

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	501650 (FEYP) 501695 (FFP) 502045 (CUSA) 502876 (FFP-Bilingual section)					
Denominación (español)	Gramática del Inglés					
Denominación (inglés)	English Grammar					
Titulaciones	Grado en Educación Primaria					
Centro	Facultad de Educación (FEYP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Centro Universitario Santa Ana (CUSA)					
Módulo	Itinerarios de Intensificación					
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras					
Carácter	Optativo	ECTS	6	Semestre	7	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Fernández Portero, Ignacio		1501-2-15(FFP)		ignaciofp@unex.es		
Sánchez Barroso, Begoña		2-8 (FEYP)		bsanchezba@unex.es		
Castellano Risco, Irene Olga		A-21 (FEYP)		ircastellano@unex.es		
Área de conocimiento	Filología Inglesa					
Departamento	Filología Inglesa					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Fernández Portero, Ignacio (FFP) Coordinador					
Competencias						
Básicas y Generales						
<p>CB3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.</p> <p>CB11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.</p>						
Transversales						
<p>CT2.1: Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CT2.2: Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.</p> <p>CT.3 Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.</p>						

Específicas
<p>CE81: Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.</p> <p>CE82: Adquirir plena competencia comunicativa así como de un buen conocimiento lingüístico.</p> <p>CE84: Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.</p>
Contenidos
<p>Descripción general del contenido: Usar inglés estándar, tanto de manera receptiva como productiva, con fluidez, en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito educativo, utilizando un amplio repertorio léxico y gramatical. Conocer los principios de la adquisición de una segunda lengua, los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras y algunos aspectos socioculturales del idioma inglés.</p>
Temario
<p>✚ Denominación del tema 1: What is grammar? Why teaching grammar?</p> <p>Contenidos del tema 1: Form, meaning, and use, grammar pedagogy, grammatical competence.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas relacionadas con el tema 1.</p> <p>✚ Denominación del tema 2: Grammar and methods in English Language Teaching.</p> <p>Contenidos del tema 2: Learning styles and methods.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades prácticas relacionadas con el tema 2.</p> <p>✚ Denominación del tema 3: How to teach grammar from examples and through texts.</p> <p>Contenidos del tema 3: Contextualized grammar instruction, noticing hypothesis, input enhancement.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades prácticas relacionadas con el tema 3.</p> <p>✚ Denominación del tema 4: How to deal with grammar errors.</p> <p>Contenidos del tema 4: Error analysis, interlanguage, corrective feedback, fossilization, form-focused feedback.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades prácticas relacionadas con el tema 4.</p> <p>✚ Denominación del tema 5: Factors that contribute to successful grammar practice.</p> <p>Contenidos del tema 5: Practice quality, spaced repetition, meaningful output, task engagement, form-meaning connections.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades prácticas relacionadas con el tema 5.</p> <p>✚ Denominación del tema 6: How to teach grammar to young learners (Task-Based Approach).</p> <p>Contenidos del tema 6: Task-Based Language Teaching (TBLT), Scaffolding.</p>

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividades prácticas relacionadas con el tema 6.

✚ Denominación del tema 7: **Activities and tasks. Grammar can be fun!**

Contenidos del tema 7: Grammar games, interactive tasks, kinesthetic learning, learner engagement, meaningful contexts.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Actividades prácticas relacionadas con el tema 7.

✚ Denominación del tema 8: **Tense and aspect.**

Contenidos del tema 8: Future, present, past, progressive (continuous) verb forms...

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Actividades prácticas relacionadas con el tema 8.

✚ Denominación del tema 9: **Adjectives and pronouns.**

Contenidos del tema 9: Position, order, personal-reflexive-indefinite-interrogative-relative pronouns...

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Actividades prácticas relacionadas con el tema 9.

✚ Denominación del tema 10: **Prepositions and particles.**

Contenidos del tema 10: General, particular prepositions, expressions...

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Actividades prácticas relacionadas con el tema 10.

✚ Denominación del tema 11: **Modals.**

Contenidos del tema 11: Can & could, may & might, must, ought, should, will, would...

Descripción de las actividades prácticas del tema 11: Actividades prácticas relacionadas con el tema 11.

✚ Denominación del tema 12: **Subordinate clauses.**

Contenidos del tema 12: Subordinate clauses & tense simplification in subordinate clauses.

Descripción de las actividades prácticas del tema 12: Actividades prácticas relacionadas con el tema 12.

✚ Denominación del tema 13: **Infinitives and gerunds.**

Contenidos del tema 13: Infinitives and participles.

Descripción de las actividades prácticas del tema 13: Actividades prácticas relacionadas con el tema 13.

✚ Denominación del tema 14: **Influencing the behavior of others.**

Contenidos del tema 14: Requests, suggestions, advice, invitations.

Descripción de las actividades prácticas del tema 14: Actividades prácticas relacionadas con el tema 14.

✚ Denominación del tema 15: **Feelings and attitudes.**

Contenidos del tema 15: Expressing desire, regrets.

Descripción de las actividades prácticas del tema 15: Actividades prácticas relacionadas con el tema 15.

✚ Denominación del tema 16: **Expressing certainty and uncertainty.**

Contenidos del tema 16: Modal verbs, pragmatic competence, degrees of certainty.

Descripción de las actividades prácticas del tema 16: Actividades prácticas relacionadas con el tema 16.

Denominación del tema 17: **Describing places and people.**

Contenidos del tema 17: Adjectives and adjective order, relative clauses, sensory language, descriptive writing.

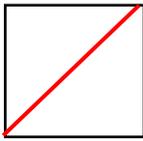
Descripción de las actividades prácticas del tema 17: Actividades prácticas relacionadas con el tema 17.

Denominación del tema 18: **Promises and offers.**

Contenidos del tema 18: Modal verbs (will, shall, can, would), speech acts, future forms, politeness strategies, pragmatic functions.

Descripción de las actividades prácticas del tema 18: Actividades prácticas relacionadas con el tema 18.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1, 2, 3, 4, 5 (2 hours each)	26	10						16
6, 7 (5 hours each)	26	10						16
8	20	8						12
9, 10	10	4						6
11	8	3						5
12	15	6						9
13	8	3						5
14, 15 (4 hours each)	20	8						12
16, 17, 18 (2 hours each)	15	6						9
Evaluación		2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Presentaciones orales. Clases magistrales centradas en la explicación de los diferentes conceptos y procedimientos relacionados con el curso.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Debates y discusiones sobre temas relacionados con el curso.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de dudas planteadas por los estudiantes. Seguimiento del aprendizaje a distancia y supervisión del trabajo individual o en pequeños grupos. Tutorías individuales o grupales.
- Lecturas asignadas previas a las clases.
- Estudio del curso y preparación de exámenes.
- Presentación autónoma de proyectos. Esta actividad se programará para que los estudiantes puedan presentar sus proyectos de forma autónoma.
- Exámenes. Esta actividad tiene como objetivo evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes en relación con los objetivos y competencias establecidos en la programación del curso.

Resultados de aprendizaje

- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrando la capacidad crítica desarrollada durante el curso sobre los temas impartidos.
- Desarrollo de la capacidad para analizar y sintetizar los temas y casos propuestos por el profesor, así como para la toma de decisiones, resolución de problemas, organización, planificación y habilidades de adaptación ante diversas situaciones que pueden surgir en el aula.
- Claridad en las presentaciones orales y en los trabajos escritos.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por el Reglamento de Evaluación de las Enseñanzas de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

El alumnado es responsable de elegir la modalidad de evaluación global, para lo cual deberá hacerlo dentro de los plazos establecidos posteriormente en este mismo artículo para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada curso. A tal efecto, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado en Moodle (Campus Virtual). Si el/la estudiante no solicita expresamente otra modalidad, se le asignará por defecto la evaluación formativa. La elección de la modalidad de evaluación global implica la renuncia a seguir siendo evaluado/a mediante las restantes actividades de evaluación formativa y la pérdida de las calificaciones obtenidas en las que ya se hubieran realizado.

A. Evaluación formativa

- **40%:** Actividades académicas, tales como ejercicios prácticos, trabajos individuales y colaborativos, desarrollo y presentación de proyectos, y realización de tareas dirigidas orientadas a reforzar y aplicar los conocimientos teóricos en contextos prácticos.
- **60%:** Examen final escrito (en inglés), que incluirá los contenidos teóricos y prácticos mencionados anteriormente.

No se recuperarán las partes no realizadas, salvo por causas debidamente justificadas.

B. Evaluación global/sumativa

- **Prueba global.** En esta prueba se evaluará el 100% de los contenidos del curso en dos partes: un **examen escrito (70%)**, que incluirá los contenidos teóricos y prácticos ya mencionados, y un **examen oral (30%)**, consistente en una presentación de entre 4 y 5 minutos sobre un tema elegido por el estudiante entre los contenidos impartidos durante el curso.

Tanto en la evaluación formativa como en la evaluación global/sumativa es imprescindible **aprobar todas las partes** para poder superar la asignatura.

Bibliografía básica y complementaria

Bibliografía básica

- Bland, J. (2015). *Teaching English to Young Learners. Critical issues in Language teaching with 3 to 12 years old*. Bloomsbury.
- Burrows, P. (2014). *A creative approach to teaching grammar*. Bloomsbury.
- Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the Primary Classroom*. Longman.
- Harmer, J. & Thornbury, S. (1995). *How to teach grammar*. Longman.
- Larsen-Freeman, Diane, & Anderson, Marti. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching (3rd ed.)*. Oxford University Press.
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. Boletín Oficial del Estado, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Lewis, G. & Mol, H. (2009). *Grammar for young learners*. Resources books for teachers. OUP.

Murphy, R. (2012). *English Grammar in Use 4th: A self-study reference and practice book for intermediate learners of English*. Cambridge UP.

Scrivener, J. (2012). *Teaching English Grammar: What to teach and how to teach it*. McMillan.

Ur, Penny. (2011). *Grammar Practice Activities: A Practical Guide for Teachers (2nd ed.)*. Cambridge University Press.

Bibliografía complementaria

Cameron, L. & McKay, P. (2010). *Bringing creative teaching into the young learner classroom: Ideas and activities to personalize for your young learners (Into the Classroom)*. OUP.

Deinzer, D. (2007). *Teaching Grammar: Approaches and methods*. GRINverlag.

Lindstromberg, S. (2004). *Language activities for teenagers*. Cambridge UP.

Nunan, David. (2004). *Task-Based Language Teaching*. Cambridge University Press.

Willis, Dave & Willis, Jane. (2007). *Doing Task-Based Teaching*. OUP.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diccionarios

- Collins Cobuild Dictionary for Advanced Learners of English
- Longman Dictionary of Contemporary English
- Oxford Advanced Learners Dictionary

Recursos auditivos

<https://librivox.org/>

<http://www.britishcouncil.org/professionals-podcast-english-listening-downloads-archive.htm>

Diccionarios online

<http://www.wordreference.com>

<http://www.onelook.com>

<http://www.linguee.es/>

Diccionario de fonética

<http://lingorado.com/ipa/es/>

Gramática online

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/>