PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	502824				
Denominación (español)	**Psicología y Salud**				
Denominación (inglés)	Psychology and Health				
Titulaciones	Grado en Psicología				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Optativo				
Materia	Intervención y Tratamiento Psicológico				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	7º

Profesorado		
Nombre	Despacho	Correo-e
Francisco Carlos Vicioso Cabeza	1.26	frviciosoc@unex.es

Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Departamento	Psicología y Antropología
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	

Competencias / Resultados de aprendizaje

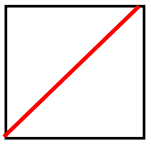
Competencias Básicas
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes(normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
Competencias Generales

CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.
CG4 - Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.
Competencias Transversales
CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.
CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.
Competencias Específicas
No existen datos
Competencias Optativas
CO5 - Ser capaces de evaluar y establecer factores psicológicos relevantes en la salud y la enfermedad.
CO6 - Ser capaces de decidir y elegir marcos teóricos de explicación, predicción y control de la conducta de salud y enfermedad y desarrollar estrategias para la modificación de las conductas en relación con la salud y la enfermedad.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

☐ ☐ ☒ ☒ ☒ ☐

☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐



☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐

Contenidos

Breve descripción del contenido*
Salud (y enfermedad) Estrategias de actuación en relación con la salud y la enfermedad. Modelos de predicción y cambio del comportamiento en salud y enfermedad.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Introducción a la psicología de la salud **Contenidos del tema 1:** 1.1.¿Qué es la psicología de la salud? Delimitación disciplinaria. 1.2. Aproximación histórica a los conceptos de salud y enfermedad. ¿Qué significa estar sano? 1.3. El comportamiento humano como factor influyente en la salud. 1.4. Determinantes de las conductas de salud. 1.5. El papel del psicólogo en la promoción de la salud y la adaptación a la enfermedad. 1.6. Importancia del trabajo interdisciplinar en Psicología de la Salud. **Descripción de las actividades prácticas del tema 1:** Debate y discusión sobre el papel del psicólogo en la promoción de la salud. Lectura y comentario de material bibliográfico.
Denominación del tema 2: Adicciones **Contenidos del tema 2:** 2.1. ¿Qué es una adicción? 2.2. Vulnerabilidad y factores de riesgo. 2.3. Adicciones a sustancias. 2.4. Adicciones psicosociales o comportamentales. 2.5. Pautas de prevención en adicciones. **Descripción de las actividades prácticas del tema 2:** Trabajo colaborativo en la realización de un proyecto de prevención de adicciones.
Denominación del tema 3: Enfermedades crónicas **Contenidos del tema 3:** 3.1. Introducción a las enfermedades crónicas. 3.2. Enfermedades cardiovasculares. 3.3. Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH). 3.4. Enfermedad renal crónica.

3.5. Fomento de la adherencia terapéutica.
3.6. La importancia del vínculo y la comunicación con el paciente.
Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Role-play sobre la comunicación del psicólogo con un paciente enfermo crónico.

Denominación del tema 4: Psicooncología y cuidados paliativos
Contenidos del tema 4:
4.1. El cáncer: prevención e intervención psicológica.
4.2. Cuidados paliativos: comunicación y manejo del dolor.
4.3. El proceso de duelo.
Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis y actuación del psicólogo en las diferentes fases del proceso de duelo.

Denominación del tema 5: Psicología de la salud en la infancia y la adolescencia
Contenidos del tema 5:
5.1. Los niños y la enfermedad.
5.2. Enfermedad crónica en la infancia: diabetes.
5.3. Oncología pediátrica.
5.4. Cuidados paliativos pediátricos.
5.5. El duelo en los niños.
Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Visionado de documental/película y discusión.

Denominación del tema 6: La conducta suicida
Contenidos del tema 6:
6.1. Magnitud e impacto de la conducta suicida.
6.2. Evaluación de la conducta y riesgo suicida.
6.3. Intervención en la conducta suicida. Recomendaciones de intervención para familiares y allegados antes y después de un intento de suicidio.
6.4. Postvención en supervivientes al suicidio.
Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Visionado de documental/película y discusión. Caso práctico.

Denominación del tema 7: Programas de prevención en psicología de la salud
Contenidos del tema 7:
6.1. Niveles de acción del psicólogo de la salud: individual y poblacional.
6.2. La prevención en psicología de la salud.
6.3. Intervenciones para producir cambios en el comportamiento.
6.4. Pasos para el diseño de un programa de prevención.
6.5. Evaluación de programas.
Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Diseño de un programa de prevención en psicología de la salud.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	21	9						12
2	21	8						13
3	21	8						13
4	21	8						13
5	21	8						13
6	21	8						13

7	22	9						13
Evaluación**	2	2						
TOTAL	**150**	**60**						**90**

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) quede forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
- Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
- Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado.
- Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales),discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

** Indicar el número total de horas de evaluación de esta asignatura.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos métodos de intervención y tratamiento psicológico en el contexto de la salud (y enfermedad); así como saber elegir las técnicas de intervención elementales.
- Utilizar con precisión y rigor los términos y conceptos claves de los procesos y técnicas de intervención en los diferentes ámbitos dependiendo de cada trastorno problema concreto.
- Ser capaz de elaborar el plan de la intervención en cada una de las fases básicas de todo tratamiento.
- Ser capaz de definir los objetivos de un programa de intervención y elaborar su plan de implementación en función del propósito de la misma.
- Valorar las aportaciones de los diferentes modelos explicativos desde el marco de las psicoterapias.
- Seleccionar y valorar los procedimientos de evaluación conductual de los problemas o necesidades de un individuo o grupo.
- Valorar los programas de formación para otras figuras relevantes en las intervenciones clínicas.
- Analizar de forma crítica y reflexiva la propia actuación como profesionales en todo el proceso de intervención psicológica.
- Adopción de actitudes de compromiso con las obligaciones deontológicas de la intervención psicológica.

Sistemas de evaluación

Criterios de Evaluación:

• Comprensión de los conceptos y de los procesos, procedimientos y aplicación de los mismos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).

• Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.

• Participación activa en las prácticas realizadas en las clases.

• Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.

• Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Actividades e instrumentos de evaluación:

• Parte teórica: Grupo grande (examen final) (70%). Prueba objetiva tipo test y preguntas a desarrollar.

• Parte práctica: Trabajos prácticos (30%).

Es necesario para aprobar la asignatura superar como mínimo el 50% de ambas pruebas.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (70%) y práctica (30%).

*Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para

ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de esta.

*La prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación continua (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura (30%).

*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

*Advertencia importante sobre la evaluación:
Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

Amigo, I. (2017). *Manual de psicología de la salud (4ª ed.).* Pirámide.

Brannon, L., & Feist, J. (2001). *Psicología de la salud.* Paraninfo.

Morrison, V., & Bennett, P. 1. (2008). *Psicología de la salud.* Pearson Educación.

Reynoso, L., & Seligson, I. (2005). *Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual.* Manual Moderno.

Rosa, A.I., Olivares-Olivares, J. y Olivares-Rodríguez, J. (2012). *Psicología de la salud en la infancia y adolescencia. Casos prácticos.* Pirámide.

Anseán, A. (Ed.). (2014). *Suicidios: Manual de prevención, intervención y postvención de la conducta suicida*. Fundación Salud Mental España.

Bibliografía complementaria

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P. y Bayés, R. (2009). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelos y protocolos . 4ª Ed.* Ariel Ciencias Médicas.

Bayés, R., Arranz, P., Barbero, J. y Barreto, P. (1996). Propuesta de un modelo integral para una intervención terapéutica paliativa. *Medicina Paliativa, 3,* 114-121.

Carrobles, J. A. (1993). *Psicología de la salud: aplicaciones clínicas y estrategias de intervención*. Pirámide.

Cruzado, J. A. (2013). *Manual de psicooncología: Tratamientos psicológicos en pacientes con cáncer.* Pirámide.
García, H., Rodríguez, R., Celadilla, O., Bajo, A., Sánchez, R., Peso, G. y Selgas, R.(2013). Cartas al director: Abordaje interdisciplinar enfermera-psicólogo en la consultade enfermedad renal crónica avanzada: Objetivos y protocolo. *Nefrología, 33*(1), 139-40.
Gil Roales-Nieto, J. (2003). *Psicología de la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones.* Pirámide.
Markez, I. & Asociación Española de Neuropsiquiatría (2015). *Adicciones: Conocimiento, atención integrada y acción preventiva.* Imprenta Arenas.
Ortigosa, J. M., Quiles, M. J. & Méndez, F. X. (Coords.) (2003). *Manual de psicología de la salud con niños adolescentes y familia.* Pirámide.
Remor, E., Arranz, P. & Ulla, S. (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario.* Desclée de Brouwer.
Sanjuán, P. & Rueda, B. (2014). *Promoción y prevención de la salud desde la psicología.* Síntesis.
Andriessen, K., Krysinska, K. y Grad, O. T. (Eds.). (2017). *Postvention in action: the international handbook of suicide bereavement support*. Melbourne: Hogrefe Publishing.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Página web de la organización mundial de la salud. Principales temas de actualidad en salud, datos y estadísticas, publicaciones, proyectos en marcha, etc.
http://www.who.int/es/

Página web de la Journal of Health Psychology. Revista científica internacional que publica últimos avances en el área de la psicología de la salud.
http://hpq.sagepub.com/

Página web de la revista científica Health Psychology, de la Asociación Americana de Psicología. Publica principalmente artículos de investigación sobre factores psicológicos y comportamentales asociados a la salud física y a la enfermedad.
http://www.apa.org/pubs/journals/hea/

Página web de la división 38 de la Asociación Americana de Psicología: Health Psychology.
http://www.health-psych.org/

Página web de la Revista de Psicooncología. Investigación y Clínica Biopsicosocial en Oncología. Esta revista publica trabajos relacionados con aspectos psicológicos, sociales y éticos relativos a los pacientes con cáncer y en cuidados paliativos.
https://revistas.ucm.es/index.php/PSIC

Artículo de Costa y López (1983) que defiende la importancia de incorporar a los psicólogos como profesionales clave en la promoción de la salud.
http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=113

Artículo de Pérez Álvarez, Martínez Camino y Fernández Hermida, (1983), continuación al artículo anterior, donde se describe la participación del psicólogo en equipos interdisciplinares de salud, y se define el término medicina conductual y su aplicabilidad.
http://www.papelesdelpsicologo.es/vernumero.asp?id=122

Página web de la Sociedad Española de Cuidados Paliativos. Incluye una biblioteca desde dónde se pueden descargar varias monografías de interés (ej. “Atención al Duelo en Cuidados Paliativos”).
http://www.secpal.com/

Página web de la Sociedad Española del Corazón. Incluye distintas secciones como prevención, ejercicio físico o nutrición.
http://www.fundaciondelcorazon.com/

Página web de estilos saludables del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Esta página web surge como parte de las acciones de la Estrategia de Promoción de la Salud y Prevención en el Sistema Nacional de Salud.
http://www.estilosdevidasaludable.msssi.gob.es/

Sección sobre Tabaco de la web del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Incluye recursos como Ayuda para dejar de fumar, informes sobre tabaco, campañas de sensibilización, etc.
http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/tabaco/home.htm

Sección sobre Salud en la Infancia de la web Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. Incluye recursos como recomendaciones de nutrición, ambientes saludables para los niños o campañas relacionadas con la salud en la infancia.
http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/infancia/home.htm

Página web de la Sociedad Española de Endocrinología y Nutrición (SEEN). Incluye información de diferentes niveles de especialización sobre distintos aspectos (ej. diabetes, pautas nutricionales, etc.).
http://www.seen.es/inicio.aspx

Datos epidemiológicos sobre VIH en España. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/vigilancia/home.htm

Documento de Estándares sobre la educación sexual en Europa (2010).
http://madridsalud.es/publicaciones/OtrasPublicaciones/standars_de_calidad_de_la_educacion_sexual_en_europa_traducido_12nov.pdf

Fundación Menudos Corazones, de apoyo a los niños con cardiopatías congénitas y sus familias. Incluye una sección dónde se describen los síndromes más comunes.
http://www.menudoscorazones.org/

Página web de la Asociación española contra el cáncer. Incluye información sobre la enfermedad, prevención tratamientos, investigación, etc.
https://www.aecc.es/

Página web del plan nacional sobre drogas.
http://www.pnsd.msssi.gob.es/