

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	502792				
Denominación (español)	Introducción a la Psicología				
Denominación (inglés)	Introduction to Psychology				
Titulaciones	Grado en Psicología				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Formación básica				
Materia	Psicología, Ciencia y Profesión				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Guadalupe Martín-Mora Parra		1.27		gumartinxmop@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
COMPETENCIAS BÁSICAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas prácticos dentro de su área de estudio. 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, psicológica, social, ética, etc. 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. 					
COMPETENCIAS GENERALES					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. 					

2. Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
3. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
2. Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
3. Utilizar las TIC como herramientas de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
4. Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
5. Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
6. Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimientos y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
7. Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.
8. Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
9. Identificar los contenidos propios de cada materia o asignaturas relacionadas con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.
2. Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.
3. Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se ha aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.
4. Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.
5. Desarrollar habilidades de búsqueda de conocimientos científicos novedosos relacionados con el avance de la Psicología en sus distintos campos científicos con el objetivo de lograr la formación continua con un alto grado de autonomía.

Contenidos
<p>Descripción general del contenido: Fundamentos epistemológicos/científicos de la Psicología. Introducción a los procesos psicológicos básicos. Ámbitos de aplicación de la Psicología</p>
<p>Denominación del tema 1: Psicología y pensamiento científico.</p> <p>Contenidos del tema 1: Psicología: Mitos y Verdades. Fundamentos epistemológicos de la Psicología.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Reflexión crítica sobre lecturas de textos y casos prácticos siguiendo criterios marcados por la profesora: cámaras de eco, pseudociencia y posverdad.</p>
<p>Denominación del tema 2: Introducción a los procesos psicológicos básicos.</p> <p>Contenidos del tema 2: Atención. Percepción. Memoria. Pensamiento. Lenguaje. Comunicación. Motivación. Emoción.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Casos prácticos relacionados con los distintos procesos básicos estudiados en el tema en los que será necesario identificar los constructos implicados y posteriormente generar casos que se debatirán en clase.</p>
<p>Denominación del tema 3: La investigación en Psicología.</p> <p>Contenidos del tema 3: Características del método científico. Diseños de investigación. El artículo de investigación. Normas APA para referencias bibliográficas y citas.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Ejercicio de búsquedas documentales y referencias bibliográficas en bases de datos científicas. Ejercicios de citas según las normas APA 7th edición para citar y referenciar correctamente textos académicos y elaborar tablas, figuras, etc. según esta normativa.</p>
<p>Denominación del tema 4: Ámbitos de aplicación de la Psicología</p> <p>Contenidos del tema 4: Profesionales reguladas y no reguladas. Campos de actividad del psicólogo. Prevención e intervención desde el punto de vista psicológico. Código deontológico del psicólogo.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Reflexión crítica sobre lectura de textos, el código deontológico del psicólogo, sus utilidades e implicaciones.</p>
<p>Objetivos de desarrollo sostenible contemplados</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1 FIN DE LA POBREZA</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2 HAMBRE CERO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p> </div> </div>

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	20	10						10
2	60	20						40
3	40	15						25
4	30	15						15
Evaluación								
TOTAL		150	60					90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter teórico-práctico, basadas en la explicación verbal del profesor con apoyo visual y participación dialogada. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con participación activa del alumnado.
- Lecturas comentadas de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de trabajos realizados de manera autónoma y en grupo.

- Actividades no presenciales de indagación a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teórico-prácticos, estudio personal, búsqueda de referencias bibliográficas, etc. Se desarrollan fuera del aula de un modo individual o en grupo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteados en el plan docente de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia, el alumno sabrá:

- Identificar los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y precientíficos.
- Explicar los constructos psicológicos básicos y su estudio desde distintas corrientes teóricas.
- Describir la sucesión histórica de las teorías psicológicas y su influencia en las corrientes posteriores.
- Indicar los hitos institucionales de la Psicología que han marcado su evolución y avance a lo largo de la historia hasta llegar a la actualidad.
- Diferenciar los ámbitos de aplicación psicológica que han ido constituyéndose históricamente.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

- **Evaluación continua:**
 - o **Parte práctica (30%):** Observación de la implicación y participación del alumnado, asistencia a clase, y resolución de las tareas propuestas tanto dentro del aula, como fuera.
 - o **Parte teórica (70%):** Examen tipo test con un total de 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta, y una sola respuesta correcta.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte práctica (30%) y la parte teórica (70%), **siendo necesario aprobar ambas partes por separado** para sumar las puntuaciones y obtener la calificación final.

- **Evaluación única global:** La prueba final de carácter global constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%. El 30% restante consistirá en preguntas que harán referencia a las cuestiones prácticas abordadas en los trabajos y ejercicios de carácter práctico realizados durante el curso.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida únicamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La calificación final se realizará según lo establecido en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde al estudiante, que podrá llevarla a cabo durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En

caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hubieran celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 suspenso (SS); de 5,0 a 6,9 aprobado (AP); de 7,0 a 8,9 notable (NT); de 9,0 a 10 sobresaliente (SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a la prueba final, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de “No Presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

ADVERTENCIA

Tanto en las pruebas objetivas, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En los trabajos no se aceptará un porcentaje de plagio mayor al 20%.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). *50 Great Myths of Popular Psychology: Shattering Widespread Misconceptions about Human Behavior*. Wiley-Blackwell.

Lilienfeld, S. y Lynn, S. (2011). *Psicología: Una introducción*. Pearson Educación.

Bibliografía complementaria:

Arana, J.M., Cabaco, A. S. y Castro, J.A. (1996). *Manual de Prácticas de Psicología Básica: Motivación y Emoción*. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.

Baars, B. J., & Gage, N. M. (2010). *Cognition, Brain, and Consciousness: Introduction to Cognitive Neuroscience*. Academic Press.

Baddeley, A.D. (1983). *La psicología de la memoria*. Debate.

Baron, R. A. y Byrne, D. (2005). *Psicología Social*. Pearson.

Bayés, R. (1984). *Una introducción al método científico en psicología*. Martínez Roca.

Butler, G. y McManus, F. (1999). *Breve introducción a la Psicología*. Alianza.

Cabaco, A. S. y Arana, J. M. (1997). *Manual de Prácticas de Percepción y Atención*. Amarú.

Cabaco, A. S., Arana, J. M. y Crespo, A. (1999). *Prácticas de Psicología de la Memoria*. Alianza.

Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. Pirámide.

- Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Aique
- Casado, L. (1994). *Psicología de la Organización*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces.
- Chalmers, A. F. (1993). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI de España Editores, S.A.
- Ciccarelli, S. K., & White, J. N. (2021). *Psychology: An Exploration* (4th ed.). Pearson.
- Colegio Oficial de Psicólogos (1998). *Perfiles profesionales del psicólogo*. COP.
- Colom Marañón, B. R. (2007). *Psicología de las diferencias individuales: teoría y práctica*. Pirámide.
- Coon, D. (2010). *Introducción a la psicología: el acceso a la mente y la conducta*. Cengage Learning.
- Crespo, A. (2002). *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*. Ramón Areces.
- Fernández, J. L. (2000). *Procesos básicos de psicología general*. Sanz y Torres, D. L.
- Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2021). *Psychology and Life* (23rd ed.). Pearson
- Kowalski, R. M., & Westen, D. (2020). *Psychology: The Science of Mind and Behaviour* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., & Namy, L. L. (2014). *Psychology: From Inquiry to Understanding* (3rd ed.). Pearson.
- Panksepp, J., & Biven, L. (2012). *The Archaeology of Mind: Neuroevolutionary Origins of Human Emotions*. W.W. Norton & Company.
- Pinillos, J. L. (1978). *Principios de psicología*. Alianza Editorial.
- Pinker, S. (2001). *Cómo funciona la mente*. Destino.
- Puente, A., Lisette, P. y Armando, N. (1989). *Psicología cognoscitiva*. McGraw-Hill.
- Sampascual Maicas, G. (2001). *Psicología de la Educación*. UNED.
- Sánchez, A. y Beato, M. (2001). *Psicología de la Memoria*. Editorial Alianza.
- Sánchez-Elvira, A. (2004). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Sanz y Torres.
- Santacreu, J., Hernández, J. M. y Adarraga, P. (2002). *La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano*. Pirámide.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill.
- Turkle, S. (2017). *Reclaiming Conversation: The Power of Talk in a Digital Age*. Penguin Press. <http://dx.doi.org/10.24926/jcotr.v27i2.3099>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentos digitales sobre la temática de la asignatura.
Lectura de textos específicos.
Campus virtual.
Recursos en web.