

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	400753 (FEyP) 401142 (FFP)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Psicología del Ciclo Vital		
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Life Cycle Psychology		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales		
Centro	Facultad de Educación y Psicología Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	1º	Carácter	Optativo
Módulo	Específico		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FEyP: Fernando Fajardo Bullón	1.7	fernandofajardo@unex.es	http://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/educacion/centro/profesores
FFP: Santiago Mendo Lázaro Benito León del Barco	3.3.13 3.3.13	smendo@unex.es bleon@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/profesorado/centro/profesores
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Santiago Mendo Lázaro (FFP, CA, CAI)		
Competencias			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CT1 - Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.
CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.
CT5 - Desarrollo de habilidades sociales y de trabajo en equipo.
CEP1. Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.
CEP2. Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio,...) para desarrollar con garantías su investigación en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.
CEP3. Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.
CEP4. Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social.
CEP7. Conocimiento de las líneas de investigación en áreas de fuerte implantación en psicopatología, psicología del ciclo vital y psicología social y capacidad de interacción investigadora con las mismas.
Contenidos
Breve descripción del contenido
La materia de Iniciación a la Psicología del Ciclo Vital intenta generar en el estudiante universitario una actitud investigadora de cara a profundizar en el estudio de los diferentes métodos y diseños de investigación. Se trata de conocer y reconocer dichos métodos de manera teórica y para ponerlos en práctica, permitiendo al estudiante reconocer, seleccionar y utilizar los más adecuados para cada objetivo de investigación.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Métodos y diseños de investigación en Psicología del ciclo vital. Contenidos del tema 1: Diseños de investigación exploratorio, Diseños de investigación descriptiva, Diseños de investigación correlacional y Diseños de investigación explicativa. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura sugeridas de investigación.
Denominación del tema 2: Instrumentos de investigación en psicología evolutiva y de la educación. Contenidos del tema 2: Construcción de instrumentos de investigación a las características de la población objeto de estudio. Fiabilidad y Validez de Cuestionario:

Ejemplos desde la Psicología Evolutiva y de la Educación. Herramientas de búsqueda de fuentes documentales relativas a la Psicología del Desarrollo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lectura sugeridas de investigación, estudio de casos prácticos y/o análisis e interpretación de datos y resultados.

Denominación del tema 3: Asociación de Variables: Ejemplos desde la Psicología Evolutiva y de la Educación.

Contenidos del tema 3: Asociación de variables cuantitativas y categóricas. Técnicas de análisis de datos para la asociación de variables cuantitativas y categóricas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Lectura sugeridas de investigación, estudio de casos prácticos y/o análisis e interpretación de datos y resultados.

Denominación del tema 4: Modelo Explicativo de Efectos: Ejemplos desde la Psicología Evolutiva y de la Educación

Contenidos del tema 4: -. Modelo Explicativo de Efectos. Técnicas de contraste de la significación de medias. Pruebas no paramétricas, Pruebas paramétricas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Lectura sugeridas de investigación, estudio de casos prácticos y/o análisis e interpretación de datos resultados.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	10	5						5
2	40	15						25
3	58	18						40
...	40	20						20
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio.

2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de los mismos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.

4. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.

5. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
6. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno:

1. Sabrá desarrollar una labor investigadora precisa para llevar a cabo un estudio científico dentro del contexto de la Psicología del Desarrollo del Ciclo Vital.
2. Dispondrá de conocimientos amplios y avanzados sobre los procesos de desarrollo a nivel cognitivo, comunicativo, social, emocional, y conductual normal a lo largo del Ciclo Vital.
3. Aplicar modelos, principios básicos y herramientas de intervención en los procesos de desarrollo a lo largo del Ciclo Vital.
4. Sabrá diseñar e implementar un proyecto de investigación en materia de Desarrollo del Ciclo Vital.
5. Tomar decisiones de manera crítica sobre la aplicación e interpretación de los resultados derivados de los diferentes procedimientos de investigación aplicados

Sistemas de evaluación

La evaluación será continua teniendo en cuenta la asistencia activa del estudiante a clase, la elaboración de trabajos, las exposiciones en clase, la participación en las sesiones de resolución de casos, la asistencia y participación en seminarios y la realización del examen final. En este sentido, los trabajos y actividades realizadas durante el curso son:

Actividades e instrumentos de evaluación:

Evaluación continua:

- Examen final parte teórica (70%): Prueba objetiva tipo test o de desarrollo, oral o escrita. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba. El examen escrito tendrá una duración de 2 horas.
- Parte práctica: Asistencia y participación en las sesiones presenciales. Observación de la implicación y participación del alumno en clase. Calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos. Supondrá hasta un 30% del total de la calificación que alumno obtendrá en la asignatura.
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte Evaluación continua o prueba teórica (hasta 70%) y parte práctica (hasta 30%), siendo necesario haber aprobado ambas partes.

Evaluación global:

La prueba evaluación global consistirá en una prueba escrita de carácter global que valdrá el 100% de la calificación final.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será, para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN: Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Arribas, M. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas profesión*, 5(17), 23-29.
- Rodríguez-Rodríguez, J., & Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13.
- López, M., & Gutiérrez, L. (2019). Cómo realizar e interpretar un análisis factorial exploratorio utilizando SPSS. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 12(2), 1-14.

- Reguant Alvarez, M., Vilà Baños, R., & Torrado Fonseca, M. (2018). La relación entre dos variables según la escala de medición con SPSS. *REIRE. Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 11(2), 45-60.
- Hurtado, M. J. R., & Silvente, V. B. (2012). Cómo aplicar las pruebas paramétricas bivariadas t de Student y ANOVA en SPSS. Caso práctico. *REIRE*, 5(2), 83-100
- Silvente, V. B., & Hurtado, M. J. (2012). Clasificación de pruebas no paramétricas. Cómo aplicarlas en SPSS. *REIRE*, 5(2), 101-113

Bibliografía complementaria

- Ávila, A. y Gozalo, M. (1995). Afecto autoinformado y Personalidad: hacia un modelo de evaluación de las emociones autopercibida. *Boletín de Psicología. Monográfico "Afectividad y Emociones*. 48, 15-39.
- Barberá, E. Y Martínez (2004). *Psicología y Género*. Madrid: Pearson Educación.
- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC.
- Barrios-Fernández, S., Gozalo Delgado, M. Beatriz Díaz González, B. & García Gómez, A. (2020). A Complementary Sensory Tool for Children with Autism Spectrum Disorders. *Children*, 11(11):224.
- Barrios-Fernández, S., Gozalo Delgado, M., García Gómez, A.; Romero Ayuso, D. & Hernández-Mocholí, M.A. (2020). A New Assessment for Activities of Daily Living in Spanish Schoolchildren: A Preliminary Study of Its Psychometric Properties, *International Journal of Environmental Research and Public Health* 17(8), 2673.
- Blanca, M.J. (1998). Estrategias de investigación científica. En M.V. Trianes y J.A. Gallardo (Eds.), *Psicología de la educación y del desarrollo* (pp.47-82). Madrid: Pirámide.
- Botella Ausina, J. y Sánchez Meca, J. (2015) *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Síntesis.
- Cassidy, W., Faucher, C. y Jackson, M. (2013). Cyberbullying among youth: A comprehensive review of current international research and its implications and application to policy and practice. *School Psychology International*, 34(6), 1-38.
- Castellá, J. M., Comelles, S., Cros, A. y Vila i Santasusana, M. (2006). "Yo te respeto, tú me respetas". Estrategias discursivas e imagen social en la relación comunicativa en el aula. *Infancia y Aprendizaje*, 29 (1), 31-49
- Cerezo, F. (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre los implicados en bullying. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 2, 27-34.
- Coll, C. y Onrubia, J. (2001). Estrategias discursivas y recursos semióticos en la construcción de sistemas de significados compartidos entre profesor y alumnos. *Investigación en la Escuela*, 45, 21-31.
- Cooper H, Hedges LV, Valentine JC. Editors (2009). *The handbook of research synthesis and meta-analysis*. New York: Russell Sage Foundation. [SEP]
- Cuadrado, I. (2012). Repetition, Power Imbalance, and Intentionality: Do These Criteria Conform to Teenagers' Perception of Bullying? A Role-Based Analysis. *Journal of Interpersonal Violence* 27(10) 1889– 1910.
- Cuadrado, I. y Fernández, I. (2019). Analysis of Moral Disengagement as a Modulating Factor in Adolescents' Perception of Cyberbullying. *Frontiers in Psychology, Vol. 10*, 1222.
- Cuadrado, I., Fernández, I. y Martín-Mora, G. (2020). Moral Disengagement as a Moderating Factor in the Relationship between the Perception of Dating Violence and Victimization. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2020, 17, 5164.
- Darling-Hammond, L. (2000). Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence. *Education Policy Analysis Archives*, 8(1), p. 31;

- Díaz-Aguado, M. J., Martínez, R., y Martín, J. (2013). El acoso entre adolescentes en España. Prevalencia, papeles adoptados por todo el grupo y características a las que atribuyen la victimización. *Revista de educación*, 362, 348-379.
- Feldman, R.S. (1995). *La utilización del método científico en psicología*. México: McGraw-Hill.
- Fernández, I. y Cuadrado, I. (2008). Adaptaciones cognitivo-lingüísticas del profesor a los comportamientos comunicativos de los alumnos. *Revista de Educación*, 345. Enero-abril, pp. 301-328.
- Fernández, I. y Cuadrado, I. (2018). Explanatory Variables in Perceptions of Cyberbullying: A Role- Based-Model Approach. *Journal of Interpersonal Violence*.
- Fernández, I. y Cuadrado, I. (2021). Discrimination and Violence Due to Diversity of Sexual Orientation and Gender Identity: Explanatory Variables. *Int. J. Environ. Res. Public Health* 2021, Vol.18, 3638.
- Flecha, R. (2015). *Successful Educational Actions through Family Involvement. Successful Educational Actions for Inclusion and Social Cohesion in Europe*. New York: Springer International Publishing.
- Gambara, H. (2015). *Metodos De Investigacion En Psicologia y Educacion. Libro De Prácticas*. Madrid: McGrawHill.
- Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 11(2), 233-254.
- Gozalo-Delgado, M., León-del-Barco, B., Mendo-Lázaro, S. (2020). Good Practices and Learning Strategies of Undergraduate University Students. *International Journal of Environmental Research and Pblic Health* 17(6):1849.
- León, B. Polo del Río, M.I.; Gozalo, M., Mendo, S. (2016). Relevancia del Aprendizaje Cooperativo sobre los diferentes perfiles de la Dinámica Bulling. Un análisis mediante pruebas de Tamaño del Efecto. *Annales de Psicología*, 32(1). 80-88.
- León, B., Gozalo, M., Polo del Río, M.I.; (2012). Aprendizaje Cooperativo y Acoso entre Iguales. *Infancia y Aprendizaje*. 35(1). 23-35.
- León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos De Investigación En Psicología Y Educación – 4ª Edición*. Madrid. McGrawHill.
- Madruza, M.; Gozalo, M.; Prieto, J.; Rohlfs Domínguez, P. Gusi, N. (2020). Effects of a home-based exercise program on mental health for caregivers of relatives with dementia: a randomized controlled trial. *International Psychogeriatrics*.7, 1-14.
- Madruza, M.; Gozalo, M.; Prieto, J.; Adsuar, J.C.; Gusi, N. (2020). Psychological symptomatology in informal caregivers of persons with dementia: influences on Health-Related Quality of Life. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(3):1
- Moreno, J.M. y Luengo, F. (2007). *Construir ciudadanía y prevenir conflictos. La elaboración de planes de convivencia en los centros*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Perren, S., Corcoran, L., Cowie, H., Dehue, F., Garcia, D., Mc Guckin, C., Sevcikova, A., Tsatsou, P. y Völlink, T. (2012). Tackling cyberbullying: Review of empirical evidence regarding successful responses by students, parents, and schools. *International Journal of Conflict and Violence*, 6(2), 283-293.
- Polo del Río, M.I.; León, B., Gozalo, M. (2013). Perfiles de la Dinámica Bullying y Clima de Convivencia en el Aula. Monográfico en *Psicología Educativa: Convivencia y Prevención de la Violencia Escolar*. *Apuntes de Psicología*. 31(2,). 135-144.
- Rosemberg, R.C. y Borzone, A.M. (2001). La enseñanza a través del discurso: Estrategias de contextualización y descontextualización de significados. *Cultura y Educación*, 13(4), 407-424.
- Rosemberg, R.C., Borzone, A.M. y Diuk, B. (2003). El diálogo intercultural en el aula: Un análisis de la interacción en situaciones de enseñanza con niños de poblaciones suburbanas pobres. *Cultura y Educación*, 15(4), 399-423.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Contamos con la plataforma virtual de la UEX donde abriremos un espacio para la asignatura. Ello determinará que vayamos proporcionando material teórico, gráfico, audiovisual, actividades, etc.