

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2024/2025**

Identificación y características de la asignatura			
Código	503167_Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) 503163_Facultad de Educación y Psicología (Badajoz) 501993 (C.U.S.A.)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Sociología de la Educación		
Denominación (inglés)	Sociology of Education		
Titulaciones	Grado en Educación Infantil		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres); Facultad de Educación y Psicología (Badajoz); Centro Universitario de Santa Ana		
Semestre	1º	Carácter	Formación Básica
Módulo	Nivel 1-Formación Básica		
Materia	Sociedad, Familia y Escuela		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Juan García García (Grupos 1 y 2) Facultad de Formación del Profesorado	4	<a href="mailto:jggsoc@unex.es">jggsoc@unex.es</a>	
Ramón Fernández Díaz (Grupo 1) Facultad de CCyEE	213	<a href="mailto:ramonfd@unex.es">ramonfd@unex.es</a>	
Santiago Cambero Rivero (Grupo 2) Facultad de Educación (FEyP)	1.11	<a href="mailto:scamriv@unex.es">scamriv@unex.es</a>	
María Isabel Corchete González Centro Universitario de Santa Ana	Sala de Profesores	<a href="mailto:micorchete@unex.es">micorchete@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Sociología		
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología		
Profesorado coordinador (si hay más de uno)	Coordinador/a Intercentro: Juan García García Coordinador/a Facultad de Educación: Ramón Fernández Díaz Coordinador/a Facultad de Formación del Profesorado: Juan García García		
Competencias			
<b>CB1.</b> - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se			

apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB3.** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4.** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5.** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**CT3.** - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

**CT9.** Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

**CT10.** Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

**CT11.** Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

**CT12.** Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

**CE10.** Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

**CE11.** Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

**CE13.** Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido

La educación como hecho social; la "práctica escolar" como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado

### Temario de la asignatura

#### Tema 1: **La sociología como ciencia social.**

Contenidos teóricos Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas más importantes. Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan

#### Tema 2: **Conceptos sociológicos fundamentales.**

Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social. Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan

#### Tema 3: **Sociología de la educación y sistema educativo**

Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos.

Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan

**Tema 4: Funciones sociales de la educación**

Funciones manifiestas y latentes. Desde la transmisión cultural hasta la formación para el trabajo.  
Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan

**Tema 5: Sociología del Curriculum.**

El curriculum como construcción social. El análisis del curriculum desde la Sociología.  
Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan

**Tema 6: La relación educativa. Interacciones en el aula.**

Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares.  
Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan

**Tema 7: Análisis sociológico del profesorado**

La enseñanza como profesión. La proletarización del profesorado.  
Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan

**Tema 8: Cambio social y educación**

De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización.  
Descripción de las actividades prácticas del tema: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
Presentación y organización general	2	2						
1	14	6						8
2	17	7						10
3	23	8						15
4	23	8						15
5	19	8						11
6	18	8						10
7	16	6						10
8	15	5						10
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

## Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los estudiantes expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los estudiantes en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

## Resultados de aprendizaje

Los estudiantes deben demostrar que conocen la evolución histórica y sociológica de la sociedad actual, la familia en cada una de sus posibilidades formativas y la escuela como espacio didáctico de la educación infantil. Se espera que puedan expresar, tanto verbalmente como por escrito, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela, así como las dependencias educativas que se crean entre ambas para lograr la calidad e integrabilidad social, sabiendo transmitir el respeto por la singularidad familiar y la del estudiante; podrá describir todos aquellos aspectos relacionados con la dimensión cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva de la 1ª infancia y como los padres y la organización de la escuela han de cubrir estas necesidades individuales, grupales y sociales. La actualización de conocimientos, la innovación, las referencias internacionales, la educación permanente y el respeto a los derechos del niño son las actitudes esperadas en el desarrollo de cualquiera de los modos de expresión señalados en las metodologías y evaluación de esta materia con carácter básico.

## Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se realizará de dos maneras diferentes: evaluación continua o evaluación de carácter global.

En el caso de optar por el sistema de evaluación de carácter global, el/la estudiante deberá comunicar a su docente que opta por la evaluación de carácter global durante el primer cuarto del periodo de impartición de la docencia (según el art. 4 de la Normativa de Evaluación, publicada en el DOE de 3 de noviembre de 2020).

Sistema de evaluación continua	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas para superar la parte teórica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales; pruebas objetivas y/o de desarrollo	50%
Evaluación Continua	1_Comentario individual de texto/imagen/video	20%
	2_Elaboración trabajo grupal de carácter reflexivo y analítico	30%

Sistema de evaluación final global	Tipología de actividades	Ponderación
Examen para superar la parte teórica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales	50%
Examen para superar la parte práctica de la asignatura	Pruebas y exámenes escritos/orales sobre el conjunto de las actividades prácticas realizadas por estudiantes de la modalidad A (sistema de evaluación continua)*	50%

**\*La forma concreta de evaluación de esta parte de la asignatura será determinada por cada docente responsable de la asignatura, pudiendo integrarse como ejercicios prácticos en la prueba final**

**Nota explicativa:** la asignatura se supera aprobando ambas partes, es decir, las actividades evaluables (parte práctica) y el examen (parte teórica), siendo **requisito indispensable** obtener una puntuación igual o superior a 5 (sobre 10) en cada parte.

**Importante:** El plagio se considera infracción grave y está penalizado con suspenso en la calificación final.

### Bibliografía (básica y complementaria)

- Almeida, J. (2003). *Principios de Sociología de la Educación*. Toledo: Azacanes.
- Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). *Sociología de la Educación*. Madrid: McGraw Hill.
- Fernández, M. (2015). *Sociología de la Educación. Teoría y recursos didácticos*. Madrid: OMM Press.
- Fernández, F. (Coord.) (2008). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Guerrero Serón, A. (2009). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson Educación (4ª edición)
- Trinidad, A. (2021). *La Educación desde la Sociología. Comunidad, Familia y Escuela*. Madrid: Tecnos.

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Alonso Hinojal, I. (1984) 'Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum', en *Infancia y Aprendizaje* nº 25, pp. 115-130. Disponible en: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>
- Ávila, M. (2005) 'Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein' En *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 19 (1), pp. 159-174. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>
- Baigorri, A. (Dir.), Centella, M., Chaves, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2006) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria*. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et- Al-2006-Debate-primaria>
- BAIGORRI, A. (dir.), CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura*. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et- Al-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Sintesis>

- Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación*. Barcelona: Paidós.
- Carabaña, J. (1993) 'Sistema de enseñanza y clases sociales', en M<sup>a</sup> Antonia García de León, Gloria de la Fuente y Félix Ortega (eds), *Sociología de la Educación*, Barcelona, Barcanova, pp. 209-252
- Feito, R. (2001) 'Teorías sociológicas de la educación' En Rodríguez Caamaño, M.J. Temas de Sociología Volumen 1. Madrid. Huerga & Fierro Editores. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: <http://www.ucm.es/BUJCM/cps/lecturas/4.htm>
- Fernández Enguita, M. (1987) *La escuela en el capitalismo democrático*. Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Pp. 215-240.
- Fernández Enguita, M. (1990) *La escuela a examen*. Madrid, Eudema. "LA AMBIGUEDAD DE LA DOCENCIA: ENTRE EL PROFESIONALISMO Y LA PROLETARIZACIÓN" Profesor y Sociedad: I Jornadas de Estudio. La educación a debate, Cádiz, 21 al 24 de febrero de 1989.
- Gaitán, L. (2006) 'El bienestar social de la infancia y los derechos del niño'. En *Política y Sociedad*, Vol. 43, n<sup>o</sup> 1, pp. 63-80. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUJCM/revistas/cps/11308001/articulos/POS00606130063A.PDF>
- Giroux, H. (1983) 'Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis'. En Harvard Education Review No. 3, 1983. Versión en español disponible en *Cuadernos Políticos* n<sup>o</sup> 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36-65 en la siguiente dirección: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20HenryGiroux.pdf>
- Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992): *Igualdad educativa y diferencia cultural*, Barcelona, EL Roure.
- Guerrero Serón, A. (2007) 'El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo'. En *Educación y Futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, n<sup>o</sup> 17, pp. 43-70. Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20análisis%20sociológico%20del%20profesorado.pdf>
- Guerrero Serón, A. (2011) *Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación*. Madrid. Siglo XXI (3<sup>a</sup> edición)
- Mena, L.; Fernández Enguita, M.; Rivière, J. (2010) 'Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar' en *Revista de Educación*, pp. 119-145. Disponible en: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010\\_05.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf)
- Taberner, J. (2008): *Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos*, Madrid, Tecnos.
- Usátegui, E. (2003) 'La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?'. En *Revista Complutense de Educación* Vol 14, núm. 1, pp. 175-194. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUJCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF>

