

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	501612 – Facultad de Educación y Psicología (FEYP) 501661 – Facultad de Formación del Profesorado (FFP) 502031 – Centro Universitario Santa Ana (CUSA) 502849 – Facultad de Formación del Profesorado (FFP-B)					
Denominación (español)	Fundamentos Teóricos, Históricos y Político de la Educación					
Denominación (inglés)	Theoretical, Historical and Political Bases of Education					
Titulaciones	Grado en Educación Primaria					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEYP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Centro Universitario Santa Ana (CUSA)					
Módulo	Formación Básica					
Materia	Procesos y Contextos Educativos					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Facultad de Educación y Psicología						
Mª de la Paz González Rodríguez		1.13		mpazglez@unex.es		
Cruz Mª Flores Rodríguez		Sala de Profesores 1ª Planta		cruzflores@unex.es		
Carmelo Real Apolo		1.28		apolo@unex.es		
Facultad de Formación del Profesorado						
Jorge Cáceres Muñoz		1504-J-12		jorgecm@unex.es		
Tamar Rachel Groves		1504-J-10		tamargroves@unex.es		
Centro Universitario Santa Ana						
Antonio Fraile D'Acosta		C		anfrada@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación					
Departamento	Ciencias de la Educación					
Profesor/a coordinador/a	Mª de la Paz González Rodríguez (FEYP Intercentro) Tamar Rachel Groves (FEYP) Antonio Fraile D'Acosta (CUSA)					

Competencias
Competencias Básicas
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
Competencias Transversales
CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro
CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.
Competencias Específicas
CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria.
Contenidos
El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. Relación Educativa. Contextos familiares, escolares y sociales. Movimientos e instituciones educativos a lo largo de la Historia. Génesis y desarrollo del sistema educativo en nuestro país. Política y Administración Educativa.
Temario
Denominación del tema 1: Fundamentos teóricos de la educación. Contenidos del tema 1: Naturaleza, sentido y fines de la educación. Concepto, características y dimensiones de la educación. Construcción del conocimiento pedagógico. Teoría y práctica educativa. La educación formal, no formal e informal. Educador, educando y relación educativa. Educación en valores en el mundo actual Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Exposición verbal. Lectura comentada de material bibliográfico. Denominación del tema 2: Perspectiva histórica de la educación desde sus orígenes hasta el siglo XVIII. Contenidos del tema 2: Principales aportaciones de las edades Antigua y Media a la educación. Del Humanismo pedagógico al problema del método en educación. El movimiento cultural y pedagógico de la Ilustración. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Exposición verbal. Discusión y debate. Lectura comentada de material bibliográfico. Visionado de material audiovisual.

Denominación del tema 3: Corrientes educativas contemporáneas.

Contenidos del tema 3: El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva. Corrientes educativas antiautoritarias. Las teorías de la desescolarización. Las teorías personalistas. Otras corrientes educativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Exposición verbal. Discusión y debate. Lectura comentada de material bibliográfico. Visionado de material audiovisual. Exposición de trabajos realizados de forma autónoma.

Denominación del tema 4: El sistema educativo en España.

Contenidos del tema 4: La escuela en el siglo XIX. La formación de maestros. La Ley Moyano (1857). La escuela en el siglo XX hasta la Democracia. La LGE (1970). Política educativa en la Democracia: LOGSE (1990), LOCE (2002), LOE (2006), LOMCE (2013), LOMLOE (2020). La descentralización educativa. El proceso autonómico. La Educación en Extremadura: Ley de Educación de Extremadura (2011). Influencias de organismos internacionales y el área europea de educación. Nuevos retos, necesidades, relaciones y propuestas en la educación primaria del siglo XXI.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de casos, resolución de problemas y/o diseño de proyectos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☐	☐	☒	☒	☒	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☐	☐	☒	☐	☒
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	☒
☐	☐	☐	☒	☒	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran Grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	48	18						30
2	30	12						18
3	30	12						18
4	40	16						24
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
• Exposición verbal • Lectura de documentos previos a la exposición oral del docente • Discusión y debate • Lectura comentada de materiales bibliográficos, así como análisis de textos • Visionado de materiales audiovisuales • Realización de trabajos monográficos y proyectos • Exposición de trabajos realizados de manera autónoma • Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia • Estudio de la materia, preparación y realización de exámenes • Realización de exámenes								
Resultados de aprendizaje								
– Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de estos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad). – Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos. – Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías. – Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos. – Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.								
Sistemas de evaluación								
La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).								

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

- a) Modalidad de Evaluación Continua (Examen final y/o trabajo cooperativo: 70% y Observación de la implicación y participación de los estudiantes, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos: 30%, No Recuperable).

Sistema de Evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final y/o trabajo cooperativo	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación de los estudiantes, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos	30%

- b) Modalidad de Evaluación final global

El/la alumno/a puede optar por presentarse a una prueba final global que evalúe todos los contenidos de la asignatura. En ese caso, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico, creado para ello en el Campus Virtual. En la evaluación global se examinará de los contenidos comunes para todo el alumnado y se le preguntará también por cuestiones relacionadas con las actividades -presenciales y no presenciales- que se le piden al alumnado de evaluación continua.

El/la estudiante elegirá el tipo de evaluación durante el primer cuarto del periodo de impartición del primer semestre. Cuando un/a estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente (10)".

OTRAS ESPECIFICACIONES RESPECTO AL SISTEMA DE CALIFICACIÓN: se aplicará el sistema de calificaciones recogido en el RD 1125/2003, artículo 5. Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a quienes hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía básica y complementaria

Bibliografía Básica

- AAVV (coords.) (2020): *Trazos de Pedagogía Contemporánea. Autores, ideas y obras para una educación transformadora*. Gijón, Trea.
- CANALES SERRANO, A. F. y GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. (eds.) (2015): *La larga noche de la educación española. El sistema educativo español en la posguerra*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1984 y 1986): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1991 y 1994): *Historia de la educación en España*. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona, Ariel.
- CARREÑO, M. (ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.
- COLOM, A., BERNABEU, J.L., SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2005): *Teoría e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A. y DOMÍNGUEZ, E. (1997): *Introducción a la política de la educación*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2011): *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona, Ariel.
- Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>
- Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/110/con/20221118/spa/pdf>
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/109/con/20221027/spa/pdf>
- DELGADO CRIADO, B. (coord.) (1992 - 1994): *Historia de la educación en España y América*. Madrid, SM/Morata, 3 vols.
- DÍAZ PINTO, C.F. (2010): *Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía*. Madrid, Editorial Popular.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.

- GARCÍA-ALBI GIL DE BIEDMA, I. (2015): *Cuestión de educación. Un viaje por la enseñanza española*. Barcelona, Penguin Random House Grupo.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, H. (ed.) (2021): *Fundamentos teóricos e históricos de la educación*. Madrid, Síntesis.
- LÓPEZ MARTÍN, R. y MAYORDOMO PÉREZ, A. (coords.) (2023): *La escuela y el magisterio: lecturas históricas*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- MARTÍN SÁNCHEZ, M.A. y CÁCERES MUÑOZ, J. (coords.) (2024): *Teoría e Historia de la Educación. Formación básica para educadores*. Madrid, Aula Magna-McGraw-Hill.
- MARTÍNEZ MARTÍN, J.A. (dir.) (2015): *Historia de la educación en España (1936-1975)*. Madrid, Marcial Pons.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001): *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid, UNED.
- MELERO, N. (2012): *Historia de la Educación*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- MELLÉN, I. y LÓPEZ DE MATURANA, V. (2024): *Memoria histórica con perspectiva de género. Una guía práctica para incluir a las mujeres en el relato histórico*. Vitoria, Instituto Vasco de la Mujer.
- MUÑOZ ARNAU, J. A. (2012): *Derechos y libertades en la Política y la Legislación Educativas Españolas*. Navarra, EUNSA.
- NEGRÍN FAJARDO, O. (coord.) (2011): *Historia de la Educación Española*. Madrid, UNED.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003): *Teorías e instituciones educativas contemporáneas de educación*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2014): *Historia de la Educación*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- POZO ANDRÉS, M. del (ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2007): *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2008): *Elementos de política de la educación*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2012): *Política, Legislación y Educación*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2017): *Política educativa en perspectiva histórica*. Prólogo de Alejandro Tiana Ferrer. Madrid, Biblioteca Nueva.
- REDONDO CASTRO, C. y GRANA GIL, I. (coords.) (2022): *Propuestas prácticas para la enseñanza/aprendizaje de la Historia de la Educación*. Madrid, Dykinson.
- SAÍZ GÓMEZ, J.M. (ed.) (2021): *El patrimonio histórico educativo: memorias de ayer y reflexiones de hoy*. Polanco, Cantabria, CRIEME/ Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria.

- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.
- TIANA FERRER, A. y otros (coords.) (2002): *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid, UNED.
- TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. A Coruña, Netbiblo.
- VAELLO ORTS, J. (2007): *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid, Santillana.

Bibliografía Complementaria

- DELORS, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana/Ediciones UNESCO.
- FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.) (2020): *Modernización educativa y socialización política. Contenidos curriculares y manuales escolares en España durante el tardofranquismo y la transición democrática*. Madrid, Universidad de La Laguna/Morata.
- GARCÍA-ALBI GIL DE BIEDMA, I. (2015): *Cuestión de educación. Un viaje por la enseñanza española*. Barcelona, Penguin Random House Grupo.
- GUEREÑA, J.L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (2010): *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, IFIEE / Ministerio de Educación.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2009): *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- RANGEL MAYORAL, M. M. (2006): *Rubén Landa Vaz, Un pedagogo extremeño de la Institución Libre de Enseñanza en México*. Mérida, Editora Regional de Extremadura.
- SAÍZ GÓMEZ, J.M. (Ed.) (2021): *El patrimonio histórico educativo: memorias de ayer y reflexiones de hoy*. Polanco, Cantabria, CRIEME/ Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria.
- SÁNCHEZ PASCUA, F. (1998): *Capítulos de Historia de la Educación en Extremadura*. Salamanca, Varona.
- SANCHIDRIÁN, M. (2013): *La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades*. Málaga, Universidad de Málaga.
- TONUCCI, F. (2020): *¿Puede un virus cambiar la escuela?* Barcelona, Graó.
- VIÑAO FRAGO, A. (2004): *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas de educación

Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>

Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>

Cuadernos de Pedagogía:

<http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Educational Theory: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-5446](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446)

Educational Philosophy and Theory:

<http://www.tandfonline.com/toc/rept20/current>

Espacio, Tiempo y Educación: <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/>

Historia y Memoria de la Educación: <http://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-y-memoria-de-la-educacion/>

History of Education: <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado:

<http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura:

<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado:

<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación:

<http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>