

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	502819	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Psicometría		
Denominación (inglés)	Psychometry		
Titulaciones	Graduado o Graduada en Psicología por la Universidad de Extremadura		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	6º	Carácter	Obligatoria
Módulo	Obligatorio		
Materia	Métodos, diseños y técnicas de investigación		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María del Carmen Monserrat Sierra	1-14B	mariadelms@unex.es	
Profesor/a por determinar (DL4018)			
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	M ^a del Carmen Monserrat Sierra		
Competencias			
<p>CE46 - Describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.</p> <p>CE57 - Reconocer los pasos y actividades elementales para la construcción de escalas psicológicas bajo modelos de escalamiento centrados en las personas.</p> <p>CE58 - Analizar las propiedades métricas de los ítems de tests y cuestionarios psicológicos.</p> <p>CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3 - Desarrollar las habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la</p>			

elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado las habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

Contenidos

Breve descripción del contenido*

Construcción de escalas psicológicas bajo modelos de escalamiento centrados en las personas (e. g. modelos sumativos). Análisis de las propiedades métricas de los ítems de tests y cuestionarios psicológicos.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Introducción a la psicometría.

Contenidos del tema 1: Medición de lo psicológico. Orígenes y desarrollo de los tests. Desarrollo de la teoría de los tests.

Actividad de seminario: ejercicios de representación del conocimiento sobre la teoría de test.

Denominación del tema 2: Construcción de instrumentos de medición psicológica.

Contenidos del tema 2: Principios básicos para construcción de instrumentos de medición psicológica. Construcción de pruebas y tests de rendimiento. Construcción de cuestionarios y escalas de actitud.

Actividad de seminario: ejercicios sobre construcción de cuestionarios y escalas de actitud.

Denominación del tema 3: Fiabilidad.

Contenidos del tema 3: Concepto de fiabilidad. El error de medida. Factores de afectan a la fiabilidad. Métodos para la obtención de la fiabilidad. Estimación de la puntuación verdadera.

Actividad de seminario: ejercicios en SPSS sobre fiabilidad.

Denominación del tema 4: Validez.

Contenidos del tema 4: Concepto de validez. Tipos de validez y procedimientos para obtener evidencias de validación. Factores que influyen en el coeficiente de validez.

Actividad de seminario: ejercicios sobre validez de contenido y de constructo en SPSS.

Denominación del tema 5: Análisis de la calidad métrica de los ítems.
Contenidos del tema 5: Propiedades psicométricas de los ítems. Dificultad y discriminación de los ítems. Índice de fiabilidad y validez de los ítems.
 Actividad de seminario: ejercicios sobre propiedades psicométricas de ítems.

Denominación del tema 6: Interpretación de las puntuaciones.
Contenidos del tema 6: Transformación de puntuaciones para su interpretación. Escalas típicas y tipificadas. Escalas centiles.
 Actividad de seminario: ejercicios sobre tipificación de pruebas.

Denominación del tema 7: Introducción a la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).
Contenidos del tema 7: Limitaciones de la Teoría Clásica de los Test (TCT) y aportaciones de la TRI. Curva característica del ítem. Supuestos básicos de la TRI. Modelos de la TRI. Estimación de parámetros. Función de información del ítem y del test.
 Actividad de seminario: ejercicios vinculados con la TRI.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	5	2				2		1
2	15	4				5		6
3	15	4				5		6
4	15	4				4		7
5	15	4				4		7
6	15	4				4		7
7	15	4				4		7
Porfolio de diferentes trabajos	53	2				2		49
Evaluación **	2	2				0		0
TOTAL	150	30				30		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

Exposición verbal. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesorado (preferentemente con apoyo visual y participación del alumnado). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
 Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).

Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.

Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

Lectura comentada de materiales bibliográficos.

Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales.

Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje del alumnado en relación a los objetivos o competencias de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Saber analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Realizar procesos de muestreo probabilístico y no probabilísticos.
- Diseñar cuestionarios con garantías científicas.
- Buscar y manejar la información bibliográfica y técnica.
- Conocimiento y manejo adecuado de las TIC y de aplicaciones informáticas.
- Concretar estrategias de recogida de información para obtener indicadores de efectividad, eficacia y eficiencia.

Sistemas de evaluación

PORFOLIO

El alumnado deberá realizar, de manera individual y/o en grupo, una serie de trabajos prácticos que permitan focalizar los distintos apartados del temario de la asignatura en los aspectos empíricos de los mismos.

EVALUACIÓN

La calificación en la asignatura se relacionará con los siguientes apartados:

1. Evaluación del portfolio 50% de la calificación. Para la evaluación final el profesorado podrá realizar una entrevista individual o de grupo para precisar algunos aspectos de los informes entregados por el alumnado.
2. Examen 50% de la calificación.
3. Opcionalmente el profesorado podrá optar, si las condiciones académicas así lo requieren, por una evaluación continua basada únicamente en el portfolio.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La PFACG consistirá en el mismo test básico que realice el alumnado, más una prueba de desarrollo y una pequeña disertación oral a realizar el mismo día del examen. Si son muchos los estudiantes que opten por la PFACG se le podrá convocar a la disertación en el mismo día, antes o después de la realización de la prueba escrita. El test básico aportará el 50% de la nota, la prueba de desarrollo y la disertación oral el otro 50%. Opcionalmente el profesorado podrá cambiar la realización de la prueba tipo test y la de desarrollo por la realización de un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Bibliografía básica

BARBERO, M.I. (coord.), VILA, E. y SUÁREZ, J.C. (2015). *Psicometría*. Madrid: UNED

2. Bibliografía o documentación de ampliación

ANASTASI, A. (1976). *Test psicológicos*. Madrid: Aguilar.

BARBERO, M.I.; GARCÍA, E. (coord.); VILA, E.; SUÁREZ, J.C. y HOLGADO, F.P. (2003). *Psicometría. Problemas resueltos*. Madrid: UNED

BISQUERRA, R.; ECHEVERRÍA, B. y RODRÍGUEZ, M. (1987). *Estadística psicopedagógica. Prácticas*. Barcelona: PPU.

CUBO, S.; MARTÍN, B. y RAMOS, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en*

ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.

- FERRÁN, M. (1997). *SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico*. Madrid: McGraw-Hill.
- GARCÍA, J.L., GONZÁLEZ, M.A. y BALLESTEROS, B. (2001). *Introducción a la investigación en educación*. Tomos I y II. Madrid: UNED.
- GARCÍA, J.L.; PÉREZ, R. y RIO, D. Del (1999). *Problemas y diseños de investigación resueltos*. Madrid: Dykinson.
- MARTÍNEZ, R. (1995). *Psicometría: Teoría de los tests psicológicos y educativos*. Madrid: Síntesis.
- NAVAS, M.J. (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. Madrid: UNED.
- PÉREZ JUSTE, R. (1989). *Pedagogía Experimental. La medida en Educación*. Madrid: UNED.
- RAMOS, J.L. (2000). *Problemas de estadística aplicados a la investigación educativa: estadística descriptiva. Fiabilidad y validez. Mejora de los instrumentos de medida*. Mérida: Centro Asociado de la UNED.
- RAMOS, J.L. y GONZÁLEZ, A.I. (2017). *Evaluación de Técnicas Instrumentales Básicas de Extremadura (TIBEx)*. Mérida: Junta de Extremadura.
- SIERRA, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- THORNDIKE, R.L. y HAGEN, E. (1985). *Tests y técnicas de medición en psicología y educación*. Méjico: Trillas.
- YELA, M. (1992). *Teoría de los tests*. Madrid: Facultad de Psicología. Universidad Complutense.
- TEJEDOR, F. J. (2000). *Evaluación educativa, evaluación institucional*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- TEJEDOR, F. J. (1981). Validez interna y externa en los diseños experimentales. *Revista Española de Pedagogía*, 151, 15-39.
- TEJEDOR, F. J. (1991). Medición criterial vs. normativa. *Metodología da Investigación Educativa*, 57-75.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La asignatura estará apoyada de manera extensa a través del Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.