

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	502802	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicología del Pensamiento		
Denominación (inglés)	Psychology of Thought		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	3º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Procesos Psicológicos		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor/a por determinar			
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<b>1. Competencias Básicas y Generales</b>			
<p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.</p>			

<p>CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>
<p><b>2. Competencias Transversales</b></p>
<p>CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.</p> <p>CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.</p> <p>CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.</p> <p>CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.</p> <p>CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.</p> <p>CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios. CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.</p> <p>CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.</p>
<p><b>2. Competencias Específicas</b></p>
<p>CE21 - Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.</p> <p>CE22 - Adquisición de los conocimientos específicos de los contenidos de Psicología del Pensamiento.</p>
<p><b>Contenidos</b></p>
<p><b>Breve descripción del contenido</b></p>
<p>Control cognitivo y pensamiento. Naturaleza del pensamiento. Pensamiento e instrucción. Solución de Problemas</p>
<p><b>Temario de la asignatura</b></p>
<p>Denominación del <b>tema 1: Psicología del Pensamiento y del Razonamiento.</b>          Contenidos del tema 1: Vector histórico de la Psicología del Pensamiento: Teorías, enfoques metodológicos y modelos normativos. Lógica y razonamiento. El razonamiento deductivo. El razonamiento inductivo. Errores y sesgos en el razonamiento: factores internos y externos. El concepto de racionalidad: competencias sintácticas y semántica restringida. Competencia en la satisfacción de las restricciones.          Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura de documentos. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 1</p>
<p>Denominación del <b>tema 2: Inducción categórica.</b>          Contenidos del tema 2: La estructuración conceptual: el enfoque de las propiedades definitorias, probabilísticas y de los ejemplares. La combinación de conceptos: modelo de modificación selectiva, de especialización conceptual, de ejemplares y teorías previas,</p>

y de especialización ampliado. El proceso de categorización: inducción categórica como sistema de reglas distribuidas y como sistema de activación distribuida.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividad colaborativa. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 2

Denominación del **tema 3: Razonamiento silogístico.**  
 Contenidos del tema 3: Razonamiento Silogístico Categórico: hipótesis de la atmósfera de las premisas y modelos basados en su interpretación (representación de conjuntos). Razonamiento Silogístico Transitivo: modelos operacional y basado en imágenes mentales. El modelo lingüístico. EL modelo mixto de Sternberg. Teoría de los modelos mentales.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis y discusión de materiales bibliográficos. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 3

Denominación del **tema 4: Razonamiento condicional.**  
 Contenidos del tema 4: El razonamiento Condicional: modelos de reglas mentales (deducción natural, Psycop de Rips...) Teoría de los Modelos Mentales: modelos mentales del condicional, modulación semántica y pragmática, modelos de reglas pragmáticas (esquemas de razonamiento pragmático, teoría de los contratos sociales, teorías de la relevancia y teorías probabilísticas).  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Supuestos prácticos grupales. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 4

Denominación del tema 5: **Razonamiento probabilístico.**  
 Contenidos del tema 5: Teorema de Bayes. Enfoque de los heurísticos (de la representatividad, de la accesibilidad, del prototipo, del anclaje y ajuste). La teoría del apoyo. Teoría de los modelos mentales. Juicio probabilístico y calibración. Sesgo predictivo y retrospectivo.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividad colaborativa. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 5

Denominación del tema 6: **Toma de decisiones y solución de problemas.**  
 Contenidos del tema 6: Teoría normativa de la decisión (de la utilidad esperada). Teoría descriptiva de la decisión. Los heurísticos para la elección entre alternativas. La solución de problemas desde un punto de vista de la psicología de la Gestalt. El proceso de solución de problemas: tipos de problemas, procedimientos, representaciones... El solucionador de problemas experto. Desarrollo de una destreza. Solución de problemas por analogía y por transferencia analógica.  
 Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividad colaborativa. Resolución individual dossier de actividades evaluación continua Tema 6

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del estudiante por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	15	7						8
2	30	10						20
3	30	10						20
4	30	10						20
5	23	9						14
6	20	12						8
<b>Evaluación</b>	2	2						
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)  
 O: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

- 1.- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- 2.- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- 3.- Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que, de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
- 4.- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor. 5.- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- 6.- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- 7.- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- 8.- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- 9.- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- 10.- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- 11.- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- 12.- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- 13.- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- 14.- Resolución individual del dossier de actividades de evaluación continua. Resolución de actividades y problemas de carácter práctico de manera individual

**Resultados de aprendizaje**

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Conocer las leyes básicas de los distintos procesos y funciones psicológicas, especialmente aquellas nociones básicas
- Desarrollar y aplicar los contenidos teórico-técnicos de esta materia en un marco real

de trabajo.

- Transmitir eficazmente a los destinatarios de forma adecuada y precisa los resultados de la evaluación psicológica.
- Promover la salud y la calidad de vida de los individuos, grupos, comunidades y organizaciones.
- Poner en marcha procesos metacognitivos en relación con la evaluación del propio proceso de aprendizaje.
- Desarrollar habilidades básicas de investigación

### Sistemas de evaluación

#### **Criterios de Evaluación:**

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las clases.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos. Capacidad de interrelacionar conocimientos y recursos docentes y sociales.

#### **Actividades e instrumentos de evaluación:**

- Parte teórica: Gran Grupo (examen final) (70%)

Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.

- Parte práctica: Actividades dinámicas en clase, análisis de casos, resolución de problemas y trabajo práctico (30%). Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.

Evaluación continua, observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa o presentación de los diferentes trabajos.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y Parte Práctica. (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

#### **Prueba final alternativa de carácter global:**

Consistirá en un examen teórico (70%), y una prueba escrita que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua. Al igual que con la evaluación continua, se deberá obtener una nota mínima de un 5 (3,5 ponderada al 70%) para hacer media ponderada con la nota resultante de la prueba escrita supletoria del 30% correspondiente a la evaluación continua.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

**\*Advertencia importante sobre la evaluación:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

**Bibliografía (básica y complementaria)**

**Bibliografía Básica**

González Labra, M.J. (1998): *Introducción a la Psicología del Pensamiento*. Madrid: Trotta

González Labra, M.J. (2012): *Psicología del Pensamiento*. Madrid: Sanz y Torres & UNED.

**Bibliografía Complementaria**

Carretero, M. y Asensio, M. (2009, 2ª edición). *Psicología del Pensamiento: teoría y prácticas*. Madrid: Alianza Editorial.

Gabucio Cerezo, F. (2005). *Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Editorial UOC.

Fernández Berrocal, P. y Santamaría, C. (Coordinadores) (2005, 2ª edición). *Manual práctico de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Editorial Ariel.

Garnham, A. y Oakhill, J. (1996). *Manual de Psicología del Pensamiento*. Barcelona: Editorial Paidós.

Johnson-Laird, P. N. (1990). *El ordenador y la mente. Introducción a la Ciencia Cognitiva*. Barcelona: Editorial Paidós.

Saiz Sánchez, C. (Coordinador) (2009, 2ª edición). *Pensamiento crítico. Conceptos básicos y actividades prácticas*. Madrid: Pirámide.

Sutherland, S. (1996). *Irracionalidad. El enemigo interior*. Madrid: Alianza Editorial.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Interesante es la página web del profesor Philip Johnson-Laird donde el alumno podrá encontrar un resumen de su teoría de los modelos mentales del razonamiento, además de un enlace en el que explica con un ejemplo por qué pueden producirse errores en el razonamiento: ¿Why Does Reason Sometimes Fail?

Y una ampliación de la teoría, en la página web de los modelos mentales (Mental Models website) de P. Johnson-Laird y R. Byrne.

El programa de radio "Nuevas perspectivas en Psicología del Pensamiento" realizado por la profesora María Fernanda González en el que entrevista al Dr. Mario Carretero de la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Se trata de un recorrido crítico por la psicología del pensamiento de corte cognitivo y una revisión de las principales y actuales investigaciones en este campo, en especial el cambio conceptual, el pensamiento narrativo y las relaciones entre pensamiento y narración.