

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	502793				
Denominación (español)	Historia de la Psicología, Ciencia y Profesión				
Denominación (inglés)	History of Psychology, Science and Profession				
Titulaciones	Grado de Psicología				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Psicología, Ciencia y Profesión				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre	Despacho	Correo-e			
Esther Ciria Barreiro	Laboratorio Procesos Psicológicos Básicos	eciria@unex.es			
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
Competencias básicas					
<p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p> <p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>					

Competencias generales

CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.

CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos. CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.

CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

Competencias específicas

CE1 - Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.

CE2 - Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.

CE17 - Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se han aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.

CE18 - Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.
Contenidos
<ul style="list-style-type: none"> - Historia y fundación de la Psicología. - La Psicología como ciencia.
Temario
<p>Denominación del tema 1: Ciencia, Historia y Psicología.</p> <p>Contenidos del tema 1: La Psicología como ciencia. El pensamiento científico y su influencia en la psicología. El contexto histórico de la psicología: desde el mundo clásico hasta el siglo XIX.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: No contiene actividades.</p> <p>Denominación del tema 2: La psicología de la conciencia.</p> <p>Contenidos del tema 2: La psicología de la conciencia: W. Wundt. La psicología estructural: E. B. Titchener. Alternativas fenomenológicas: F. Brentano y W. Dilthey. La escuela de Wurzburg: la introspección sistemática de O. Külpe. La escuela de la Gestalt.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Comentario de texto sobre un autor de la psicología de la conciencia siguiendo un esquema básico proporcionado en el aula virtual.</p> <p>Denominación del tema 3: La psicología del inconsciente.</p> <p>Contenidos del tema 3: El origen del psicoanálisis (1884-1899). El psicoanálisis clásico (1900-1919). Revisión y ampliación del psicoanálisis (1920-1939). El legado del psicoanálisis.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: No contiene actividades.</p> <p>Denominación del tema 4: La psicología de la adaptación.</p> <p>Contenidos del tema 4 La teoría de la evolución. La psicología lamarckiana: H. Spencer. La psicología darwinista: F. Galton. El ascenso de la psicología comparada. El pragmatismo.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Comentario de texto sobre un autor de la psicología de la psicología de la adaptación siguiendo un esquema básico proporcionado en el aula virtual.</p> <p>Denominación del tema 5: El funcionalismo. Del mentalismo al comportamentalismo.</p> <p>Contenidos del tema 5: La teoría motora de la conciencia: H. Münsterberg. Dewey y el arco reflejo. De la filosofía la biología: la psicología se hace funcional. El conexionismo: E.L. Thorndike. La neurociencia de I.P. Pávlov.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: No contiene actividades.</p> <p>Denominación del tema 6: El conductismo.</p> <p>Contenidos del tema 6: El ascenso del conductismo: J.B. Watson. La edad de oro del conductismo. El conductismo radical: B.F. Skinner.</p>

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Comentario de texto y reseña de un libro sobre el conductismo.

Denominación del **tema 7: El cognitvismo.**

Contenidos del tema 7: El declive del conductismo. Las primeras teorías de la psicología cognitiva. El auge de la psicología cognitiva. La naturaleza de la ciencia cognitiva. La Neurociencia Cognitiva.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: No contiene actividades.

Denominación del **tema 8: La psicología aplicada y claves del panorama contemporáneo.**

Contenidos del tema 8: El desarrollo de la sociedad psicológica. La psicología profesional a comienzos del nuevo milenio

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: No contiene actividades.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

<p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	<p>2 HAMBRE CERO</p>	<p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	<p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	<p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	<p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	<p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	<p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	<p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	<p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>13 ACCIÓN POR EL CLIMA</p>	<p>14 VIDA SUBMARINA</p>	<p>15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES</p>	<p>16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS</p>	<p>17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS</p>	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	24	9						15
2	17	7						10
3	17	7						10
4	17	7						10
5	17	7						10
6	17	7						10
7	17	7						10
8	22	7						15
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
- Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
- Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.).
- Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
- Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje

- Explicar las principales teorías sobre el sujeto en su sucesión histórica.
- Identificar los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y precientíficos.
- Describir la sucesión histórica de las teorías psicológicas y sus relaciones mutuas.
- Conocer los supuestos teóricos básicos y las herramientas que manejan las diferentes teorías del individuo
- Indicar los hitos institucionales de la psicología a lo largo de su historia.
- Diferenciar los ámbitos de aplicación que han ido constituyéndose históricamente.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Parte teórica: Gran Grupo (examen final) (70%). Prueba objetiva y/o de desarrollo, siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica: Seminario y actividades dinámicas en clase, análisis de casos, resolución de problemas y trabajo práctico (30%), siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte. En la evaluación continua se valorará la observación, implicación y participación del alumno en seminarios, además de la participación en tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa o presentación de los diferentes trabajos.
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y en la parte práctica (30%), siendo necesario aprobar ambas.

Prueba final alternativa de carácter global:

Consistirá en un examen teórico (70%), y una prueba escrita que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, es necesario aprobar las dos partes (al menos 3,5 puntos en la parte teórica ponderada al 70% y al menos 1,5 puntos en la parte práctica ponderada al 30%).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar, plagiar trabajos existentes o usar ilegítimamente Inteligencia Artificial será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Leahey, T.H. (2013). *Historia de la psicología*. (7ª Ed.). Pearson Educación.

Bibliografía complementaria:

Cagigas, A. (2005). *Una historia de la psicología*. Ediciones del lunar.

García Vega, L (2007). *Breve historia de la psicología*. S XXI.

Carpintero, H. (2004). *Historia de la psicología en España*. Pirámide.

Gondra, J.M. (1990). *Psicología moderna*. Desclée de Brouwer.

Gondra, J.M. (1998). *Historia de la psicología introducción al pensamiento psicológico moderno. Síntesis*.

Hall D.L. Hergenhahn, B. R. (2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Paraninfo

Goodwin, J. (2009). *Historia de la psicología moderna*. Limusa-Wiley.

Hergenhahn, B.R. (2001). *Introducción a la historia de la psicología*. Paraninfo.

Mora Mérida, J.A. y Martín, M.L (2010). *Introducción e historia de la psicología*. Pirámide.

Puente, A. (2011). *Psicología Contemporánea Básica y Aplicada*. Pirámide.

Tortosa Gil, F. y Civera-Mollá, C. (2006). *Historia de la psicología*. McGraw-Hill.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales digitales.

Textos de lecturas específicos.

Campus virtual.

Recursos en web.