

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	FEyP 400756 FFP 401132					
Denominación (español)	Iniciación en la investigación teórica, histórica y comparada de la educación					
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Theory, History and Comparison of Education					
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEYP)					
	Facultad de Formación del Profesorado (FFP)					
Módulo	Específico					
Materia	Ciencias de la Educación					
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	2º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Carmelo Real Apolo (FEYP)		1.28 Edif. Principal		apolo@unex.es		
Tamar Rachel Groves (FFP)		1504.01.07 Torre 1		tamargroves@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación.					
Departamento	Ciencias de la Educación.					
Profesor/a coordinador/a	Carmelo Real Apolo.					
Competencias						
BÁSICAS Y GENERALES						
CG1 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio...) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación del ámbito de las Ciencias Sociales.						
CG2 - Comprensión de la bibliografía científica en algún campo de estudio del ámbito de las Ciencias Sociales.						
CG3 - Redacción de trabajos científicos en algún campo de estudio del ámbito de las Ciencias Sociales.						
CG4 - Conocimiento del método científico y los sistemas científico-tecnológicos extremeño, español y europeo.						
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.						

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
TRANSVERSALES
CT1 - Dominio de las Tecnologías de Información y Comunicación.
CT3 - Capacidad de mostrar una actitud igualitaria ante los derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, así como respeto a la accesibilidad universal de las personas discapacitadas y concienciación de los valores democráticos y de una cultura de paz.
CT4 - Desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes como medio para la mejora de la innovación, la creatividad y el desarrollo de actitudes positivas hacia la justicia social.
Contenidos
Descripción general del contenido: Conceptos básicos de investigación. Enfoques y métodos en la investigación educativa incorporando el análisis documental y los textos legales como parte integrante del proceso de investigación. Elaboración de Proyectos de Investigación. Guía de posibles investigaciones/ Fuentes para la investigación desde la Teoría e Historia de la Educación.
Temario
Denominación del tema 1: La Investigación en historia de la educación. Concepto y objeto de la Historia y de la Historia de la Educación. El método y las fuentes en la investigación histórico-pedagógica. Saberes del tema 1: 1. Corrientes y tendencias dominantes de la historiografía actual. 2. La Historia de la Educación. Historiografía de la educación. 3. El método histórico en la investigación histórico-pedagógica. 4. Las fuentes para la investigación en historia de la educación. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Exposición verbal. Visionado de documentos audiovisuales. Lectura comentada de material bibliográfico. Visitas pedagógicas a centros de investigación. Denominación del tema 2: La investigación en Teoría de la educación Saberes del tema 2: 1. Importancia y utilidad de las teorías pedagógicas.

2. Objeto, enfoques y contenidos de la Teoría de la educación.

3. La investigación en Teoría de la educación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Exposición verbal. Visionado de documentos audiovisuales. Lectura comentada de material bibliográfico. Análisis de casos prácticos sobre la implementación de enfoques teóricos en la actualidad.

Denominación del tema 3: La investigación en Educación Comparada.

Saberes del tema 3:

1. Enfoques, problemáticas y perspectiva.

2. La metodología de investigación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Exposición verbal. Visionado de documentos audiovisuales. Lectura comentada de material bibliográfico. Análisis de sistemas educativos internacionales desde un enfoque comparado.

Denominación del tema 4: Perspectiva práctica y análisis de modelos de investigación teórica, histórica y comparada de la educación

Saberes del tema 4:

1. Modelos de investigación en teoría educativa, en historia de la educación y en educación comparada.

2. Análisis crítico de casos prácticos.

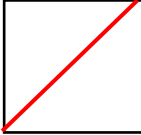
3. Impacto de estas metodologías en los sistemas educativos y la pedagogía actual.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Elaboración de proyectos de investigación. Determinación de áreas de investigación y mejoras en los sistemas educativos. Realización de trabajos monográficos. Iniciación a la investigación aplicada.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



											
☐		☐		☐		☒		☒		☐	

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	35	15						20
2	35	15						20
3	30	10						20
4	30	10						20
Evaluación	20	10						10
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
• Método expositivo que consiste en la presentación de los núcleos temáticos básicos por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye el debate y el análisis crítico de coyunturas pedagógicas actuales. • Método basado en el análisis, debate y resolución de problemas en el aula. Los estudiantes, de forma colaborativa y crítica, desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas. • Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx. • Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumnado aplica las competencias adquiridas en actividades prácticas que refuercen su aprendizaje y pondere los resultados de aprendizaje con un enfoque constructivo de evaluación.

Resultados de aprendizaje
• Tras cursar <i>Iniciación a la Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación</i> el alumnado: • Conocerá la evolución, el estado actual del debate metodológico y los principales campos de investigación, problemas y reflexiones que se mantienen en las áreas de Teórica, Historia de la Educación y Educación Comparada.

- Habrá desarrollado actitudes reflexivas y críticas hacia el sentido que tienen en la sociedad actual la investigación (y sus resultados) en Teoría e Historia de la Educación y en Educación Comparada.
- Sabrá planificar, realizar y llegar a presentar un trabajo de investigación en las temáticas que engloba la asignatura.
- Sabrá generar conocimiento teórico, tecnológico y práctico que le permita describir, explicar, interpretar y transformar acontecimientos y acciones educativas empleando conceptos con significación intrínseca al ámbito educación, utilizando la racionalidad que pertinente en cada caso en base a los postulados de la Teoría e Historia de la Educación y de la Educación Comparada.

Sistemas de evaluación

1. Pruebas y/o exámenes escritos/orales: pruebas objetivas y/o de desarrollo. Ponderación: 25%
2. Evaluación continua: participación activa en las dinámicas de aprendizajes implementadas en el aula; análisis y exposición de ideas a través de la lectura de material científico; defensa de los diferentes trabajos y actividades prácticas; exposición de tareas y actividades; redacción de proyectos de investigación vinculados a las áreas de estudio de la asignatura, calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc. Ponderación: 75%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la valoración de las actividades realizadas del alumnado se aplicarán los siguientes criterios:

1. Si el alumnado participa activamente, si muestra iniciativa y creatividad en las aportaciones personales y en la revisión de las diferentes tareas de investigación.
2. Los trabajos de la asignatura deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones de diferentes líneas de investigación conforme a los criterios específicos explicados en la asignatura. Deben cumplir los requisitos de presentación y corrección lingüística que se establezcan. El plagio en los trabajos implicará el suspenso automático y la obligación de presentar esos trabajos reelaborados en la siguiente convocatoria.
3. Utilización de las nuevas tecnologías y de la Inteligencia Artificial y su integración en las potenciales investigaciones y proyectos vinculados a la Teoría e Historia de la Educación y Educación Comparada.
4. Exploración de las múltiples temáticas que pueden investigarse dentro de los núcleos temáticos de la asignatura y su impacto en la mejora de la situación educativa actual.

La **EVALUACIÓN** de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020). Según el art. 4.3, la elección de la modalidad global corresponde a los estudiantes, quienes podrán llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, en el caso de que pertenezca a la docencia del primer semestre y, en el caso de la docencia del segundo semestre: durante el primer cuarto del periodo de impartición de la misma o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de este periodo (art. 4.5).

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

a) Modalidad de Evaluación Continua. Esta modalidad puede incluir además una prueba final, entendida esta como el conjunto de actividades de evaluación que tienen

condicionada su celebración a la fecha oficial del examen para cada convocatoria. (Examen final y/o trabajo cooperativo: 75% y Observación de la implicación y participación de los estudiantes, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos: 25%, No Recuperable).

b) Modalidad de Evaluación final global. El alumnado puede optar por presentarse a una prueba final global, constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria (art. 4.1). En ese caso, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico, creado para ello en el Campus Virtual. En la evaluación global se examinará de los contenidos comunes para todo el alumnado y se le preguntará también por cuestiones relacionadas con las actividades -presenciales y no presenciales- que se le piden al alumnado presencial.

La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hayan celebrado (art. 4.4).

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10".

Bibliografía (básica y complementaria)

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Igelmo Zaldívar, J. et al. (2021). *Historia de la educación: pasado y presente de un ámbito de conocimiento*. Síntesis.

Presentamos la **bibliografía COMPLEMENTARIA** sin perjuicio de que en el desarrollo de cada bloque temático se proponga más fuentes primarias o secundaria, on-line o disponible por otros medios:

Bolívar, A.; Domingo, J. y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. La Muralla.

Bray, M.; Adamsom, B. y Mason, M. (2009). *Educación Comparada: enfoques y métodos*. Granica.

Colom, A. J. (2002). *La (de) construcción del conocimiento pedagógico: nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Paidós.

Cuesta, R.; Mainer, J.; Mateos, J. (Coords.) (2009). *Transiciones, cambios y periodizaciones en la historia de la educación*. Ediciones Lulu.

Díaz Pinto, C. F. (2010). *Viejas y nuevas ideas en educación. Una historia de la pedagogía*. Editorial Popular.

Egido Gálvez, I y Martínez-Urrasalde, M^a. J. (2019). *La educación comparada, hoy*. Editorial Síntesis.

García Blanco, M. y Ruiz Corbella, M. (2022). *Teoría de la Educación. Educar mirando al futuro*. Editorial Narcea-UNED.

García Garrido, J. L. (2005). *Sistemas Educativos de Hoy* (4^a Ed). Ediciones Académicas.

Gómez Galán, J. y Sirignano, F. (2016). *Theory and Practice in Educational Research*. Edizioni Università degli Studi Suor Orsola Benincasa

- Groves, T. (2016). Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970-1983). *Tendencias pedagógicas* (27), 161–176. <https://doi.org/10.15366/tp2016.27.006>
- Guereña, J. L.; Ruiz Berrio, J. y Tiana, A. (2010). *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX*. IFIEE, Ministerio de Educación.
- Jociles, M. I. y Franzé, A. (Eds.) (2008). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*. Editorial Trotta.
- Juan, V. (Ed.) (2008). *Museos pedagógicos. La memoria recuperada*. Museo Pedagógico de Aragón.
- López, A. (2008). Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5 (1), 4.
- Martínez Martín, J. A. (Dir.) (2015): *Historia de la educación en España (1936-1975)*. Marcial Pons.
- Naya, L. M. (2005). La Educación Comparada en los Nuevos Espacios Virtuales (1995-2004). *Revista Española de Educación Comparada*, (11), 241-271.
- Negrín, O. y Vergara, J. (2014). *Historia de la Educación*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Núñez Cubero, L. y Romero Pérez, C. (Coords.) (2017). *Teoría de la Educación. Capacitar para la práctica*. Pirámide.
- Osses, S.; Sánchez Tapia, I.; Ibáñez Mansilla, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos*, 32, 1 (2), 119-133.
- Phillips, D., y Schweisfurth, M. (2014). *Comparative and international education: An introduction to theory, method, and practice*. Bloomsbury.
- Rabazas, T. (2014). *El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación*. Síntesis.
- Real Apolo, C. (2012). La configuración del sistema educativo español en el siglo XIX: legislación educativa y pensamiento político. *Campo abierto: Revista de educación*, 31, (1), 69-94.
- Ruiz Berrio, J. (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En N. de GABRIEL y A. VIÑAO (Eds.). *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales* (131-202). Ronsel.
- Ruiz, G. y Acosta, F. (2015). *Repensando la Educación Comparada: lecturas desde Iberoamérica*. Octaedro.
- Sanchidrián, M. (2013). *La Historia Cultural de la Educación: Entre Cambios y Continuidades*. Universidad de Málaga.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Vega Gil, L. (2011): *La educación comparada e internacional*. Octaedro.
- Ydessen, C., y Andreassen, K. E. (2019). Los antecedentes históricos de la cultura evaluativa global en el ámbito de la educación. *Foro de Educación*, 17 (26), 1-24.

NORMATIVA

- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas de educación

- ✓ Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>
- ✓ Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>
- ✓ Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- ✓ Educational Theory: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-5446](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446)
- ✓ Educational Philosophy and Theory: <http://www.tandfonline.com/toc/rept20/current>
- ✓ Espacio, Tiempo y Educación: <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/>
- ✓ Historia y Memoria de la Educación: <http://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-y-memoria-de-la-educacion/>
- ✓ History of Education: <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>
- ✓ Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>
- ✓ Redex. Revista de educación de Extremadura: <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>
- ✓ Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
- ✓ Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
- ✓ Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>
- ✓ Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>
- ✓ Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>