

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	400755 (FEyP) 401133 (FFP)	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Iniciación a la investigación en TIC aplicadas a la educación		
Denominación (inglés)	Introduction to Research on ICT for Education		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales		
Centro	Facultad de Educación y Psicología Facultad de Formación del Profesorado		
Semestre	2	Carácter	Optativo
Módulo	Específico		
Materia	Especialidad en Ciencias de la Educación		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FFP: M ^a del Carmen Garrido Arroyo María Caridad Sierra Daza	1.2-D 1504-0-9	cargarri@unex.es caridadsierra@unex.es	
FEyP: Francisca Angélica Monroy García Prof. Por determinar	1-15	frmonroyg@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	M. ^a del Carmen Garrido Arroyo (FFP, CA, CAI) Francisca Angélica Monroy García (FEyP, CA)		
Competencias			
CG1: Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Tecnología Educativa.			
CG2: Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			
CG3: Capacidad de comunicación de sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.			
CG4: Desarrollo de habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando en el ámbito de la Tecnología Educativa, de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.			
CG5: Dominio de las Tecnología de Información y Comunicación.			

CG7: Formación especializada que, partiendo de la formación obtenida en un grado con acceso a este máster, le sitúe en disposición de investigar en líneas de investigación relacionadas con la Tecnología Educativa.								
CG8: Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación especializado en Tecnología Educativa.								
CG9: Comprensión de la bibliografía científica en el campo de estudio de la Tecnología Educativa.								
CG12: Desarrollo de metodologías educativas para la transmisión de conocimientos científicos, y de debate sobre los mismos.								
CG13: Conocimiento de las líneas de investigación en el área de la Tecnología Educativa y capacidad de interacción investigadora con las mismas.								
Contenidos								
Breve descripción del contenido								
La investigación en TIC aplicadas a la Educación. La investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos no presenciales. Investigación sobre la integración de las TIC en el currículum en entornos presenciales. Diseño de materiales culturales digitales interactivos.								
Temario de la asignatura								
Denominación del tema 1: La Tecnología Educativa: concepciones, características y tendencias. Contenidos del tema 1: Concepto de Tecnología Educativa. Objeto de estudio. Fuentes documentales para la investigación en Tecnología Educativa.								
Denominación del tema 2: Perspectivas epistemológicas y metodológicas de la investigación en tecnología educativa. Contenidos del tema 2: Perspectiva Técnico-Empírica. Perspectiva Simbólico-Interactiva. Perspectiva Curricular. Perspectiva Sociocultural y Crítica.								
Denominación del tema 3: Formación del Profesorado en competencias TIC. Contenidos del tema 3: Investigación sobre innovación educativa basada en TIC. Investigación sobre modelos formativos para la integración de las TIC en la enseñanza.								
Denominación del tema 4: La investigación de los procesos de enseñanza-aprendizaje en entornos no presenciales de formación. Contenidos del tema 4: Investigación educativa sobre e-learning y b-learning. Investigación sobre los roles y funciones de profesor y alumno en EVA								
Denominación del tema 5: Integración curricular de las TIC en entornos presenciales. Contenidos del tema 5: Diseño de materiales curriculares digitales interactivos. Investigación sobre software educativo en los procesos enseñanza-aprendizaje. Investigación sobre diseño y elaboración de materiales didácticos digitales.								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	24	9	-	-	-	-	-	15
2	25	10	-	-	-	-	-	15
3	33	13	-	-	-	-	-	20
4	33	13	-	-	-	-	-	20
5	33	13	-	-	-	-	-	20
Evaluación	2	2	-	-	-	-	-	-

TOTAL	150	60	-	-	-	-	-	90
<p>GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>								
Metodologías docentes								
<p>1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. 2. Estudio de casos, proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. 3. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx. 4. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.</p>								
Resultados de aprendizaje								
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarán las aplicaciones educativas que ofrecen las distintas herramientas tecnológicas para favorecer procesos de aprendizaje, propios y de otras personas, teniendo en cuenta las metodologías y usos que les son propios. • Distinguirán corrientes de investigación relacionadas con e-learning, m-learning y personal learning environments. • Aplicarán las corrientes anteriores a su propio aprendizaje. • Desarrollarán habilidades para aprender utilizando recursos educativos relacionados con la World Wide Web. • Podrán valorar y analizar los materiales didácticos generados a través de estos medios, así como sus posibilidades pedagógicas. 								
Sistemas de evaluación								
<p>SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA 1- Prueba de desarrollo: Redacción y presentación de un documento (proyecto de investigación, revisión de la literatura, comunicación o artículo científico) de iniciación a la investigación en Tecnología Educativa (60%) 2- Actividades prácticas: Actividades propuestas por el docente (30%) /Participación activa en el aula (10%)</p> <p>SISTEMA DE EVALUACIÓN GLOBAL Según establece la Normativa de Evaluación vigente, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de</p>								

seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado.

Para los estudiantes que no puedan/quieran seguir la Evaluación Continua, la prueba final alternativa de carácter global consistirá en:

- 1- Prueba de desarrollo: Redacción y presentación de un documento (proyecto de investigación, revisión de la literatura, comunicación o artículo científico) de iniciación a la investigación en Tecnología Educativa (60%)
- 2- Actividades prácticas: Actividades propuestas por el docente sobre investigación en Tecnología Educativa (30 %) /Participación activa (aula virtual) (10%)

Según la Normativa de Evaluación vigente, cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado"

Bibliografía (básica y complementaria)

- Alonso Díaz, L., Gutiérrez Esteban, P., Yuste Tosina, R., Arias Masa, J., Cubo Delgado, S., & Dos Rei, A. D. (2014). Usos de aulas virtuales síncronas en educación superior. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, (45), 203-215.
- Alonso Díaz, L. y Blázquez Entonado, F. (2009). Funciones del profesor de e-learning, *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 34, 205-215.
- Aguaded, J. (2001). *La educación en medios de comunicación. Panorama y perspectivas*, Murcia: Editorial KR.
- Alonso, L. y Blázquez, F. (2012). *El formador de educación virtual*. Madrid: Narcea.
- Aparici, R. (1996). *La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías*, Madrid: Ediciones de la Torre.
- Area Moreira, M. (2005). *La educación en el laberinto tecnológico. De la escritura a las máquinas digitales*, Barcelona: Octaedro.
- Arias, J., Alonso, L., Cubo, S., Gutiérrez, P. & Yuste, R. (2014). Assessment of the Use of Synchronous Virtual Classrooms in Higher Education. *The New Educational Review*, 38 (4), 223-237.
- Cebrián de la Serna, M. (2009). *El impacto de las TIC en los centros educativos: ejemplos de buenas prácticas*, Madrid: Síntesis.
- Centeno Moreno, G., & Cubo Delgado, S. (2013). Evaluación de la competencia digital y las actitudes hacia las tic del alumnado universitario. *Revista de investigación educativa, RIE*, 31(2), 517-536.
- Cuadrado Gordillo, I., Fernández Antelo, I., Monroy García, F. A., & Montaña Sayago, A. (2013). Estilos de aprendizaje del alumnado de Psicopedagogía y su implicación en el uso de las TIC y aprendizaje colaborativo. *RED: Revista de Educación a Distancia*, (35). Recuperado a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4954636>
- Cuadrado Gordillo, I., Fernández Antelo, I., & Ramos Sánchez, J. L. (2009). Impacto de las TICs en las actitudes, formación y utilización del profesorado en el contexto escolar extremeño: estudios realizados entre 1998 y 2006. *Campo abierto: Revista de educación*, 28(1), 13-33.
- Cuadrado Gordillo, I., Martín-Mora Parra, G., & Fernández Antelo, I. (2015). La

- expresión de las emociones en la Comunicación Virtual: El Ciberhabla. *Icono14*, 13(1). Recuperado a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4997133>
- De Pablos Pons, J. (2009). *Tecnología educativa: la formación del profesorado en la era de Internet*, Málaga: Aljibe. De Pablos Pons, J. (Coord.) (1996). *Tecnología y Educación*, Barcelona: Cedecs.
- De Pablos Pons, J.; Area Moreira, M.; Valverde Berrocoso, J. y Correa Gorospe, J.M. (Coords.). (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Barcelona: Graó.
- Del Moral Pérez, M. E. y Rodríguez Gonzalez, R. (Coord.) (2008). *Experiencias docentes y TIC*, Barcelona: Octaedro.
- Domingo, M. y Fuentes, M. (2010). Innovación educativa: experimentar con las TIC y reflexionar sobre su uso. *Pixel-bit*, 36, pp. 171-180.
- Dondis, D.A. (2007). *La sintaxis de la imagen. Introducción al alfabeto digital*, Barcelona: Gustavo Gili.
- Fernández Olaskoaga, L., Fernández Díaz, E., & Gutiérrez Esteban, P. (2014). La colaboración docente como base para la innovación y la investigación en los entornos de aprendizaje con TIC. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 12(4). 6 Recuperado a partir de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=4907990>
- Fernández Sánchez, M. R., Revuelta Domínguez, F. I., & Sosa Díaz, M. J. (2012). Redes sociales y microblogging: innovación didáctica en la formación superior. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 11(1), 61–74.
- Fernández, M.R. & Valverde-Berrocoso, J. (2014). Comunidades de práctica: un modelo de intervención desde el aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *Comunicar*, 42. DOI 10.3916/C42-2014-09
- Gutiérrez Esteban, P., & Becerra Traver, M. T. (2014). Los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE). Una experiencia de aprendizaje informal en la formación inicial del profesorado. *RELATEC: Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 13(2), 49-60.
- Gutiérrez Esteban, P., & Ibáñez Ibáñez, P. (2013). ¿Cómo se transmiten los estereotipos culturales y sexistas a través de las imágenes de las tic en los libros de texto? *Enseñanza & Teaching: Revista interuniversitaria de didáctica*, (31), 109-125
- Gandol Casado, F., Carrillo Álvarez, E., & Prats Fernández, M. A. (2012). Potencialidades y limitaciones de la pizarra digital interactiva: Una revisión crítica de la literatura. *Pixel-Bit*, (40), 171–183.
- Lucero Fustes, F. M., Alonso Díaz, L., & Blásquez Entonado, F. (2010). E-learning como agente de cambio. *Diseño pedagógico de un proceso de formación. Teoría de la 7 Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1), 69–95.
- Pablos, J.; Area, M.; Valverde, J. y Correa, J. (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*, Barcelona: Graó.
- Prendes, M. P. (Coord.) (2004). *Nuevas tecnologías y educación*, Madrid: Pearson.
- Pelgrum, W. (2001). Obstacles to the integration of ICT in education: results from a worldwide educational assessment, *Computers & Education*, 37, 163-178.
- Revuelta Domínguez, F. I., & Bernabé Sáez, A. (2012). El videojuego en red social: un nuevo modelo de comunicación. *Tejuelo: Didáctica de la Lengua y la Literatura. Educación*, (6), 157–176.
- Revuelta Domínguez, G. A., & Esnaola Horacek, G. A. (2013). *Videojuegos en redes sociales: perspectivas del edutainment y la pedagogía lúdica en el aula*. Barcelona: Laertes.
- Tirado, R. y Aguaded, J.I. (2014). Influencias de las creencias del profesorado sobre el uso de la tecnología en el aula. *Revista de Educación*, 363, pp. 230-255.
- Valverde-Berrocoso, J.; Garrido Arroyo, M^a.C. y Sosa-Díaz, M^a.J. (2010). Políticas educativas para la integración de las TIC en Extremadura y sus efectos sobre la innovación didáctica y el proceso enseñanza-aprendizaje: la percepción del

- profesorado, *Revista de Educación*, 352, 99-124.
- Valverde-Berrocso, J.; Garrido Arroyo, M^a.C. y Fernández Sánchez, M^a.R. (2010). Enseñar y aprender con tecnologías: un modelo teórico para las buenas prácticas educativas con TIC. *Revista Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1), 203-229.
- Valverde-Berrocso, J. (2010). El movimiento de «educación abierta» y la «universidad expandida». *Tendencias pedagógicas*, 16, 157–180.
- Valverde-Berrocso, J. (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC*, Barcelona: Octaedro.
- Valverde-Berrocso, J. (2012). Políticas educativas en Tecnología Educativa: el papel de la investigación y la autonomía del centro en la toma de decisiones. *Campus Virtuales. Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 1(1), 43-50. Disponible en <http://www.revistacampusvirtuales.es/images/archivos/Revista%20Campusvirtuales%2001.pdf>
- Valverde-Berrocso, J., Fernández Sánchez, M. R., & Revuelta Domínguez, F. I. (2013). El bienestar subjetivo ante las buenas prácticas educativas con TIC: su influencia en profesorado innovador. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 16(1), 255–279.
- Valverde-Berrocso, J. (2014). MOOCs: una visión crítica desde las Ciencias de la Educación. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(1), 93-111.
- Valverde-Berrocso, J. (Ed.). (2014). *Políticas educativas para la integración de las TIC en el sistema educativo: el caso de Extremadura*. Madrid: Dykinson.
- Valverde-Berrocso, J. (Ed.). (2015). *El proyecto de educación digital en un centro educativo*. Madrid: Síntesis.
- Valverde-Berrocso, J. (2016). La investigación en Tecnología Educativa y las nuevas ecologías del aprendizaje: Design-Based Research (DBR) como enfoque metodológico. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa (RIITE)*, 0(1).
- Yuste Tosina, R., Alonso Díaz, L., & Blázquez, F. (2012). La e-evaluación de aprendizajes en educación superior a través de aulas virtuales síncronas. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, (39), 159–167.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Aula del campus virtual de la asignatura habilitada al inicio del semestre