

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	502805				
Denominación (español)	Memoria y Representación				
Denominación (inglés)	Memory and Representation				
Titulaciones	Grado de Psicología				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Obligatorio				
Materia	Procesos Psicológicos				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	4º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Raúl Márquez Zamora		1.4		raulmarquez@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología evolutiva y de la educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias / Resultados de aprendizaje					
<p>Competencias generales</p> <p>CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía</p> <p>Competencias básicas</p> <p>CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio</p>					

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Competencias transversales

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.

Competencias específicas

CE33 - Adquisición de los conocimientos específicos de los contenidos de Psicología del Lenguaje.

CE34 - Uso adecuado de los conocimientos de Psicología para la consecución de metas y habilidades comunicativas

CE38 - Aprender a usar las fuentes documentales relevantes en el campo de la investigación en memoria, y desarrollar las capacidades de análisis crítico y síntesis.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Estructura de la memoria: la memoria de trabajo, el sistema de representación perceptivo, la memoria declarativa y procedimental, la memoria semántica, la memoria episódica y autobiográfica; procesos de recuperación: recuperación implícita, familiaridad, búsqueda, procesos reconstructivos. Procesos de olvido: la interferencia, cambios contextuales, la inhibición, las falsas memorias y otras distorsiones. El olvido prospectivo, el origen de los recuerdos

Temario

Denominación del tema 1: Introducción científica al estudio de la memoria

Contenidos del tema 1: Introducción científica al estudio de la memoria. Estructuras, procesos o sistemas de memoria. Introducción a la memoria sensorial, memoria a corto plazo, memoria de trabajo y memoria a largo plazo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Casos prácticos de memoria sensorial, y memoria a corto plazo y largo plazo.

Denominación del tema 2: Memoria a Corto Plazo.

Contenidos del tema 2: Introducción a la memoria a corto plazo. Amplitud de memoria. Modelos de memoria verbal a corto plazo. Recuerdo libre. Memoria visoespacial a corto plazo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Casos prácticos de memoria a corto plazo.

Denominación del tema 3: Memoria de Trabajo

Contenidos del tema 3: Memoria de trabajo. El modelo modal. El modelo multicomponente. Teorías sobre la memoria de trabajo. Aplicaciones educativas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Casos prácticos de memoria de trabajo.

Denominación del tema 4: Memoria a Largo Plazo (I). Memoria Episódica.

Contenidos del tema 4: Memoria episódica: organización y recuerdo. Significado y memoria. Memoria y predictibilidad. Niveles de procesamiento. Organización y memoria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Casos prácticos de memoria episódica.

Denominación del tema 5: Memoria a Largo Plazo (II). Memoria Semántica.

Contenidos del tema 5: Memoria semántica vs. Memoria episódica. La organización de los conceptos. El uso de conceptos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Casos prácticos de memoria semántica.

Denominación del tema 6: Memoria a Largo Plazo (III). Memoria Autobiográfica.

Contenidos del tema 6: Memoria autobiográfica. Recuerdos de destello.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Casos prácticos de memoria autobiográfica.

Denominación del tema 7: Recuperación

Contenidos del tema 7: Recuperación. Factores determinantes del éxito de la recuperación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Casos prácticos de recuperación.

Denominación del tema 8: Olvido incidental

Contenidos del tema 8: Naturaleza del olvido. Factores que frenan y fomentan el olvido.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Casos prácticos de olvido incidental.

Denominación del tema 9: Olvido motivado

Contenidos del tema 9: Factores que predicen el olvido intencional. Factores que predicen la recuperación de los recuerdos. Recuperación de recuerdos traumáticos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Casos prácticos de olvido motivado.

Denominación del tema 10: Fallos de Memoria.

Contenidos del tema 10: Amnesia. Déficit de la memoria episódica. Daño cerebral traumático. La enfermedad de Alzheimer. Rehabilitación de los pacientes con problemas de memoria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: Casos prácticos de fallos de memoria.

Denominación del tema 11: Memoria Prospectiva.

Contenidos del tema 11: Memoria prospectiva. Tipos de memoria prospectiva. Perspectivas teóricas. Cómo mejorar la memoria prospectiva.

Descripción de las actividades prácticas del tema 11: Casos prácticos de memoria prospectiva.

Denominación del tema 12: Testimonio de testigos.

Contenidos del tema 12: Memoria de testigos. Factores que influyen en la exactitud del testigo. Influencia de la ansiedad y de la violencia. Edad y exactitud del testimonio. Procedimientos policiales con los testigos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 12: Casos prácticos de testimonio de testigos.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	12	2				1		7
2	12	4				1		7
3	13	4				1		8
4	13	4				2		9
5	13	4				2		9
6	13	4				1		8
7	12	4				1		7
8	12	4				1		7
9	12	4				1		7
10	12	3				1		7
11	12	3				1		7
12	12	3				2		7
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad 4 organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación activa del alumnado (principalmente colaborativa).
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas, con una participación activa, individual o colaborativa, del alumnado.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Distinguir y comparar de forma crítica los principales modelos y teorías sobre la memoria.
- Reconocer los problemas teóricos y metodológicos que plantea el estudio de la memoria en el marco de la psicología científica.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Examen final parte teórica (70%). Preguntas tipo test que puntuarán hasta un máximo de 7 puntos, con treinta preguntas y cuatro opciones de respuestas y una sola respuesta correcta.
- Parte práctica (30%): Observación de la implicación y participación del alumno, así como la resolución de las tareas de los seminarios (30%).
- La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario haber aprobado ambas.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Aquellos alumnos que opten por la evaluación global realizarán las mismas actividades (o equivalentes si no fuese posible), que los alumnos acogidos a la evaluación continua, con la salvedad de que la fecha de entrega de todas estas actividades será la fecha del examen de la convocatoria ordinaria. El examen de la asignatura será el mismo para ambos tipos de evaluaciones y los porcentajes de la calificación final también serán los mismos (70% examen y 30% prácticas).

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el estudiante se presenta a dicha prueba final.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Baddeley, A.D, Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2018). *Memoria*. (2ª ed.). Alianza Editorial.

Bibliografía complementaria:

- Baddeley, A.D. (1997). *Memoria humana: Teoría y práctica*. McGraw Hill. (Trad. castellano: 1999).
- Diges, M. (1997). *Los falsos recuerdos. Sugestión y memoria*. Paidós.
- Diges, M. (2016). *Testigos, sospechosos y recuerdos falsos. Estudios de Psicología Forense*. Editorial Trotta.
- Eichenbaum, H. (2003). *Neurociencia cognitiva de la memoria*. Ariel.
- Herman, J. (2004). *Trauma y recuperación. Cómo superar las consecuencias de la violencia*. Espasa.
- Loftus, E. y Ketcham, K. (1991). *Juicio a la memoria. Testigos presenciales y falsos culpables*. Alba. (Trad. castellano: 2010).
- Luria, A.R. (1973). *Pequeño libro de una gran memoria. La mente de un mnemonista*. Taller de Ediciones JB. (Edición original en ruso, Moscú 1968).
- Ruiz-Vargas, J.M. (1994). *La memoria humana: Función y estructura*. Alianza Editorial.
- Ruiz-Vargas, J.M. (Comp.)(1997). *Claves de la memoria*. Editorial Trotta.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2002). *Memoria y Olvido: Perspectivas evolucionista, cognitiva y neurocognitiva*. Editorial Trotta.
- Ruiz-Vargas, J.M. (2010). *Manual de Psicología de la Memoria*. Editorial Síntesis
- Sánchez Cábaco, A. y Beato Gutiérrez, M.S. (2001): *Psicología de la Memoria. Ámbitos aplicados*. Alianza Editorial.
- Sandi, C., Venero, C. y Cordero, M.I. (2001). *Estrés, memoria y trastornos asociados*. Ariel.
- Schacter, D.L. (1996). *Searching for memory. The brain, the mind, and the past*. Basic Books.
- Schacter, D.L. (2003). *Los siete pecados de la memoria*. Ariel.
- Schacter, D.L. y Tulving, E. (1994). *Memory systems 1994*. The MIT Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Documentales digitales de experimentos de memoria
- Textos
- Lecturas específicas
- Campus virtual
- Recursos en web