

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	502800				
Denominación (español)	Desarrollo cognitivo y lingüístico				
Denominación (inglés)	Cognitive and language development				
Titulaciones	Grado en Psicología				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Formación básica				
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación				
Carácter	Obligatorio	ECTS	7,5	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Guadalupe Martín-Mora Parra		1.27		gumartinxmop@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
COMPETENCIAS BÁSICAS					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas prácticos dentro de su área de estudio. 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, psicológica, social, ética, etc. 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. 					
COMPETENCIAS GENERALES					
<ol style="list-style-type: none"> 1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio. 					

2. Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
3. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
2. Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
3. Utilizar las TIC como herramientas de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
4. Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
5. Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
6. Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimientos y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
7. Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.
8. Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
9. Identificar los contenidos propios de cada materia o asignaturas relacionadas con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.
2. Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.
3. Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se ha aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.
4. Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.
5. Desarrollar habilidades de búsqueda de conocimientos científicos novedosos relacionados con el avance de la Psicología en sus distintos campos científicos con el objetivo de lograr la formación continua con un alto grado de autonomía.

Contenidos

<p>Descripción general del contenido:</p> <p>Concepciones teóricas en Psicología del Desarrollo. Teorías del desarrollo cognitivo y lingüístico. Evolución y cambio en el ser humano desde su nacimiento hasta la vejez.</p>
<p>Temario</p>
<p>Denominación del tema 1: Conceptos, teorías y métodos.</p> <p>Contenidos del tema 1: La importancia del desarrollo. Naturaleza del desarrollo humano. La polémica herencia-ambiente. Concepto de estadio. Etapas del desarrollo. Las principales teorías del desarrollo cognitivo y lingüístico.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Investigación y análisis de casos excepcionales de privación sensorial durante la infancia. Los niños salvajes.</p>
<p>Denominación del tema 2: Desarrollo neurológico y perceptivo en la primera infancia.</p> <p>Contenidos del tema 2: Desarrollo prenatal. Desarrollo neurológico. Características del neonato. Bases del desarrollo psicomotor.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades de profundización teórica-práctica. Visionado de videos, discusión y debates en pequeño y gran grupo</p>
<p>Denominación del tema 3: El desarrollo de la inteligencia.</p> <p>Contenidos del tema 3: El desarrollo cognitivo desde diferentes perspectivas: teoría sociogenética de Piaget, Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, procesamiento de la información, enfoque conductista, enfoque psicométrico, enfoque de las neurociencias cognoscitivas, enfoque del contexto social. Teoría del desarrollo de los procesos sensoriales y perceptivos en la primera infancia. Desarrollo cognitivo según Piaget. La inteligencia sensoriomotora: el desarrollo de los esquemas, permanencia del objeto y la imitación. El pensamiento preoperatorio. Limitaciones del pensamiento preoperatorio.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Investigación y análisis de la influencia de las tecnologías en el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Déficit derivados de la exposición temprana a las pantallas.</p>
<p>Denominación del tema 4: Desarrollo y adquisición del lenguaje.</p> <p>Contenidos del tema 4: Relación entre pensamiento y lenguaje: el lenguaje egocéntrico de Piaget, teoría de Vygotsky. Chomsky y el lenguaje. La teoría de la mente. Pautas evolutivas en el desarrollo del lenguaje a nivel fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. Los inicios de la comunicación. El desarrollo metalingüístico.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Investigación y análisis sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Visionado de videos, discusión y debates en pequeño y gran grupo.</p>
<p>Denominación del tema 5: Desarrollo de la inteligencia concreta.</p> <p>Contenidos del tema 5: Pensamiento conceptual y operaciones concretas: conservaciones, lógica de clases, de relaciones y números.</p>

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: La controversia del CI y el enfoque psicométrico de la inteligencia. Investigación y análisis de los factores que influyen en la inteligencia. Visionado de videos y ejercicios y debate sobre casos prácticos.

Denominación del tema 6: Desarrollo cognitivo durante la adolescencia.
 Contenidos del tema 6: Características del pensamiento formal. Implicaciones psicológicas de la adolescencia.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Investigación y análisis de la influencia de las TIC en el procesamiento de la información y desarrollo cognitivo en nativos digitales. Ventajas y desventajas. Lectura y debate de artículos.

Denominación del tema 7: Desarrollo cognitivo en la edad adulta.
 Contenidos del tema 7: La inteligencia en la edad adulta. Características y mecanismos de cognición.
 Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Salud física y mental en la edad adulta tardía. Lectura y debate de artículos.

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	21	6				1		13
2	19	6				2		13
3	19	6				3		13
4	23	6				3		13
5	24	6				2		13
6	22	7				3		13
7	18	6				2		12
Evaluación	4	2						0
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter teórico-práctico, basadas en la explicación verbal del profesor con apoyo visual y participación dialogada. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con participación activa del alumnado.

- Lecturas comentadas de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de trabajos realizados de manera autónoma y en grupo.
- Actividades no presenciales de indagación a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teórico-prácticos, estudio personal, búsqueda de referencias bibliográficas, etc. Se desarrollan fuera del aula de un modo individual o en grupo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteados en el plan docente de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Diferenciar y comparar los elementos fundamentales de las principales propuestas teóricas sobre el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Explicar y analizar el desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo vital, interpretando dicho desarrollo en el contexto de las principales teorías del desarrollo.
- Descubrir el origen y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y establecer las relaciones oportunas con el progreso en los demás ámbitos del desarrollo psicológico.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

- **Evaluación continua:**

- o **Parte práctica (30%):** Observación de la implicación y participación del alumnado, asistencia a clase, y resolución de las tareas propuestas tanto dentro del aula, como fuera.
- o **Parte teórica (70%):** Examen tipo test con un total de 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta, y una sola respuesta correcta.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte práctica (30%) y la parte teórica (70%), **siendo necesario aprobar ambas partes por separado** para sumar las puntuaciones y obtener la calificación final.

- **Evaluación única global:** La prueba final de carácter global constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%. El 30% restante consistirá en preguntas que harán referencia a las cuestiones prácticas abordadas en los trabajos y ejercicios de carácter práctico realizados durante el curso.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida únicamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La calificación final se realizará según lo establecido en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde al estudiante, que podrá llevarla a cabo durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través

de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hubieran celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 suspenso (SS); de 5,0 a 6,9 aprobado (AP); de 7,0 a 8,9 notable (NT); de 9,0 a 10 sobresaliente (SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a la prueba final, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de “No Presentado”.

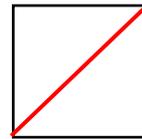
La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

ADVERTENCIA

Tanto en las pruebas objetivas, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre. En los trabajos no se aceptará un porcentaje de plagio mayor al 20%.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- García, J.A., Delval, J. (Coords). (2010). *Psicología del desarrollo I*. 3ª Reimpresión. Madrid: UNED
- Moreno, S. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva
- Papalia, D., Feldman, R. y Martorel, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: Mc Graw Hill.

Bibliografía complementaria:

- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103.
- Bermúdez, J. M. (2010). *La evolución del talento*. Barcelona: Debate
- Berck, L.E. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. 4ª Ed. Madrid: Prentice Hall.
- Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417-442. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-34792014000200008&script=sci_arttext
- Burke, M. G. (2010). The impact of screen media on children: An environmental health perspective. *Psychiatric Times*, 27(10), 40-40. Recuperado de <https://www.psychiatristimes.com/view/impact-screen-media-children>
- Delval, J. (1994): *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI de España
- Chomsky, N. (1989). *La naturaleza del lenguaje. Su naturaleza, origen y uso*. Madrid. Alianza Editorial.
- Chomsky, N., Gallego, Á. J., & Ott, D. (2019). Generative grammar and the faculty of language: Insights, questions, and challenges. *Catalan Journal of Linguistics*, 229-261. <https://doi.org/10.5565/rev/catjl.288>
- Cohen, R., Sánchez, I., Herranz, Mª P., Delgado, B. y García, J.A. (2014). *Lecturas de Psicología del desarrollo I*. Madrid: UNED.
- de Faroh, A. C. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda?. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 27(2), 148-166.
- Diges, M., Moreno, A. y Pérez-Mata, N. (2010). Efectos de la sugestión en preescolares: capacidades mentalistas y diferencias individuales en subjestionalidad. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 235-254.
- Douwe, D. (2001). *¿Por qué el tiempo vuela cuando nos hacemos mayores?* Madrid: Alianza (capítulo 1).
- García García, E., González Marqués, J., & Maestú Unturbe, F. (2011). Neuronas espejo y teoría de la mente en la explicación de la empatía. *Ansiedad y Estrés*. Recuperado de <https://docta.ucm.es/entities/publication/828e7822-1372-4eed-822a-6c4c3e6fe26a>
- Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia: la coexistencia de diversas formas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 343-357.

- García-Madruga, J.A., Gutiérrez, F. y Carriedo, N. (2002). *Psicología Evolutiva II. Desarrollo Cognitivo y lingüístico*. Vol 1 y Vol 2. UNED: Madrid.
- García-Madruga, J.A. y Moreno Ríos, S. (1998). *Conceptos fundamentales en psicología*. Alianza Psicología. Madrid.
- García-Madruga, J.A., Kohen, R., Del Barrio, C., Enesco, I. y Linaza, J.L. (2012). *Construyendo mentes. Ensayos en homenaje a Juan Delval*. Madrid: UNED.
- Gutiérrez, F., Vila, J.O. (Coords). (2011). *Psicología del desarrollo II*. Madrid: UNED.
- Harley, T. (2009). *Psicología del lenguaje*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Hoffman, L., Paris, S. y Hall, E. (1996): *Psicología del Desarrollo Hoy*. Vol. 1 y Vol. 2. Madrid: McGraw Hill.
- Heyes, C., & Catmur, C. (2022). What happened to mirror neurons?. *Perspectives on Psychological Science*, 17(1), 153-168. <https://doi.org/10.1177/1745691621990638>
- Karani, N. F., Sher, J., & Mophosho, M. (2022). The influence of screen time on children's language development: A scoping review. *South African Journal of Communication Disorders*, 69(1), 825. <https://doi.org/10.4102/sajcd.v69i1.825>
- Karmiloff, K. y Karmiloff, K-A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Madrid: Morata.
- Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J. (Eds) (2000): *Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. I y II*. Madrid: Alianza Editorial.
- Peralbo Uzquino M., Gómez Durán, B.J., Santórum Paz, R. y García Fernández, M. (1998). *Desarrollo del Lenguaje y Cognición*. Ed. Pirámide: Madrid.
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1937). *La construcción de lo real en el niño en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Morata.
- Radesky JS, Schumacher J, Zuckerman B. (2015). Mobile and interactive media use by young children: the good, the bad, and the unknown. *Pediatrics*, 135(1), 1-3. 10.1542/peds.2014-2251.
- Serra, M., Serra, E., Solé, R., Bel, A. y Aparicio, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Barcelona: Ariel.
- Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos superiores. *Furio S, traductor. Barcelona: Editorial Crítica*.
- Vygotsky, L. S. (2014). Genesis of the higher mental functions. In *Learning to think* (pp. 32-41). Routledge.
- Vigotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Warner, K y Sherry, L. (2005). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. 5ª Edición. Person España: Prentice Hall.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales de series de Psicología Evolutiva.
 Videos.
 Textos y lecturas sobre Psicología Evolutiva.
 Campus virtual.
 Recursos en web.