

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	501651 (FEYP) 501696 (FFP)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Francés II		
Denominación (inglés)	French II		
Titulaciones	Grado en Educación Primaria		
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación (Badajoz)		
Semestre	7	Carácter	Optativo
Módulo	Itinerarios de Intensificación		
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Eva Robustillo Bayón (FEyP)	Desp. Prof. 1ª planta	evarobay@unex.es	
Mª Carmen Cortés García (FFP)	58 (Fac. Empresa, Finanzas y Turismo)	ccortes@unex.es	
Área de conocimiento	Filología Francesa		
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas		
Profesor/a coordinador/a	Eva Robustillo Bayón (FEYP)		
Competencias			
<p>1. Competencias básicas y generales</p> <p>CB1 - Que el alumnado haya demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que el alumnado sepa aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posea las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p> <p>CB3 - Que el alumnado tenga la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética</p> <p>CB4 - Que el alumnado pueda transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado</p> <p>CB5 - Que el alumnado haya desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía</p>			

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre el alumnado.

2. Competencias transversales

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

3. Competencias específicas

CE69- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
 CE70 Adquirir plena competencia comunicativa, así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.
 CE72- Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todo el alumnado, estableciendo planes individuales para aquel alumnado que así lo necesite.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Utilizar un francés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Conocer los principios de adquisición de segundas lenguas, los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, el uso de las TIC, los sistemas de evaluación y los aspectos socio-culturales de la lengua francesa.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Fêtes, visites, voyages.

Contenidos

Pragmáticos	Gramaticales	Léxicos	Fonéticos
Hablar de los ritos y las fiestas.	Presente de verbos <i>-yer, -ir.</i>	Vocabulario relativo a las fiestas.	Entonación de las preguntas.
Llamar y contestar al teléfono.	Pronombre <i>on.</i> Pronombre <i>y.</i>	Vocabulario relativo a las conversaciones telefónicas y a los viajes.	[k], [s], [z]
Dar consejos.	Verbos pronominales.	Descripción.	[g] / [ʒ]
Hablar del pasado.	Pasado reciente y futuro próximo.	Vocabulario relativo a las sensaciones y las percepciones.	[ɛ̃] / [ɛ]
Comprender informaciones bibliográficas.	Imperativo de <i>avoir, être</i> y pronominales.	Vocabulario del clima.	[o] / [ɔ]
Describir y comparar. Dar la opinión.	<i>Passé composé.</i> Futuro simple.	Colores.	Pronunciación de los verbos en <i>-er</i> en futuro.
Hablar de las estaciones y del tiempo.	<i>C'est / il est.</i>	Vocabulario relativo a la visita de un lugar.	
Situar un acontecimiento en el espacio y en el tiempo.	Estructuras para hablar del clima.	Vocabulario relativo a la realización de actividades al aire libre.	

Describir lugares y actividades al aire libre.	Estructuras para hablar de un acontecimiento, situarlo en el tiempo y en el espacio.		
--	--	--	--

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 2: Santé, achats.

Contenidos

Pragmáticos	Gramaticales	Léxicos	Fonéticos
Hablar de preferencias en cuanto a consumo alimentario.	Preposiciones <i>de</i> y <i>à</i> para hablar de platos.	Alimentos	<i>de/des; le/les; ce/ces; te/tes</i>
Comprender / redactar un menú.	Artículos definidos, indefinidos y partitivos.	Expresiones de frecuencia	Entonación de la apreciación positiva y negativa.
Describir el atuendo. Hacer apreciaciones positivas y negativas.	Cantidad negativa: <i>pas de.</i>	Ropa y accesorios. Talla.	[k] / [g]
Hablar de la talla.	Pronombres COD y COI.	Adjetivos de apreciación positiva y negativa.	
Dar consejos.	Estructuras para aconsejar.	Vocabulario relativo a las compras.	
Elegir un regalo.	Pronombres relativos simples.	Vocabulario para definir objetos.	
Definir un objeto, indicar su función.		Adjetivos en <i>-able</i> .	

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 3: Vie en ville.

Contenidos

Pragmáticos	Gramaticales	Léxicos	Fonéticos
--------------------	---------------------	----------------	------------------

Hacer listas de compras con cantidades precisas y compras de consumo cotidiano.	Expresión de la cantidad precisa.	Artículos culturales y tecnológicos.	[ã]
Describir productos alimentarios.	Pronombre <i>en</i> .	Comercios y comerciantes.	Distinción entre vocales nasales.
Comprender una presentación de restaurante y describirlo.	Lugar de los adjetivos calificativos.	Expresiones de la cantidad.	[e] / [ɛ]
Proponer un plan, responder a una propuesta.	Negación y restricción (<i>ne...plus, ne...que,... ne...non plus</i>).	Adjetivos para caracterización positiva y negativa.	Pronunciación de <i>plus</i> .
Pedir en el restaurante y expresar la satisfacción o el descontento.	<i>Assez / pas assez / trop (de)</i> .	Vocabulario relativo a la comida y el restaurante.	
Expresar restricciones.	Imperfecto.	Expresiones para evocar un recuerdo.	
Evocar recuerdos.	Imperfecto / <i>passé composé</i> .	Vocabulaire vinculado a la vida en la ciudad y en el cambio.	
Comparar situaciones pasadas y actuales.	Comparación y estructuras para comparar.	Vocabulario para expresar las ventajas y los inconvenientes.	

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Denominación del tema 4: Lieux de vie.

Contenidos

Pragmáticos	Gramaticales	Léxicos	Fonéticos
Describir un alojamiento y sus transformaciones.	Indicadores temporales.	Alojamiento, mobiliario.	Distinción <i>passé composé</i> / imperfecto.
Indicar la función de una estancia.	Imperfecto / <i>passé composé</i> / presente.	Vocabulario relacionado con el alojamiento (mudanzas, obras, decoración,...)	Semivocales [w] / [ɥ] / [j]

Situar un acontecimiento en el tiempo.	<i>De plus en plus (de) / de moins en moins (de)</i>	Vocabulario vinculado a la búsqueda y la descripción inmobiliaria.	Ritmo y entonación.
Buscar un alojamiento.	Pronombres COD y COI.	Fórmulas de prohibición y recomendación.	
Comprender / pedir información sobre un alojamiento.	Expresión de la obligación.		
Indicar una evolución.			
Hablar de las relaciones interpersonales.			
Comprender / expresar reglas (prohibiciones y recomendaciones)			

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	37	15						23
2	37	15						23
3	37	15						23
4	37	15						22
Evaluación	2							
TOTAL	150							

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.

5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que el alumnado exponga o presente los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.

6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje del alumnado en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumnado. Seguimiento del trabajo no presencial del alumnado. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje

Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.

- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

Sistemas de evaluación

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación, en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4 y las actividades y criterios de evaluación (art. 5) (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE nº 212, de 3 de noviembre de 2020).

I. EVALUACIÓN CONTINUA

1. Examen final: prueba objetiva y/o de desarrollo con el objetivo de evaluar el saber y el saber hacer del alumnado: 60 % de la nota global.
2. Actividades de evaluación continua: 40 % de la nota total y costará de las actividades siguientes: portafolios; observación de la implicación y participación del alumnado en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros.

Los resultados obtenidos por el alumnado se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

- 0-4,9: Suspenso (SS)
- 5,0-6,9: Aprobado (AP)
- 7,0-8,9: Notable (NT)
- 9,0-10: Sobresaliente (SB)

A aquel alumnado que no haya superado la materia en la convocatoria ordinaria, se le podrá conservar la nota obtenida en el apartado "Actividades de evaluación continua" si así lo desean. Aquel alumnado que no supere la parte de "Actividades de evaluación continua" o desee mejorar dicha nota, tendrá la posibilidad de realizar nuevos ejercicios de cara a la convocatoria extraordinaria.

II. EVALUACIÓN GLOBAL

Según la normativa vigente, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde al alumnado, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del alumnado, la modalidad asignada

será la de evaluación continua. Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Para la evaluación global, el alumnado tendrá que realizar las siguientes pruebas:

a) El examen final que consta de una prueba de desarrollo escrito y otra de realización oral (60% de la nota).

b) Como equivalente al trabajo realizado a lo largo del curso, el alumnado, el mismo día del examen final, tendrá que presentar oralmente un trabajo cuyo contenido determinará de acuerdo con la profesora y una serie de cinco actividades de expresión oral y otras cinco de expresión escrita determinadas por la profesora (40% de la nota). Los resultados obtenidos por el alumnado se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP) 7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica :

BERTHET, A. et alli., *Alter Ego+ A1*, Paris, Hachette, 2012. (Manual de referencia).

BOULET, R. et alli., *Grammaire expliquée du français : exercices : niveau débutant*. Paris, Clé International, 2003.

CATACH, N., *L'orthographe française : traité théorique et pratique avec des travaux d'application et leurs corrigés*. Paris, Nathan, 1986.

CHARBONNIER, C., *Manuel de prononciation française. Phonétique orthoépique*. Cáceres, Universidad de Extremadura, Col. Manuales, nº 47, 2006.

CHARLIAC, L., MOTRON A.-C., *Phonétique progressive du français : avec 600 exercices*. Paris, Clé International, 1998.

GRÉGOIRE, M., *Grammaire progressive du français avec 400 exercices. Niveau débutant*. Paris, Clé International, 1997.

GRÉGOIRE, M., *Grammaire progressive du français avec 500 exercices*. Paris, Clé International, 1995.

Bibliografía complementaria :

Grand Dictionnaire Espagnol-Français, Français-Espagnol. Barcelona, Larousse, 2003.

Bescherelle : la conjugaison pour tous. Paris : Hatier (2007).

BOULARÈS, M., *Conjugaison progressive du français avec 400 exercices*. Paris, Clé International, 2000.

GREVISSE, M., GOOSSE, A., *Nouvelle grammaire française*. Paris, Duculot, 1989.

GREVISSE, M., GOOSSE, A., *Nouvelle grammaire française : applications*. Louvain-la-Neuve, De Boeck, 1989.

MIQUEL, C., *Vocabulaire progressif du français : avec 250 exercices*. Paris, Clé International, 2002.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La docencia se apoyará también en los recursos virtuales ofrecidos por Internet y se propondrán actividades de la asignatura a través del **Campus Virtual** que disponga la profesora.