

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	400748 (FEyP) 401137 (FFP)					
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Didáctica de las Lenguas y las Literaturas					
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Didactics of Languages and Literatures					
Titulaciones	Máster Universitario en Iniciación a la Investigación en Ciencias Sociales					
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Facultad de Educación y Psicología (Badajoz)					
Módulo	Específico					
Materia	Especialidad en Ciencias de la Educación					
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	1.º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Martínez Agudo, Juan de Dios		2.16		jdmtinez@unex.es		
Martos García, Alberto Eloy		2-2		albertomg@unex.es		
Bustos Plaza, Alberto		1506-0-2		abustos@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la lengua y la literatura					
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y las Literaturas					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Juan de Dios Martínez Agudo (FEyP, CA) Alberto Bustos Plaza (FFP y CAI)					
Competencias						
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</p> <p>CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio...) para</p>						

desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación del ámbito de las Ciencias Sociales

CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio del ámbito de las Ciencias Sociales.

CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio del ámbito de las Ciencias Sociales.

CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.

CG5 - Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.

CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.

CT2 - Dominio mínimo de un idioma extranjero (preferentemente, inglés).

CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.

CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.

CT6 - Fomentar actitudes personales que favorezcan la investigación científica.

Contenidos

Descripción general del contenido:

El alumno conseguirá unas competencias iniciales en la investigación en la Didáctica de la Lengua y la Literatura, teniendo como referencia los contenidos fundamentales que conforman la disciplina.

Temario

Bloque 1

1. Ámbitos y líneas de investigación de la Didáctica de la Lengua y la Literatura española.
2. Paradigmas científicos y didácticos concernientes a la educación lingüística y literaria.
3. Diseños de investigación. Métodos cuantitativos y cualitativos.
4. Aplicación a prácticas de lectura y escritura.

Descripción de las actividades prácticas del bloque 1: análisis crítico de artículos de investigación en didáctica de la lengua y la literatura materna.

Bloque 2

1. Ámbitos y líneas de investigación de la Didáctica de la Lengua Extranjera (DLE).
2. Investigación en el aula de lengua extranjera (IALE).
 - 2.1. Métodos y paradigmas de investigación en el aula.
 - 2.2. Modelo para la investigación en el aula de L.E.
3. Muestra de un proyecto de investigación en TEFL.

Descripción de las actividades prácticas del bloque 2: análisis crítico de artículos de investigación en didáctica de la lengua extranjera.

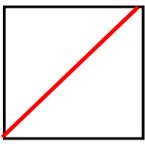
Bloque 3

1. Elaboración de trabajos académicos
 - 1.1. ¿Qué es un trabajo académico?
 - 1.2. Consideraciones metodológicas

- 1.3. Planificación y objetivos
- 1.4. Niveles estructurales
- 1.5. Corrección léxica, gramatical y ortográfica
- 2. La investigación en didáctica de la lengua ante la Red 2.0
- 2.1. Blogs
- 2.2. Redes sociales
- 2.3. Nuevas plataformas de publicación

Descripción de las actividades prácticas del bloque 3: lectura y comentario de textos, redacción de trabajos.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	X	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	39	9						30
2	55	25						30
3	54	24						30
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

<p>TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>
<p>Metodologías docentes</p>
<p>1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.</p> <p>2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.</p> <p>3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.</p> <p>4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.</p> <p>Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.</p>
<p>Resultados de aprendizaje</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Uso de los conceptos, categorías y terminologías propias de la Didáctica de las Lenguas y las Literaturas en relación a los temas de investigación - Estudio de casos y otros documentos de temas de investigación contextualizados. - Elaboración de trabajos /proyectos pautados de investigación <p>Revisión crítica de las fuentes de la Didáctica de las Lenguas y las Literaturas</p>
<p>Sistemas de evaluación</p>
<p>Los procedimientos concretos de evaluación pueden incluir una o varias de las siguientes modalidades:</p> <p>1. Elaboración de una investigación a partir de un tema pautado y en colaboración con los otros compañeros, valorando la elaboración progresiva de la misma a través de un diario, así como el uso de herramientas de recogida de datos y el análisis/reflexión sobre los mismos.</p> <p>2. Elaboración de un informe de un trabajo de investigación desarrollado acerca de cualquier área o aspecto de estudio relacionado con la enseñanza de lenguas extranjeras, valorándose especialmente el diseño de la metodología investigadora, así como la capacidad de análisis y síntesis. El alumnado deberá entregar y aprobar los trabajos correspondientes a los bloques 1 y 2 de la asignatura para poder superar la materia.</p> <p>3. Elaboración de un trabajo de investigación, de manera que el estudiante demuestre la</p>

adquisición de las técnicas impartidas en clase. Serán fundamentales la originalidad y el rigor científico. Se valorará la adecuación de: a) la bibliografía, b) la estructura, c) el contenido, d) léxico, gramática y ortografía.

4. Exposición oral. Se valorará la calidad científica, así como la claridad y originalidad. En la evaluación se tendrá en cuenta: a) técnica expositiva, b) adecuación de la estructura, c) adecuación del contenido, d) adecuación léxica y gramatical.

El plagio se penalizará con suspenso en la asignatura.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, el que aparece en la Normativa de evaluación de las titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (Resolución de 26 de Octubre de 2020), en su artículo 10.

Según se establece en el artículo 4 de la Resolución de la normativa de evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 26 de Octubre de 2020) será preceptiva para todas las convocatorias una prueba final alternativa de carácter global, que supondrá la superación de la asignatura.

Bibliografía (básica y complementaria)

Álvarez, T. 2005. *Didáctica del texto en la formación del profesorado*. Madrid: Síntesis.

Bueno, A. 1997. "Cómo diseñar un trabajo de investigación en Didáctica del Inglés". Francisco Manzaneda Oneto "In Memoriam". *The Grove. Working Papers on English Studies*, 4: 69-90. Jaén: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Bustos, Alberto. 2007-2021. *Blog de Lengua* [recurso en línea: <https://blog.lengua-e.com>].

Cassany, Daniel. 1995. *La cocina de la escritura*. Barcelona: Anagrama.

Cassany, Daniel. 2002. *Reparar la escritura*. Barcelona: Graó.

Cassany, Daniel. 2006. *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea*. Barcelona: Anagrama.

Clanchy, J. & B. Ballard. 2000. *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias.

Eco, Umberto. 1982. *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura*. Barcelona: Gedisa.

Eisner, E. W. & A. Peskin (eds.). 1990. *Qualitative Enquiry in Education*. Teachers College Press.

García, J. L. 1995. *Cómo elaborar un proyecto de investigación*. Alicante: Secretariado de Publicaciones de la Universidad.

García, M.^a E. 2001. *Present and Future Trends in TEFL*, Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Glesne, C. 1992. *Becoming Qualitative Researchers: An Introduction*. New York: Longman.

Hopkins, D. 1998. *A Teacher's Guide to Classroom Research*. Milton Keynes: Open University Press.

Madrid, D. & A. Bueno. 2005. "Classroom research", en N. Aclaren, D. Madrid & A. Bueno (eds.), *TEFL in Secondary Education*. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.

Madrid, D. 1998. *Guía para la Investigación en el Aula de Idiomas*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Madrid, D. 1999. "Modelos para investigar en el aula de lengua extranjera", en M.^a S. SALABERRI (ed.) *Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lenguas Extranjeras*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería.

Martínez de Sousa, José. 2011. *Ortografía y ortotipografía del español actual*. Gijón: Trea.

Martínez de Sousa, José. 2012. *Manual de estilo de lengua española*. Gijón: Trea.

Martos Núñez, E. 1998. *Métodos y diseños de investigación en didáctica de la lengua y la literatura*. Madrid: Ministerio de Educación

Martos, E., & Campos, M. (2013). *Diccionario de nuevas formas de lectura y escritura*. Red Internacional de Universidades Lectoras: Santillana.

Montolío, Estrella. 2000. *Manual práctico de escritura académica*. 3 vols. Barcelona: Ariel.

Nunan, D. (1992). *Research Methods in Language Learning*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pastor, S. & V. Salazar (eds.). 2001. *Tendencias y Líneas de Investigación en Adquisición de Segundas Lenguas*. Alicante: Servicio de Publicaciones de la Universidad.

Ritchie, W. C. & T. K. Bathia (eds.). 1996. *Handbook of Research on Language Acquisition*, Volume 2: Second Language Acquisition. New York: Academic Press.

Soto, J., & Pérez, R. 2008-2021. *Tejuelo. Didáctica de la lengua y la literatura. Educación* [recurso en línea: <https://tejuelo.unex.es/>].

Tarone, E. E., Gass, S. & A. D. Cohen. 1994. *Research Methodology in Second Language Acquisition*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

The Chicago manual of style. Chicago: University of Chicago Press, 2010.

Turabian. Kate L. 2013. *A manual for writers of research papers, theses and dissertations*. Chicago: University of Chicago Press.

Wallace, M. 1998. *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios