

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501566 FEyP 501604 FFP 502014 CUSA	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Desarrollo Socioemocional en Edad Infantil		
Denominación (inglés)	Social Emotional Development in Early Childhood		
Titulaciones	Grado de Educación Infantil		
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEyP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Centro Cultural Santa Ana (CUSA)		
Semestre	7º	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerario de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Atención Temprana		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Jerónima Vázquez Ortiz	Despacho N° 2. CUSA	jevazquezo@unex.es	http://www.universidadsantana.com
Verónica Juárez Ramos	1506-1-5	vjuarez@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado
Eloísa Guerrero Barona	A-19 Anexo. FEyP	eloisa@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor/a coordinador/a Intercentro	Coordinadora Intercentro: Eloísa Guerrero Barona		
Competencias			
Específicas			
CE.70 Conocer las necesidades de la infancia, acompañadas de indicadores de las situaciones de riesgo, para promover acciones reductoras de los efectos de una discapacidad sobre el desarrollo global del niño.			

CE.71 Promover acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundario o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
CE. 72 Promover intervenciones educativas para la prevención y el desarrollo cognitivo-lingüístico y socio-emocional.
CE. 73 Tomar conciencia del potencial educativo del ámbito corporal para conocer al niño y a la niña, como requisito para desarrollar una intervención educativa adecuada en la Etapa Infantil y para saber diseñar programas de estimulación sensoriomotriz en los primeros años de vida.
Básicas y Generales
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 -Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
Transversales
CT4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.
CT6 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
CT9 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.
CT15 - Aplicar los conocimientos a su trabajo y resolución de problemas dentro de su área de estudio.
Contenidos
Breve descripción del contenido
Estimulación para el desarrollo socioemocional. La seguridad emocional como base para un desarrollo saludable. Comprensión expresión y regulación emocional. Desarrollo de las capacidades interpersonales. Programas educativos para el desarrollo socioemocional: promoción del autoconcepto, desarrollo sociocognitivo y habilidades de comportamiento. Asesoramiento y experiencia en familias.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Introducción al desarrollo socioemocional en edad infantil.
Contenidos del tema 1: Concepto de desarrollo afectivo, emocional y social. Delimitación de las emociones, sentimientos y afectos. Funciones de las emociones y necesidades infantiles. Inteligencias e Inteligencia emocional. Expresión emocional en la primera infancia. Reconocimiento de emociones y empatía. Regulación de emociones en la primera infancia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades para trabajar en el aula de infantil el reconocimiento de las emociones y entrenamiento en la regulación de las mismas en la etapa de 3 a 6 años. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 2: Autoconcepto, autoestima y seguridad emocional: desarrollo de las capacidades interpersonales.

Contenidos del tema 2: Desarrollo y tipos de apego, estabilidad emocional y salud mental. Evolución del autoconcepto y desarrollo de la identidad. Relación entre autoconcepto, autoestima, seguridad emocional, desarrollo de la personalidad y desarrollo social. Dificultades en la adaptación y consecuencias emocionales. Regulación emocional en la etapa de Educación Infantil. Programa de Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales para maestras/os de educación infantil.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Trabajo grupal de diseño de actividades de aula para fomentar el autoconcepto y la autoestima en el alumnado de infantil. Debate. Actividad colaborativa.

Denominación del tema 3: La influencia de los agentes de socialización en el desarrollo socioemocional infantil.

Contenidos del tema 3: El profesorado y la familia como agentes socializadores. Familia, disciplina y seguridad afectiva. Intervención en la familia para promover el desarrollo socioafectivo. La educación en valores. Interacciones con los iguales, los juegos y los medios de comunicación en el desarrollo socioemocional infantil.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Debate sobre los diferentes estilos parentales. Role playing de entrevista a diferentes padres con diferentes estilos parentales. Lecturas libros. Actividad individual y colaborativa.

Denominación del tema 4: Programas educativos para favorecer la adaptación y el desarrollo socioemocional en Educación Infantil.

Contenidos del tema 4: Educación emocional y desarrollo de competencias socioemocionales en Educación Infantil. Objetivos y contenidos de los programas de intervención. Metodología, actividades y recursos. Propuestas y estrategias de intervención para un adecuado proceso de adaptación del alumnado al centro educativo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Trabajo grupal de elaboración de un Programa de Educación Emocional a desarrollar en alguno de los cursos de la etapa de Educación Infantil. Actividad colaborativa.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1	50	20						30
2	40	14						26
3	36	14						22
4	22	10						12
Evaluación *	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Entrenamiento de competencias en Inteligencia Emocional y Habilidades sociales a través de juegos de roles y escenificación de situaciones de aula entre docente y discentes.
4. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
5. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
6. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
7. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.

Resultados de aprendizaje

- Conocer las necesidades de la infancia así como de los indicadores que revelan el desarrollo del niño en todos sus ámbitos.
- Saber diseñar acciones psicoeducativas para evitar o reducir la aparición de efectos o déficit secundarios producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
- Elaborar estrategias de estimulación para conseguir el desarrollo socioemocional del alumnado de Educación Infantil, así como ser capaz de colaborar con otros servicios educativos y sociales para atender a las necesidades y la diversidad del alumnado.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Sistema de evaluación CONTINUA	Tipología de Actividades	Ponderación
Prueba	El examen consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo de la parte teórica de la asignatura (55%)	70 %

	y una exposición oral sobre actividades prácticas (15%). Es necesario aprobar ambas partes.	
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del estudiante en clase, realización de actividades, calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos.	30 %
Sistema de Clasificaciones	La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica y en la parte de exposición oral (70%), junto con la nota final correspondiente a las actividades planteadas por el profesorado (30%). Es condición indispensable alcanzar al menos un aprobado en la prueba teórica y de exposición oral, para después sumar la nota final correspondiente a las actividades planteadas.	
2.Sistema de evaluación GLOBAL	Para los estudiantes que opten por el sistema de evaluación global se le aplicará, además del examen final común a todo el alumnado que consistirá en una prueba objetiva y/o de desarrollo (70%), otra prueba escrita específica (prueba objetiva, abierta o de preguntas cortas) sobre cuestiones, actividades y/o prácticas relacionadas con los contenidos de la asignatura, que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Se deberá obtener una nota mínima de un aprobado en el examen final teórico para hacer media ponderada con la nota resultante de la otra prueba específica (30 %).	100 %

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP);

de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

- Del Bario, M.V. (2002). *Emociones infantiles*. Madrid: Pirámide.
- López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M.J. y Ortiz, M. J. (1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Ribes Antuña, M.D. (2011). *Desarrollo socioafectivo e intervención en familias*. (Módulo formativo VI). Alcalá de Guadaíra: Eduforma.

Complementaria

- Alonso, J. y Rubio, J.A. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Madrid: Pirámide.
- Balsera, A., Guerrero, E. y Ortega, J. (2007). Intervención psicopedagógica en los trastornos por ansiedad de separación y en la fobia escolar. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención* (pp. 285-293). Madrid: Psicología Pirámide.
- Delval, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La Inteligencia Emocional en el contexto educativo: hallazgos científicos de sus efectos en el aula. *Revista de Educación, 332, 97-116*.
- Guerrero, E. y Balsera, A. (2005). Una propuesta de intervención en fobias escolares y ansiedad de separación. En J.M. Moreno, A. Suárez y E. Martos (Coord.), *Lectura e infancia. Puertas a la lectura*, 18 (pp. 226-234). Badajoz.
- Guerrero, E. y Balsera, A. (2007). Estrés y dificultades de adaptación en el desarrollo: una propuesta de intervención psicopedagógica. En J. N. García (Coord.), *Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención*. Madrid: Psicología Pirámide. CD-Rom. Instrumentos y programas de intervención (pp 445-457).
- Hoffman, I., Paris, S. y Hall, E. (1996). *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1. Madrid: McGraw Hill.
- Lozano, J. y Alcázar, S (2009). *Propuesta didáctica para el aprendizaje de habilidades emocionales y sociales*. Aprende con Zapo. Wolters-Kluner.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez, I., Rios, M., Morgado, B., Román, M., Candau, X., Ridao, P. y Vallejo, S (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Bilbao: Grajo.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Series de documentales.
Textos de lecturas.
Campus virtual.
Recursos en web.