

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2024/2025**

Identificación y características de la asignatura			
Código	502796	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología de la Personalidad		
Denominación (inglés)	Psychology of Personality		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	1º	Carácter	Básica
Módulo	Personalidad y Psicopatología		
Materia	Psicología		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Francisco Carlos Vicioso Cabeza	1.26	frviciosoc@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<b>1. Competencias generales</b>			
<p>CG1-Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p> <p>CG2-Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que están capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3-Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			
<b>2. Competencias básicas</b>			
<p>CB2-Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3-Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o Ética.</p> <p>CB4-Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y</p>			

soluciones a un público tanto especializado como no especializado.  
 CB5-Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

### 3. Competencias transversales

CT1-Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.  
 CT2-Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.  
 CT3-Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.  
 CT4-Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.  
 CT5-Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.  
 CT6-Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.  
 CT7-Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.

### 4. Competencias específicas

CE7-Manejar instrumentos y técnicas de análisis de los fenómenos y procesos de personalidad.  
 CE8-Elaborar e interpretar perfiles o estilos de personalidad a partir de datos de evaluación.

## Contenidos

### Breve descripción del contenido\*

La personalidad como concepto y disciplina: definición y objetivos. Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales. Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada.

### Temario de la asignatura

#### **BLOQUE I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS: EL CONTEXTO HISTÓRICO, CONCEPTUAL Y METODOLÓGICO DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.**

Denominación del tema 1: **La personalidad como concepto y disciplina: Definición y objetivos.**

Contenidos del tema 1: Introducción. El concepto de personalidad y sus usos. Elementos necesarios para su definición. Una propuesta de definición del concepto de personalidad. Objetivos de una ciencia de la personalidad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Grupos de trabajo para elaborar una definición inicial de personalidad.

Denominación del tema 2: **Perspectivas teóricas, estrategias y métodos de investigación en Psicología de la Personalidad.**

Contenidos del tema 2: Introducción. La importancia de la teoría en Psicología de la Personalidad. La importancia de la metodología en Psicología de la Personalidad. Conclusiones.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Revisión de artículo científico.

#### **BLOQUE II. LOS ENFOQUES TEÓRICOS EN PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD.**

Denominación del tema 3: **Los enfoques de rasgo.**

Contenidos del tema 3: Introducción: supuestos y características comunes de los

<p>enfoques de rasgo. El marco de referencia personalológico de Allport. Los enfoques factorial-léxicos. Los enfoques factorial-biológicos. La polémica herencia vs. ambiente. Conclusiones y reflexiones: la importancia de las unidades rasgo en la Psicología de la Personalidad.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Resolución de un caso práctico.</p>
<p>Denominación del tema 4: <b>Los enfoques cognitivos.</b></p> <p>Contenidos del tema 4: Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques cognitivos y social-cognitivos. Los primeros planteamientos cognitivos. La teoría cognitivo-social de Bandura. La teoría del sistema cognitivo-afectivo de la personalidad de Mischel. Otros conceptos cognitivos importantes. Conclusiones</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Resolución de un caso práctico</p>
<p>Denominación del tema 5: <b>Los enfoques motivacionales.</b></p> <p>Contenidos del tema 5: Introducción: supuestos y características comunes de los enfoques centrados en los elementos motivacionales de la personalidad. Enfoques basados en la motivación como reducción de la tensión. Teorías de tipo incentivo de la motivación: las teorías de metas. Teorías de autodesarrollo/realización. Otros enfoques actuales. Conclusiones y reflexiones</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Resolución de un caso práctico</p>
<p><b>Bloque III: TENDENCIAS Y APLICACIONES DE LA PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD</b></p>
<p>Denominación del tema 6: <b>Evaluación de la personalidad.</b></p> <p>Contenidos del tema 6: Introducción. Qué evaluar. Factores que afectan al proceso de evaluación de la personalidad. Técnicas de evaluación. Objetivos de la evaluación. Conclusiones.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Acercamiento práctico a las principales pruebas psicométricas de medida de la Personalidad.</p>
<p>Denominación del tema 7: <b>Determinantes de la personalidad: Influencias genéticas y ambientales.</b></p> <p>Contenidos del tema 7: Introducción. Determinantes genéticos. Explicaciones de la genética conductual. Métodos de la Genética Conductual. Hallazgos de la investigación de la Genética Conductual. Determinantes ambientales. Personalidad y contexto social. Interacción genotipo- ambiente. Conclusiones.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Visionado y análisis de material audiovisual.</p>
<p>Denominación del tema 8: <b>Estabilidad y cambio de la personalidad a lo largo de la vida. Introducción.</b></p> <p>Contenidos del tema 8: Tipos de estabilidad y cambio. Factores que influyen en la estabilidad y cambio. Estabilidad de la personalidad a lo largo del tiempo. Cambios de la Personalidad. Modelos explicativos de estabilidad y cambio de la personalidad. Procesos de Estabilidad y cambio. Conclusiones.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Dinámica grupal.</p>
<p>Denominación del tema 9: <b>Emociones, adaptación y experiencia de bienestar emocional.</b></p> <p>Contenidos del tema 9: Introducción. Cuestiones teóricas en la investigación sobre emociones. Bienestar emocional. Optimismo versus pesimismo. Factores que afectan al malestar versus bienestar emocional. Patrones de personalidad y su relación con la salud versus enfermedad. Conclusiones.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Realización y exposición de un trabajo de revisión bibliográfica.</p>
<p>Denominación del tema 10: <b>Estilos de personalidad, salud y personalidad desadaptada.</b></p> <p>Contenidos del tema 10: Introducción. Implicaciones de la investigación en personalidad para la psicopatología. Relación entre personalidad y psicopatología. Personalidad sana y la personalidad desadaptada. Conclusiones.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Actividad de role-playing</p>

Actividades formativas*								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	14	6						8
2	14	6						8
3	14	6						8
4	14	6						8
5	14	6						8
6	14	6						8
7	14	6						8
8	14	6						8
9	14	5						8
10	14	5						8
<b>Evaluación **</b>	10	2						10
<b>TOTAL ECTS</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes*								
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.</li> <li>Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.</li> <li>Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.</li> <li>Estudio de la materia y preparación de exámenes.</li> <li>Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.</li> <li>Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.</li> <li>Lectura comentada de materiales bibliográficos.</li> <li>Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.</li> <li>Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.</li> <li>Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.</li> <li>Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos,</li> </ul>								

o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de instrumental), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

### Resultados de aprendizaje\*

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Identificar la influencia del contexto en la conducta, así como las recíprocas relaciones entre el contexto y las características individuales, en la determinación de la conducta.
- Explicar las mutuas influencias entre contexto y conducta en personas o grupos que, por sus características son especialmente vulnerables.
- Describir los diferentes tipos de instrumentos para la evaluación de las características de diferenciación individual y de la personalidad.

### Sistemas de evaluación\*

#### Criterios de Evaluación:

- Actitud positiva hacia la materia.
- Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico.
- Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula.
- Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos.
- Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.

#### Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (70%): Prueba objetiva tipo test. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.
- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno en clase y calidad técnica de los documentos escritos y de los diferentes trabajos (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.
- Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura.

\*La prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación continua (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura (30%).

### Sistema de evaluación

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

\*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### Bibliografía básica

- Larsen, R.J. Y Buss, D.M. (2005). *Psicología de la personalidad*. (2ª ED.) McGraw-Hill Interamericana.
- Pervin, L. A. (1998). *La ciencia de la personalidad*. McGraw-Hill.

#### Bibliografía complementaria

- Avia, M. D. y Sánchez Bernardos (1995). *Personalidad: aspectos cognitivos y sociales*. Pirámide.
- Avia, M. D. y Vázquez, C. (1998). *Optimismo Inteligente*. Alianza.
- Bandura, A. (1987). *Pensamiento y acción*. Martínez-Roca.
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.
- Belloch, A., Bagueña, M. J. (1985). *Dimensiones cognitivas, actitudinales y sociales de la personalidad*. Promolibro.
- Bermúdez, J. (Ed.). (1985). *Psicología de la personalidad, vols. 1 y 2*. UNED.
- Bermúdez, J., Pérez García, A. M., Sanjuán, P. (2003). *Psicología de la Personalidad: Teoría e investigación*. UNED.
- Bischof, S. L. (1973). *Interpretación de las teorías de la personalidad*. Trillas.
- Botella, L, y Feixas, G. (1998) *Teoría de los constructos personales: aplicaciones a la práctica psicológica*. Laertes.
- Brody, N., Ehrlichman, H. (2000). *Psicología de la personalidad*. Prentice Hall.
- Carver, S. y Scheier. M. F. (1997) *Teorías de la Personalidad*. Prentice-



- Hall.
- Cattell, R. B. (1972). *El análisis científico de la personalidad*. Fontanella.
- Cloninger, S. C. (2003). *Teorías de la personalidad*. Prentice Hall
- Cronbach, L. J. (1972). *Fundamentos de la exploración psicológica*. Biblioteca Nueva.
- Cueili, J. y Reidl, L. (1974). *Teorías de la personalidad*. Trillas.
- Engler, B. (1996). *Introducción a las teorías de la personalidad*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Eysenck, H. J. (1970). *Fundamentos biológicos de personalidad*. Fontanella.
- Eysenck, H. J. (1971). *El estudio científico de la personalidad*. Paidós.
- Eysenck, H. J. (1977). *Psicología: Hechos y palabrería*. Alianza.
- Eysenck, H. J. y Eysenck, M.W. (1987). *Personalidad y diferencias individuales*. Pirámide.
- Fierro, A. (1981). *Lecturas de Psicología de la Personalidad*. Alianza Editorial.
- Fierro, A. (Ed.). (1996). *Manual de Psicología de la Personalidad*. Paidós.
- Fierro, A. (2002). *Personalidad, persona, acción. Un tratado de psicología*. Alianza Editorial.
- Freud, S. (194868). *Obras completas*. (Tres vols.). Biblioteca Nueva.
- Gondra, J. M. (1978). *La psicoterapia de Carl Rogers*. DDB.
- Hampson, S. E. (1986). *La construcción de la personalidad*. Paidós.
- Hernández López, J .M. (2000). *La personalidad. Elementos para su estudio*. Biblioteca Nueva. Psicología Universidad.
- Kelly, G. A. (1966). *Teoría de la personalidad: La psicología de los constructos personales*. Troquel.
- Labrador, F. (1984). *Los modelos factoriales biológicos en el estudio de la personalidad*. DDB.
- Lamiell, J. (1997). *Psicología de la personalidad. Un estudio epistemológico*. Promolibro
- Lanyon, R.I. y Goldstein, L.D. (1978). *Evaluación de la personalidad*. El Manual Moderno.
- Larsen, R-J-, Buss, D.M. (2005). *Psicología de la Personalidad*. McGraw-Hill.
- Lewin, K. (1973). *Dinámica de la personalidad*. Morata.
- Liebert, R. M. (1999). *Personalidad*. Thomson
- Millon, T. (1974). *Psicopatología y personalidad*. Interamericana.
- Mischel,W. (1988). *Teorías de la personalidad*, 2ª ed. Interamericana.
- Ortet, G y Sanchis, M. C. (1999). *Prácticas de Psicología de la Personalidad*. Ariel.
- Otero López, J. M., Luengo Martín, A., Romero Triñanes, E., Gómez Fragueta, J. A. y Castro Bolaño, C. (1997). *Psicología de la Personalidad*. Manual de prácticas. Ariel.
- Pelechano, V. (1973). *Personalidad y parámetros. Tres escuelas y un modelo*. Vicens Vives.
- Pelechano, V. (1993). *Personalidad: un enfoque histórico-conceptual*. Promolibro.
- Pelechano, V. (1999) *Psicología de la personalidad II: Sistemática*. Ariel.
- Pelechano, V. (Ed.). (1996). *Psicología de la personalidad I: Teorías*. Ariel.
- Pelechano, V (ED.) (2000). *Psicología Sistemática de la Personalidad*. Ariel
- Pelechano, V., Servando, Mª A. (2004). *¿Qué es la personalidad?* Biblioteca Nueva.

- Pervin, L. (1978). *Personalidad. Teoría, diagnóstico e investigación*. DDB.
- Pinillos, J. L. (1975). *Principios de Psicología*. Alianza.
- Polaino-Lorente, A., Cabanyes, J., Del Pozo, A. (2003). *Fundamento de psicología de la personalidad*. Instituto de Ciencias para la Familia.
- Powell, E. (1981). *Cerebro y Personalidad*. Marova.
- Rogers, C. (1969). *La psicoterapia centrada en el cliente*. Paidós.
- Santacrau, J., Hernández López, J. M., Adarraga Morales, P., Márquez Sánchez, M. O. (2002). *La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano*. Psicología Pirámide.
- Sarason, I. (1978). *Personalidad. Un enfoque objetivo*. México: Limusa.
- Schultz, D. P., Schultz, S.E. (2003). *Teorías de la personalidad*. Thompson.
- Skinner, B. F. (1971). *Ciencia y conducta humana*. Barcelona: Fontanella.
- Staats, A. (1997). *Conducta y personalidad: conductismo psicológico*. DDB

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://personality-project.org/personality.html>

<http://personalityresearch.org> <http://www.ub.es/personal/psico>

[en2.htm](#) <http://www.psywww.com>

<http://www.psiquiatria.com>

<http://www.uned.es/psicologia/enlaces/index.htm>