

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	502818	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	MÉTODOS, DISEÑOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN		
Denominación (inglés)	Methods, Designs and Research Techniques		
Titulaciones	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	5º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Métodos, diseños y técnicas de investigación		
Profesora			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María del Carmen Montserrat Sierra	1.14B	mariadelms@unex.es	
Profesor/a por determinar (DL4018)			
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María del Carmen Montserrat Sierra		
Competencias			
<p>CE35 - Conocer los diferentes diseños de investigación, los procedimientos de formulación y contrastación de hipótesis y la interpretación de los resultados.</p> <p>CE36 - Saber analizar e interpretar los resultados de evaluación.</p> <p>CE45 - Saber planificar investigaciones experimentales y no experimentales (plantear el problema, formular la hipótesis de investigación, etc.).</p> <p>CE46 - Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la</p>			

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

Contenidos

Breve descripción del contenido

La investigación científica y el método científico. Fases del modelo general de investigación científica.

Fundamentos metodológicos de la investigación. Metodología experimental, cuasi-experimental y descriptiva.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Fundamentos epistemológicos del método científico.

Contenidos del tema 1: Características del método científico. El método hipotético deductivo. Criterios de demarcación del conocimiento científico. Consideraciones acerca de la investigación psicológica como ciencia. Métodos cuantitativos versus cualitativos.

Actividad de seminario: dinámica sobre criterios de demarcación del conocimiento científico.

Denominación del tema 2. El proceso de planificación de la investigación.

Contenidos del tema 2: Descripción de las distintas fases de la planificación de la investigación psicológica.

Actividad de seminario: ejercicios sobre planificación de la investigación.

Denominación del tema 3. Hipótesis y variables.

Contenidos del tema 3: Hipótesis. Definición. Tipos de hipótesis. Criterios para la elección de hipótesis. Variables. Definición. Escalas de medida. Clasificación de variables.

Actividad de seminario: reflexión conceptual sobre variables y ejemplos de configuración de variables.

Denominación del tema 4. Muestreo y aleatoriedad.

Contenidos del tema 4: Muestreo. Tipos de muestreo. El error muestral.

Actividad de seminario: ejercicios prácticos sobre diseños muestrales.

Denominación del tema 5. Validez y técnicas de control de las fuentes de variación.

Contenidos del tema 5: Concepto de variable extraña. Fuentes de incorporación de variables extrañas en la investigación psicológica. Técnicas de control de las fuentes de variación. Validez.

Actividad de seminario: ejercicios sobre control de fuentes de contaminación en la investigación.

Denominación del tema 6. Metodología experimental.

Contenidos del tema 6: Diseño. Concepto. Clasificación. Notación gráfica. Representación gráfica. Método experimental. Diseños experimentales.

Actividad de seminario: análisis de diseños de investigaciones experimentales.

Denominación del tema 7. Metodología cuasiexperimental.

Contenidos del tema 7: Diseños cuasiexperimentales. Clasificación y características.

Actividad de seminario: análisis de diseños de investigaciones cuasiexperimentales.

Denominación del tema 8. Metodología descriptiva.

Contenidos del tema 8: Características. Diseños de investigación.

Actividad de seminario: análisis de diseños de investigaciones descriptivas.

Denominación del tema 9. El informe científico.

Contenidos del tema 9: Características. Estructura. Criterios de referenciación bibliográfica, normativa APA.

Actividad de seminario: ejercicios vinculados con la elaboración de informes científicos.

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	10	4				1		5
2	10	4				1		5
3	10	3				2		5
4	10	3				2		5
5	10	5				1		4
6	10	3				3		4
7	10	3				3		4
8	10	4				1		5
9	10	4				1		5
Porfolio de diferentes trabajos	58	10						48
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Exposición verbal. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesorado (preferentemente con apoyo visual y participación del alumnado). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.

Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).

Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.

Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

Lectura comentada de materiales bibliográficos.

Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje del alumnado en relación con los objetivos o competencias de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Realizar procesos de muestreo probabilístico y no probabilísticos.
- Diseñar investigaciones con garantías científicas.
- Conocer las características y principales diseños de la metodología experimental, cuasi-experimental y descriptiva.
- Buscar y manejar la información bibliográfica y técnica.
- Conocimiento y manejo adecuado de las TIC y de aplicaciones informáticas.
- Concretar estrategias de recogida de información para obtener indicadores de efectividad, eficacia y eficiencia.

Sistemas de evaluación

PORFOLIO

El alumnado deberá realizar, de manera individual y/o en grupo, una serie de trabajos prácticos que permitan focalizar los distintos apartados del temario de la asignatura en los aspectos empíricos de los mismos.

EVALUACIÓN

La calificación en la asignatura se relacionará con los siguientes apartados:

1. Realización y exposición oral en grupo de un informe de investigación (40% de la nota).
2. Asistencia y participación individual en clase (10% de la nota).
3. Prueba escrita tipo test de 40 ítems, cada pregunta tendrá tres alternativas de respuesta. La fórmula para la corrección será: $P = A - (E/2)$ (50% de la nota).

Para aprobar la asignatura es necesario aprobar al menos con un 5, tanto el informe de investigación como la prueba escrita tipo test.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura.

La Prueba final de carácter global consistirá en el mismo test básico que realice el alumnado de la modalidad de evaluación continua, más una prueba de desarrollo y una pequeña disertación oral a realizar el mismo día del examen. Si son muchos los estudiantes, se le podrá convocar a la disertación en el mismo día, antes o después de la realización de la prueba escrita. El test básico aportará el 50% de la nota y la prueba de desarrollo y la disertación oral el otro 50%. Deberá aprobar ambos apartados para poder aprobar la asignatura.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el estudiante se presenta a dicha prueba final. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, si es inferior a 20, solo se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Bibliografía o documentación de lectura obligatoria

Cubo Delgado, S.; Martín Marín, B. y Ramos Sánchez, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Pirámide.

2. Bibliografía de apoyo seleccionada

Anguera, M.T. et al. (1995). *Métodos de investigación en Psicología*. Síntesis.

Chiner, E. (2011) *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Universidad de Alicante.

Fontes de Gracia, S. et al. (2001). *Diseños de investigación en Psicología*. UNED.

3. Bibliografía o documentación de ampliación

Anguera, M.T. (1983). *Manual de prácticas de observación*. Trillas.

Ballesteros, B. (2014) *Taller de investigación cualitativa*. UNED

Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. Ceac.

Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1973). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social*. Amorrortu.

Clairin, R. y Brion, P. (1997). *Manual de muestreo*. Hespérides.

Cook, T. D. y Reichardt CH. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Morata.

Gambara, H. (1995). *Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas*. McGraw-Hill.

García Llamas, J. L. (1992). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Dykinson.

Hernández Sampieri, R. et al. (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

León, O. G. y Montero, I. (1997). *Diseño de investigaciones: Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación*. McGraw-Hill.

Martín Martín, Q. (2001). *Contrastes de hipótesis*. Salamanca: Hespérides.

Meltzoff, J. (1998). *Crítica a la investigación. Psicología y campos afines*. Madrid: Alianza.

Pereda, S. (1987). *Psicología experimental*. Madrid: Pirámide.

Popper, K. R. (1965). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

Tejedor, F. J. (1981). Validez interna y externa en los diseños experimentales. *Revista Española de Pedagogía*, 151, 15-39.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La asignatura estará apoyada de manera extensa a través del Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.