

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	401626	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Metodologías y herramientas para la intervención y la investigación educativa en Economía y Empresa		
Denominación (inglés)	Methodologies and tools for intervention and educational research in Economics and Business		
Titulaciones	Grados de Administración y Dirección de Empresas, Economía, Finanzas y Contabilidad, Derecho, Turismo, Ciencias del Trabajo, Administración y Gestión Pública. Además de las Licenciaturas y Diplomaturas equivalentes a los Grados anteriores, tendrán acceso directo los diplomados en Trabajo Social, los licenciados en Ciencias Políticas y de la Administración, Ciencias Actuariales y Financieras, en Investigación y Ciencias del Mercado, Sociología, Ciencia y Tecnología de los Alimentos y los Ingenieros en Organización Industrial. Cuando, de manera excepcional, por razones de número de estudiantes, no pueda impartirse la especialidad de Geografía e Historia también podrán tener acceso directo a esta especialidad los títulos propios de aquella.		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	2º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Específico: ECONOMÍA Y EMPRESA		
Materia	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la Economía y la Empresa		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco Javier Margullón Herrera	2.14	margullon@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-unex/estructura-academica/centros/educacion/centro/profesores
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, las Lenguas y las Literaturas.		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
COMPETENCIAS BÁSICAS			
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.		
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		

CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIAS GENERALES	
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	
CT1	Dominar las tecnologías de la información y la comunicación.
CT3	Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
CT4	Capacidad de trabajo en equipo
CT5	Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE24	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
CE25	Conocer y aplicar metodologías y técnicas que utilicen las tecnologías de la información en la Economía y la Empresa mediante el uso del software disponible en los Centros de Educación Secundaria de Extremadura.
CE30	Conocer y evaluar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo.
CE31	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación.
Contenidos	
Breve descripción del contenido	
Tecnologías de la información y de la comunicación en el aula. Metodologías de investigación educativa. Detección de necesidades y herramientas para la intervención. Creación de material didáctico.	
Temario de la asignatura	
Denominación del tema 1: La innovación educativa en la Economía y la Empresa Contenidos del tema 1: Innovaciones producidas en los últimos años en la enseñanza y aprendizaje de materias del ámbito económico-empresarial. Descripción de actividades prácticas del tema 1: búsqueda y descripción de líneas generales de innovación en el ámbito educativo, en la actualidad.	
Denominación del tema 2: Programas de innovación educativa en Extremadura Contenidos del tema 2: @vanza, Atenea, Ágora, redes, etc. Descripción de actividades prácticas del tema 2: realizar una propuesta de implantación de un programa educativo en Extremadura, dentro del marco InnovaTED.	

Denominación del tema 3: **Tecnologías de la comunicación en el sistema educativo extremeño**
 Contenidos del tema 3: Rayuela e escholarium.
 Descripción de actividades prácticas del tema 3: prácticas e escholarium.

Denominación del tema 4: **Materiales didácticos para la enseñanza secundaria y TIC**
 Contenidos del tema : Herramientas para la elaboración de materiales didácticos: Educaplay, Kahoot, Symbaloo, Educaweb, etc.
 Descripción de actividades prácticas del tema 4: elaboración de materiales educativos con las herramientas trabajadas en el tema.

Denominación del tema 5: **Iniciación a la investigación**
 Contenidos del tema: fines y tipología de investigación
 Descripción de actividades prácticas del tema 5: plantear un proyecto de investigación, señalando sus objetivos y tipología.

Denominación del tema 6: **TIC e investigación**
 Contenidos del tema: el uso de las TIC's en la investigación educativa
 Descripción de actividades prácticas del tema 6: dado un grupo-clase concreto, plantear las TICs que podrían utilizarse en el trabajo diario en el aula.

Denominación del tema 7: **Iniciación a la investigación educativa**
 Contenidos del tema: la investigación en el ámbito educativo; características y líneas de investigación.
 Descripción de actividades prácticas del tema 7: elegir una línea de investigación para un centro concreto.

Denominación del tema 8: **Retos y dificultades en la enseñanza secundaria y la orientación laboral**
 Contenidos del tema: enfoques innovadores en la asunción de los nuevos retos y dificultades planteados por la enseñanza secundaria y la orientación laboral.
 Descripción de actividades prácticas del tema 4: realizar un análisis DAFO de la innovación educativa en Formación Profesional.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	20	6			2		1	11
2	25	7.5			2.5		1.25	13.75
3	20	6			2		1	11
4	25	7.5			2.5		1.25	13.75
5	20	6			2		1	11
6	15	4.5			1.5		0,75	8.25
7	10	3			1		0.5	5.5
8	10	3			1		0.5	5.5
Evaluación	5	1,5					0.75	2.75
TOTAL								

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
3. Presentación y discusión de casos de programación didáctica, evaluación de materiales didácticos, preparación y análisis de materiales didácticos o de evaluación, resolución de problemas de la especialidad, análisis y propuesta de soluciones ante problemas de aprendizaje de la especialidad, técnicas de atención a la diversidad en la enseñanza de la especialidad, utilización de las nuevas tecnologías del sistema educativo extremeño para la ofimática (Linex), la gestión (Rayuela) y la elaboración y utilización de materiales didácticos para la enseñanza de la especialidad, diseño y realización de prácticas de laboratorio escolar, etc. Grupo de seminario.
4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje
8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
4. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
5. Diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados.
6. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
7. Resolución de casos que analicen la incidencia del contexto familiar en la educación, proponiendo soluciones mediante habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
8. Uso inicial de las herramientas informáticas de la ofimática y la gestión educativa del sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
9. Elaboración de sencillos proyectos de innovación educativa vinculados a la enseñanza de la especialidad en enseñanza secundaria.

Sistemas de evaluación	
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1.Examen Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	0%
4.Elaboración de trabajos y su presentación (casos prácticos, proyectos, etc.) Descripción: desarrollo de un trabajo que puede ser desde breve y sencillo hasta amplio y complejo, incluso proyectos y memorias propios de últimos cursos. Esta actividad de evaluación puede también incluir la exposición del trabajo para demostrar los resultados del aprendizaje. Los trabajos a realizar se dividirán en dos categorías: Trabajos rol docente: 40% de la nota final de la asignatura. Trabajos rol alumno: 60% de la nota final de la asignatura.	100%
PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL	
<p>El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global (art. 4 de la RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, del Rector, publicada en el DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020) a través del procedimiento que establezca el Centro.</p> <p>El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.</p> <p>La prueba final de carácter global constará de una parte teórica y otra de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura.</p> <p>Se considerará como no presentados a aquellos estudiantes que no hayan entregado más del veinte por ciento de las actividades de evaluación continua de una asignatura y no se presenten a la prueba final y a los que no se presenten a las pruebas finales cuando sean únicas.</p>	
Bibliografía (básica y complementaria)	
<p>ANUIES (2003). <i>Innovación educativa</i>. México: Autor.</p> <p>ÁREA MOREIRA, M. (2009). <i>Introducción a la Tecnología educativa</i>. Manual electrónico. Universidad de la Laguna (España). Documento on-line, bajo licencia Creative Commons.</p> <p>BLAXTER, L; HUGHES, C; TIGHT, M. (2000). <i>Cómo se hace una investigación</i>. Madrid: Gedisa.</p> <p>DAVIS, R. (1975). <i>Estrategias para la creatividad</i>. Buenos Aires: Paidós.</p>	

DE PABLOS PONS, J. (Coord.) (2009). *Tecnología educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Málaga: Aljibe.

MORENO, M.G. (1995). *Investigación e innovación educativa*.

MORRISH, I. (1978). *Cambio e innovación en la enseñanza*. Salamanca: Anaya.

OSBORN, A. F. (1997). *Imaginación aplicada: principios y procedimientos para pensar creando*. Madrid: Velflex DL.

ROIG, I. (Dir.) (2008). *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual*. Valencia: Marfil.

SANCHO, J.M.; HERNÁNDEZ, F.; CARBONELL, J.; SÁNCHEZ-CORTEZ, E. y SIMO, N. (1993). *Aprendiendo de las innovaciones en los centros. La perspectiva interpretativa de investigación aplicada a tres estudios de caso*. Madrid: CIDE.

SEVILLANO, M.L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*. Madrid: Pearson.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Diversas páginas web relacionadas con la profesión docente.
Durante el desarrollo de la asignatura, por necesidades docentes, esta bibliografía podrá ser actualizada, modificada y completada, notificándose los cambios a los alumnos.