

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501645 (FEYP) 501691 (FFP) 502875 (FFP Bilingual section) 502052 (CUSA)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Didáctica del Inglés II		
Denominación (inglés)	English Didactics II		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEYP, Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (FFP, Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (CUSA, Almendralejo)		
Semestre	7	Carácter	Optativa
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras: Inglés		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA			
Juan de Dios Martínez Agudo	2.16	jdmtinez@unex.es	
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
Profesor/a por determinar	3-2-7		
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA			
María Guerrero Rico	S	mariagr@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y las Literaturas		
Coord. Intercent/FEYP	Juan de Dios Martínez Agudo		
Coord. FFP	Profesor/a por determinar		
Coord. CUSA	María Guerrero Rico		
Competencias			
<b>Competencias básicas y generales</b>			
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>			

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 - Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3 - Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG8 - Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### **Competencias transversales**

CT1 - Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

### **Competencias específicas (Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras)**

CE69 - Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

CE70 - Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

CE71 - Planificar lo que va a ser enseñado y evaluado, así como de seleccionar, concebir y elaborar estrategias de enseñanza, tipos de actividades y materiales de clase.

CE72 - Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.

CE73 - Colaborar, diseñar y, en su caso, tutorizar actividades de intercambio cultural con residentes de otros países, mostrando habilidades de gestión de estos procesos, incluidos los programas locales, autonómicos, nacionales e internacionales de intercambio de alumnado y profesorado.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido

Fundamentos lingüísticos, psicológicos y metodológicos de la enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Teorías de aprendizaje y métodos de enseñanza de una segunda lengua. ¿Cómo aprenden los niños una segunda lengua?: Aproximaciones psicolingüísticas y cognitivas. Individualidad del aprendizaje. Diversidad de estilos de aprendizaje. Las inteligencias múltiples. Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de las habilidades comunicativas en inglés. Adiestramiento en las habilidades docentes encaminadas a la construcción de aprendizajes. Investigación-acción en el aula de lengua extranjera. Enseñanza reflexiva.

Utilizar un inglés estándar (Nivel B2 de inglés), tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo, y haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio.

#### Temario de la asignatura

##### THEORY

#### **LESSON 1. European perspective in EFL teacher education. Language policies for a multilingual and multicultural Europe. European profile for foreign language teacher education: A frame of reference**

- 1.1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment
- 1.2. European Language Portfolio
- 1.3. Competency-based approach to teacher education

Practical activities may include activities such as watching introductory videos and answering questions for reflection and discussion, writing a critical essay on assigned readings, analysis and discussion of microteaching sessions, oral presentations, designing activities and materials, and/or any other activity related to subject content.

#### **LESSON 2. Second language acquisition research and language teaching**

- 2.1. Second language acquisition theories
- 2.2. Individuality and multidimensionality of L2 learning: Individual differences in SLA
- 2.3. Factors affecting second language acquisition: L1 influence on L2...
- 2.4. How children think and learn: processes, strategies and techniques. Children's main learning characteristics – and their implications

- 2.5. Multiple intelligences theory in English language teaching
- 2.6. The characteristics of a *good* language learner

Practical activities may include activities such as watching introductory videos and answering questions for reflection and discussion, writing a critical essay on assigned readings, analysis and discussion of microteaching sessions, oral presentations, designing activities and materials, and/or any other activity related to subject content.

### **LESSON 3. Foreign language teaching methods and approaches**

- 3.1. Similarities and differences among language teaching methods
- 3.2. The development of methodology

Practical activities may include activities such as watching introductory videos and answering questions for reflection and discussion, writing a critical essay on assigned readings, analysis and discussion of microteaching sessions, oral presentations, designing activities and materials, and/or any other activity related to subject content.

### **LESSON 4. Motivation in the EFL classroom**

- 4.1. A dynamic, cyclical and process-oriented model of motivation
- 4.2. How to motivate L2 learners? Motivational strategies in the EFL classroom

Practical activities may include activities such as watching introductory videos and answering questions for reflection and discussion, writing a critical essay on assigned readings, analysis and discussion of microteaching sessions, oral presentations, designing activities and materials, and/or any other activity related to subject content.

### **LESSON 5. Errors in the EFL classroom: corrective feedback**

- 5.1. Errors in second language acquisition: error analysis and interlanguage
- 5.2. Sources or causes of errors: interlingual or interference errors, intralingual errors and teacher-talk induced errors
- 5.3. What can we learn from errors?
- 5.4. Corrective feedback strategies

Practical activities may include activities such as watching introductory videos and answering questions for reflection and discussion, writing a critical essay on assigned readings, analysis and discussion of microteaching sessions, oral presentations, designing activities and materials, and/or any other activity related to subject content.

### **LESSON 6. Learning to teach EFL**

- 6.1. Learning teaching and teaching learning: problems and challenges
- 6.2. Assessing your own teaching: feedback, reflection and action research
- 6.3. Reflective teaching: the reflective teacher
- 6.4. Qualities of a *good* language teacher

Practical activities may include activities such as watching introductory videos and answering questions for reflection and discussion, writing a critical essay on assigned readings, analysis and discussion of microteaching sessions, oral presentations, designing activities and materials, and/or any other activity related to subject content.

#### **\* Compulsory reading:**

- Pinter, A. (2006). *Teaching Young Language Learners*. Oxford: Oxford University Press.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
Tema 1	17h.	5h.				2h.		10h.
Tema 2	33h.	10h.				3h.		20h.
Tema 3	33h.	10h.				3h.		20h.
Tema 4	33h.	10h.				3h.		20h.
Tema 5	16h.	4h.				2h.		10h.
Tema 6	16h.	4h.				2h.		10h.
<b>Evaluación</b>	2h.	2h.						
<b>TOTAL</b>	<b>150h.</b>	<b>45h.</b>				<b>15h.</b>		<b>90h.</b>
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.</li> <li>- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).</li> <li>- Lectura comentada de materiales bibliográficos.</li> <li>- Visionado de materiales audiovisuales (situaciones y/o actividades de aula online) y discusión y debate sobre los mismos.</li> <li>- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.</li> <li>- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.</li> <li>- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.</li> <li>- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.</li> <li>- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.</li> <li>- Estudio de la materia y preparación de exámenes.</li> </ul>								
Resultados de aprendizaje								
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.</li> </ul>								

- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

### Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

Evaluación continua:

La evaluación de esta materia engloba dos apartados principales:

1. Una prueba escrita con preguntas de desarrollo que constituye el 60% de la nota final. En esta prueba se evaluará la adquisición y dominio de los conocimientos teóricos y competencias profesionales.

A efectos de superar la asignatura, es preciso primero aprobar el examen, obteniendo una calificación mínima de 3 puntos sobre 6, para poder sumar seguidamente las dos partes de la que consta la asignatura.

2. Tareas y actividades (40% de la nota final):
  - a. Planteamiento de pregunta(s) sobre la lectura obligatoria propuesta que el alumno/a ha debido leerse con anterioridad (20%).
  - b. Actividades y/o tareas (análisis y comentario crítico de textos monográficos, preguntas de reflexión y discusión, debate y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia, exposiciones orales de trabajos monográficos, simulación de situaciones y/o experiencias de aula, análisis de casos y resolución de problemas...) que el estudiante realice en clase de manera práctica y obligatoria sobre determinados aspectos del programa (20%).

A título orientativo se valorará el material elaborado por el alumno/a, la claridad expositiva de su exposición oral, su capacidad de síntesis y análisis crítico, de toma de decisiones y resolución de problemas, de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula, así como el desarrollo de sus habilidades didácticas. Asimismo, merece destacar que se exige un manejo razonable de la lengua inglesa con corrección gramatical y fluidez comunicativa, lo cual constituye un criterio de evaluación clave.

Igualmente, se tendrá en cuenta por medio de la observación continua la asistencia con regularidad a las clases y seminarios, así como la actitud de participación, esfuerzo e implicación personal del alumno/a en todas las tareas y/o actividades propuestas en las sesiones de clase.

Evaluación global:

En el caso de esta materia dicha prueba global consistirá en un modelo alternativo de examen que incluirá una parte teórica (60% de la calificación final) con las mismas preguntas de desarrollo propuestas para la modalidad de evaluación continua y una parte práctica (40% de la calificación final) que incluye una pregunta acerca de la lectura obligatoria propuesta (20%) así como un par de preguntas adicionales de carácter práctico acerca de determinados aspectos del programa (20%). A efectos de superar la asignatura, es preciso primero aprobar la parte teórica, obteniendo una calificación mínima de 3 puntos sobre 6, para poder sumar seguidamente las dos partes de la que consta la asignatura.

La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **Bibliografía Básica**

- Brewster, J. et al. (2002). *The Primary English Teacher's Guide*. London: Penguin.
- Cameron, L. (2002). *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación*. Estrasburgo.
- Davies, P. & E. Pearse. (2000). *Success in English Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Doff, A. (1991). *Teach English. A Training Course for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gower, R. et al. (1995). *Teaching Practice Handbook*. Oxford: Heinemann.
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. London and New York: Longman.
- Hamer, J. (2003). *How to Teach English: An Introduction To The Practice Of English Language Teaching*. Harlow: Pearson Education.
- Hearn, I. & A. Garcés (2003). *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Oxford: Oxford University Press.
- House, S. (2000). *An Introduction to Teaching English to Children*. London: Richmond Publishing.
- Madrid, D. & N. McLaren (eds.) (2004). *TEFL in Primary Education*. Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Martínez, J. d. D. (Ed.) (2014). *English as a Foreign Language Teacher Education. Current Perspectives and Challenges*. Amsterdam & New York: Brill/Rodopi.

- Martínez, J. d. D. (Ed.) (2017). *Native and Non-Native Teachers in English Language Classrooms: Professional Challenges and Teacher Education*. Berlin/Boston: De Gruyter Mouton.
- Martínez, J. d. D. (Ed.) (2018). *Emotions in Second Language Teaching. Theory, Practice, and Teacher Education*. Cham, Switzerland: Springer.
- Martínez, J. d. D. (Ed.) (2020). *Quality in TESOL and Teacher Education. From a Results Culture Towards a Quality Culture*. New York & London: Routledge.
- Pinter, A. (2010). *Teaching English to Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Ruíz, U. (eds) (2000). *Didáctica de la Segunda Lengua en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis Educación.
- Scrivener, J. (1994): *Learning Teaching. A Guidebook for English Language Teachers*. Oxford: Macmillan.
- Slattery, M. & J. Willis (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford: Oxford University Press.
- Vez, J. M., Guillén, C. & C. Alario (2002). *Didáctica de la Lengua Extranjera en la Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Síntesis.

### **Bibliografía Complementaria**

- Campbell, C.& H. Kryszewska (1995). *Towards Teaching. The European Language Classroom*. Oxford: Heinemann.
- James, P. (2001). *Teachers in Action*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Lindsay, C. & P. Knight (2006). *Learning and Teaching English. A Course for Teachers*. Oxford: Oxford University Press.
- Martínez, J. d. D. & M<sup>a</sup> Magdalena López (Eds.) (2012). *Activities and Resources for Bilingual Classrooms*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Martínez, J. d. D. (Ed.) (2008). *Oral Communication in the EFL Classroom*. Sevilla: Ediciones Alfar.
- Martínez, J. d. D. (Ed.) (2010). *Errors in the Second Language Classroom: Corrective Feedback*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Martínez, J. d. D. (Ed.) (2012). *Teaching and Learning English through Bilingual Education*. Newcastle Upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.
- Moon, J. (2004). *Children Learning English*. Oxford: Macmillan Heinemann.
- Phillips, S. (1997). *Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Reilly, R. y S. Ward (1997). *Very Young Learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Richards, J. C. & Ch. Lockhart (1998). *Estrategias de Reflexión sobre la Enseñanza de Idiomas*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. C. & T. S. Rodgers (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching. (2nd edition)*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice And Theory*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Varela, R. (Ed.) (2003). *All about Teaching: A Course for Teachers of English*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.
- Williams, M. & R. L. Burden. (1999). *Psicología para Profesores de Idiomas. Enfoque del Constructivismo Social*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wright, A. (2009): *Storytelling with Children*. Oxford: Oxford University Press.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**



## **Webgrafía**

<http://www.heinemann.com>

<http://www.oup.com>

[http://www.cambridge.org/es/elt/?site\\_locale=es\\_ES](http://www.cambridge.org/es/elt/?site_locale=es_ES)

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

<http://www.pearsonelt.com/classroomresources>

<http://www.macmillanenglish.com/resources/>

<http://www.onestopenglish.com/>