

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501612 (FEYP) 501661 (FFP) 502849 (Bilingüe) 502031 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Fundamentos Teóricos, Históricos y Políticos de la Educación		
Denominación (inglés)	Theoretical, Historical and Political Bases of Education		
Titulaciones	Grado de Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación (FE) - Facultad de Formación del Profesorado (FFP) - Centro Universitario Santa Ana (CUSA)		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos y contextos educativos		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Facultad de Educación M. ^a de la Paz González Rodríguez (Grupos 1 y 2) Plaza DL4020 (G. 3)	1-13 Edif. Principal y despacho EBAU (Edif. Juan R. Camacho)	mpazglez@unex.es	
Carmelo Real Apolo (G.4)	1.28 Edif. Principal	apolo@unex.es	
Facultad de Formación del Profesorado Jorge Cáceres Muñoz (Grupos 1 y 2) Tamar Rachel Groves (G.3 Bilingüe)	1.3-A 1.3-H 1504-J-10	jorgecm@unex.es tamargroves@unex.es	
Centro Universitario Santa Ana Antonio Fraile Dacosta	Sala de profesores	antoniofrailedacosta@gmail.com	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor/a coordinador/a	FEYP: M. ^a de la Paz González Rodríguez FFP: Tamar Rachel Groves CUSA: Modesto Miguel Rangel Mayoral Coordinadora Intercentros: M. ^a de la Paz González Rodríguez		

Competencias
1. CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
2. CE7 - Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12
3. CE10 - Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa
4. CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales
5. CE15 - Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales
6. CE17 - Conocer y aplicar experiencias innovadoras en educación primaria
7. CT1.1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas
8. CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro
9. CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz
CONTENIDOS
Breve descripción del contenido
El fenómeno educativo. Dimensiones de la educación. Educación formal, no formal e informal. Educador y educando. Relación Educativa. Contextos familiares, escolares y sociales. Movimientos e instituciones educativos a lo largo de la Historia. Génesis y desarrollo del sistema educativo en nuestro país. Política y Administración Educativa.
Temario de la asignatura
<p>Tema 1: Fundamentos teóricos de la educación Naturaleza, sentido y fines de la educación Concepto, características y dimensiones de la educación Construcción del conocimiento pedagógico Teoría y práctica educativa La educación formal, no formal e informal Educador, educando y relación educativa Educación en valores en el mundo actual</p> <p>Descripción de las actividades prácticas: Exposición verbal. Lectura comentada de material bibliográfico.</p>
<p>Tema 2: Perspectiva histórica de la educación desde sus orígenes hasta el siglo XVIII Principales aportaciones de las edades Antigua y Media a la educación Del Humanismo pedagógico al problema del método en educación</p>

El movimiento cultural y pedagógico de la Ilustración

Descripción de las actividades prácticas:

Exposición verbal. Discusión y debate. Lectura comentada de material bibliográfico. Visionado de material audiovisual.

Tema 3: Corrientes educativas contemporáneas

El movimiento pedagógico de la Escuela Nueva
 Corrientes educativas antiautoritarias
 Las teorías de la desescolarización
 Las teorías personalistas
 Otras corrientes educativas

Descripción de las actividades prácticas:

Exposición verbal. Discusión y debate. Lectura comentada de material bibliográfico. Visionado de material audiovisual. Exposición de trabajos realizados de forma autónoma.

Tema 4: El sistema educativo en España

La escuela en el siglo XIX. La formación de maestros. La Ley Moyano (1857)
 La escuela en el siglo XX hasta la Democracia. La LGE (1970)
 Política educativa en la Democracia: LOGSE (1990), LOCE (2002), LOE (2006), LOMCE (2013), LOMLOE (2020)
 La descentralización educativa. El proceso autonómico. La Educación en Extremadura: Ley de Educación de Extremadura (2011)
 Influencias de organismos internacionales y el área europea de educación
 Nuevos retos, necesidades, relaciones y propuestas en la educación primaria del siglo XXI.

Descripción de las actividades prácticas:

Exposición verbal. Discusión y debate. Lectura comentada de material bibliográfico. Visionado de material audiovisual. Exposición de trabajos realizados de forma autónoma.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento o TP	No presencia I EP
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	48	18					30	
2	30	12					18	
3	30	12					18	
4	40	16					24	
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60					90	

GG: Grupo Grande (85 estudiantes)
 CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)
 O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes)
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS)
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía

Metodologías docentes

- Exposición verbal
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del docente
- Discusión y debate
- Lectura comentada de materiales bibliográficos, así como análisis de textos
- Visionado de materiales audiovisuales
- Realización de trabajos monográficos y proyectos
- Exposición de trabajos realizados de manera autónoma
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia
- Estudio de la materia, preparación y realización de exámenes
- Realización de exámenes

Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y su aplicación (utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad)
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos
- Participación activa en las actividades realizadas en el aula
- Dominio de estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final y/o trabajo cooperativo	70%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación de los estudiantes, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos	30% No recuperable

La evaluación de esta asignatura se rige por la *Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura* (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

La asignatura presenta **dos modalidades de evaluación** para todas las convocatorias:

- a) Modalidad de Evaluación Continua (Examen final y/o trabajo cooperativo: 70% y Observación de la implicación y participación de los estudiantes, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos: 30%, No Recuperable)
- b) Modalidad de Evaluación final global

El/la alumno/a puede optar por presentarse a una prueba final global que evalúe todos los contenidos de la asignatura. En ese caso, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico, creado para ello en el Campus Virtual. En la evaluación global se examinará de los contenidos comunes para todo el alumnado y se le preguntará también por cuestiones

relacionadas con las actividades -presenciales y no presenciales- que se le piden al alumnado presencial.

El/la estudiante elegirá el tipo de evaluación durante el primer cuarto del periodo de impartición del primer semestre. Cuando un/a estudiante no explicita su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua.

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10".

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía básica

- AAVV (coords.) (2020): *Trazos de Pedagogía Contemporánea. Autores, ideas y obras para una educación transformadora*. Gijón, Trea.
- CANALES SERRANO, A. F. y GÓMEZ RODRÍGUEZ, A. (eds.) (2015): *La larga noche de la educación española. El sistema educativo español en la posguerra*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1984 y 1986): *Historia del pensamiento pedagógico en Europa*. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1991 y 1994): *Historia de la educación en España*. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Barcelona, Ariel.
- CARREÑO, M. (ed.) (2000): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Síntesis.
- COLOM, A. y DOMÍNGUEZ, E. (1997): *Introducción a la política de la educación*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2011): *Formación básica para los profesionales de la educación*. Barcelona, Ariel.
- COLOM, A.; BERNABEU, J.L.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2005): *Teoría e instituciones contemporáneas de la educación*. Barcelona, Ariel.
- DELGADO CRIADO, B. (coord.) (1992 - 1994): *Historia de la educación en España y América*. Madrid, SM/Morata, 3 vols.
- DÍAZ PINTO, C.F. (2010): *Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía*. Madrid, Editorial Popular.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- GARCÍA-ALBI GIL DE BIEDMA, I. (2015): *Cuestión de educación. Un viaje por la enseñanza española*. Barcelona, Penguin Random House Grupo.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, H. (ed.) (2021): *Fundamentos teóricos e históricos de la educación*. Madrid, Síntesis.
- LÓPEZ MARTÍN, R. y MAYORDOMO PÉREZ, A. (coords.) (2023): *La escuela y el magisterio: lecturas históricas*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- MARTÍN SÁNCHEZ, M.A. y CÁCERES MUÑOZ, J. (coords.) (2024): *Teoría e Historia de la Educación. Formación básica para educadores*. Madrid, Aula Magna-McGraw-Hill.
- MARTÍNEZ MARTÍN, J.A. (dir.) (2015): *Historia de la educación en España (1936-1975)*. Madrid, Marcial Pons.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001): *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid, UNED.
- MELERO, N. (2012): *Historia de la Educación*. Sevilla, Universidad de Sevilla.

- MUÑOZ ARNAU, J. A. (2012): *Derechos y libertades en la Política y la Legislación Educativas Españolas*. Navarra, EUNSA.
- NEGRÍN FAJARDO, O. (coord.) (2011): *Historia de la Educación Española*. Madrid, UNED.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003): *Teorías e instituciones educativas contemporáneas de educación*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2014): *Historia de la Educación*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- POZO ANDRÉS, M. del (ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Madrid, Biblioteca Nueva.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2007): *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2008): *Elementos de política de la educación*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2012): *Política, Legislación y Educación*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2017): *Política educativa en perspectiva histórica*. Prólogo de Alejandro Tiana Ferrer. Madrid, Biblioteca Nueva.
- REDONDO CASTRO, C. y GRANA GIL, I. (coords.) (2022): *Propuestas prácticas para la enseñanza/aprendizaje de la Historia de la Educación*. Madrid, Dykinson.
- SAÍZ GÓMEZ, J.M. (ed.) (2021): *El patrimonio histórico educativo: memorias de ayer y reflexiones de hoy*. Polanco, Cantabria, CRIEME/ Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria.
- SARRAMONA, J. (2000): *Teoría de la educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona, Ariel.
- TIANA FERRER, A. y otros (coords.) (2002): *Historia de la Educación (Edad contemporánea)*. Madrid, UNED.
- TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): *Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica*. A Coruña, Netbiblo.
- VAELLO ORTS, J. (2007): *Cómo dar clase a los que no quieren*. Madrid, Santillana.

Bibliografía complementaria

- DELORS, Jacques (1996): *La educación encierra un tesoro*. Madrid, Santillana/Ediciones UNESCO.
- FERRAZ LORENZO, Manuel (ed.) (2020): *Modernización educativa y socialización política. Contenidos curriculares y manuales escolares en España durante el tardofranquismo y la transición democrática*. Madrid, Universidad de La Laguna/Morata.
- GARCÍA-ALBI GIL DE BIEDMA, I. (2015): *Cuestión de educación. Un viaje por la enseñanza española*. Barcelona, Penguin Random House Grupo.
- GUEREÑA, J.L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (2010): *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX*. Madrid, IFIEE / Ministerio de Educación.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2009): *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- RANGEL MAYORAL, M. M. (2006): *Rubén Landa Vaz, Un pedagogo extremeño de la Institución Libre de Enseñanza en México*. Mérida, Editora Regional de Extremadura.
- SAÍZ GÓMEZ, J.M. (Ed.) (2021): *El patrimonio histórico educativo: memorias de ayer y reflexiones de hoy*. Polanco, Cantabria, CRIEME/ Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria.

SÁNCHEZ PASCUA, F. (1998): *Capítulos de Historia de la Educación en Extremadura*. Salamanca, Varona.

SANCHIDRIÁN, M. (2013): *La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades*. Málaga, Universidad de Málaga.

TONUCCI, F. (2020): *¿Puede un virus cambiar la escuela?* Barcelona, Graó.

VIÑAO FRAGO, A. (2004): *Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid, Marcial Pons.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas de educación

Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>

Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>

Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>

Educational Theory: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-5446](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446)

Educational Philosophy and Theory: <http://www.tandfonline.com/toc/rept20/current>

Espacio, Tiempo y Educación: <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/>

Historia y Memoria de la Educación: <http://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-y-memoria-de-la-educacion/>

History of Education: <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>

Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Redex. Revista de educación de Extremadura:
<http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado:
<http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>

Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>

Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>

Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>

Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>