

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|--|------------------|
| Código | 501540 (FEYP) 501578 (FFP) 501993 (CUSA) | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Sociología de la Educación | | |
| Denominación (inglés) | Sociology of Education | | |
| Titulaciones | Grado en Educación Primaria | | |
| Centro | Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación y Psicología (Badajoz) Centro Universitario de Santa Ana (Almendralejo) | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Formación Básica |
| Módulo | Nivel 1 – Formación Básica | | |
| Materia | Sociedad, familia y escuela | | |
| Profesorado | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Juan García García Fac. Formación Profesorado | 4 | jggsoc@unex.es | |
| Pilar Bonilla Fac. Formación Profesorado | 3.1-G | pilarbm@unex.es | |
| Beatriz Muñoz González Fac. Formación Profesorado | 14 | bmunoz@unex.es | |
| Ramón Fernández Díaz Facultad de Educación | 213 Fac. CC. Económicas | ramonfd@unex.es | |
| Eva María Pérez López Facultad de Educación | 214 Fac. CC Económicas | evaperez@unex.es | |
| Eva María Flores Guerrero Facultad de Educación | A 11 | evamflores@unex.es | |
| M ^a Isabel Corchete González CU Santa Ana de Almendralejo | Despacho de coordinación | micorchete@unex.es | |
| Área de conocimiento | Sociología | | |
| Departamento | Dirección de Empresas y Sociología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Coordinador/a Intercentro: Juan García García Coordinador/a Facultad de Educación y Psicología: Ramón Fernández Díaz Coordinador/a Facultad de Formación del Profesorado: Juan García García | | |

| | |
|--|---|
| | Coordinador/a Centro Universitario de Santa Ana: María Isabel Corchete González |
| Competencias | |
| CB3. Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. | |
| CG8 Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. | |
| CG9 Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. | |
| CG12 Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos. | |
| CT3.1 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. | |
| CT3.4 Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, económica, cultural y social. | |
| CT3.6 Reflexionar de forma crítica y lógica sobre la necesidad de eliminar toda forma de discriminación, directa o indirecta, en particular, la discriminación racial, la discriminación contra la mujer, la derivada de la orientación sexual o la causada por una discapacidad. | |
| CE22 Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad | |
| CE23. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. | |
| Contenidos | |
| Breve descripción del contenido | |
| La educación como hecho social; la "práctica escolar" como construcción social; la socialización escolar; sociología del currículo (fuentes sociales del currículo, educación y desigualdades de clase y etnia en educación); el fracaso escolar, la escuela y la diversidad social; cambio social en las sociedades industriales avanzadas (multiculturalidad y desarrollo tecnológico) y nuevos roles y retos del profesorado. | |
| Temario de la asignatura | |
| Denominación del tema 1: La sociología como ciencia social Contenidos del tema 1: Orígenes de la sociología. Su objeto. Perspectivas sociológicas más importantes. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura | |
| Denominación del tema 2: Conceptos sociológicos fundamentales Contenidos del tema 2: Cultura y socialización. Grupos e instituciones sociales. Estratificación y movilidad social. Conducta desviada y control social. Cambio social | |

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 3: **Sociología de la educación y sistema educativo**
 Contenidos del tema 3: Objeto de la sociología de la educación. Desarrollo de la sociología de la educación. Papel de la sociología de la educación en la formación del profesorado. Sistema educativo: características y elementos.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 4: **Funciones sociales de la educación**
 Contenidos del tema 4: Funciones manifiestas y latentes: Socialización y transmisión cultural, formación para el mercado de trabajo, movilidad social, custodia de la infancia y juventud, formación para la ciudadanía y construcción de la identidad nacional.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 5: **Sociología del Currículum**
 Contenidos del tema 5: El currículum como construcción social. El currículum oculto. El análisis del currículum desde la Sociología.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 6: **La relación educativa. Interacciones en el aula**
 Contenidos del tema 6: Las relaciones sociales en el aula. Las interacciones en el aula. Resistencias del alumnado y las subculturas escolares.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 7: **Análisis sociológico del profesorado**
 Contenidos del tema 7: La enseñanza como profesión. La proletarización del profesorado.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 8: **Cambio social y educación**
 Contenidos del tema 8: De la sociedad tradicional a la modernidad y postmodernidad. Los cambios educativos en la globalización. La educación ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente en el aula.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del estudiante por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--|-------|------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | | CH | L | O | S | | |
| 1 | 2 | 2 | | | | | | 8 |
| 2 | 14 | 6 | | | | | | 11 |
| 3 | 18 | 7 | | | | | | 15 |
| 4 | 23 | 8 | | | | | | 15 |
| 5 | 19 | 8 | | | | | | 11 |
| 6 | 18 | 8 | | | | | | 10 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----|----|--|--|--|--|--|----|
| 7 | 16 | 6 | | | | | | 10 |
| 8 | 15 | 5 | | | | | | 10 |
| Evaluación | 2 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | | 90 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presente los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje del alumnado en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por especialistas y profesionales.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
- Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
 - Capacidad del alumnado para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
 - Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
 - Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se realizará de dos maneras diferentes en función del sistema de evaluación escogido por el alumnado durante el primer cuarto de periodo de impartición del primer semestre o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo, según el procedimiento que establezca cada Centro, (según RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, del Rector, por la que se ejecuta el acuerdo adoptado por el Consejo de Gobierno por el que se aprueba la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura, DOE de 3 de noviembre de 2020). El profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual.

A. Modalidad de evaluación continua

| Sistema de evaluación continua | Tipología de Actividades | Ponderación |
|--|--|-------------|
| Prueba para superar el contenido teórico de la asignatura | Examen oral o escrito (tipo test y/o de desarrollo) | 60% |
| <p>Parte práctica: Las actividades prácticas irán referidas a las competencias a desarrollar.</p> <p>Para evaluar dichas actividades se tomarán como referencia los siguientes criterios de evaluación:</p> <ol style="list-style-type: none"> Calidad de los documentos escritos (comentarios críticos, trabajos, etc.): se prestará especial atención a los conocimientos, a las capacidades de organización, relación y síntesis, así como a la redacción y al uso correcto del lenguaje. Grado de participación y calidad de las intervenciones en los debates virtuales y en otras actividades online a través de la plataforma Moodle. Asistencia y participación en las actividades presenciales que se propongan en clase: | <p>A lo largo del curso se realizarán y evaluarán de manera continua prácticas de diversa naturaleza: portafolios, diarios, visionado y análisis de material audiovisual, debates presenciales y virtuales, comentarios críticos personales, participación en foros, realización, defensa y exposición de trabajos, tareas y actividades, seminarios, tutorías, etc.</p> | 40% |

| | | |
|--|--|--|
| <p>debates, lecturas comentadas, visionado de documentos audiovisuales, etc.</p> <p>4. Originalidad temática y propuesta metodológica, calidad de los contenidos y esfuerzo personal en la elaboración de los trabajos.</p> <p>5. Claridad y calidad en las exposiciones orales.</p> | | |
|--|--|--|

B. Modalidad de evaluación global

| Sistema de evaluación final global | Tipología de actividades | Ponderación |
|---|--|-------------|
| Prueba final para superar el contenido teórico de la asignatura | Examen oral o escrito (tipo test y/o de desarrollo) | 60% |
| Prueba final para superar el contenido práctico de la asignatura | Examen oral o escrito (tipo test y/o desarrollo) y/o resolución de supuestos prácticos sobre el conjunto de las actividades prácticas realizadas por los alumnos de la modalidad A (sistema de evaluación continua)* | 40% |

Otras especificaciones respecto al sistema de calificación:

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Nota explicativa: La asignatura se supera sumando las notas obtenidas en las pruebas de evaluación de los contenidos teóricos y prácticos, siendo requisito aprobar ambas partes (teoría y práctica) por separado para que sean sumadas.

Importante: El plagio se considera infracción grave y está penalizado con suspenso en la calificación final

Bibliografía (básica y complementaria)

A. Bibliografía básica.

Almeida, J. (2003). *Principios de Sociología de la Educación*. Azacanes.

Beltrán, J. y Hernández, F. J. (2011). *Sociología de la Educación*. Madrid: McGraw Hill.

Bonal, X. (1998). *Sociología de la Educación*. Paidós.

Fernández, M. (2015). *Sociología de la Educación. Teoría y recursos didácticos*. Madrid: OMM Press.

Fernández, F. (Coord.) (2008). *Sociología de la Educación*. Madrid: Pearson Educación.

Guerrero Serón, A. (2009). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Síntesis.

Macionis, J.J. & Plummer, K. (2011). *Sociología*. Madrid: Pearson Educación (3ª edición).

Macionis, J. J. (2012). *Sociology*. USA: Pearson (14th edition).

OpenStax College (21 June 2012). *Introduction to Sociology*. OpenStax College. Disponible en: <http://cnx.org/content/col11407/latest/>

Trinidad, A. (dir.) (2021). *La educación desde la sociología. Comunidad, familia y escuela*. Tecnos

B. Bibliografía complementaria

Alonso Hinojal, I. (1984). Nuevos pasos en el desencantamiento: la sociología del currículum. *Infancia y Aprendizaje*, no 25, pp. 115-130. Disponible en: <http://www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/home>

Ávila, M. (2005). Socialización, Educación y Reproducción Cultural: Bourdieu y Bernstein. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 19(1), pp.159-174. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>

Baigorri, A., Centella, M., Chaves, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2006). *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria*. Consejería de educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56596425/Baigorri-Et-Al-2006-Debate-primaria>

Baigorri, A., Centella, M., Chaves, M., Cortés, G., García Corrales, P., Fernández Díaz, R., López Rey, M.J., Medina, E., Muñoz González, B. (2006). *Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación Secundaria en Extremadura*. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/56474245/Baigorri-Et-Al-2005-Debate-Educativo-Secundaria-Informe-Síntesis>

Carabaña, J. (1993). Sistema de enseñanza y clases sociales. En M. A. García de León, G. dela Fuente, F. Ortega. (Eds.), *Sociología de la Educación* (pp. 209-252). Barcelona: Barcanova.

Feito, R. (2001). Teorías sociológicas de la educación. En M. J. Rodríguez Caamaño (Ed.), Temas de Sociología, Vol. 1. Madrid: Huerga & Fierro. Lectura accesible en la página de la Universidad Complutense de Madrid: <http://www.ucm.es/BUCM/cps/lecturas/4.htm>

Fernández Enguita, M. (1987). La escuela en el capitalismo democrático. México: Universidad Autónoma de Sinaloa.

Fernández Enguita, M. (1990). La escuela a examen. Madrid: Eudema.

Gaitán, L. (2006). El bienestar social de la infancia y los derechos del niño. Política y Sociedad, Vol. 43, no 1, pp. 63-80. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/cps/11308001/articulos/POSO0606130063A.PDF>

Giroux, H. (1983). Theories of Reproduction and Resistance in the New Sociology of Education: A Critical Analysis, Harvard Education Review, no. 3. Versión en español disponible en Cuadernos Políticos, no 44, México, Ed. Era (1985), pp. 36- 65 en: <http://www.cuadernospoliticos.unam.mx/cuadernos/contenido/CP.44/cp.44.6.%20HenryAGiroux.pdf>

Giroux, H.A. y Flecha, R. (1992). Igualdad educativa y diferencia cultural. Barcelona:El Roure.

Guerrero Serón, A. (2007). El análisis sociológico del profesorado: categoría social y agente educativo, Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas, nº 17, pp. 43-70. Disponible en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/REVISTA%2017/ESTUDIOS/3-Gerrero%20Seron%20-%20El%20 analisis%20sociologico%20del%20profesorado.pdf>

Guerrero Serón, A. (2011). Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI (3ª edición).

Mena, L., Fernández Enguita, M., Rivière, J. (2010). Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y del fracaso escolar. Revista de Educación, pp. 119-145. Disponible en: http://www.revistaeducacion.mec.es/re2010/re2010_05.pdf

Taberner, J. (2008). Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos, Madrid: Tecnos.

Usátegui, E. (2003). La educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto? Revista Complutense de Educación, vol. 14, no 1, pp. 175-194. Disponible en: <http://www.ucm.es/BUCM/revistas/edu/11302496/articulos/RCED0303120175A.PDF>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Los recursos y bibliografía podrán ser ampliados a lo largo del curso con la pertinente comunicación al alumnado a través del campus virtual