

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|--|---|--|---|
| Código | 400690 | Créditos ECTS | 6 |
| Denominación (español) | Didáctica de la Tecnología | | |
| Denominación (inglés) | Didactics of Technology | | |
| Titulaciones | Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología | | |
| Semestre | 1º | Carácter | Obligatorio |
| Módulo | Específico: Didáctica de la tecnología | | |
| Materia | Aprendizaje y enseñanza de la tecnología | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| Guadalupe Martínez Borreguero | 010 | mmarbor@unex.es | https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion |
| Área de conocimiento | Didáctica de las Ciencias Experimentales | | |
| Departamento | Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | Guadalupe Martínez Borreguero | | |
| Competencias | | | |
| CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. | | | |
| CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. | | | |
| CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. | | | |
| CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. | | | |
| CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. | | | |
| CG1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. | | | |
| CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de | | | |

| |
|---|
| los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CG3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. |
| CG4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. |
| CG9: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo |
| CG10: Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. |
| CT1: Dominar las tecnologías de la información y comunicación. |
| CT3: Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis. |
| CT4: Capacidad de trabajo en equipo. |
| CT5: Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa |
| CE1: Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. |
| CE2: Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. |
| CE3: Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. |
| CE4: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. |
| CE5: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. |
| CE6: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. |
| CE7: Conocer la estructura y peculiaridades del sistema educativo extremeño. |
| CE8: Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. |
| CE9: Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. |
| CE10: Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. |
| CE11: Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. |
| CE12: Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar. |

| |
|--|
| CE13: Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. |
| CE14: Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. |
| CE15: Dominar la comunicación utilizando la terminología y convenciones propias de las materias correspondientes a la especialización. |
| CE16: Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. |
| CE18: En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional. |
| CE19: Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes |
| CE20: Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo. |
| CE21: Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos |
| CE24: Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la materia de especialización mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura. |
| CE25: Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. |
| Contenidos |
| Breve descripción del contenido |
| <p>La Didáctica de las Tecnologías pretende dar a conocer a los/as alumnos/as la forma en que se plantea el trabajo diario de los contenidos que aparecen en los distintos Bloques de Contenidos de las Tecnologías en el aula del Centro Educativo.</p> <p>Se llevará a cabo un estudio del proceso de enseñanza/aprendizaje de la Tecnología, analizando los diferentes recursos didácticos para la enseñanza de esta materia. Se desarrollarán contenidos relacionados con las teorías del aprendizaje significativo y su aplicación en la enseñanza de la tecnología, resaltando la importancia de detectar las posibles preconcepciones que puedan presentar los alumnos en esta área.</p> <p>Se introducirá a los alumnos la importancia del aula-taller y se dará a conocer el análisis de objetos tecnológicos, verdadero eje vertebrador de las Tecnologías en Educación Secundaria. El trabajo con método de proyectos permitirá a los/as alumnos/as diseñar y elaborar Unidades Didácticas eminentemente enfocadas en el trabajo práctico.</p> <p>Se resolverán dudas y cuestiones metodológicas importantes sobre lo que es específico de la docencia en Tecnologías, para terminar viendo las distintas herramientas didácticas que permiten al docente crear contenidos TIC con los que trabajar en el aula.</p> |
| Temario de la asignatura |

Denominación del tema 1: Presentación: del currículo al aula
 Contenidos del tema 1: La materia de tecnología en el currículo. Cómo llevar el currículo al aula.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades de enseñanza/aprendizaje relacionadas con la materia de tecnología en el currículo y su traslado al aula.

Denominación del tema 2: Estructura de las Tecnologías en Secundaria
 Contenidos del tema 2: Horas a la semana. Cursos con tecnología obligatoria. Cursos con tecnología optativa. Aula-taller. Zonas de trabajo. Metodología
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades de enseñanza/aprendizaje relacionadas con la estructura de las Tecnologías en Secundaria

Denominación del tema 3: El proceso de enseñanza/aprendizaje de la Tecnología
 Contenidos del tema 3: Recursos didácticos para la enseñanza de la Tecnología. El aprendizaje significativo en la enseñanza de la Tecnología. Los mapas conceptuales para la enseñanza/aprendizaje de la Tecnología. Detección de preconcepciones en Tecnología. La evaluación del aprendizaje de la Tecnología. Análisis de objetos tecnológicos como soluciones de problemas
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades de enseñanza/aprendizaje relacionadas con el proceso de enseñanza/aprendizaje de la Tecnología

Denominación del tema 4: Elaboración de unidades didácticas
 Contenidos del tema 4: Estructura, Diseño y elaboración. Actividades prácticas
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades de enseñanza/aprendizaje relacionadas con la elaboración de unidades didácticas

Denominación del tema 5: La metodología de proyectos en Tecnología
 Contenidos del tema 5: Utilidad. Fases. Actividades prácticas.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades de enseñanza/aprendizaje relacionadas con la metodología de proyectos en Tecnología

Denominación del tema 6: Las Tecnologías a través de las TIC: Prácticas de la aplicación de las TICs en el aula.
 Contenidos del tema 6: Buscar, procesar, organizar y criticar la información sobre Tecnologías. El tratamiento de las Tecnologías mediante las TIC, uso de las herramientas específicas. Herramientas específicas y de uso general.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividades de enseñanza/aprendizaje relacionadas con la aplicación de las TICs en el aula

Actividades formativas

| Horas de trabajo del estudiante por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--|-------|------------------|-----------------------|---|---|----|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | CH | L | O | S | TP | EP |
| 1 | 14,5 | 6 | | | | 2 | 1 | 5,5 |
| 2 | 12 | 5 | | | | 1 | 1 | 5 |
| 3 | 24 | 10 | | | | 3 | 1 | 10 |
| 4 | 45 | 11 | | | | 4 | 2 | 28 |
| 5 | 32 | 6 | | | | 4 | 2 | 20 |
| 6 | 11,5 | 5 | | | | 1 | 0,5 | 5 |
| Evaluación | 11 | 2 | | | | | | 9 |
| TOTAL | 150 | 45 | | | | 15 | 7,5 | 82,5 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
2. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
3. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
4. Presentación y discusión de casos de programación o unidades didácticas, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías, elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario/ Actividad no presencial.
5. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes. Actividad no presencial.
8. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la especialidad adaptado a los niveles de enseñanza secundaria.
4. Identificación de los contenidos y niveles exigidos por el currículum extremeño en la enseñanza de la tecnología.
5. Adaptación de los contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
6. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la especialidad.
7. Diseño y desarrollo de proyectos apropiados para la enseñanza de la especialidad en enseñanza secundaria.
8. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la especialidad en la enseñanza secundaria.

9. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la especialidad en enseñanza secundaria y con utilización de los medios tecnológicos de uso habitual.
10. Elaboración de programaciones y unidades didácticas de la enseñanza de la especialidad en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza secundaria en Extremadura.
11. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuado para los contenidos mínimos de la especialidad, según se recogen en los currícula extremeños de educación.
12. Programación de actividades formativas y evaluativas de la tecnología ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

Sistemas de evaluación

En base a la Normativa de Evaluación de las Titulaciones Oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (Resolución de 26 de octubre de 2020) publicado en DOE, 3 de noviembre de 2020, la evaluación podrá ser CONTINUA o GLOBAL.

La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

La evaluación será continua para el alumnado que asista al menos al 80% de las clases. Para este tipo de evaluación, se tendrá en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos y la realización de controles o examen final. En este sentido, los trabajos supondrán un 30% de la nota, las exposiciones un 20%, la resolución de casos un 20% y los controles o examen final un 30%. Se podrá sugerir la elaboración de temas y presentaciones que se deberían realizar fuera del aula, para luego poder reflexionar en el aula sobre ese trabajo realizado, de forma individual y en grupo.

La ponderación mínima significa que la nota final de la asignatura sólo se calculará si en cada parte se ha conseguido al menos la puntuación mínima:

| Sistema de evaluación continua | Ponderación mínima | Ponderación máxima |
|---|--------------------|--------------------|
| <p style="text-align: center;">Examen:</p> <p style="text-align: center;">Prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.</p> | 15% | 30% |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Exposiciones:</p> <p>Evaluación de las exposiciones que haga el alumno en clase, valorando su rigor, claridad y capacidad para transmitir</p> <p>(Carácter: No recuperable)</p> | 10% | 20% |
| <p>Estudio de casos</p> <p>Diferentes pruebas consistentes en el desarrollo e interpretación de soluciones adecuadas a diferentes planteamientos y actividades propuestas inicialmente por el profesor. Esta actividad puede realizarse en el aula o como actividad no presencial.</p> <p>(Carácter: No recuperable)</p> | 10% | 20% |
| <p>Trabajos</p> <p>Desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo en función de las actividades desarrolladas en el aula. Esta actividad puede realizarse en el aula y/o como actividad no presencial.</p> | 15% | 30% |
| <p>Sistema de evaluación de carácter global:</p> <p>Prueba final de carácter global (con examen y/o actividades obligatorias)</p> | 50% | 100% |
| | (30% examen y 20% actividades obligatorias) | (60% examen y 40% actividades obligatorias) |

Se tendrá en cuenta el correcto empleo del lenguaje, incluyendo la ortografía y la gramática adecuadas, tanto en pruebas escritas como en trabajos entregados.

Sistema de calificaciones

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de una asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores, cuando el estudiante se presente al examen final, en todo o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el

correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

- Aguayo González, F. y Lama Ruiz, J.R. (1998). Didáctica de la tecnología. Fundamentos del diseño y desarrollo del Currículum Tecnológico. Madrid: Tebar.
- Baigorri, J., Bachs i Valldeneu, X., Cisneros, M., González, L., Manzano, J., & Peñalba, V. (1997). Enseñar y aprender tecnología en la educación secundaria. Barcelona: Horsori (Cuadernos de Formación del Profesorado)
- Cervera, D. (Coord.) (2010a). Tecnología. Complementos de formación disciplinar. Colección: Formación del profesorado. Educación Secundaria, 14 Vol. I. Barcelona: Graó
- Cervera, D. (Coord.) (2010b). Didáctica de la tecnología. Colección: Formación del profesorado. Educación Secundaria, 14 Vol. II. Barcelona: Graó
- Cervera, D. (Coord.) (2010c). Tecnología: investigación, innovación y buenas prácticas. Colección: Formación del profesorado. Educación Secundaria, 14 Vol. III. Barcelona: Graó
- López Cubino, R (1998). La evaluación en el área de Tecnología en Educación Secundaria Obligatoria. Amarú. Salamanca
- Lopez Cubino, R. (2001). El área de Tecnología en Secundaria (Vol. 16). Narcea Ediciones.
- Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2006). La teoría subyacente a los mapas conceptuales ya cómo construirlos. Reporte Técnico IHMC CmapTools, 1, 1-37.
- Vázquez Alonso, Á & Alarcón Zamora, M. A. (2010). Didáctica de la tecnología. Ed. Síntesis.
- Libros de Texto de Tecnología de diferentes editoriales y cursos.
- Legislación actual y antecedentes de la misma.
- Bibliografía presentada en las diferentes sesiones de clase.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el Campus Virtual de la asignatura aparecerán fuentes bibliográficas, documentales, normativas y webgrafía, que permitan encontrar material actualizado relativo a los temas trabajados.