

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|--|-------------|
| Código | 501614 (FEYP) 501663 (FFP) 502850 (FFP Bilingual section) 502028 (CUSA) | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Psicología del Desarrollo en Edad Escolar | | |
| Denominación (inglés) | Developmental Psychology at School Age | | |
| Titulaciones | Grado de Educación Primaria | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología (FEYP); Facultad de Formación del Profesorado (FFP); Centro Universitario Santa Ana (CUSA) | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Formación Básica | | |
| Materia | Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad | | |
| Profesorado | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA | | | |
| Eloísa Guerrero Barona | Anexo A19 | eloisa@unex.es | |
| Laura Pérez Díaz | 2.23 | laurapd@unex.es | |
| Miriam Rivero Contreras | 2.23 | mrivero@unex.es | |
| Susana Sánchez Herrera | A 12 | ssanchez@unex.es | |
| Ana María Serna Álvarez | 2-20B | anasernal@unex.es | |
| Profesor/a por determinar | | | |
| Profesor/a por determinar | | | |
| FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO | | | |
| Carolina Bringas Molleda | 1506-1-12 | cbringas@unex.es | |
| Irina Rasskin Gutman | 1506-1-6 | irasskin@unex.es | |
| Profesor/a por determinar | | | |
| CENTRO SANTA ANA | | | |
| Jerónima Vázquez Ortiz | Despacho B. Edificio Recepción | jevazquezo@unex.es | |
| Área de conocimiento | Psicología Evolutiva y de la Educación | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Profesora coordinadora (si hay más de uno) | FFP: Irina Rasskin Gutman FEYP: Miriam Rivero Contreras CUSA: Jerónima Vázquez Ortiz Coordinadora Intercentro: Irina Rasskin Gutman | | |
| Competencias | | | |
| CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su | | | |

| |
|--|
| área de estudio |
| CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| CE1 - Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 en el contexto familiar, social y escolar. |
| CE2 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. |
| CE3 Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones. |
| CE4 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento. |
| CE5 - Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. |
| CE6 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. |
| CG6 Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida |
| CT1 Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CT1.1 Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas |
| CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. |
| CT3.1 Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales. |
| CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido |
| Concepciones teóricas en psicología del desarrollo. Desarrollo físico, cognitivo, social, afectivo y moral desde la infancia hasta la adolescencia. |
| Temario de la asignatura |
| Denominación del tema 1: La Psicología del desarrollo como ciencia Contenidos del tema 1: Psicología y desarrollo. Concepto. Etapas del desarrollo. Principales teorías de la psicología del desarrollo. Descripción de las actividades prácticas del tema 1. |
| Denominación del tema 2: Desarrollo psicológico en Educación Infantil Contenidos del tema 2: Desarrollo físico- motor, cognitivo, lingüístico, afectivo, social, moral y emocional. Descripción de las actividades prácticas del tema 2. |
| Denominación del tema 3: Desarrollo en la etapa de la Educación Primaria (I parte) Contenidos del tema 3: Desarrollo físico-motor, cognitivo y lingüístico. Descripción de |

| |
|--|
| las actividades prácticas del tema 3. |
| Denominación del tema 4: Desarrollo en la etapa de la Educación Primaria (II parte) Contenidos del tema 4: Desarrollo emocional, moral y social. Agentes de socialización implicados en la etapa de Educación Primaria. |
| Descripción de las actividades prácticas del tema 4. |
| Denominación del tema 5: Cambios en la adolescencia Contenidos del tema 5: Cambios en el desarrollo biológico, cognitivo, afectivo-sexual, moral y social. |
| Descripción de las actividades prácticas del tema 5. |

| Actividades formativas | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------|----------------|-----------------------|---|---|---|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno por tema | | Horas teóricas | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema | Total | GG | CH | L | O | S | TP | EP |
| 1 | 17 | 8 | | | | | | 9 |
| 2 | 33 | 13 | | | | | | 20 |
| 3 | 36 | 15 | | | | | | 21 |
| 4 | 32 | 12 | | | | | | 20 |
| 5 | 30 | 10 | | | | | | 20 |
| Evaluación | 2 | 2 | | | | | | |
| TOTAL | 150 | 60 | | | | | | 90 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

| Metodologías docentes |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte del alumnado con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones.) Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. Lectura comentada de materiales bibliográficos. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumnado. |

11. Seguimiento del trabajo no presencial del alumnado.
12. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos.
13. Consulta y asesoría individual y en grupo.
14. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor/a.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje

- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.
- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.

Sistemas de evaluación

El estudiante tiene derecho a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura independientemente del nivel de asistencia de este a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua. En este sentido, se seguirá un sistema de evaluación con dos modalidades:

Evaluación continua

Actividades e instrumentos de evaluación:

1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo (70%).
2. Asistencia, participación, trabajos o cualquier actividad propuesta por el profesor (30%).

Sistema de calificaciones:

- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica, es decir, en la prueba teórica objetiva y/o de desarrollo (70%) y en la parte práctica, mediante el seguimiento de la participación del alumno/a en las actividades planteadas por el profesor (30%). Es condición indispensable alcanzar al menos un Aprobado (5,0) en la prueba teórica, es decir, un 3.5 en la nota ponderada del examen final para después sumar la participación en las actividades planteadas en el aula.

Evaluación final de carácter global

Esta modalidad de evaluación de carácter global está destinada a aquellos alumnos que por diferentes razones no vayan a cumplir con el requisito de evaluación continua. Por ello, **EL ESTUDIANTE DEBERÁ NOTIFICAR AL PROFESOR DE LA ASIGNATURA, A TRAVÉS DEL ESPACIO ESPECÍFICO CREADO PARA ELLO EN EL CAMPUS VIRTUAL, DURANTE EL PRIMER CUARTO DEL PERÍODO DE IMPARTICIÓN DE LA ASIGNATURA DESDE EL INICIO DE LA MISMA, SU ELECCIÓN DE SOMETERSE A LA PRUEBA FINAL O A LA EVALUACIÓN CONTINUA DE LA MATERIA. ESTA NOTIFICACIÓN DEBERÁ REALIZARSE POR ESCRITO. EN CASO DE QUE EL ESTUDIANTE NO COMUNIQUE AL PROFESOR EL TIPO DE EVALUACIÓN AL**

QUE DESEA SOMETERSE, SE ENTENDERÁ QUE OPTA POR LA EVALUACIÓN CONTINUA (Artículo 4 de la Normativa de Evaluación por Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020). La modalidad alternativa de evaluación global, consistirá en una prueba de carácter global, donde el estudiante deberá realizar, además del examen teórico (70%), una prueba escrita o examen de carácter práctico que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondientes a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%) para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020). Los resultados obtenidos por el alumno en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, y el estudiante se presenta a dicha prueba, bien sea en su totalidad, o a una parte de la misma. Si no es así, se consignará la calificación de "No presentado".

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Muñoz, A. (2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.
- Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P. et al. (2011). *Manual de Psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria:

- Berger, M. (2004). *Psicología del desarrollo Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.
- Craig, G. (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Prentice-Hall.
- Delval, J. A. (2002). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España.
- Feldman, S. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida*. México. Pearson Prentice Hall.
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). *Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*. McGraw Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996): *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid: McGraw Hill.
- León del Barco, B. (2007). *Manual de prácticas de Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar*. Salamanca: Signum.
- LÓPEZ, F.(1999). *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.
- Martín, C. y Navarro, J.I. (2009). *Psicología del desarrollo para docentes*. Madrid: Pirámide.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (2000). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Vol. I y II. Madrid: Alianza Editorial.

- Papalia D. (2005). *Desarrollo Humano*. México: Mac Graw Hill.
- Pressley, M. y McCormick C.B. (2007). *Child and Adolescent Development for Educators*. New York: The Guildford Press.
- Rice, P. H. (2007). *Psicología del Desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid Thomson.
- Rice, F. (1999). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Santrock J.W. (2003) *Psicología del Desarrollo Infancia*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Schafer, Ch. E. y Foy DiGeronimo, T. (2000). *Ages and Stages*. USA: John Wiley & Sons Inc.
- Trianes, M.V. (2012). *Psicología del desarrollo y de la educación*. Madrid: Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Recursos Web:

<http://www.educarex.es>. Portal de Educación de la Junta de Extremadura www.cnice.mec.es. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa <http://bddoc.csic.es:8080/INDEX.JSP>. Base de Datos Bibliográficos del CSIC (Sumarios y Revistas Educación, Psicología...):
<http://www.cop.es>
<http://dialnet.unirioja.es> Base de Datos Revistas Educación, Psicología, etc
<http://www.educaweb.com>
<http://www.orientaline.es>
<http://psicopedagogia.com>

Ejemplos prácticos de la puesta en práctica de metodologías activas (Aprendizaje Cooperativo, Trabajo por Zonas, Aprendizaje Servicio) y Filosofía Lúdica con alumnado de Educación Primaria ("REINICIA TU MUNDO" de APRENDEMOS JUNTOS):

<https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/es/reiniciatumundo>

Revistas más significativas en la hemeroteca de la Facultad de Educación y Psicología: Revista de Educación, Infancia y aprendizaje, Revista española de pedagogía Bordón, etc.