

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	502799				
Denominación (español)	<b>Psicología de la Educación</b>				
Denominación (inglés)	Educational Psychology				
Titulaciones	Grado en Psicología				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Formación básica				
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Guadalupe Martín-Mora Parra		1.27		<a href="mailto:gumartinxmop@unex.es">gumartinxmop@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
COMPETENCIAS BÁSICAS					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</li> <li>2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas prácticos dentro de su área de estudio.</li> <li>3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, psicológica, social, ética, etc.</li> <li>4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</li> <li>5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</li> </ol>					
COMPETENCIAS GENERALES					
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</li> </ol>					

2. Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
3. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

### **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

1. Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
2. Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
3. Utilizar las TIC como herramientas de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
4. Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
5. Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
6. Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimientos y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
7. Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.
8. Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
9. Identificar los contenidos propios de cada materia o asignaturas relacionadas con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS**

1. Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.
2. Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.
3. Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se ha aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.
4. Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.
5. Desarrollar habilidades de búsqueda de conocimientos científicos novedosos relacionados con el avance de la Psicología en sus distintos campos científicos con el objetivo de lograr la formación continua con un alto grado de autonomía.

## **Contenidos**

<p>Descripción general del contenido:</p> <p>Evolución conceptual e histórica de la Psicología de la Educación. Prácticas educativas formales, informales y no formales, así como los factores y mecanismos que explican los cambios que se producen en los sujetos. Neurociencia, Psicología y Educación. La influencia educativa de la familia: factores de riesgo y contexto. Situación Paradigmática en la Psicología de la Educación. El aula como entorno de comunicación, interacción y aprendizaje. La gestión del aula y necesidades ligadas al rendimiento académico, abandono, indisciplina y violencia. Violencia en distintos contextos: maltrato infantil, acoso escolar, ciberbullying y violencia en el noviazgo.</p>
<p><b>Temario</b></p>
<p>Denominación del tema 1: Caracterización General e Identidad de la Psicología de la Educación.</p> <p>Contenidos del tema 1: Evolución conceptual e histórica de la Psicología de la Educación. Desarrollo humano y educación. Aportaciones de la Neurociencia a la Psicología de la Educación. El rol específico del psicólogo educativo. Las relaciones entre Aprendizaje, Desarrollo, Cultura y Educación: perspectiva del desarrollo como proceso mediado. Contextos de Educación en las sociedades occidentales: contextos educativos formales, informales y no formales.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Reflexión crítica sobre lecturas de textos y casos prácticos relacionados con la importancia de la investigación en Psicología de la Educación.</p>
<p>Denominación del tema 2: La familia como contexto de desarrollo social: Educación en contextos no formales e informales.</p> <p>Contenidos del tema 2: La influencia de la familia en el desarrollo y educación: factores y contextos. Factores de protección y riesgo. Reflexiones generales sobre el maltrato infantil en el contexto familiar. Relación familia y escuela. La influencia educativa y la socialización a través de las tecnologías de la comunicación, la televisión y otros medios digitales. Comunidades peligrosas en línea e influencia de internet. Aprender con la tecnología de la información y la comunicación.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Reflexión crítica tras el visionado de material docente (videos y material audiovisual). Lecturas y análisis siguiendo criterios señalados por la profesora.</p>
<p>Denominación del tema 4: Constructivismo, neurociencia y educación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en contextos formales.</p> <p>Contenidos del tema 4: Neurociencia cognitiva y modelos cognitivos. La Concepción Constructivista de la Enseñanza y del Aprendizaje como instrumento de análisis de las prácticas educativas escolares que sustentan el diseño educativo actual. Mecanismos de influencia educativa: construcción de significados compartidos y traspaso de control. Aprendizaje y cambio conceptual. Estrategias de aprendizaje cooperativo. El sentido del aprendizaje: metas, expectativas, atribuciones, autoconcepto y autoestima. Aprendizaje de valores y actitudes.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Reflexión crítica tras el visionado de material docente (videos y material audiovisual). Lecturas y análisis siguiendo criterios señalados por la profesora.</p>

Denominación del tema 5: El aula como entorno de desarrollo: educación, comunicación, interacción e influencia entre iguales en el aprendizaje.

Contenidos del tema 5: Procesos interactivos entre profesores-alumnos-contenidos. Recursos y estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La interacción entre alumnos: El papel educativo del grupo de compañeros. Naturaleza de la interacción entre iguales. Educación inclusiva: implicaciones para la práctica docente y la configuración de los centros escolares. Diferencias conductuales entre niños aceptados y rechazados por los compañeros.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades basadas en el planteamiento de problemas y casos prácticos propuestos por la profesora de la asignatura.

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	10	2						8
2	25	10						15
3	40	16						24
4	40	16						24
5	33	14						19
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter teórico-práctico, basadas en la explicación verbal del profesor con apoyo visual y participación dialogada. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con participación activa del alumnado.
- Lecturas comentadas de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de trabajos realizados de manera autónoma y en grupo.
- Actividades no presenciales de indagación a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teórico-prácticos, estudio personal, búsqueda de referencias bibliográficas, etc. Se desarrollan fuera del aula de un modo individual o en grupo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteados en el plan docente de la asignatura.

### Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia, el alumno sabrá:

- Saber analizar necesidades y demandas de los sujetos en función de los diferentes contextos formales, no formales e informales.
- Reconocer las variables cognitivas que influyen en el aprendizaje de los sujetos: conocimientos previos, capacidad intelectual, memoria operativa y estilos cognitivos.
- Identificar y relacionar las variables afectivo-emocionales del sujeto que influyen en su aprendizaje: motivación, autoconcepto y autoestima.
- Definir, asociar y contrastar las estrategias de instrucción cognitiva, aprendizaje de estrategias y resolución de problemas.
- Analizar los procesos interactivos en contextos educativos diversos.
- Ser capaz de definir los objetivos, elaborar un plan de intervención y las técnicas en función de las necesidades y demandas.

### Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

- **Evaluación continua:**

- o **Parte práctica (30%):** Observación de la implicación y participación del alumnado, asistencia a clase, y resolución de las tareas propuestas tanto dentro del aula, como fuera.
- o **Parte teórica (70%):** Examen tipo test con un total de 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta, y una sola respuesta correcta.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte práctica (30%) y la parte teórica (70%), **siendo necesario aprobar ambas partes por separado** para sumar las puntuaciones y obtener la calificación final.

- **Evaluación única global:** La prueba final de carácter global constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%. El 30% restante consistirá en preguntas que harán referencia a las cuestiones prácticas abordadas en los trabajos y ejercicios de carácter práctico realizados durante el curso.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida únicamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La calificación final se realizará según lo establecido en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde al estudiante, que podrá llevarla a cabo durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta

ese momento en cualquiera de las que se hubieran celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 suspenso (SS); de 5,0 a 6,9 aprobado (AP); de 7,0 a 8,9 notable (NT); de 9,0 a 10 sobresaliente (SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a la prueba final, en toda o en parte.

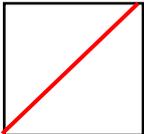
En otros casos, se consignará la calificación de “No Presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

### ADVERTENCIA

Tanto en las pruebas objetivas, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En los trabajos no se aceptará un porcentaje de plagio mayor al 20%.

### Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

<b>1</b> FIN DE LA POBREZA 	<b>2</b> HAMBRE CERO 	<b>3</b> SALUD Y BIENESTAR 	<b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD 	<b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO 	<b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>7</b> ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	<b>8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	<b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	<b>10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	<b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	<b>12</b> PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>13</b> ACCIÓN POR EL CLIMA 	<b>14</b> VIDA SUBMARINA 	<b>15</b> VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	<b>16</b> PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	<b>17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	



## Bibliografía (básica y complementaria)

### Bibliografía básica

- Coll, C. (2018). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. En, AA.VV. (2018) *La personalización del aprendizaje* (pp. 5-11). Barcelona: Graó.
- Coll, C., Palacios, J., Marchesi, A. (2002). *Desarrollo psicológico y educación. 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza
- Cuadrado Gordillo, I. (2008). *Psicología de la Instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. París: Publibook.
- Cuadrado Gordillo, I., y Fernández Antelo, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos. Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Ortiz, T. (2017). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.

### Bibliografía complementaria

- Aguilera-Jiménez, N., Rodríguez-Franco, L., Rodríguez-Díaz, F. J., Alameda-Bailén, J. R., & Paíno-Quesada, S. G. (2023, June). Victimization and perception of abuse in adolescent and young homosexual and heterosexual couples in Spain. *Healthcare*, 11(13), 1873).
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F. y Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 503-513.
- Carballo, A. y Portero, M. (2018) *Neurociencia y Educación. Aportaciones para el aula*. Barcelona: Grao.
- Casado, M.A. Jiménez, E. Y Garmendia, M. (2018). *Entre selfies y whatsapps: Oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada*. Barcelona: Gedisa.
- Coll Salvador, C., Díaz Barriga Arceo, F., Engel Rocamora, A., & Salinas Ibáñez, J. M. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *RIED. Revista iberoamericana de educación a distancia*.
- Contreras, E. (2013). El desahucio de viviendas y su incidencia sobre el sujeto: Una perspectiva antropológica. *ETNIA-E: Cuadernos de investigación etnográfica sobre infancia, adolescencia y educación del IMA / FMEE*, 5, 1-20.
- Cuadrado Gordillo, I. y Martín-Mora Parra, G. (2023). The role of Psychology in Prevention and Intervention of Cyberbullying en M. Wrigh (Ed.), *The Psychology of Cyberbullying*. Nova Science Publisher.
- Cuadrado Gordillo, I., Fernández Antelo, I. (2019). Analysis of Moral Disengagement as a Modulating Factor in Adolescents' Perception of Cyberbullying. *Frontiers in Psychology*, V. 9.
- Cuadrado Gordillo, I., Fernández Antelo, I. y Ramos, J.L. (2011). *Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos. Análisis de la realidad educativa y programas de intervención*. Badajoz: Junta de Extremadura-Consejería de Educación.
- Cuadrado Gordillo, I., Martín-Mora Parra, G., & Fernández Antelo, I. (2021). Association of addictive substance use with polyvictimization and acceptance of violence in

- adolescent couples. *International journal of environmental research and public health*, 18(15), 8107.
- Cuadrado-Gordillo, I., Martín-Mora-Parra, G., & Puig-Amores, I. (2023). Victimization perceived and experienced by teens in an abusive dating relationship: the need to tear down social myths. *Healthcare*, 11(11), 1639.
- Echeburúa, E., Labrador, F.J. y Becoña, E. (2016). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Madrid: Pirámide.
- Echeita, G. y Fernández, M.L. (2017). El contexto educativo. Hacia una educación más inclusiva como contexto para el desarrollo de todo el alumnado. En B. Gutiérrez y A. Brioso (coords.) *Desarrollos diferentes* (pp. 202-215). Madrid: UNED/Sanz y Torres.
- Fernández Antelo, I., Cuadrado Gordillo, I. Martín-Mora Parra, G. (2020). Synergy between Acceptance of Violence and Sexist Attitudes as a Dating Violence Risk Factor. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17
- García, C. G. (2017). *La huella de la violencia en parejas del mismo sexo*. Gomylex.
- Márquez, A. C., & Tresserra, M. P. (2019). *10 ideas clave. Neurociencia y educación: Aportaciones para el aula* (Vol. 27). Graó.
- Miras, E. B., & Areste, M. E. (2025, February). Consentimiento sexual en la adolescencia. Influencia del consumo de la «nueva pornografía» en la toma de decisiones. *Anales de Pediatría*, 102(503791). <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2025.503791>
- Prados, M. Á. H., & Rodríguez, M. A. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de investigación en educación*, 16(2), 182-195.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (coords) (2011). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid: Alianza
- Rodrigo, M.J., Máiquez. M.L., Martín, J.C. y Byrne, S. (Eds.) (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2020). *Educación Inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Sedano Colom, S., Lorente De Sanz, J., Ballester Brage, L., & Aznar Martínez, B. (2024). Acceso, consumo y consecuencias del consumo de pornografía entre adolescentes: nuevos retos para la educación afectivo-sexual. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, (44), 161–175. [https://doi.org/10.7179/PSRI\\_2024.44.09](https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.09)
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la Educación*. McGraw-Hill.
- Torrego, J.C y Monge, C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Síntesis.
- Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2ª ed.). Barcelona: ICE-Horsori.
- Woolfolk, A.E. (2010). *Psicología Educativa*. México: Pearson.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales

Vídeos

Textos, lecturas y artículos de investigación

Recursos en web