

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico: 2024/2025**

Identificación y características de la asignatura			
Código	502808	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	<b>Desarrollo Afectivo y Social</b>		
Denominación (inglés)	<i>Affective and social development psychology</i>		
Titulaciones	Grado de Psicología		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	3º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
	1.7	fernandofajardo@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación		
Departamento	Departamento de Psicología y Antropología		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)			
Competencias			
<b>Competencias básicas</b>			
Básicas y generales			
CG1 - Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.			
CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.			
CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.			
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.			
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.			
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía			

### Competencias Transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

### Competencias Específicas

CE19 - Evaluar y describir cambios evolutivos desde las principales teorías evolutivas. Identificar y predecir cambios normativos conductuales y epistemológicos que ocurren en el ciclo vital.

CE27 - Ser capaz de conocer los cambios normativos o estándar en los procesos emocionales, sociales y de la personalidad a lo largo del ciclo vital.

CE28 - Identificar el papel de la familia y de los iguales en el desarrollo social, afectivo y de la personalidad.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido

Teorías y métodos de investigación en el desarrollo socio-afectivo y de la personalidad. Desarrollo emocional. Desarrollo del conocimiento social.

#### Temario de la asignatura

#### **Denominación del tema 1: Marco teórico del Desarrollo afectivo y social**

Contenidos del tema 1: Conceptos y teorías principales del desarrollo afectivo y social. Estudios actuales

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Desarrollo de un proyecto grupal a lo largo de toda la asignatura.

#### **Denominación del tema 2: Desarrollo del Apego**

Contenidos del tema 2: Formación del apego, concepto de apego, funciones de apego, desarrollo y las características del apego en la infancia, apego en la adolescencia, apego adulto (en parejas jóvenes, apego en pareja sin hijos, con hijos) y apego en mediana edad y ancianos .

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Desarrollo de un proyecto grupal a lo largo de toda la asignatura.

**Denominación del tema 3: Desarrollo emocional.**

Contenidos del tema 3: Delimitación conceptual. Factores que promueven el desarrollo emocional. Desarrollo emocional en la infancia: expresión, reconocimiento y regulación emocional. Las emociones en la adolescencia. Diferencias individuales: temperamento y socialización de las emociones en la familia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Desarrollo de un proyecto grupal a lo largo de toda la asignatura. *Visionado de material audiovisual y actividad evaluable.*

**Denominación del tema 4: Desarrollo socioafectivo**

Contenidos del tema 4: Relaciones familiares durante la infancia. El papel de los iguales en el desarrollo. Las relaciones de amistad

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Desarrollo de un proyecto grupal a lo largo de toda la asignatura.

**Denominación del tema 5: Desarrollo moral.**

Contenidos del tema 5: Distintos enfoques teóricos en el desarrollo moral. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Desarrollo de un proyecto grupal a lo largo de toda la asignatura.

**Denominación del tema 6: Desarrollo de la identidad**

Contenidos del tema 6: Concepto de sí mismo. Autoconcepto en la infancia y adolescencia. Autoconcepto, identidad de género y autoestima.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Desarrollo de un proyecto grupal a lo largo de toda la asignatura.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	18	8						10
2	22	10						12
3	22	10						12
4	22	10						12
5	22	10						12
6	22	10						12
<b>Evaluación</b>	22	2						20
<b>TOTAL</b>	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

**Metodologías docentes**

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.

- Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno.

- Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Desarrollo de un proyecto grupal a lo largo de toda la asignatura.
- Experiencias y aplicaciones prácticas
- Realización de examen. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.

### Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno:

- Conocerá los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital en sus aspectos de normalidad y anormalidad
- Sabrá analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Desarrollará y aplicará los contenidos teórico-técnicos de las diversas materias del currículo en un marco real de trabajo.
- Adquirirá procedimientos eficaces de coordinación, complementariedad y alineamiento en el trabajo, habilidad para negociar de forma eficaz, para la mediación y resolución de conflictos y liderazgo
- Conocerá y relacionará las principales ideas y contribuciones de los principales autores, movimientos y escuelas que han conformado la psicología.

### Sistemas de evaluación

#### **Criterios de Evaluación:**

- Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad desde un punto de vista psicológico).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación en las prácticas realizadas en los Seminarios y en las clases.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.

- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos. Capacidad de interrelacionar conocimientos y recursos docentes y sociales.

### **Actividades e instrumentos de evaluación:**

#### ○ **Evaluación continua.**

- Parte teórica-. Examen final (70%): prueba objetiva y/o de desarrollo.
- Parte práctica-. (30%). Desarrollo de un proyecto grupal a lo largo de toda la asignatura. Asistencia y participación en las sesiones presenciales donde se hará un seguimiento quincenal del proyecto en el aula. En estos seminarios y actividades de clase se abordarán diferentes casuísticas como análisis de casos, resolución de problemas y trabajos prácticos. Observación de la implicación y la participación del estudiante en los seminarios y en las actividades presenciales, así como la calidad técnica de los documentos escritos o la habilidad en la defensa o presentación de los diferentes trabajos.

La calificación "final" será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y parte práctica (30%), siendo necesario aprobar el examen teórico para sumar la puntuación de prácticas.

#### ○ **Evaluación única-global.**

La prueba final de carácter global, constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%; y el 30% restante consistirá en unas cuestiones teóricas complementarias sobre contenidos de la materia abordadas durante el curso. Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La calificación se realizará según lo establecido en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de

0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a la prueba final, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor"

#### ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Según RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12-12-2016), especifica que "La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspense, con la nota "0" en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesor pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos por parte del profesor de la asignatura. No deben argumentarse meros indicios como justificación del juicio sobre el uso de medios ilícitos, sin evidencias. De la misma manera, la realización fraudulenta de trabajos fin de Grado o Máster y de prácticas externas, acarreará las mismas sanciones, además del cambio de Director/a."

### Bibliografía (básica y complementaria)

#### **Bibliografía Básica.**

López, Etxebarria, Fuentes y Ortiz (2001) *Desarrollo afectivo y social*. Madrid: Pirámide.

#### **Bibliografía Complementaria.**

-Aguilar, C. (2005). *Educación familiar: una propuesta disciplinar y curricular*. Aljibe

- Alonso, J. y Rubio, J.A. (2003). *Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños*. Pirámide.

-Arranz, E. y Oliva A. (2010). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.

--Cantón, J., Cortés, M. R. y Cantón, D. (2014). *Desarrollo socioafectivo y de la personalidad*. Alianza Editorial.

-Cantón, J., Cortés, M. R. y Justicia, M. D. (2000). *Conflictos matrimoniales, divorcio y desarrollo de los hijos*. Pirámide.

-Cantón, J. y Cortés, M. R. (2009). *El apego del niño a sus cuidadores*. Alianza Editorial.

- Delval, J. A. (2002): *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España.

-Durlak, J. A., Dormitrovich, C. E., Weissberg, R. P. y Gullota, T. P. (2015). *Handbook of Social and Emotional Learning: Research and Practice*. Guilford.

- Lafuente, M.J. y Cantero, M.J. (2010). *Vinculaciones afectivas*. Pirámide.

- López, F. (2005). *La educación sexual de los hijos*. Pirámide.

- López, F. (2006). *Homosexualidad y familia*. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer. Graó.
- López, F. (2008). *Necesidades en la infancia y en la adolescencia*. Pirámide.
- López, F. (2009). *Amores y desamores. Procesos de vinculación y desvinculación sexuales y afectivas*. Biblioteca Nueva
- López, F. (2010). *Separarse sin grietas. Sufrir menos y hacerlo bien con los hijos*. Graó.
- Shaffer, D.R. (2002). *Desarrollo social y de la personalidad*. Thomson.
- Trianes, M. V. y Muñoz, A. M. (2007). *Las relaciones sociales en la infancia y en la adolescencia y sus problemas*. Pirámide.
- Warner, K y Sherry, L. (2005). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. 5ª Edición. Person. Prentice Hall

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales digitales sobre la temática de la asignatura.  
Textos de lecturas específicos.  
Campus virtual.  
Recursos en web.