estrategias escritas y verbales durante las exposiciones orales y trabajos monográficos. Se tendrá en especial consideración las faltas lingüísticas en las producciones escritas.
- La capacidad de recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.
- La evaluación continua mediante la observación de la implicación y participación del alumno en clase y en las tutorías.
- La calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos prácticos conforme a las pautas que se den para cada trabajo.

El sistema de evaluación presenta dos modalidades:

Modalidad de Evaluación Continua

Trabajos prácticos y participación activa en clase (30%)

- Se entregarán en los plazos que se establezcan para ello.
- Cada una de ellas se puntúa por separado. El conjunto se puntúa sobre 10 y luego se pondera al 30%.
- Si no se entregan este tipo de trabajos antes finalizar las clases teóricas del primer semestre, el alumnado no podrá puntuar en este apartado.
- Para que se considere participación activa en clase el alumnado debe asistir al menos al 80% de las clases.

Examen final (70%)

• Consistirá en una prueba escrita “tipo test” que se realizará al final del semestre, en la fecha oficial que establezca el Vicedecanato de Ordenación Académica. Esta prueba tendrá las siguientes características:

- a. Será una prueba tipo test en la que a cada pregunta o cuestión le corresponderá cuatro opciones de respuesta a elegir una.
- b. El test se puntúa con la clásica fórmula: $\text{Acierto} - \text{error}/n-1$ (donde n = número de opciones).
- c. En el test se hará la suma global de aciertos y errores.

- Se puntúa hasta 10 y luego se pondera al 70%.
- Hay que **alcanzar al menos un 5** en esta prueba para poder sumar el resto las notas prácticas. Si no se alcanzase dicha puntuación la calificación que figure en el acta corresponderá a la nota del examen sin ponderar.

Modalidad de Evaluación Global:

Para el alumnado que no se acoja al sistema de evaluación continua propuesto anteriormente, se prevé para todas las convocatorias de la asignatura una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas. La Comisión de Calidad de la titulación velará porque el derecho a la evaluación global no comporte discriminación respecto a la evaluación continua en relación con la calificación máxima que se puede obtener. En los sistemas de evaluación global, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final.

La modalidad de Evaluación Global consistirá en:

- (a) el mismo examen final que realice el alumnado, con la misma ponderación (70%) y la misma condición de superarla con el fin de poder sumar las demás notas;
- (b) además, para el 30% restante de la nota habrá una prueba escrita de desarrollo sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado);
- (c) a lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones pertinentes para la preparación de dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria;
- (d) en esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiante sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

Tanto para la realización de exámenes como de trabajos y actividades prácticas se tendrá muy en cuenta:

- La presentación, conforme a las normas que se indiquen.
- Las faltas de ortografía: cada 3 faltas se restará 1 punto en cualquier producción escrita.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre matriculado el o la estudiante.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Gómez, J. J. (2007). *El desarrollo de la mente en los simios, los monos y los niños*. Alianza Editorial.

Mariscal, S. y Giménez Dasí, M. (2017). *Desarrollo temprano: Cognición, afectos y relaciones sociales (0 a 6 años)*. Pirámide.

Papalia, D. E y Martorell, G. (2017). *Desarrollo humano* (13.^a ed.). McGraw-Hill Education.

Shaffer, D. R. y Kipp, K. (2020). *Developmental psychology: Childhood and adolescence* (9th ed.). Cengage Learning.

Bibliografía recomendada:

Anaya Reig, N. y Calvo Fernández, V. (2018). *Desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación infantil*. Síntesis.

Córdoba Navas, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia* (2^a ed.). Ediciones Pirámide.

Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>

Palacios, J., Marchesi, Á. y Coll, C. (Coords.). (varias ediciones, ej., 2014, 2021). *Desarrollo psicológico y educación* (Vol. 1: Psicología evolutiva). Alianza Editorial.

Polo Cano, N. (Ed.). (2022). *El desarrollo comunicativo, lingüístico y literario: Claves para acompañar en la infancia*. Ediciones Pirámide.

Serrat-Sellabona, E. y Aparici, M. (Eds.). (2018). *La adquisición del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC.

Trianes, M.V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Asociación Española de Pediatría (AEPED). (2023). *Guías de desarrollo infantil y lenguaje*. <https://www.aeped.es/comite-desarrollo>

Centro Virtual Cervantes. (2024). *Didactired: Recursos para la enseñanza del español y el desarrollo del lenguaje*. Instituto Cervantes. <https://cvc.cervantes.es/ensenanza/didactired/>

EducaLab – Ministerio de Educación y Formación Profesional (España). (2022). *Procomún: Banco de recursos educativos abiertos (REA)*. <https://procomun.educalab.es/>

Fundación Cadah. (2023). *Artículos y guías sobre desarrollo cognitivo, TDAH y lenguaje*. <https://www.fundacioncadah.org>

OEI – Organización de Estados Iberoamericanos. (2021). *Repositorio de recursos educativos: Educación Infantil y desarrollo integral*. <https://oei.int/oficinas/secretaria-general/recursos>

Red Cenit. (2024). *Blog sobre neuropsicología infantil y desarrollo del lenguaje*. <https://www.redcenit.com/blog/>

UNICEF. (2020). *Desarrollo infantil temprano: Recursos digitales para docentes y familias*. <https://www.unicef.org/early-childhood-development>