

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	501566 FEyP 501604 FFP 502014 CUSA				
Denominación (español)	Desarrollo Socioemocional en Edad Infantil				
Denominación (inglés)	Social Emotional Development in Early Childhood				
Titulaciones	Grado de Educación Infantil				
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEyP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Centro Cultural Santa Ana (CUSA)				
Módulo	Itinerario de Intensificación				
Materia	Itinerario de Intensificación en Atención Temprana				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	7
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)					
Jerónima Vázquez Ortiz		Despacho B Edificio Recepción		jevazquezo@unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES)					
Verónica Juárez Ramos		1506-1-5		vjuarez@unex.es	
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (BADAJOZ)					
Eloísa Guerrero Barona		A-19 Anexo		eloisa@unex.es	
Áreas de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Jerónima Vázquez Ortiz (Coordinadora Centro Universitario Santa Ana) Eloísa Guerrero Barona (Coordinadora Facultad de Educación y Psicología) Verónica Juárez Ramos (Coordinadora Intercentro y Facultad Formación del Profesorado)				
Competencias					
Competencias Básicas y Generales					
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por					

medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 -Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Competencias Transversales
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Competencias Específicas
CE70 - Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.
CE71 - -Promover acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
CE72 - Promover intervenciones educativas para la prevención y el desarrollo cognitivo-lingüístico y socio-emocional.
CE82 - Analizar el carácter específico de las variables del currículum para la Etapa de Educación Infantil, las dimensiones específicas de los objetivos; espacios temáticos; estrategias metodológicas; recursos didácticos y organizativos y la evaluación en esta Etapa.
CE83- Seleccionar las herramientas conceptuales y metodológicas para identificar y resolver problemas educativos y organizativos en la Etapa de Educación Infantil, elaborando proyectos curriculares flexibles capaces de atender a la diversidad.
Contenidos
Descripción general del contenido
Estimulación para el desarrollo socioemocional. La seguridad emocional como base para un desarrollo saludable. Comprensión expresión y regulación emocional. Desarrollo de las capacidades interpersonales. Programas educativos para el desarrollo socioemocional: promoción del autoconcepto, desarrollo sociocognitivo y habilidades de comportamiento. Asesoramiento y experiencia en familias.
Temario
Denominación del tema 1: Introducción al desarrollo socioemocional en edad infantil.
Contenidos del tema 1: Concepto de desarrollo afectivo, emocional y social. Delimitación de las emociones, sentimientos y afectos. Funciones de las emociones y necesidades infantiles. Inteligencias e Inteligencia emocional. Expresión emocional en

la primera infancia. Reconocimiento de emociones y empatía. Regulación de emociones en la primera infancia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades para trabajar en el aula de infantil el reconocimiento de las emociones y entrenamiento en la regulación de las mismas en la etapa de 3 a 6 años. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 2: Autoconcepto, autoestima y seguridad emocional: desarrollo de las capacidades interpersonales.

Contenidos del tema 2: Desarrollo y tipos de apego, estabilidad emocional y salud mental. Evolución del autoconcepto y desarrollo de la identidad. Relación entre autoconcepto, autoestima, seguridad emocional, desarrollo de la personalidad y desarrollo social. Dificultades en la adaptación y consecuencias emocionales. Regulación emocional en la etapa de Educación Infantil. Programa de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para maestras/os de educación infantil.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Trabajo grupal de diseño de actividades de aula para fomentar el autoconcepto y la autoestima en el alumnado de infantil. Debate. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 3: La influencia de los agentes de socialización en el desarrollo socioemocional infantil.

Contenidos del tema 3: El profesorado y la familia como agentes socializadores. Familia, disciplina y seguridad afectiva. Intervención en la familia para promover el desarrollo socioafectivo. La educación en valores. Interacciones con los iguales, los juegos y los medios de comunicación en el desarrollo socioemocional infantil.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Debate sobre los diferentes estilos parentales. Rol-playing de entrevista a diferentes padres con diferentes estilos parentales. Lecturas libros. Actividad individual y colaborativa.

Denominación del tema 4: Programas educativos para favorecer la adaptación y el desarrollo socioemocional en Educación Infantil.

Contenidos del tema 4: Educación emocional y desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Infantil. Objetivos y contenidos de los programas de intervención. Metodología, actividades y recursos. Propuestas y estrategias de intervención para un adecuado proceso de adaptación del alumnado al centro educativo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Trabajo grupal de elaboración de un Programa de Educación Emocional a desarrollar en alguno de los cursos de la etapa de Educación Infantil. Actividad colaborativa.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

 <p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	 <p>2 HAMBRE CERO</p>	 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	 <p>6 AGUA LIMPIA, ENERGÍA ASEQUIBLE Y SANEAMIENTO</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	 <p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	 <p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	 <p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	 <p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
			CH	L	O	S		
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	50	20						30
2	40	14						26
3	36	14						22
4	22	10						12
Evaluación *	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Entrenamiento de competencias en Inteligencia Emocional y Habilidades sociales a través de juegos de roles y escenificación de situaciones de aula entre docente y discentes.
4. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
5. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
6. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
7. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

8. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
9. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
10. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas.
11. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que, de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
12. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
13. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
14. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
15. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje

- Conocer las necesidades de la infancia, así como de los indicadores que revelan el desarrollo del niño en todos sus ámbitos.
- Saber diseñar acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
- Elaborar estrategias de estimulación para conseguir el desarrollo socioemocional del alumnado de Educación Infantil, así como ser capaz de colaborar con otros servicios educativos y sociales para atender a las necesidades y la diversidad del alumnado.

Sistemas de evaluación

En conformidad con la Normativa de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (Resolución de 26 de octubre de 2020), la evaluación podrá ser CONTINUA o GLOBAL:

Actividades e instrumentos de evaluación:

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Evaluación continua	Prueba: El examen consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo de la parte teórica de la asignatura (55%) y una exposición oral sobre actividades prácticas (15%). Es necesario aprobar ambas partes.	70 %

	Observación de la implicación y participación del estudiante en clase, realización de actividades, calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos.	30 %
Evaluación global	Para los estudiantes que opten por el sistema de evaluación global se le aplicará, además del examen final común a todo el alumnado que consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo (70%), otra prueba escrita específica (prueba objetiva, abierta o de preguntas cortas) sobre cuestiones, actividades y/o prácticas relacionadas con los contenidos de la asignatura, que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua.	100 %

Evaluación continua:

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica y en la parte de exposición oral (70%), junto con la nota final correspondiente a las actividades planteadas por el profesorado (30%). Es condición indispensable para aprobar la asignatura alcanzar al menos una calificación de 5 tanto en la prueba teórica como en la exposición oral, para después sumar la nota final correspondiente a las actividades planteadas.

Evaluación global:

La prueba final de carácter global constará de dos partes: a) el mismo examen general teórico que los alumnos de evaluación continua y b) una prueba específica. Es necesario aprobar, con al menos un 5, ambas partes.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura

contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169-189.

Bisquerra, R. (2002). La competencia emocional. En M. Álvarez & R. Bisquerra (Eds.) *Manual de orientación y tutoría* (pp. 144-183). Barcelona: Praxis.

Del Bario, M.V. (2002). *Emociones infantiles*. Madrid: Pirámide.

Garaigordobil, M. (2003). *Intervención psicológica para desarrollar la personalidad infantil: Juego, conducta prosocial y creatividad*. Madrid: Pirámide. 225 págs. ISBN: 84-368-1720-6.

Garaigordobil, M. (2005). *Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. 337 págs. ISBN: 84-369-3939-5.

Garaigordobil, M. (2007). *Programa Juego 4-6 años. Juegos cooperativos y creativos para grupos de niños de 4 a 6 años*. Madrid: Pirámide. 357 págs. + CD. ISBN: 978-84-368-2130-7.

López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2018). Participación, educación emocional y convivencia. *Revista del Consejo Escolar del Estado*, 5, 8.

Ribes Antuña, M.D. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención en familias*. (Módulo formativo VI). Alcalá de Guadaíra: Eduforma.

Complementaria

Alonso, J. y Rubio, J.A. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.

- Balsera, A., Guerrero, E. y Ortega, J. (2007). Intervención psicopedagógica en los trastornos por ansiedad de separación y en la fobia escolar. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención* (pp. 285-293). Madrid: Psicología Pirámide.
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Barcelona: Paidós.
- Damasio, A. (2000). *Sentir lo que sucede*. Chile: Andrés Bello
- Davidson, R., y Begley, S. (2000). *The Emotional Life of Your Brain: How Its Unique Patterns Affect the Way You Think, Feel, and Live--and How You Can Change Them*. New York, NY: Plume.
- Delval, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La Inteligencia Emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación*, 332, 97-116.
- Gilar-Corbi R, Perez-Soto N, Izquierdo A, Castejón J-L and Pozo-Rico T (2024). Emotional factors and self-efficacy in the psychological well-being of trainee teachers. *Frontiers in Psychology*, 15, 1434250.
- Guerrero, E. y Balsera, A. (2005). *Una propuesta de intervención en fobias escolares y ansiedad de separación*. En J.M. Moreno, A. Suárez y E. Martos (Coord.), *Lectura e infancia. Puertas a la lectura*, 18 (pp. 226-234). Badajoz.
- Guerrero, E. y Balsera, A. (2007). Estrés y dificultades de adaptación en el desarrollo: una propuesta de intervención psicopedagógica. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Psicología Pirámide. CD-Rom. Instrumentos y programas de intervención (pp 445-457).
- Hoffman, I., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1. Madrid: McGraw Hill.
- Lozano, J. y Alcázar, S (2009). *Propuesta didáctica para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Aprende con Zapo. Wolters-Kluwer.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Rios, M., Morgado, B., Román, M., Candau, X., Rídao, P. y Vallejo, S (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.

Olhaberry, M., Sierverson, C. (2022). Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista médica clínica de los condes*, 33, 4, 358-366.

Riquelme Mella, E. (2013). *La lectura mediada de literatura infantil como herramienta para el desarrollo de competencias emocionales*. Universidad autónoma de Madrid.

Sánchez Sánchez B., (2018). *Desarrollo de competencias emocionales, evidencias empíricas de efectividad en diferentes propuestas metodológicas*. Universidad de Alicante.

Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grajo.

Normativa Educativa vigente:

Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. Boletín Oficial del Estado, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Series de documentales.

Textos de lecturas.

Campus virtual.

Recursos en web.